

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E  
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO  
SIMPLIFICADO**

**Nº 51/2021**



**PARANÁ**  
GOVERNO  
DO ESTADO

**Área de Conhecimento: História**

**TARDE**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO**  
CONSULPLAN

## INSTRUÇÕES

### ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

É necessário o uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

## RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 01 de novembro de 2021 a partir das 16h.

# INFORMAÇÕES IMPORTANTES

**Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.**

## EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### **ATENÇÃO**



**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

## EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

### **ATENÇÃO**



**CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.**

**ÁREA DE CONHECIMENTO: HISTÓRIA**

**CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS**

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

**ATENÇÃO**

 AS RESPOSTAS REFERENTES A ESTAS QUESTÕES SOMENTE DEVERÃO SER TRANSCRITAS UMA ÚNICA VEZ PARA A FOLHA DE RESPOSTAS.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

O texto contextualiza as questões de 01 a 04. Leia-o atentamente.

A aprendizagem significativa instaura novamente na escola uma condição fundamental de nossa busca de conhecimento. Essa condição é a do desejo, ou seja, do conhecimento como necessidade, algo que “falta ser”, que ainda não é nos termos pretendidos ou aceitos pelo sujeito. No contexto da competência relacional, isso é interessante porque o desejo instaura-se como busca e como complementaridade. A busca supõe a devoção daquele que deseja, isto é, trabalho, compromisso, responsabilidade. Complementaridade supõe sair dos limites de onde se encontra e incluir um outro todo como parte. Marias analisa essa questão no plano do jogo, como forma de ilusão. Ou seja, o que anima os adversários em um jogo é a mesma ilusão: vencer. Essa ilusão corresponde ao que se chama de “desejo com argumento”, ou seja, como falta traduzida em ações de busca, dirigidas por um objetivo ou finalidade, ações que são reguladas por essa meta a ser alcançada. Daí a dupla condição para competência relacional: desejo e devoção. Desejo como fim ou direção. Devoção como meio ou instrumento. Ou, como quer a sabedoria popular: “quem ama, cuida”.

Desejo e devoção são cognitivos e afetivos ao mesmo tempo. Cognitivos porque supõem uma formulação, uma pergunta, hipótese ou proposição. Porque supõem construção de recursos, tomadas de decisão, avaliação reguladora etc. Afetivos porque supõem um querer, supõem a atribuição de uma significação pessoal, no sentido de que algo ainda não é para um sujeito, mas “deve” ser.

A aprendizagem significativa supõe que se encontre “eco” no sujeito a quem é proposta. Daí sua vinculação com uma forma relacional de competência. A aprendizagem significativa é uma das condições defendidas por Piaget para um método pedagógico ser construtivo. Significativa porque expressa essa categoria da paixão: deixar-se, como sujeito a ser atravessado por um objeto; por isso, estar envolvido, interessado, ativo, em tudo o que corresponde a sua assimilação. Por isso, Piaget, ao menos com as crianças, era muito crítico ao que chamava de “verbalismo da sala de aula”. O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta. A consequência disso, não raro, é a presença de crianças apáticas,

desinteressadas, passivas, ou, então, agitadas, indisciplinadas e pouco cooperativas. As mesmas exposições com adultos podem ser positivas, pois esses possuem mais recursos cognitivos para relacionarem-se com essa forma de linguagem. Ou seja, um adulto, mesmo que só escutando, tem recursos de pensamento para manter um “diálogo” ativo (anota, faz associações, concorda etc.) com o assunto que está sendo exposto.

(Lino de Macedo. *Competências e Habilidades: Elementos para uma Reflexão Pedagógica*. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br>. Fragmento.)

**Questão 01**

Considerando as ideias e informações trazidas ao texto, pode-se afirmar que:

- A) A forma de linguagem é um elemento de grande relevância para que determinada mensagem alcance o interlocutor tendo em vista suas especificidades.
- B) O conceito acerca da aprendizagem significativa, expresso no primeiro período do texto, aponta para a necessária busca do conhecimento e não sua simples “incorporação”.
- C) O reconhecimento do conhecimento como uma necessidade demonstra que a aprendizagem significativa não está relacionada a um desejo, mas a essa necessidade do indivíduo.
- D) De acordo com o autor, para que a aprendizagem significativa produza o efeito desejado e o objetivo proposto seja alcançado, o sujeito por ela alcançado deverá ser selecionado e, posteriormente, confrontado.

**Questão 02**

Em relação ao emprego das regras de concordância de acordo com a gramática oficial, assinale a afirmativa correta.

- A) Em “*Essa condição é a do desejo [...]*” (1º§), os termos “Essa” e “a” não estabelecem concordância regular com o seu referente.
- B) Em “[...] *termos pretendidos ou aceitos [...]*” (1º§) há um modificador e dois núcleos de sintagma nominal adaptando-se ao gênero e ao número determinados.
- C) Caso houvesse a intenção de realçar o termo “sujeito” no trecho “[...] *no sujeito a quem é proposta.*” (3º§), o termo “proposta” seria adaptado ao gênero masculino.
- D) A concordância vista em “[...] *crianças apáticas, desinteressadas, passivas, [...]*” (3º§) não seria alterada caso fosse acrescentado outro núcleo ao sintagma nominal pertencente ao mesmo gênero do núcleo utilizado.

**Questão 03**

Considerando a realidade dos textos digitais e multimodais, de acordo com Roxane Rojo – mestre e doutora em Linguística Aplicada – a escola precisa “reestruturar seus processos de ensino-aprendizagem às novas configurações que se apresentam no mundo contemporâneo e globalizado e [...] tomar para si a tarefa de trabalhar com esses novos modos de ver/sentir/agir e de significar o mundo e a realidade social”. A afirmativa anterior, em relação ao tema explorado no texto em análise, pode ser vista como:

- A) Debate de caráter contrastivo, mas desafiador.
- B) Ultrapassada para a prática de ensino-aprendizagem.
- C) Passível de reestruturação para que não haja rupturas.
- D) Atual demanda que evoca e confirma ideias discutidas.

