

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO**

Nº 51/2021



PARANÁ
GOVERNO
DO ESTADO

**Área de Conhecimento: Professor
Educação Especial**

TARDE

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

É necessário o uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 01 de novembro de 2021 a partir das 16h.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO




CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

ÁREA DE CONHECIMENTO: PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL

CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO

 AS RESPOSTAS REFERENTES A ESTAS QUESTÕES SOMENTE DEVERÃO SER TRANSCRITAS UMA ÚNICA VEZ PARA A FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto contextualiza as questões de 01 a 04. Leia-o atentamente.

A aprendizagem significativa instaura novamente na escola uma condição fundamental de nossa busca de conhecimento. Essa condição é a do desejo, ou seja, do conhecimento como necessidade, algo que “falta ser”, que ainda não é nos termos pretendidos ou aceitos pelo sujeito. No contexto da competência relacional, isso é interessante porque o desejo instaura-se como busca e como complementaridade. A busca supõe a devoção daquele que deseja, isto é, trabalho, compromisso, responsabilidade. Complementaridade supõe sair dos limites de onde se encontra e incluir um outro todo como parte. Marias analisa essa questão no plano do jogo, como forma de ilusão. Ou seja, o que anima os adversários em um jogo é a mesma ilusão: vencer. Essa ilusão corresponde ao que se chama de “desejo com argumento”, ou seja, como falta traduzida em ações de busca, dirigidas por um objetivo ou finalidade, ações que são reguladas por essa meta a ser alcançada. Daí a dupla condição para competência relacional: desejo e devoção. Desejo como fim ou direção. Devoção como meio ou instrumento. Ou, como quer a sabedoria popular: “quem ama, cuida”.

Desejo e devoção são cognitivos e afetivos ao mesmo tempo. Cognitivos porque supõem uma formulação, uma pergunta, hipótese ou proposição. Porque supõem construção de recursos, tomadas de decisão, avaliação reguladora etc. Afetivos porque supõem um querer, supõem a atribuição de uma significação pessoal, no sentido de que algo ainda não é para um sujeito, mas “deve” ser.

A aprendizagem significativa supõe que se encontre “eco” no sujeito a quem é proposta. Daí sua vinculação com uma forma relacional de competência. A aprendizagem significativa é uma das condições defendidas por Piaget para um método pedagógico ser construtivo. Significativa porque expressa essa categoria da paixão: deixar-se, como sujeito a ser atravessado por um objeto; por isso, estar envolvido, interessado, ativo, em tudo o que corresponde a sua assimilação. Por isso, Piaget, ao menos com as crianças, era muito crítico ao que chamava de “verbalismo da sala de aula”. O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta. A consequência disso, não raro, é a presença de crianças apáticas,

desinteressadas, passivas, ou, então, agitadas, indisciplinadas e pouco cooperativas. As mesmas exposições com adultos podem ser positivas, pois esses possuem mais recursos cognitivos para relacionarem-se com essa forma de linguagem. Ou seja, um adulto, mesmo que só escutando, tem recursos de pensamento para manter um “diálogo” ativo (anota, faz associações, concorda etc.) com o assunto que está sendo exposto.

(Lino de Macedo. *Competências e Habilidades: Elementos para uma Reflexão Pedagógica*. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br>. Fragmento.)

Questão 01

Considerando as ideias e informações trazidas ao texto, pode-se afirmar que:

- A) A forma de linguagem é um elemento de grande relevância para que determinada mensagem alcance o interlocutor tendo em vista suas especificidades.
- B) O conceito acerca da aprendizagem significativa, expresso no primeiro período do texto, aponta para a necessária busca do conhecimento e não sua simples “incorporação”.
- C) O reconhecimento do conhecimento como uma necessidade demonstra que a aprendizagem significativa não está relacionada a um desejo, mas a essa necessidade do indivíduo.
- D) De acordo com o autor, para que a aprendizagem significativa produza o efeito desejado e o objetivo proposto seja alcançado, o sujeito por ela alcançado deverá ser selecionado e, posteriormente, confrontado.

Questão 02

Em relação ao emprego das regras de concordância de acordo com a gramática oficial, assinale a afirmativa correta.

- A) Em “*Essa condição é a do desejo [...]*” (1º§), os termos “Essa” e “a” não estabelecem concordância regular com o seu referente.
- B) Em “[...] termos pretendidos ou aceitos [...]” (1º§) há um modificador e dois núcleos de sintagma nominal adaptando-se ao gênero e ao número determinados.
- C) Caso houvesse a intenção de realçar o termo “sujeito” no trecho “[...] no sujeito a quem é proposta.” (3º§), o termo “proposta” seria adaptado ao gênero masculino.
- D) A concordância vista em “[...] crianças apáticas, desinteressadas, passivas, [...]” (3º§) não seria alterada caso fosse acrescentado outro núcleo ao sintagma nominal pertencente ao mesmo gênero do núcleo utilizado.

