

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO**

Nº 51/2021



PARANÁ
GOVERNO
DO ESTADO

**Área de Conhecimento: Professor
Pedagogo**

TARDE

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

É necessário o uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 01 de novembro de 2021 a partir das 16h.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

ÁREA DE CONHECIMENTO: PROFESSOR PEDAGOGO

CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO

 AS RESPOSTAS REFERENTES A ESTAS QUESTÕES SOMENTE DEVERÃO SER TRANSCRITAS UMA ÚNICA VEZ PARA A FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto contextualiza as questões de 01 a 04. Leia-o atentamente.

A aprendizagem significativa instaura novamente na escola uma condição fundamental de nossa busca de conhecimento. Essa condição é a do desejo, ou seja, do conhecimento como necessidade, algo que “falta ser”, que ainda não é nos termos pretendidos ou aceitos pelo sujeito. No contexto da competência relacional, isso é interessante porque o desejo instaura-se como busca e como complementaridade. A busca supõe a devoção daquele que deseja, isto é, trabalho, compromisso, responsabilidade. Complementaridade supõe sair dos limites de onde se encontra e incluir um outro todo como parte. Marias analisa essa questão no plano do jogo, como forma de ilusão. Ou seja, o que anima os adversários em um jogo é a mesma ilusão: vencer. Essa ilusão corresponde ao que se chama de “desejo com argumento”, ou seja, como falta traduzida em ações de busca, dirigidas por um objetivo ou finalidade, ações que são reguladas por essa meta a ser alcançada. Daí a dupla condição para competência relacional: desejo e devoção. Desejo como fim ou direção. Devoção como meio ou instrumento. Ou, como quer a sabedoria popular: “quem ama, cuida”.

Desejo e devoção são cognitivos e afetivos ao mesmo tempo. Cognitivos porque supõem uma formulação, uma pergunta, hipótese ou proposição. Porque supõem construção de recursos, tomadas de decisão, avaliação reguladora etc. Afetivos porque supõem um querer, supõem a atribuição de uma significação pessoal, no sentido de que algo ainda não é para um sujeito, mas “deve” ser.

A aprendizagem significativa supõe que se encontre “eco” no sujeito a quem é proposta. Daí sua vinculação com uma forma relacional de competência. A aprendizagem significativa é uma das condições defendidas por Piaget para um método pedagógico ser construtivo. Significativa porque expressa essa categoria da paixão: deixar-se, como sujeito a ser atravessado por um objeto; por isso, estar envolvido, interessado, ativo, em tudo o que corresponde a sua assimilação. Por isso, Piaget, ao menos com as crianças, era muito crítico ao que chamava de “verbalismo da sala de aula”. O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta. A consequência disso, não raro, é a presença de crianças apáticas,

desinteressadas, passivas, ou, então, agitadas, indisciplinadas e pouco cooperativas. As mesmas exposições com adultos podem ser positivas, pois esses possuem mais recursos cognitivos para relacionarem-se com essa forma de linguagem. Ou seja, um adulto, mesmo que só escutando, tem recursos de pensamento para manter um “diálogo” ativo (anota, faz associações, concorda etc.) com o assunto que está sendo exposto.

(Lino de Macedo. *Competências e Habilidades: Elementos para uma Reflexão Pedagógica*. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br>. Fragmento.)

Questão 01

Considerando as ideias e informações trazidas ao texto, pode-se afirmar que:

- A) A forma de linguagem é um elemento de grande relevância para que determinada mensagem alcance o interlocutor tendo em vista suas especificidades.
- B) O conceito acerca da aprendizagem significativa, expresso no primeiro período do texto, aponta para a necessária busca do conhecimento e não sua simples “incorporação”.
- C) O reconhecimento do conhecimento como uma necessidade demonstra que a aprendizagem significativa não está relacionada a um desejo, mas a essa necessidade do indivíduo.
- D) De acordo com o autor, para que a aprendizagem significativa produza o efeito desejado e o objetivo proposto seja alcançado, o sujeito por ela alcançado deverá ser selecionado e, posteriormente, confrontado.