**Questão 04**

*“O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta.” (3º§) A justificativa para o uso do acento grave indicador de crase no trecho destacado anteriormente é a mesma vista em:*

- A) Em meu discurso, nunca me referi à reunião alguma.
- B) Entreguei-o à responsável tendo em vista que o projeto havia sido finalizado.
- C) À medida que as acusações foram apresentadas, não restaram dúvidas de sua culpa.
- D) Refiro-me tão somente à ela neste momento, considerando sua grande importância.

**ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

**Questão 05**

*“Marcela, 9 anos, é aluna do Ensino Fundamental. Nas últimas semanas, chegou atrasada para as aulas, fisicamente machucada e abatida. Não se concentra e não quer falar sobre o assunto com a professora.” Considerando a situação hipotética, a quem a direção do estabelecimento de ensino deveria informar?*

- A) Polícia Militar.
- B) Conselho Tutelar.
- C) Ministério Público.
- D) Secretaria Municipal de Saúde ou congêneres.

**Questão 06**

*“Rafael, 8 anos, foi constrangido várias vezes e publicamente, pela diretora do colégio onde estuda. Não quer mais voltar às aulas.” Considerando que o fato ocorrido constitui crime contra a criança, assinale a alternativa que apresenta a pena correspondente:*

- A) Detenção de seis meses a um ano.
- B) Detenção de seis meses a dois anos.
- C) Advertência por escrito e detenção de até um ano, em casos de reincidência.
- D) Advertência por escrito e detenção de até seis meses, em casos de reincidência.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS**

**Questão 07**

*“Em um ensino tradicional, baseado na transmissão de conteúdo, o estudante tem uma postura passiva diante dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo a função de receber e absorver uma quantidade enorme de informações apresentadas pelo docente. Muitas vezes, não há espaço para o estudante se manifestar e se posicionar de forma crítica. Em oposição a isso, ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pela metodologia ativa, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva, que fará dele um profissional melhor preparado.”*

*(Berbel, 2011; Souza; Iglesias; Pazin-Filho, 2014.)*

**Com base na citação e, ainda, considerando o desenvolvimento da autonomia e motivação dos alunos, pode-se inferir que o professor deve:**

- I. Usar linguagem formal.
- II. Nutrir os recursos motivacionais internos.
- III. Oferecer explicações racionais para o estudo de determinado conteúdo.
- IV. Regular o tempo e o ritmo de aprendizagem dos alunos.
- V. Reconhecer e aceitar as expressões de sentimentos negativos dos alunos.

**Estão corretas apenas as ações**

- A) II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.

**Questão 08**

*“O planejamento está previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei nº 9.394 de 1996), como sendo ‘responsabilidade da instituição de ensino, junto com seu corpo docente, que, por sua vez, tem como incumbência não só ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidas, mas também participar de forma integral dos períodos dedicados ao planejamento, além de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino a qual ele pertença’.”*

*(BRASIL, 1996, P. 6.)*

**Acerca do exposto e, ainda, considerando dois importantes documentos de planejamento escolar: o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC), analise as premissas que tratam da relação entre ambos.**

- I. O PPP norteia o trabalho educativo proposto pela instituição de ensino como um todo, trazendo, no seu marco operacional, a PPC que expressa a forma como as concepções assumidas coletivamente serão efetivadas na prática pedagógica.
- II. A PPC expressa os fundamentos conceituais, metodológicos e avaliativos de cada componente curricular ou área do conhecimento, elencados na matriz curricular. O PPP estabelece diretrizes básicas de funcionamento e de organização da escola, sempre integradas às normas comuns da rede ou do sistema a que pertence e do sistema nacional.
- III. A base para a elaboração da PPC é a matriz curricular, com sua parte de Base Nacional Comum e de Parte Diversificada e/ou Flexível. O PPP tem, em sua estrutura, os encaminhamentos metodológicos, os recursos didáticos, os instrumentos e os critérios de avaliação docentes.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

**“Feixe de Vara” símbolo de união e resistência dos povos indígenas de Roraima é entregue à nova coordenação da COIAB**

Um dos símbolos mais expressivos dos povos indígenas de Roraima, o feixe de vara, foi entregue à nova Coordenação da COIAB no encerramento da X Assembleia Ordinária, como um ato de fortalecimento e união dos povos indígenas da Amazônia Brasileira. A Assembleia foi realizada no período de 26 a 29 de agosto, na aldeia Umutina, no município de Barra do Bugres, em Mato Grosso (MT), reunindo mais de cem lideranças indígenas dos nove Estados que compõem a COIAB.

(Disponível em: <http://www.hutukara.org/index.php/noticias/591-feixe-de-vara-simbolo-de-uniao-e-resistencia-dos-povos-indigena-de-roraima-e-entregue-a-nova-coordenacao-da-coiab.>)

**Assinale, a seguir, o movimento representado pelo feixe de vara:**

- A) União.
- B) Nazismo.
- C) Fascismo.
- D) Integralismo.