Questão 03

Considerando a realidade dos textos digitais e multimodais, de acordo com Roxane Rojo – mestre e doutora em Linguística Aplicada – a escola precisa “reestruturar seus processos de ensino-aprendizagem às novas configurações que se apresentam no mundo contemporâneo e globalizado e [...] tomar para si a tarefa de trabalhar com esses novos modos de ver/sentir/agir e de significar o mundo e a realidade social”. A afirmativa anterior, em relação ao tema explorado no texto em análise, pode ser vista como:

- A) Debate de caráter contrastivo, mas desafiador.
- B) Ultrapassada para a prática de ensino-aprendizagem.
- C) Passível de reestruturação para que não haja rupturas.
- D) Atual demanda que evoca e confirma ideias discutidas.

Questão 04

“O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta.” (3º§) A justificativa para o uso do acento grave indicador de crase no trecho destacado anteriormente é a mesma vista em:

- A) Em meu discurso, nunca me referi à reunião alguma.
- B) Entreguei-o à responsável tendo em vista que o projeto havia sido finalizado.
- C) À medida que as acusações foram apresentadas, não restaram dúvidas de sua culpa.
- D) Refiro-me tão somente à ela neste momento, considerando sua grande importância.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Questão 05

“Marcela, 9 anos, é aluna do Ensino Fundamental. Nas últimas semanas, chegou atrasada para as aulas, fisicamente machucada e abatida. Não se concentra e não quer falar sobre o assunto com a professora.” Considerando a situação hipotética, a quem a direção do estabelecimento de ensino deveria informar?

- A) Polícia Militar.
- B) Conselho Tutelar.
- C) Ministério Público.
- D) Secretaria Municipal de Saúde ou congêneres.

Questão 06

“Rafael, 8 anos, foi constrangido várias vezes e publicamente, pela diretora do colégio onde estuda. Não quer mais voltar às aulas.” Considerando que o fato ocorrido constitui crime contra a criança, assinale a alternativa que apresenta a pena correspondente:

- A) Detenção de seis meses a um ano.
- B) Detenção de seis meses a dois anos.
- C) Advertência por escrito e detenção de até um ano, em casos de reincidência.
- D) Advertência por escrito e detenção de até seis meses, em casos de reincidência.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 07

“Em um ensino tradicional, baseado na transmissão de conteúdo, o estudante tem uma postura passiva diante dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo a função de receber e absorver uma quantidade enorme de informações apresentadas pelo docente. Muitas vezes, não há espaço para o estudante se manifestar e se posicionar de forma crítica. Em oposição a isso, ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pela metodologia ativa, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva, que fará dele um profissional melhor preparado.”

(Berbel, 2011; Souza; Iglesias; Pazin-Filho, 2014.)

Com base na citação e, ainda, considerando o desenvolvimento da autonomia e motivação dos alunos, pode-se inferir que o professor deve:

- I. Usar linguagem formal.
- II. Nutrir os recursos motivacionais internos.
- III. Oferecer explicações racionais para o estudo de determinado conteúdo.
- IV. Regular o tempo e o ritmo de aprendizagem dos alunos.
- V. Reconhecer e aceitar as expressões de sentimentos negativos dos alunos.

Estão corretas apenas as ações

- A) II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.

Questão 08

“O planejamento está previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei nº 9.394 de 1996), como sendo ‘responsabilidade da instituição de ensino, junto com seu corpo docente, que, por sua vez, tem como incumbência não só ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidas, mas também participar de forma integral dos períodos dedicados ao planejamento, além de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino a qual ele pertença’.”

(BRASIL, 1996, P. 6.)

Acerca do exposto e, ainda, considerando dois importantes documentos de planejamento escolar: o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC), analise as premissas que tratam da relação entre ambos.

- I. O PPP norteia o trabalho educativo proposto pela instituição de ensino como um todo, trazendo, no seu marco operacional, a PPC que expressa a forma como as concepções assumidas coletivamente serão efetivadas na prática pedagógica.
- II. A PPC expressa os fundamentos conceituais, metodológicos e avaliativos de cada componente curricular ou área do conhecimento, elencados na matriz curricular. O PPP estabelece diretrizes básicas de funcionamento e de organização da escola, sempre integradas às normas comuns da rede ou do sistema a que pertence e do sistema nacional.
- III. A base para a elaboração da PPC é a matriz curricular, com sua parte de Base Nacional Comum e de Parte Diversificada e/ou Flexível. O PPP tem, em sua estrutura, os encaminhamentos metodológicos, os recursos didáticos, os instrumentos e os critérios de avaliação docentes.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

A história da educação de surdos não é difícil de ser analisada e compreendida, pois evolui continuamente apesar de vários impactos marcantes; no entanto, vivemos momentos históricos caracterizados por mudanças, turbulências e crises, mas também de oportunidades. Sendo assim, a educação de surdos no Brasil vem se estruturando a cada dia. Assinale a afirmativa correta que sustenta os avanços da educação de surdos no país.