Questão 02

Em relação ao emprego das regras de concordância de acordo com a gramática oficial, assinale a afirmativa correta.

- A) Em “*Essa condição é a do desejo [...]*” (1º§), os termos “Essa” e “a” não estabelecem concordância regular com o seu referente.
- B) Em “[...] *termos pretendidos ou aceitos [...]*” (1º§) há um modificador e dois núcleos de sintagma nominal adaptando-se ao gênero e ao número determinados.
- C) Caso houvesse a intenção de realçar o termo “sujeito” no trecho “[...] *no sujeito a quem é proposta.*” (3º§), o termo “proposta” seria adaptado ao gênero masculino.
- D) A concordância vista em “[...] *crianças apáticas, desinteressadas, passivas, [...]*” (3º§) não seria alterada caso fosse acrescentado outro núcleo ao sintagma nominal pertencente ao mesmo gênero do núcleo utilizado.

Questão 03

Considerando a realidade dos textos digitais e multimodais, de acordo com Roxane Rojo – mestre e doutora em Linguística Aplicada – a escola precisa “reestruturar seus processos de ensino-aprendizagem às novas configurações que se apresentam no mundo contemporâneo e globalizado e [...] tomar para si a tarefa de trabalhar com esses novos modos de ver/sentir/agir e de significar o mundo e a realidade social”. A afirmativa anterior, em relação ao tema explorado no texto em análise, pode ser vista como:

- A) Debate de caráter contrastivo, mas desafiador.
- B) Ultrapassada para a prática de ensino-aprendizagem.
- C) Passível de reestruturação para que não haja rupturas.
- D) Atual demanda que evoca e confirma ideias discutidas.

Questão 04

“O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta.” (3º§) A justificativa para o uso do acento grave indicador de crase no trecho destacado anteriormente é a mesma vista em:

- A) Em meu discurso, nunca me referi à reunião alguma.
- B) Entreguei-o à responsável tendo em vista que o projeto havia sido finalizado.
- C) À medida que as acusações foram apresentadas, não restaram dúvidas de sua culpa.
- D) Refiro-me tão somente à ela neste momento, considerando sua grande importância.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Questão 05

“Marcela, 9 anos, é aluna do Ensino Fundamental. Nas últimas semanas, chegou atrasada para as aulas, fisicamente machucada e abatida. Não se concentra e não quer falar sobre o assunto com a professora.” Considerando a situação hipotética, a quem a direção do estabelecimento de ensino deveria informar?

- A) Polícia Militar.
- B) Conselho Tutelar.
- C) Ministério Público.
- D) Secretaria Municipal de Saúde ou congêneres.

Questão 06

“Rafael, 8 anos, foi constrangido várias vezes e publicamente, pela diretora do colégio onde estuda. Não quer mais voltar às aulas.” Considerando que o fato ocorrido constitui crime contra a criança, assinale a alternativa que apresenta a pena correspondente:

- A) Detenção de seis meses a um ano.
- B) Detenção de seis meses a dois anos.
- C) Advertência por escrito e detenção de até um ano, em casos de reincidência.
- D) Advertência por escrito e detenção de até seis meses, em casos de reincidência.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 07

“Em um ensino tradicional, baseado na transmissão de conteúdo, o estudante tem uma postura passiva diante dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo a função de receber e absorver uma quantidade enorme de informações apresentadas pelo docente. Muitas vezes, não há espaço para o estudante se manifestar e se posicionar de forma crítica. Em oposição a isso, ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pela metodologia ativa, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva, que fará dele um profissional melhor preparado.”

(Berbel, 2011; Souza; Iglesias; Pazin-Filho, 2014.)