Questão 10

**Atualmente, o dragão chinês é respeitado e reconhecido internacionalmente; sempre que possível seu poderio militar, tecnológico e econômico é evidenciado. Mas, nem sempre foi assim; a China, ao longo de sua história, passou por períodos difíceis. Foi invadida diversas vezes em diferentes períodos tanto por países ocidentais (I Guerra do Ópio – 1840-1842 e II Guerra do Ópio – 1856-1860) quanto orientais, sendo derrotada pelo Japão (1894-1895). Em 1937-1954, a Guerra Sino-Japonesa foi um conflito que matou milhares de chineses e, mais uma vez, a China sofreu ocupação em seu território. Alguns fatos marcaram a história chinesa, mudando sua orientação e marcando radicalmente a sua trajetória. Assinale a alternativa que externa corretamente esses fatores.**

- A) Sob a orientação da Proclamação da República Popular da China (1949), o estado imperial chinês controlou e centralizou o poder; fez a reforma agrária, distribuindo terra aos camponeses.
- B) A partir da Proclamação da República Popular da China (1949), ocorreu o alinhamento com o bloco soviético, o rompimento com a URSS, a aproximação com Estados Unidos e a abertura para o Ocidente.
- C) A Proclamação da República Popular da China (1949) foi possível, graças aos nacionalistas da Liga Jurada, os grandes mentores do partido comunista e responsáveis pelas principais transformações deste país.
- D) A Revolução Cultural Chinesa (1966-1976) foi responsável pela modernização desta nação; em todas as áreas colocou a China entre as grandes potências mundiais, devido aos investimentos de capital estrangeiro e ao fortalecimento da burguesia nacional.

Questão 11

“A ascensão de Dom José I ao trono de Portugal, em 1750, e a nomeação de Sebastião José de Carvalho e Melo para a Secretaria de Estado dos Negócios Estrangeiros e da Guerra representaram uma mudança radical na forma de conceber o poder e o papel do Estado. Inspirado pelo pensamento ilustrado, ambos defendiam um Estado laico, que deveria concentrar os seus esforços na modernização do país, no fortalecimento de sua presença na Metrópole e Colônia.”

(SOUZA JÚNIOR, José Alves de. 2012. p. 27.)

**Assinale, a seguir, a afirmativa que melhor representa o pensamento de Sebastião José de Carvalho e Melo.**

- A) O esforço modernizador contou com ampla participação da nobreza e das ordens religiosas, principalmente os jesuítas.
- B) A consecução plena dos fins material e espiritual do homem exigia que Estado e Igreja estivessem aliados em um mesmo propósito.
- C) A administração no período Josefino lutou contra uma estrutura agrária e semifeudal, domínio social e político da nobreza e clero.
- D) As reformas foram efetuadas no período Josefino, principalmente aquelas direcionadas à perpetuação do poder temporal diante da secularização do Estado.

Questão 12

“O antissemitismo europeu é um corolário da cristandade. Desde os primórdios da consolidação no Império Romano, os líderes cristãos fizeram pregação contra os judeus, utilizando acusações explícitas, emocionais e categóricas. As necessidades teológicas e psicológicas que impeliram os cristãos a se diferenciarem das bases da religião com a qual haviam rompido renasceram a cada geração, porque, ao rejeitarem a revelação de Jesus, os judeus, involuntariamente, desafiavam a certeza cristã nessa mesma revelação. Os judeus eram desobedientes religiosos em um mundo onde a religião e a ordem moral funcionavam contíguas e onde um desvio era considerado grave transgressão [...]. Os cristãos concebiam sua religião como substituta do judaísmo. Por esse motivo, os judeus, enquanto judeus, deveriam desaparecer da face da terra.”

(GOLDHAGEN, Daniel Jonah. *Os Carrascos Voluntários de Hitler. O povo alemão e o Holocausto.* São Paulo, Cia. das Letras, 1997. p. 60.)

**São características da evolução do antissemitismo eliminacionista na Alemanha moderna, EXCETO:**

- A) A lógica psicológica desse antagonismo reforçada pelo fato de que os judeus deveriam se tornar cristãos; porém, eles recusaram tal ideia.
- B) Os judeus eram, por definição, seus inimigos; e, ainda, uma influência maligna. A definição de ser cristão dependia inteiramente de uma hostilidade visceral em relação aos judeus.
- C) Os judeus se tornaram, simbolicamente, assassinos de Cristo; foram vistos como coniventes e, por isso, se lhes fosse concedida uma nova chance, eram capazes de repetir o crime.
- D) Centenas de milhares de alemães contribuíram para o genocídio e o seu maior processo de subjugação, constituídos pelo sistema de campo de concentração, onde milhares de judeus foram exterminados.

**Questão 13**

“Desde os primeiros contatos dos europeus com a Amazônia, ainda no século XVI, o extremo norte da América do Sul passou a constituir mais um dos mundos da maravilha, do exótico e do mistério do *orbis alterius*, do mundo diferente e estranho revelado pelas grandes navegações e pelos primeiros ensaios da conquista colonial e mercantilista do Novo Mundo. Para um já rico imaginário construído pelas mentalidades europeias em torno da África, do Oriente e das grandes jornadas oceânicas, os primeiros contatos europeus com a Amazônia também produziram a cadeia de mitos tão próprios das terras ignotas: as Amazonas e o *El Dorado*, por exemplo, emprestam uma imediata dimensão maravilhosa ao mundo tropical. A exemplo da geografia mágica dominante na passagem da Idade Média para a Idade Moderna, o universo amazônico figurava na condição de espaço multidimensional, ao mesmo tempo imaginação e empiria.”

(COELHO, G. M. *O espelho da natureza; poder, escrita e imaginação na revelação do Brasil*. Belém: Paka-Tatu, 2009. p. 81.)