- A) O grande impacto que marcou a história de surdos foi o Congresso de Milão, em 1880.
- B) As decisões sobre a educação de surdos sempre foram determinadas por sujeitos ouvintes que se autoconferem poder para a tomada de decisões.
- C) Após muitos anos, os sujeitos surdos passaram a ser vistos como cidadãos com direitos e deveres de participação na sociedade, mas sob uma visão assistencial excluída.
- D) As políticas de educação bilíngue e o reconhecimento de Libras por Lei Federal são referências por uma educação fortemente atrelada aos movimentos surdos e conquistas dos direitos linguísticos.

Questão 10

“Fabiana é aluna do Curso Básico de Libras, ministrado por um instrutor surdo de sua escola. Durante às aulas, o professor conceituou os aspectos linguísticos da Libras, tendo apresentado, inicialmente, os parâmetros. Assim sendo, durante a aula, ela teve dúvida sobre qual a importância dos marcadores não manuais na execução de Libras.” Diante do exposto, podemos afirmar que os marcadores não manuais correspondem a:

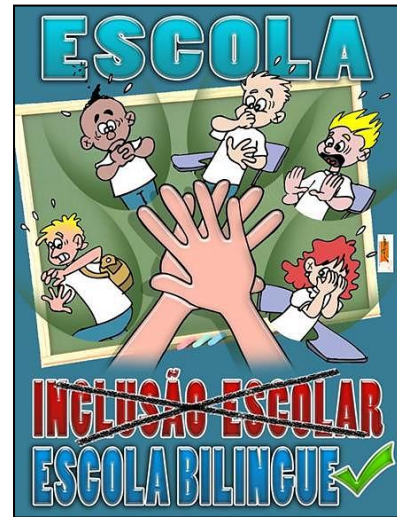
- A) Ponto de articulação em um determinado sinal é realizado.
- B) Formato das mãos, que se ancoram em sinais simples ou compostos.
- C) Expressões faciais responsáveis pela prosódia, em que se gerencia o tipo de frase.
- D) Soletração manual das palavras, quando não for possível uma sinalização específica.

Questão 11

Atualmente, o Brasil conta com várias classes especiais, salas de recursos, ou seja, espaços educacionais para surdos dentro de escolas regulares e, especialmente, para surdos, garantindo, assim, o atendimento de alunos surdos matriculados. Trata-se de uma estratégia educacional que pode ser aplicada em SR (Salas de Recursos):

- A) Aquisição da leitura e escrita através do oralismo impositivo.
- B) Atendimento aos pais, explicando-lhes sobre a necessidade de não se aprender Libras.
- C) Ensino do português como com L2; primado pelo ensino de Libras como L1, bem como a valorização da cultura surda.
- D) Não é necessário ensinar elementos da língua portuguesa para surdos; a SR deve ser um espaço para socializar os alunos, somente.

Questão 12



(Disponível em: <https://inclusaoja.com.br/2011/06/02/a-surdez-a-inclusao-escolar/>. Adaptado.)

Recentemente, a comunidade surda celebrou vitória após a oficialização da Lei nº 14.191/2021, que tange à educação bilíngue, a saber:

“Entende-se por educação bilíngue de surdos, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizante, surdos com altas habilidades, ou superdotação, ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.”

(Disponível em: <https://inclusaoja.com.br/2011/06/02/a-surdez-a-inclusao-escolar/>.)

NÃO se aplica a essa modalidade educacional:

- A) Ofertar educação bilíngue de surdos com início ao zero ano, na educação infantil, se estendendo ao longo da vida.
- B) Garantir aos surdos e ouvintes o acesso às informações e conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não surdas.
- C) Proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades e a valorização de sua língua e cultura.
- D) Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos alunos surdos.

Questão 13

“Modalidade educacional permeada na trajetória educacional dos alunos surdos; se baseia na crença de que é a única forma desejável de comunicação para o sujeito surdo; a língua de sinais deve ser evitada a todo custo, pois atrapalha o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno.” Trata-se de:

- A) Oralismo.
- B) Bilinguismo.
- C) Impositivismo.
- D) Comunicação total.

Questão 14

Leia o trecho sobre as diretrizes da educação especial para a construção de currículos inclusivos:

“A educação especial é uma área que versa sobre o atendimento aos alunos com deficiência, no campo de estudo da Pedagogia; foi sistematizada em meados do século XX e, apenas na década de 1960, passou a integrar a organização das Secretarias de Estado da Educação como parte da estrutura e funcionamento dos sistemas de ensino. Isso aconteceu de forma pioneira no cenário nacional, no estado do Paraná, em 1963. Esse marco histórico guarda um significado para a compreensão atual da educação especial, já que as concepções sobre a natureza do atendimento realizado, que o antecederam e o sucederam, se relacionam a uma complexa luta de interesses decorrentes das transformações políticas e econômicas por que passaram as diversas formações sociais.”