Com base na citação e, ainda, considerando o desenvolvimento da autonomia e motivação dos alunos, pode-se inferir que o professor deve:

- I. Usar linguagem formal.
- II. Nutrir os recursos motivacionais internos.
- III. Oferecer explicações racionais para o estudo de determinado conteúdo.
- IV. Regular o tempo e o ritmo de aprendizagem dos alunos.
- V. Reconhecer e aceitar as expressões de sentimentos negativos dos alunos.

Estão corretas apenas as ações

- A) II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.

Questão 08

“O planejamento está previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei nº 9.394 de 1996), como sendo ‘responsabilidade da instituição de ensino, junto com seu corpo docente, que, por sua vez, tem como incumbência não só ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidas, mas também participar de forma integral dos períodos dedicados ao planejamento, além de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino a qual ele pertença’.”

(BRASIL, 1996, P. 6.)

Acerca do exposto e, ainda, considerando dois importantes documentos de planejamento escolar: o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC), analise as premissas que tratam da relação entre ambos.

- I. O PPP norteia o trabalho educativo proposto pela instituição de ensino como um todo, trazendo, no seu marco operacional, a PPC que expressa a forma como as concepções assumidas coletivamente serão efetivadas na prática pedagógica.
- II. A PPC expressa os fundamentos conceituais, metodológicos e avaliativos de cada componente curricular ou área do conhecimento, elencados na matriz curricular. O PPP estabelece diretrizes básicas de funcionamento e de organização da escola, sempre integradas às normas comuns da rede ou do sistema a que pertence e do sistema nacional.
- III. A base para a elaboração da PPC é a matriz curricular, com sua parte de Base Nacional Comum e de Parte Diversificada e/ou Flexível. O PPP tem, em sua estrutura, os encaminhamentos metodológicos, os recursos didáticos, os instrumentos e os critérios de avaliação docentes.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

O Regimento Escolar (RE) regula, no âmbito da escola, as concepções de educação, os princípios constitucionais, a legislação educacional e as normas estabelecidas pelos Sistemas Estaduais de Ensino. Portanto, o RE é um documento que reflete a legislação vigente pertinente à educação e à prática da instituição de ensino. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, principal Lei de nosso país, em seu Art. 206, estabelece alguns princípios norteadores dos regimentos escolares. Além dos princípios constitucionais, o RE deverá ter como base, EXCETO:

- A) A representatividade como norma para a gestão da escola.
- B) A autonomia da escola como unidade coletiva de trabalho.
- C) A restringência da natureza pedagógica da instituição escolar.
- D) A unidade pedagógica e administrativa da escola como instituição orgânica.

Questão 10

A nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) recomenda o uso crítico, bem como o manuseio de aparatos tecnológicos, o que vem de encontro com o aluno deste século XXI, que faz parte da conhecida “geração Z” e que está acostumado a lidar com a tecnologia. Considere a quinta competência da BNCC (2018), que recomenda o uso de tecnologias digitais: “compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”. Nesta perceptiva, NÃO se refere a uma metodologia ativa:

- A) Gamificação.
- B) Ensino híbrido.
- C) Aula expositiva.
- D) Sala de aula invertida.

Questão 11

Segundo Tardif (2001), “os saberes da ação docente, que servem de base para o ensino, são plurais; abrangem uma diversidade de objetos, questões e problemas relacionados ao trabalho de sala de aula e contexto”. Considerando o exposto, é possível inferir que os saberes profissionais:

- I. São originados na história de vida pessoal do professor.
- II. Estão limitados ao conhecimento de formação profissional.
- III. Surgem do conhecimento científico da disciplina que o professor ministra.
- IV. São gerados dos currículos e materiais com que trata o professor.
- V. São criados da sua prática pedagógica e profissional.

Estão corretos apenas os saberes

- A) I e V.
- B) II, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, III, IV e V.

Questão 12

Pode-se compreender a importância dos objetivos educacionais através de uma fábula criada por Robert Mager; analise-a.