**São consideradas representações sobre o Brasil, EXCETO:**

- A) Foi precisamente na Amazônia, no que seria, à época, o Pará e o Maranhão, que Antônio Vieira, entre 1653-1661, investiu profundamente na concretização de seu élan missionário, sempre fundado na leitura de Isaías.
- B) A cadeia de signos pela força dos quais a Amazônia ocupou as mentalidades europeias nos primeiros séculos da sua história construiu um complexo de representações em torno do patrimônio ecológico do norte do Brasil.
- C) Por mais detalhados que fossem os textos nascidos das primeiras descrições da Amazônia brasileira, ou por mais escatológica que fosse a literatura missionária, as construções discursivas modeladas no século XVII representavam aspectos específicos da natureza.
- D) *La Condamine* estabelece um corte profundo entre as leituras da Amazônia produzidas no século XVII; investida de compostos cognitivos da ciência seiscentista, produziria no tocante a um saber cientificamente organizado sobre o binômio epistemológico do Iluminismo.

**Questão 14**

**O Brasil de 1500 a 1822 é conhecido sob uma ótica vaga e particular, pois as representações deste período são feitas por cronistas, viajantes, religiosos e funcionários da Coroa Portuguesa; mas, afinal, o que foi esse Brasil? Assinale a afirmativa que exprime corretamente a concepção do país.**

- A) O conceito de Colônia é sinônimo de exploração, cuja relação entre Metrópole e Colônia é de total submissão e subordinação.
- B) O conceito de Brasil Império é marcado por uma relação de dominação cultural, política e econômica da Metrópole em relação à Colônia.
- C) A característica fundamental do Brasil Império é a dominação de um país sobre o outro, nos aspectos econômico, jurídico e cultural.
- D) O termo ‘Colônia’ designa a posição jurídica de um país que é posse de outro; onde há uma dominação nos aspectos político, econômico e cultural.

**Questão 15**

“Neste sentido, o ‘novo imperialismo’ foi o subproduto natural de uma economia internacional baseada na rivalidade entre várias economias industriais concorrentes, intensificada pela pressão econômica dos anos 1880.”

(HOBSBAWM, 1992. P. 101.)

**O trecho anterior retrata um evento importante do século XX. NÃO há relação com tal evento:**

- A) Houve uma acirrada disputa entre as burguesias nacionais, que extrapolou o campo econômico.
- B) A crise de superprodução foi responsável pelos países industriais ampliarem os seus mercados e por conquistas fora do continente europeu.
- C) O protecionismo, a expansão do mercado, o nacionalismo e as rivalidades decorrentes de guerras de unificação levaram aos choques bélicos na Europa.
- D) O comércio produzia alta rentabilidade para os países europeus, pois a expansão ultramarina dos séculos XV e XVI descobriu novas rotas e fontes de exploração de matéria-prima.

**Questão 16**

“De fato, a história é testemunha de que várias tragédias ocasionadas pelos colonizadores aconteceram na vida dos povos originários dessas terras: escravidão, guerras, doenças, massacres, genocídios, etnocídios e outros males que, por pouco, não eliminaram por completo os seus habitantes. Não que esses povos não conhecessem guerra, doença e outros males. A diferença é que, nos anos da colonização portuguesa, eles faziam parte de um projeto ambicioso de dominação cultural, econômica, política e militar do mundo, ou seja, um projeto político dos europeus, que os povos indígenas não conheciam e não podiam adivinhar qual fosse. Eles não eram capazes de entender a lógica das disputas territoriais como parte de um projeto político civilizatório, de caráter mundial e centralizador, uma vez que só conheciam as experiências dos conflitos territoriais intertribais e interlocais.”

(LUCIANO, *Gersem dos Santos*. 2006. P. 17.)

**Considerando o exposto, é INCORRETO afirmar que:**

- A) As culturas dos povos indígenas sofreram profundas modificações, uma vez que, dentro das etnias, se operaram importantes processos de mudança sociocultural.
- B) Adaptados culturalmente ao meio em que habitavam, contavam com pouca experiência prévia de relações interétnicas; por isso, houve impactos na vida cultural após o contato.
- C) O enfraquecimento sobremaneira das matrizes cosmológicas e míticas, em torno das quais girava toda a dinâmica da vida tradicional, foi responsável pela adesão total de outras crenças.
- D) Resistiram a toda essa história de opressão e repressão. Viver a memória dos ancestrais significa projetar o futuro a partir das riquezas, dos valores, dos conhecimentos e das experiências do passado.

**Questão 17**

Pensar a produção e a repercussão das leituras que a cultura e a mentalidade europeia produziram sobre aspectos específicos do Brasil, entre os séculos XVII e XIX, é um exercício complexo, porque tais representações são, em algumas medidas, divergentes, principalmente nas formas e conteúdos; só observamos dois expoentes deste período: Antônio Vieira e Alexandre Rodrigues Ferreira. Sobre as representações realizadas neste período, é correto afirmar que:

- A) Todos, de algum modo, por meio de sermões, ou na pragmática das luzes, encontravam um meio de representar a natureza brasileira.
- B) Por meio de pensamento ilustrado, os autores representaram aspectos importantes, como natureza, homem e ciência; sendo essencial para as ideias edênicas.
- C) É comum, aos dois autores, a mesma matriz teológica em seus pensamentos, seja por meio de sermão, ou por escrituras sagradas, assim representam o que há de mais fiel no Brasil.
- D) Ambos os autores, embora divergissem em alguns assuntos, possuíam a mesma matriz intelectual; assim, representavam o que era mais comum no pensamento europeu do período.