NÃO representa uma proposta educacional sustentada pelo processo de inclusão estruturado por tal diretriz:

- A) A definição desse alunado que está condicionada às complexas relações de poder imersas nos movimentos sociais concretos e não à mera relação do meio social com a representação da deficiência.
- B) As mudanças nas formas de organização da vida produtiva e material que determinam as transformações na constituição do alunado da educação especial, ao longo da história. Além de responsabilizá-lo pelo fracasso escolar, ele deverá buscar formas especializadas de aprendizagem.
- C) O entendimento do movimento histórico que definiu a educação especial como integrante do sistema de ensino em meio às mesmas contradições existentes no contexto geral de educação, decorrentes de suas formas de participação na sociedade capitalista, constituída na dimensão das práxis e do trabalho social.
- D) Em sua origem, no século XVIII, se prestava ao atendimento apenas às pessoas com deficiências sensoriais como a surdez e a cegueira; atualmente, amplia o seu escopo de atuação, incorporando a ampla gama de alunos com necessidades educacionais especiais e que, não necessariamente, apresentam alguma deficiência como os superdotados.

Questão 15

O fato de que o surdo se trata de um sujeito que produz cultura baseada na experiência visual requer uma educação fundamentada nesta sua diferença cultural. Com isso, a Constituição assegura o direito a diferentes expressões culturais, fazendo antever a necessidade de se respeitar os direitos culturais dos surdos. NÃO se trata de relevância educacional no âmbito da escolarização de alunos surdos:

- A) Na sociedade brasileira, não há legislação vigente e de forma abundante sobre surdos.
- B) O Decreto nº 5.626/2005 trouxe importantes inovações para a fundamentação da educação de surdos.
- C) Os surdos são identificados como aqueles que interagem com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura, principalmente, pelo uso da língua de sinais.
- D) Há legislações sobre a educação do surdo, assim como em espaços sociais onde o surdo interage, adquirindo conhecimento, garantindo, assim, sua fundamentação cultural.

Questão 16

O atendimento especializado é realizado, no Paraná, em escolas de educação básica na modalidade educação especial, bem como na oferta de atendimento educacional especializado. É importante ressaltar que a escolarização do aluno com deficiência deve permear métodos que garantam o seu aprendizado de forma diferenciada, assim como a permanência na escola. Observe o quadro a seguir:

Número de matrículas na Educação Especial – Atendimento Educacional Especializado – Paraná – 2010-2013

Ano	Estadual	Federal	Municipal	Particular	TOTAL
2010	5.270	-	8.502	1.687	15.459
2011	6.903	-	9.397	1.922	18.222
2012	8.790	-	10.460	2.382	21.632
2013	10.025	-	11.012	18.338	39.375

Fonte: Inep/MEC – Censo Escolar da Educação Básica

Sobre os indicadores retratados anteriormente, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Nesse mesmo período, houve aumento gradativo de matrículas na rede municipal.
- B) Constata-se, no ano de 2013, na rede particular, um acréscimo significativo comparado às matrículas de 2012.
- C) O Atendimento Educacional Especializado (AEE), no período de 2010 a 2013, na modalidade educação especial ofertada na rede pública estadual de ensino, apresentou um crescimento superior a 90% no total de estudantes.
- D) Buscam oferecer fontes de informações para discussão e proposição de políticas públicas de gestores educacionais; percebe-se que o número de matrículas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) em 2013 prevalece análogo nas três esferas: municipal, estadual e particular.

Questão 17

Para o povo surdo deve ter sido difícil as suas vivências durante a Antiguidade devido às injustiças sofridas e suportadas. Entretanto, o quase silêncio sobre o que se diz com a reverência sobre sujeitos surdos é, na verdade, um sentido revelador, a forma parcial dos registros dos vários pesquisadores nos mostra a preocupação em nos apresentar a história de surdos sob uma visão que focaliza na maior parte em esforços de fazer de sujeitos surdos como modelos de sujeitos ouvintes ao oferecer “curas” para as suas “audições” danificadas. A estrutura conceitual de um povo surdo pode ser assim caracterizada:

- A) Conjunto de representações dos ouvintes, a partir do qual o surdo está obrigado a se olhar e se narrar como se fosse ouvinte.
- B) Narrativas surdas constantes à luz do dia com excesso de exclusão, opressão, estereótipos e, ainda, não valorizando a cultura surda.
- C) Diretrizes impostas pela comunidade ouvinte, não atendendo às especificidades linguísticas e educacionais dos alunos surdos.
- D) Conjunto de sujeitos surdos que não habitam o mesmo local, mas que estão ligados por uma origem como a cultura surda, costumes e interesses semelhantes, histórias e tradições comuns e algum outro laço.