“Certa vez um cavalo-marinho pegou suas economias e saiu em busca da fortuna. Não havia andado muito, quando encontrou uma águia que lhe disse: ‘– Bom amigo. Para onde vai?’ ‘– Vou em busca da fortuna’; respondeu o cavalo-marinho com muito orgulho. ‘– Está com sorte’, disse a águia. ‘Pela metade do seu dinheiro deixo que leve esta asa, para que possa chegar mais rápido’. ‘– Que bom!’, disse o cavalo-marinho. Pagou-lhe, colocou a asa e saiu como um raio. Logo encontrou uma esponja, que lhe disse: ‘– Bom amigo. Para onde vai com tanta pressa?’ ‘– Vou em busca da fortuna’, respondeu o cavalo marinho. ‘– Está com sorte’, disse a esponja. ‘Vendo-lhe este *scooter* de propulsão por muito pouco dinheiro, para que chegue mais rápido.’ Foi assim que o cavalo-marinho pagou o resto do seu dinheiro pelo *scooter* e sulcou os mares com velocidade quintuplicada. De repente, encontrou um tubarão que lhe disse: ‘– Para onde vai, meu bom amigo?’ ‘– Vou em busca da fortuna’, respondeu o cavalo marinho. ‘– Está com sorte. Se tomar este atalho’, disse o tubarão, apontando para sua enorme boca, ‘ganhará muito tempo’. ‘– Está bem, eu lhe agradeço muito’, disse o cavalo-marinho, e se lançou ao interior do tubarão, sendo devorado.”

(MAGER, R. F. *Objetivos para o Ensino Efetivo*. RJ – SENAI. Disponível em <https://pt.scribd.com/document/374811953/A-Formulacao-de-Objetivos-de-Ensino-Robert-F-Mager.>)

A moral da fábula retrata sobre a incerteza para aonde se vai, que pode contribuir para se chegar aonde não pretendia. Assim, o professor precisa definir, inicialmente, o que o aluno será capaz de fazer ao final do aprendizado. A isso chama-se ‘definir objetivos’. Se o professor não os define, não poderá avaliar de maneira sucinta o resultado de sua atividade de ensino e não terá condição de escolher os procedimentos de ensino mais adequados. Diante do exposto e considerando um importante componente didático na organização de uma aula: os objetivos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os objetivos podem ser gerais ou específicos; alguns autores os classificam em educacionais ou instrucionais. Tanto um quanto o outro podem se referir aos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor.
- () A formulação de objetivos específicos tem por finalidade classificar para o professor as mudanças desejadas e orientar sobre a escolha de conteúdos, experiências de aprendizagem e processos de avaliação.
- () Os objetivos específicos devem indicar os comportamentos do aluno e não os do professor; e, ainda, devem apontar, claramente, a intenção do professor.
- () Os objetivos gerais podem estabelecer as condições em que o aluno deverá ser capaz de fazer no final da aula, ou no final da unidade.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F.
- B) V, V, V, F.
- C) F, F, F, V.
- D) F, V, F, V.

Questão 13

“A principal possibilidade de construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade. Isso significa resgatar a escola como espaço público, lugar de debate, diálogo, fundado na reflexão coletiva. Portanto, é preciso entender que o Projeto Político-Pedagógico da escola dará indicações necessárias à organização do trabalho pedagógico, que inclui o trabalho do professor na dinâmica da sala de aula [...]”.

(Veiga, 2002.)

De acordo com o exposto, pressupõe-se que o PPP, em sua construção, deverá considerar, EXCETO:

- A) Sistemática da organização do trabalho didático.
- B) Inclusão das diversidades educacionais centradas nos sujeitos.
- C) Ambiguidade em apresentar objetivos e teorias educacionais embasadoras.
- D) Expressão da identidade da instituição de ensino de acordo com a singularidade de sua comunidade escolar.

Questão 14

Disse o educador Paulo Freire (1921-1997): “ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediados pelo mundo”. Essa frase retrata muito bem o sentido da formação permanente dos professores e a articulação dessa ação com o papel do pedagogo. Quando alicerçamos o fazer pedagógico em uma atitude colaborativa, todos são beneficiados. As estratégias formativas tornam-se os caminhos que os pedagogos percorrem para realizar a formação permanente dos professores. As estratégias a serem usadas na formação dos professores dependem dos saberes que eles têm ou precisam construir a fim de ensinar melhor.