**Questão 18**

**Apenas um rapaz latino-americano**

Mas sei que tudo é proibido  
Aliás, eu queria dizer  
Que tudo é permitido até beijar você no escuro do cinema  
Quando ninguém nos vê

Não me peça que eu lhe faça uma canção como se deve  
Correta, branca, suave, muito limpa, muito leve  
Sons, palavras, são navalhas  
E eu não posso cantar como convém  
Sem querer ferir ninguém

Mas não se preocupe meu amigo  
Com os horrores que eu lhe digo  
Isso é somente uma canção  
A vida realmente é diferente  
Quer dizer

Ao vivo é muito pior.  
(Antônio Carlos Belchior. *Alucinação, Rio de Janeiro, 1976. Fragmento.*)

O trecho da música de Belchior retrata o sentimento de um jovem humilde, em um país latino, durante a Ditadura Civil Militar. Os seguintes fragmentos musicais expressam críticas, EXCETO em:

- A) “Por isso, cuidado, meu bem há perigo na esquina. Eles venceram e o sinal está fechado pra nós que somos jovens.”
- B) “Se você vier me perguntar por onde andei. No tempo em que você sonhava. De olhos abertos, lhe direi. Amigo, eu me desesperava”.
- C) “Eu estou muito cansado de não poder, de não poder falar palavra sobre essas coisas sem jeito. Que eu trago em meu peito e que eu acho tão bom.”
- D) “Foi por medo de avião que eu segurei pela primeira vez a tua mão. Um gole de conhaque aquele toque em teu cetim que coisa adolescente James Dean.”

**Questão 19**

“Há uma grande diferença entre os milhões de povos nativos que habitavam as terras que hoje chamamos de Brasil desde milhares de anos antes da chegada dos portugueses e as poucas centenas de povos denominados indígenas que, atualmente, compõem os 0,4% da população brasileira, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2001). A diferença não é só de tempo nem de população, mas, principalmente, de cultura, de espírito e de visão do mundo sobre o passado, o presente e o futuro. Estimativas apontam que, no atual território brasileiro, habitavam pelo menos 5 milhões de pessoas, por ocasião da chegada de Pedro Álvares Cabral, no ano de 1500. Se hoje esse contingente populacional está reduzido a pouco mais de 700.000 pessoas, muitas coisas ruins as atingiram.”

(LUCIANO, Gersem dos Santos, 2006, P. 17.)

Considerando as informações anteriores, é possível ponderar que o Estado Nacional brasileiro em relação aos povos indígenas:

- A) Tem consciência política da heterogeneidade das situações indígenas no Brasil.
- B) Possui, como princípio elementar, o respeito à diferença, o cultivo da diversidade, a polifonia de tradições e opiniões que se pautem pela tolerância.
- C) Em geral, reconheceu a diversidade linguística, os modos de vida e as visões de mundo dos povos de histórias tão distintas como os que habitam o Brasil.
- D) Estabeleceu modelos únicos para solucionar os problemas dos índios no país e da sua presença, em longa duração, que vêm desde os alvares das conquistas das Américas.

**Questão 20**

“O que está na base da História do nosso país, que continua a ser incapaz de acolher os seus habitantes originais – sempre recorrendo a práticas desumanas para promover mudanças em formas de vida que essas populações conseguiram manter por muito tempo, mesmo sob o ataque feroz das forças coloniais, que, até hoje, sobrevivem na mentalidade cotidiana de muitos brasileiros –, é a ideia de que os índios deveriam estar contribuindo para o sucesso de um projeto de exaustão da natureza.”

(KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo. Editora: Companhia das Letras, 2019. P. 21.*)

Sobre a ideia de “índios”, está em DESACORDO com os conceitos vigentes:

- A) Distinguem entre si e, no conjunto da sociedade, em virtude de seus vínculos históricos com populações de origem pré-colombiana.
- B) Constituem um indicativo de um estado cultural, claramente manifestado pelos termos: silvícolas, aborígenes, selvagens, primitivos, dentre outros.
- C) Indicam um segmento da população brasileira que enfrenta problemas de adaptação à sociedade nacional em decorrência de sua vinculação com tradições pré-colombianas.
- D) Apresentam características particulares; se mantêm com traços físicos e carga genética de populações pré-colombianas e preservam os elementos de sua cultura original.

**Questão 21**

“Pelas palavras das Escrituras somos instruídos de que há duas espadas: a espiritual e a temporal [...]. É preciso que uma espada esteja sob o domínio da outra, por conseguinte que o poder temporal se submeta ao poder espiritual.”

(Bonifácio VIII, *Bula Unam Sanctam*; 1302.)

**Bula Unam Sanctam, de Bonifácio VIII, se refere a:**

- A) Papa Bonifácio VIII; uma exceção entre os religiosos que sempre apoiaram os monarcas, sustentando o poder centralizado das monarquias.
- B) Teoria do direito divino, que justificava o poder dos reis; havia uma aliança longa entre os poderes espiritual e temporal, em que ambos se beneficiavam.
- C) Alguns teóricos afirmavam que o trono real não é o trono de um homem; mas, o trono do próprio Deus. Isso justifica a aliança entre os poderes espiritual e temporal.
- D) Escritos de Bonifácio VIII, que relatavam as disputas entre o papado e os imperadores pelo poder universal. Os imperadores reagiram contra o internacionalismo do Papa e a sua influência.

**Questão 22**

“Não se trata só do Brasil, é claro. Esse foi um problema de países que se viram diante da tarefa de construir uma nacionalidade. Na África das lutas por independência e pós-colonial, a \_\_\_\_\_ era vista como um empecilho à constituição de uma nação moderna, e acusava-se o chamado ‘tribalismo’ de dificultar sua construção. Esse argumento ainda é contraditório e supõe uma ligação arraigada de cada homem com sua cultura materna.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) cultura
- B) etnicidade
- C) miscigenação
- D) ideologia de governo

**Questão 23**

O movimento europeu, ocorrido em fevereiro de 1848, foi um dos primeiros a apresentar propostas de cunho socialista, chocando as elites europeias. A partir deste evento, os movimentos sociais passariam a ser norteados pelas ideias socialistas encontradas nas obras de Engels e Marx. Assinale, a seguir, esse movimento e suas características.