Questão 18

As garantias fundamentais de acesso às pessoas surdas no âmbito educacional são partes integrantes da legislação brasileira, sendo norteadoras de uma educação inclusiva, que permeie uma aprendizagem que valorize as pessoas e contribua para a sua autonomia social. Sobre a garantia do acesso e permanência do aluno surdo na escola, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares; inclusive, por meio da oferta de cursos.
- B) Atender às necessidades educacionais especiais de alunos surdos, desde a educação infantil, nas salas de aula, bem como em salas de recursos, em turno contrário ao da escolarização.
- C) Desenvolver e adotar mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos somente em língua portuguesa, dispensando registros em vídeo ou demais meios eletrônicos e tecnológicos.
- D) Adotar mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado da língua portuguesa, na correção das provas escritas, valorizando, assim, o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada em seu aspecto formal.

Questão 19

A meta 4 do Plano Estadual de Educação do Paraná (2015-2025) busca universalizar, para a população de quatro a dezessete anos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, de classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. São consideradas estratégias de educação especial propostas por tal meta, **EXCETO**:

- A) Manter e ampliar programas suplementares que promovam acessibilidade nas instituições públicas, a fim de garantir o acesso e a permanência de alunos com deficiências.
- B) Ampliar o atendimento individual e especializado a alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, incluídos em escolas de ensino regular.
- C) Proporcionar a formação continuada de professores da educação básica, pais de alunos com deficiência, instrumentalizando-os para o desenvolvimento de práticas pedagógicas específicas para atender às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- D) Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados na educação básica da rede pública, conforme a necessidade identificada.

Questão 20

O direito à educação bilíngue está garantido na Política Nacional de Educação Especial presente na PNEE 2020, que reconhece as especificidades dos surdos e agrega valores e direitos, ao responder de forma ampla, efetiva e eficaz ao pleito da comunidade surda brasileira, de receber escolarização diretamente em sua língua de sinais, possibilitando, assim, o aprendizado contínuo. É a garantia desse direito que possibilita o acesso dos surdos em espaços educacionais para receber educação de qualidade, respeitando sua identidade, fazendo-os avançar em todas as suas potencialidades. De acordo com o exposto, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Política Educacional Equitativa.
 2. Política Educacional Inclusiva.
 3. Educação Bilíngue de Surdos.
- () Modalidade de educação escolar que promove a especificidade linguística e cultural dos alunos surdos, deficientes auditivos e surdo-cegos que optam pelo uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras), por meio de recursos e de serviços educacionais especializados, disponíveis em escolas bilíngues de surdos e em classes bilíngues de surdos nas escolas regulares inclusivas, a partir da adoção de Libras como primeira língua e como língua de instrução, comunicação, interação e ensino, e da língua portuguesa na modalidade escrita.
 - () Conjunto de medidas planejadas e implementadas com o objetivo de orientar as práticas necessárias para desenvolver, facilitar o desenvolvimento, supervisionar a efetividade e reorientar, sempre que necessário, as estratégias, os procedimentos, as ações, os recursos e os serviços que promovam a inclusão social, intelectual, profissional, política e os demais aspectos da vida humana, da cidadania e da cultura, o que envolve não apenas as demandas do aluno, mas, igualmente, suas potencialidades, habilidades e talentos, e resulta em benefício para a sociedade como um todo.
 - () Conjunto de medidas planejadas e implementadas com a finalidade de orientar as práticas necessárias e diferenciadas para que todos tenham oportunidades iguais e alcancem os seus melhores resultados, de modo a valorizar ao máximo cada potencialidade e, ainda, eliminar ou minimizar as barreiras que possam obstruir a participação plena e efetiva do aluno na sociedade.

A sequência está correta em

- A) 3, 2, 1.
- B) 1, 2, 3.
- C) 2, 1, 3.
- D) 3, 1, 2.

Questão 21

São considerados serviços e apoios pedagógicos especializados os de caráter educacional diversificado ofertados pela escola regular, para atender às necessidades educacionais especiais dos alunos, **EXCETO**:

- A) Salas de recursos.
- B) Acompanhamento médico-familiar.
- C) Instrutor de Língua Brasileira de Sinais – Libras.
- D) Professor com habilitação ou especialização em educação especial.

Questão 22

“A _____ é parte do _____ que propõe a complementação do atendimento educacional comum; as atividades, neste local, devem ocorrer em horários diferentes dos turnos do ensino regular, para alunos com quadros de deficiências (auditiva, visual, física, mental ou múltipla), ou de condutas típicas (síndromes e quadros psicológicos complexos, neurológicos ou psiquiátricos persistentes) matriculados em escolas comuns, em quaisquer dos níveis de ensino, considerando que, neste espaço, deve haver _____ e _____ adequados às necessidades especiais, o agrupamento dos alunos deverá ocorrer segundo as necessidades especiais semelhantes e mesma faixa etária.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) escola / processo de aprendizado / materiais / métodos
- B) educação bilíngue / Atendimento Educacional Especializado (AEE) / intérpretes de libras / professores
- C) sala de recursos / Atendimento Educacional Especializado (AEE) / equipamentos / recursos pedagógicos
- D) sala de recursos multifuncionais / Projeto Político-Pedagógico (PPP) / atendimento médico / ambulatorial

Questão 23

São diretrizes para a implementação da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida, EXCETO:

- A) Inviabilizar a oferta de escolas ou classes bilíngues de surdos aos alunos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva, demais deficiências ou altas habilidades e superdotação associadas.
- B) Garantir, nas escolas ou classes bilíngues de surdos, Libras como parte do currículo formal em todos os níveis e etapas de ensino e a organização do trabalho pedagógico para o ensino da língua portuguesa dentro dos padrões adaptativos.
- C) Priorizar a participação do aluno e de sua família no processo de decisão sobre os serviços e os recursos do atendimento educacional especializado, considerando o impedimento de longo prazo e as barreiras a serem eliminadas ou minimizadas para que ele tenha as melhores condições de participação na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas.
- D) Oferecer atendimento educacional especializado e de qualidade, em classes e escolas regulares inclusivas, classes e escolas especializadas ou classes e escolas bilíngues de surdos a todos que demandarem esse tipo de serviço, para que lhes seja assegurada a inclusão social, cultural, acadêmica e profissional, de forma equitativa e com a possibilidade de aprendizado ao longo da vida.

Questão 24

Para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso previsto na educação, as instituições de ensino devem promover cursos de formação de professores para, EXCETO:

- A) Ensino e uso de Libras.
- B) Tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa.
- C) Ensino da Língua Portuguesa, como proposta secundária para pessoas surdas.
- D) Aulas remotas e videoaulas sem a janela com intérprete de Libras; porém, com legenda.

Questão 25

“No estado do Paraná, desde a criação da primeira escola especial, em 1939, o Instituto Paranaense de Cegos reproduz concepções e práticas já atestadas nos movimentos sociais, nacionais e internacionais. No entanto, pelo pioneirismo das ações ambientadas como a criação da primeira classe especial na rede pública (atual Escola Estadual Guaíra, em Curitiba), em 1958, e a criação do primeiro serviço de educação especial, em nível governamental, em 1963.”

(Almeida, 1998.)

O Paraná foi vanguarda em relação às políticas de atendimento educacional especializado, em nível nacional. Assim, desde o início, a educação escolar de pessoas com deficiência se estendeu em dois contextos; assinale-os.

- A) Escolas segregadoras e institutos especializados.
- B) Escolas inclusivas e atendimentos de alta performance.
- C) Escolas especiais e programas de desenvolvimento local.
- D) Escolas especiais e programas especializados na rede pública.

Questão 26

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é o principal documento direcionador da escola; tem como objetivo orientar o trabalho desenvolvido em todas as instâncias que nela estão inseridas ou associadas e envolve questões administrativas, pedagógicas e políticas. Dentro da perspectiva da educação especial, torna-se relevante a busca de estratégias de escolarização e inclusão. Sobre a aplicabilidade do PPP na escola, é INCORRETO afirmar que:

- A) Estabelece vínculos estratégicos entre as circunstâncias atuais da escola e a realidade almejada por seus membros.
- B) Deve contemplar habilidades e competências requeridas pelos alunos ao longo do processo de escolarização.
- C) Desconsiderar propostas educacionais aos alunos com deficiência, uma vez que as diretrizes regimentais são outras; há uma cartilha específica a tal público.
- D) Deve estar em constante análise para favorecer aberturas necessárias para os novos rumos do espaço educativo, ou seja, não pode ser simplesmente construído e arquivado, mas, constantemente, reavaliado e discutido.

Questão 27

A formação de professores para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), no contexto de uma escola inclusiva, é, sem dúvida, um dos maiores desafios da educação especial, uma vez que esse atendimento irá garantir o aprendizado sólido e eficaz para os alunos com deficiência. São objetivos do atendimento educacional especializado, EXCETO:

- A) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- B) Fomentar o desenvolvimento de recursos didático-pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino-aprendizagem.
- C) Negar condições que favoreçam adaptações curriculares, porque cada aluno possui especificidade, devendo recorrer às terapias alternativas.
- D) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular, bem como garantir serviço de apoio especializado, segundo as necessidades individuais dos alunos.