- A) Primavera dos povos: entra em cena o proletariado como proposições de mudança da ordem social.
- B) Comuna de Paris: essa revolução se baseava num pacto colonial, ideias liberais e democracia como princípios máximos.
- C) Comuna de Paris: o proletariado incorporou suas reivindicações classistas, além da primeira experiência de governo popular.
- D) Revolução dos Três Dias Gloriosos: o internacionalismo do proletariado era germinado e exportado para outros países europeus; esse motivo levou ao sucesso deste movimento.

**Questão 24**

“Os quatro movimentos que se convencionou considerar inauguradores da Modernidade – são em grande parte medievais.”

(FRANCO JÚNIOR, Hilário, 1948. P. 116-117.)

**O medievalista brasileiro, Hilário Franco Júnior, expressa uma visão divergente da maior parte dos historiadores. Para ele, alguns elementos estão presentes na sociedade medieval; analise-os.**

- I. O Renascimento dos séculos XV-XVI recorreu a modelos culturais clássicos, que a Idade Média também conhecera e amara. Aliás, foi em grande parte, por meio dela, que os renascentistas tomaram contato com a Antiguidade. As características básicas do movimento (individualismo, racionalismo, empirismo, neoplatonismo, humanismo) estavam presentes na cultura Ocidental pelo menos desde os princípios do século XII.
- II. O Protestantismo, do seu lado, foi, em última análise, apenas uma heresia que deu certo. Isto é, foi o resultado de um processo bem anterior, que, na Idade Média, tinha gerado diversas heresias, várias práticas religiosas laicas, algumas críticas a um certo formalismo católico.
- III. Os descobrimentos, por sua vez, também se assentavam em bases medievais nas técnicas náuticas (construção naval, bússola, astrolábio e mapas), na motivação (trigo, ouro e evangelização) e nas metas (Índias e Império de Preste João). Também existiam antecedentes medievais nas viagens normandas ao Oriente e à América (esta comprovadamente atingida pelos noruegueses por volta do ano 1000).
- IV. A centralização política, por fim, era a conclusão lógica de um objetivo perseguido por inúmeros monarcas medievais. O Estado moderno e unificado se caracterizava pelo fato de o soberano ter jurisdição sobre todo o país, poder de tributação sobre todos os seus habitantes, monopólio da força (exército, marinha e polícia). Esta tinha sido a tripla meta de reis, como Henrique II da Inglaterra (1154-1189) ou Luís IX da França (1226-1270).

**Representam esses movimentos as afirmativas**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

**Questão 25**

**O crescimento das cidades e a diversificação de suas atividades foram os requisitos mínimos de constituição de um movimento da classe trabalhadora. Sobre os movimentos sociais urbanos, é INCORRETO afirmar que:**

- A) O jogo político oligárquico era feito sem necessidade de agradar à massa operária nascente.
- B) O movimento da classe trabalhadora urbana no curso da Primeira República, na maioria das vezes, obteve êxito.
- C) As cidades concentravam fábricas e serviços, reunindo centenas de trabalhadores que participavam de uma condição comum.
- D) As greves tinham fortes repercussões quando eram gerais, ou quando atingiam setores-chave do sistema agro-exportador, como ferrovias e portos.

**Questão 26**

Considerando que as bandeiras foram uma das marcas mais específicas da colonização portuguesa na América, relacione adequadamente os tipos de bandeiras às suas respectivas características.

1. Apressamento ou preação.
2. Prospecção ou mineração.
3. Sertanismo de contrato.
4. De monções.

- ( ) Tem como objetivo encontrar metais preciosos.  
 ( ) Combate quilombolas e índios rebeldes.  
 ( ) Simboliza as expedições de caça aos índios.  
 ( ) Caracteriza as expedições comerciais que saíam de São Paulo e navegavam pelo rio Tietê em direção ao Centro-Oeste.

**A sequência está correta em**

- A) 2, 3, 1, 4.
- B) 3, 2, 4, 1.
- C) 1, 2, 3, 4.
- D) 2, 3, 4, 1.

**Questão 27**

Considerando que há, fundamentalmente, três visões ou concepções sobre o racismo, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Individualista.
  2. Ideológico ou de naturalização da desigualdade.
  3. Institucional.
- ( ) Resultado de um mau funcionamento das instituições na hora de formar o sujeito.  
 ( ) Propaga-se a normalidade do funcionamento da sociedade, aceitando-se a subalternidade dos negros.  
 ( ) Trata o racismo como um fenômeno que acontece de maneira plena, ou que é acometido de uma patologia.

**A sequência está correta em**

- A) 3, 2, 1.
- B) 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 2.
- D) 2, 1, 3.

**Questão 28**

Sobre as mudanças econômicas e sociais na Colônia, provocadas pela mineração, analise as afirmativas a seguir.

- I. A mais significativa mudança econômica foi a transferência do eixo por onde circulavam as riquezas do Nordeste para o Centro-sul e Sudeste da Colônia.
- II. A exploração das minas levou ao aparecimento de muitas vilas e arraíais, onde se formou significativo mercado consumidor de alimentos e de animais de carga, usados para transportar os minérios até o porto.
- III. Os colonos produziram manufaturas para o mercado que se desenvolvia nos núcleos urbanos, uma vez que eram permitidas pelos comerciantes portugueses.
- IV. Os núcleos urbanos se desenvolveram em função da atividade mineradora e do controle que a Coroa exercia sobre ela.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e IV.
- D) II, III e IV.