Questão 28

Fernandes (2006) evidencia que poderia ser considerada a existência de, pelo menos, três tendências sobre o modo de pensar e praticar a inclusão, atualmente, nos sistemas educacionais, que diferem em natureza, princípios e formas de concretização em sala de aula. São consideradas tendências inclusivas:

- A) Egocêntrica; total; e, radical.
- B) Parcial; dinâmica; e, irreparável.
- C) Condicional; total ou radical; e, responsável.
- D) Fechada; conceitual; e, surreal ou sem causa.

Questão 29

O Atendimento Educacional Especializado (AEE), de acordo com o MEC e a Secretaria de Educação Especial, se trata de um serviço da educação especial que identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que elimina barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas. Será caracterizado como estabelecimento de ensino especial a instituição que ofereça educação básica atendendo aos seguintes requisitos, EXCETO:

- A) Professores, equipe técnico-pedagógica e direção habilitados ou especializados em educação especial.
- B) Proposta pedagógica ajustada às necessidades educacionais dos alunos e ao disposto na legislação vigente.
- C) Acessibilidade nas edificações, eliminando barreiras arquitetônicas nas instalações, mobiliários e equipamentos.
- D) Obrigatoriedade e apoio intenso da sociedade civil organizada em relação às responsabilidades legais de ensino e participação na construção de uma sociedade mais justa.

Questão 30

Para a estruturação de uma educação especial de qualidade há condutas e protocolos que devem ser instituídos pelas escolas; a fim de assegurar o atendimento educacional especializado, os estabelecimentos de ensino deverão prever e prover; marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Professores e equipe técnico-pedagógica habilitados ou especializados.
- () Apoio familiar pedagógico especializado, de acordo com a oferta regimentada, pois a família é responsável pelo letramento dos filhos.
- () Redução do número de alunos por turma, com critérios definidos pela mantenedora, quando estiverem incluídos os alunos com necessidades educacionais especiais significativas, que necessitem de apoios e serviços intensos e contínuos.
- () Atendimento educacional especializado complementar e implementar.
- () Flexibilização e adaptação curricular em consonância com a proposta pedagógica da escola.
- () Projeto de enriquecimento curricular e de aceleração para os alunos superdotados.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, V, V.
- B) F, V, F, F, F, F.
- C) V, F, F, F, V, V.
- D) F, F, V, V, F, F.

Questão 31

Segundo a deliberação 02/2016, do Conselho Estadual de Educação, no que tange às normas para a educação especial, modalidade da educação básica para alunos com necessidades educacionais especiais, considerando o Sistema de Ensino do Estado do Paraná que tem como objetivo possibilitar a aprendizagem ao longo da vida e que assegurar:

- A) A dignidade da pessoa humana, gerando a sua autonomia de ir e vir com segurança.
- B) O não fortalecimento dos serviços de atendimento especializado para alunos com deficiência, preferencialmente na rede pública.
- C) O acesso das famílias junto à escolarização de seus filhos, dando-lhes condições de aprendizado na escola, buscando potencializar a qualidade do ensino prestado, não sendo necessária a mediação de professor especializado.
- D) A busca da identidade própria de cada estudante, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como suas necessidades educacionais específicas de ensino e aprendizagem, como base para a constituição ampliação de seus valores.

Questão 32

Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “Para ponderar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com deficiência intelectual é necessário se desvencilhar dos rótulos, dedicar a devida importância ao diagnóstico da deficiência intelectual, sem perder de vista o próprio aluno, suas dificuldades; porém, primordialmente, o seu potencial de aprendizagem.”

PORTANTO

- II. “Esse Atendimento Educacional Especializado (AEE) com foco no aluno com deficiência intelectual implica considerar não apenas recursos que poderão ser utilizados em seu processo de aprendizagem, mas, acima de tudo, a avaliação do aluno com deficiência intelectual que será a norteadora do processo de ensino-aprendizagem em sala comum e de recursos multifuncionais, se estabelecendo, assim, uma parceria necessária entre professores da sala comum e especializada.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A primeira assertiva é falsa.
- B) Ambas as assertivas são falsas.
- C) A segunda assertiva justifica corretamente a primeira.
- D) A segunda assertiva não justifica corretamente a primeira.

Questão 33

São considerados serviços e recursos da educação especial, no que tange aos espaços de atendimento especializado, EXCETO:

- A) CAEE – Centro de Atendimento Educacional Especializado.
- B) CAPs – Centros de Apoio às Pessoas com Deficiência Visual.
- C) CASA – Centro de Apoio a Pessoas em Situações de Vulnerabilidade.
- D) CIMTs – Centros de Atendimento Educacional Especializado para Educandos com Deficiência Intelectual, Mental e Transtornos Globais do Desenvolvimento.

Questão 34

O Decreto Federal nº 10.502/2020 institui a Política Nacional de Educação Especial: equitativa, inclusiva e com aprendizado ao longo da vida. Analise, a seguir, seus princípios.

- I. Educação como direito para todos em um sistema educacional equitativo e inclusivo.
- II. Aprendizado durante a vida escolar.
- III. Ambiente escolar acolhedor e inclusivo.
- IV. Desenvolvimento pleno das potencialidades do educando.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 35

Os serviços e os recursos providos, disponibilizados e coordenados pelos gestores, com o objetivo de garantir a efetiva aplicabilidade das disposições legais sobre a educação especial no contexto escolar, são disponibilizados por professores especializados, professores regentes, profissionais das equipes multidisciplinares, profissionais de apoio escolar, dentre outros; podendo ser oferecidos nas salas de recursos, nas salas de aula e em demais espaços escolares. NÃO se aplicam aos serviços e recursos da educação especial:

- A) Atendimentos organizados para auxiliar um grupo específico do público-alvo da educação especial ou realizados de maneira integrada com diversos públicos.
- B) Funcionamentos de salas de recursos específicas ou multifuncionais, atendimento às famílias dos alunos e aos profissionais das redes de ensino, considerando sua estrutura e o detalhamento dos convênios firmados.
- C) Serviços e recursos da educação especial oferecidos por instituições privadas sem fins lucrativos, de maneira autônoma e/ou por meio de convênios com secretarias de educação estaduais, distrital ou municipais.
- D) Recursos educacionais, bem como conteúdos acadêmicos direcionados, prioritariamente, para as escolas comuns, observando como ordem de prevalência, os alunos que não possuem deficiência, já que são a maioria no âmbito escolar.

Questão 36

Em relação ao processo de avaliação do aluno com deficiência intelectual no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Processo compartilhado, de múltiplas dimensões e, no qual, todos da escola devem se envolver.
- B) Pode ser feito através do método tradicional como prova escrita; exige do aluno o saber pensar sem a necessidade de tempo adicional.
- C) Não isolar a avaliação nesse ou naquele contexto; mas, sim, olhar para o aluno de forma integral, considerando todos os espaços educacionais compartilhados.
- D) Os professores da sala comum e da sala de recursos podem discutir sobre as potencialidades dos alunos de forma conjunta, estabelecendo uma avaliação adaptada e coerente com os conceitos acadêmicos do aluno.

Questão 37

Analise as afirmativas a seguir.

- I. As diretrizes nacionais de implantação e implementação do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no cenário brasileiro enfatizam, repetidamente, a ideia de apoio e de superação das barreiras impostas pela deficiência, para que os alunos possam participar efetivamente da prática escolar e da perspectiva pedagógica do ano escolar em que estão matriculados.
- II. A política atual impõe uma visão complementar do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e uma proposta de trabalho que estimulem e favoreçam suas possibilidades de iniciativa e autonomia de pensamento e ações.
- III. Há a tentativa de superar velhas práticas e implementar uma nova concepção do suporte pedagógico especializado, visto que, muitas vezes, as salas de recursos assumiam um papel de “reforço escolar”, atuando nos limites e dificuldades dos alunos com deficiência intelectual, o que não os impulsionava a acessar singulares formas de funcionamento intelectual e, portanto, novas formas de aprendizagem.
- IV. Todavia, quando se fala em deficiência intelectual, certamente estamos nos referindo a processos bastante complexos do desenvolvimento, principalmente do ponto de vista escolar. Se, por um lado, a perspectiva atual é não centrar o foco na deficiência – e é mesmo o que deve ocorrer –, por outro lado, não se pode desprezá-la.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) III e IV, apenas.

Questão 38

Em relação à sinalização em acessibilidade promove-se a diversidade humana reduzindo a segregação de pessoas, o que possibilita uma maior conscientização da sociedade para a erradicação do preconceito e da desigualdade social.



(Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/ondh/centrais-de-conteudo>. Adaptado.)

A imagem retrata acessibilidade:

- A) Em Libras.
- B) Em Braille.
- C) A todos os públicos.
- D) Por meio de legendagem.

Questão 39

O Plano Nacional de Educação (PNE), oficializado pela Lei nº 13.005/2014, é o compilado geral de tratativas da educação brasileira com vigência por dez anos. São consideradas diretrizes do PNE, EXCETO:

- A) Erradicação do analfabetismo.
- B) Universalização do atendimento escolar.
- C) Igualdade de atendimento a alguns alunos e capacitação de professores para o Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- D) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e erradicação de todas as formas de discriminação.

Questão 40

“Tecnologia assistiva é uma área do conhecimento de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidade ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.”

(Galvão Filho et al., 2009. P. 26.)

NÃO corresponde à tecnologia assistiva frente aos alunos da educação especial:

- A) Sintetizador de voz.
- B) Recurso financeiro providenciável da gestão pública.
- C) Artefato simples como lápis com empunhadura mais grossa para facilitar a preensão.
- D) Computador, *notebook*, celular e *tablet* como ferramentas presentes cotidianamente.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.