**Questão 29**

Muitos conflitos sociais eclodiram logo após a abdicação de Pedro I, em 1831, e perduraram por todo o período Regencial. A tabela apresenta nomes de conflitos, datas, locais de ocorrência e grupos de destaque; observe.

Rebeliões	Datas de ocorrência	Locais	Grupos de destaque
I. Cabanagem	1837-1838	Salvador	Classe média urbana
II. Revolta dos Malês	1835	Salvador	Escravos e negros libertos
III. Sabinada	1835 a 1840	Província do Pará	Camadas pobres
IV. Balaiada	1838 a 1841	Salvador	Elite urbana

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.

**Questão 30**

Nas terras onde hoje é o Brasil, os portugueses chegaram em 1500 e, logo, montaram engenhos de produção de açúcar. No início, esses engenhos eram movidos por indígenas escravizados. Com o avanço da agroindústria do açúcar nas capitânicas da Bahia e de Pernambuco, aumentou a procura por mão de obra e a alternativa adequada à época foi o esforço africano. Expressam as principais razões da substituição da mão de obra indígena pela africana, EXCETO:

- A) Alta lucratividade do tráfico de africanos.
- B) Baixa mortalidade da população indígena.
- C) Resistência dos homens indígenas a trabalhar continuamente na agricultura.
- D) Habilidade dos africanos em atividades, como: mestre de açúcar, purgador, ferreiro, caldeiro etc.

**Questão 31**

“O movimento de 31 de março de 1964 tinha sido lançado aparentemente para livrar o país da corrupção e do comunismo e, ainda, para restaurar a democracia; mas o novo regime começou a mudar as instituições do país através de decretos, chamados Atos Institucionais (AI).”

(FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. 14ª ed. São Paulo. Editora USP, 2013. P. 397.)

**Sobre o a AI-1, é correto afirmar que:**

- A) Reforçou as imunidades parlamentares em todos os três níveis de governo: municipal, estadual e federal.
- B) Várias medidas tinham como objetivo reforçar o campo de ação do congresso e reduzir do poder executivo.
- C) Foram ratificadas as garantias de vitaliciedade asseguradas aos magistrados, pela qual eles têm direito a permanecer em seu cargo, e de estabilidade conferidas aos servidores públicos.
- D) Criou as bases para instalação dos Inquéritos Policial-Militares (IPMs), a que ficaram sujeitos os responsáveis pela prática do crime contra o Estado, ou seu patrimônio e a ordem política e social, ou por atos de guerra revolucionária.

**Questão 32**

“O fragmento trata de um dos presidentes do processo de redemocratização do Brasil: ‘durante seu governo, apoiado pela esquerda e pelos grupos nacionalistas, lançou as chamadas reformas de base. As propostas de reforma agrária apresentadas alarmaram os grandes proprietários de terra. Outros projetos acentuaram a desconfiança das elites empresariais, burocráticas e militares que passaram a tramocar um golpe contra o Presidente, que passou a realizar uma série de comícios pela aprovação das reformas de base. No comício de 13 de março de 1964, comprometeu-se com o aprofundamento da reforma e acirrou o embate na sociedade brasileira.’”

(Baraek. P. R. et al. *Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Sociedade, Política e Cultura. 1ª ed. Editora Moderna Plus. São Paulo. P. 139. Adaptado.*)

**As informações caracterizam o governo de:**

- A) João Goulart.
- B) Jânio Quadros.
- C) Getúlio Vargas.
- D) Juscelino Kubitschek.

**Questão 33**

**O crescimento industrial deve ser visto em uma perspectiva geográfica mais ampla, abrangendo várias regiões, ou seja, não é uniforme. Assinale, a seguir, um fator que NÃO contribuiu para a instalação de fábricas no Rio de Janeiro:**

- A) Escassez de operários de baixa qualificação.
- B) Mercado consumidor com proporções razoáveis.
- C) Grandes bancos com sede no Rio de Janeiro, com condições de financiar outras atividades.
- D) Acúmulo proveniente da empresa agrícola ou dos negócios do comércio exterior, que facilitou a instalação de fábricas no Rio de Janeiro.

**Questão 34**

**Hoje, o Brasil se caracteriza por conter regiões muito diferentes entre si; entretanto, esse fato era ainda mais acentuado nos tempos coloniais, quando, inclusive, as comunicações eram difíceis e existiam áreas inexploradas ou desconhecidas. Sobre as atividades econômicas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Durante as primeiras atividades econômicas, especificamente a produção do açúcar, o Sul foi o primeiro centro de colonização e de urbanização da nova terra. O Nordeste foi a área periférica, menos urbanizada, sem vinculação direta com a economia exportadora.
- ( ) O fumo foi uma significativa atividade destinada à exportação, embora ficasse muito longe de competir com o açúcar. A grande região produtora se localizou no Recôncavo Baiano, em especial na área em torno da atual cidade de Cachoeira.
- ( ) A criação de gado começou nas proximidades dos engenhos; no entanto, a tendência à ocupação das terras mais férteis para o cultivo da cana foi empurrando os criadores para o interior.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, F.
- B) F, V, V.
- C) V, F, V.
- D) F, F, F.

**Questão 35**

**Em relação à Constituição e às reformas estruturais, analise as afirmativas a seguir.**

- I. “Ao mesmo tempo que representou avanços, especialmente no campo dos direitos sociais, a Constituição de 1988 gerou problemas. O sistema tributário retirou muitos recursos da União, passando-os aos Estados e Municípios, sem que estes assumissem obrigações de gastos em nível correspondente. Manutenção da aposentadoria por idade, para qualquer profissão, sobrecarregou a previdência social, a ponto de torná-la sempre deficitária. A manutenção da estabilidade de todos os funcionários públicos concursados concorreu para dificultar a flexibilidade da máquina do Estado.”
  - II. “Os fatos descritos na afirmativa I explicam a emergência de uma reforma da previdência, trabalhista e administrativa.”
- Após a análise das afirmativas, é possível afirmar que:**
- A) A afirmativa I está incorreta, pois a Constituição Federal não onerou o sistema tributário; a afirmativa II não apresenta proposta coerente para a resolução da sobrecarga tributária.
  - B) A afirmativa I está correta e retrata os desafios da Constituição Federal; a afirmativa II pode ser considerada uma proposta para a revisão de problemas que apareceram com o tempo.
  - C) A afirmativa I está correta e retrata os desafios da Constituição Federal; a afirmativa II não é uma proposta adequada para a revisão de problemas que apareceram no decorrer do tempo.
  - D) A afirmativa I está incorreta, pois a Constituição Federal não deu margem à geração de problemas estruturais; a afirmativa II não constitui uma proposta viável para a resolução da problemática.

**Questão 36**

**Com o declínio da produção aurífera em Minas Gerais e a pressão metropolitana no sentido de arrecadar, anualmente, as cem arrobas de ouro devidas ao rei, a situação dos donos das minas ficou difícil. A decretação da derrama deixou a população revoltada com o governo e, no entender dos inconformes, criava um contexto favorável a rebeliões. Sobre a Inconfidência Mineira, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Caracterizou-se pelas lideranças das camadas populares.
- ( ) Entre os rebelados, muitos tinham grandes dívidas com o fisco metropolitano.
- ( ) O movimento era emancipacionista e pretendia fazer de Minas Gerais, se possível, do Rio de Janeiro, um novo país.
- ( ) Havia um consenso entre participantes da Inconfidência quanto à questão da abolição da escravidão.
- ( ) No plano econômico, havia a intenção de estimular as manufaturas.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, F, V, F.
- B) F, F, V, V, F.
- C) V, V, F, F, V.
- D) F, V, V, F, V.

**Questão 37**

**Tendo como foco a redistribuição industrial no Brasil, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Na segunda metade dos anos de 1960, a indústria começou a fugir do interior do estado de São Paulo em direção à metrópole.
- B) Grande parte dos investimentos ainda fica localizado no Sudeste e outros convergem para os estados sulinos (RS, SC e Pr), formando uma nova região industrial.
- C) A recuperação industrial de alguns estados, principalmente dos demais estados da região Sudeste e Sul do país, seguiu uma política de instalação de indústrias de bens intermediários.
- D) O Estado brasileiro não produz PNDS, o que dificulta o incentivo às estratégias redistributivas, como a modernização da agricultura, a redistribuição das indústrias e a reestruturação espacial da indústria brasileira.

**Questão 38**

**A história do afluxo de imigrantes e da colonização do Paraná se difere de outras regiões do Brasil. A enorme expansão rural do Paraná se baseou em:**

- A) Migração externa.
- B) Incentivos estatais.
- C) Grandes propriedades.
- D) Incentivos da empresa privada – Companhia de Terras Norte do Paraná.

**Questão 39**

**Estima-se que 465 mil portugueses se deslocaram para a Colônia luso-americana entre 1500 e 1808, quando ocorreu a abertura dos portos. A partir de 1746, a Coroa Portuguesa estimulou a vinda de açorianos. Em 1818, o governo financiou a vinda de centenas de colonos suíços e alemães. Sobre os grupos que entraram no Brasil e suas respectivas áreas geográficas, relacione adequadamente as colunas a seguir.**

- 1. Joinville e Blumenau.
- 2. Planaltos de Santa Catarina.
- 3. Paraná.
- 4. São Paulo.
- ( ) Eslavos (poloneses e ucranianos).
- ( ) Alemães.
- ( ) Italianos.
- ( ) Japoneses.

**A sequência está correta em**

- A) 1, 4, 3, 2.
- B) 3, 2, 1, 4.
- C) 3, 1, 2, 4.
- D) 4, 3, 2, 1.

**Questão 40**

“Um mercantilismo de tipo clássico, tardio, mas ajustado à defasagem da sociedade lusa, adequado ao absolutismo reformador que dele se serve como instrumento de aceleração das mudanças. Insere-se, então, como problemática mais profunda, a transição do feudalismo ao capitalismo. Ilustração numa sociedade periférica, longamente fechada sobre si mesma, na qual o movimento ilustrado foi fatalmente uma coisa vinda de fora, do ‘estrangeiro’. Em consequência, diversidade de discursos, ecletismo das formas de pensamento, redefinição das práticas ao sopro de uma realidade que se dobra, mas continua a resistir. Encontro, teoricamente inexplicável, de dois fenômenos que deveriam, a princípio, repelir-se um ao outro: o mercantilismo e a ilustração.”

(CARDOSO, *Ciro Flamarion. A crise do colonialismo luso na América Portuguesa. In. LINHARES, Maria Yedda. História Geral do Brasil. 14ª ed. Rio de Janeiro. Elsevier: 1990. P. 114. Adaptado.*)

**Infere-se que a citação:**

- A) Faz uma apologia ao período Pré-Colonial, principalmente no tocante à exposição da relação entre mercantilismo e ilustração.
- B) Narra os desdobramentos das influências capitalistas e socialistas no Brasil, bem como suas disputas na perspectiva geopolítica nacional.
- C) Faz referência ao momento em que a política imperial brasileira se consolidava como definitivamente independente de Portugal no século XIX. Dessa forma, o país se submetia a uma liderança central legitimada.
- D) Remete ao período em que o Marquês de Pombal esteve à frente da administração de Portugal e de suas colônias; onde houve uma grande renovação das estruturas político-institucionais à luz dos novos ideais da época.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.