Destacando a estratégia “tematização da prática”, assinale a afirmativa correta.

- A) Propõe a participação em uma situação de aprendizagem, fazendo funcionar uma prática para, depois, conceitualizá-la, permitindo, assim, a reflexão sobre como ensiná-la aos alunos.
- B) Deverá ser usada quando os professores sabem pouco ou precisam reconceitualizar, ou seja, reconstruir um conceito ou atualizá-lo com base em novas pesquisas do que pretendem ensinar.
- C) Permite o contato simultâneo com duas aprendizagens, ou seja, as situações de dupla conceitualização têm um duplo objetivo: conseguir, por um lado, que os professores construam conhecimentos sobre um objeto de ensino e, por outro, que elaborem conhecimentos referentes às condições didáticas necessárias, para que seus alunos possam se apropriar desse objeto.
- D) Coloca as atividades de sala de aula no centro da reflexão dos professores, superando a dicotomia entre o certo e o errado, buscando, coletivamente, algumas possibilidades de resolução para os problemas que ocorrem nas situações didáticas, feitas com base em registros escritos. Pode-se, também, utilizar o recurso de uma aula filmada, que se constitui em um material mais completo por agregar imagens.

Questão 15

O professor pedagogo ocupa um amplo espaço na organização do trabalho pedagógico, sendo um articulador no processo de formação cultural que se dá no interior da escola. Sua presença é fundamental na organização das práticas pedagógicas e, conseqüentemente, na efetivação das propostas. Entretanto, conforme bem coloca Libâneo (1999) “[...] a questão mais relevante, todavia, é o esvaziamento dos estudos sistemáticos de educação e a descaracterização profissional do pedagogo”. Portanto, é essencial que o professor pedagogo saiba administrar o seu tempo, estabelecendo prioridades na mediação do trabalho pedagógico e aprendendo a dizer não às atribuições delegadas a si que não lhe competem.

Nessa perspectiva, o pedagogo NÃO contribui com os docentes para o aprimoramento do seu desempenho na sala de aula quando:

- A) Controla indisciplina de alunos em sala de aula, problemas com aqueles atrasados, que não entregam trabalhos, ou que comparecem sem uniforme.
- B) Coordena as ações do plano pedagógico e dos planos de ensino, da composição das turmas, das reuniões de estudo, bem como do conselho de classe.
- C) Colabora na análise e compreensão das situações de ensino baseadas em conhecimentos teóricos, ou seja, na vinculação entre áreas do conhecimento pedagógico e trabalho em sala de aula.
- D) Define objetivos educativos nas implicações psicológicas, sociais, culturais no ensino e aprendizagem, na detecção de problemas de aprendizagem entre alunos, na avaliação, no uso de técnicas e recursos de ensino etc.

Questão 16

Segundo Vasconcellos (1995, p. 124), “o plano de aula é a proposta de trabalho do professor para uma determinada aula ou conjunto de aulas. Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento. É o ‘que fazer’ concreto”. Sobre o plano de aula na prática docente, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Faz a previsão de conteúdos e atividades para uma aula ou conjunto de aulas, mediante a interação professor-aluno, levando em consideração conteúdos trabalhados em aulas anteriores.
- B) Trata-se de um instrumento essencial para o professor elaborar sua metodologia conforme o objetivo a ser alcançado, tendo que ser criteriosamente adequado para as diferentes turmas, havendo flexibilidade, caso sejam necessárias alterações.
- C) Pode-se dispensar a preparação da aula sempre quando o professor experimente utilizar o improvisado, ou seja, agir livremente, realizando as conexões e as articulações com assuntos já desenvolvidos, ou com os conhecimentos prévios dos alunos.
- D) É a preparação sistemática das aulas, que assegura a dosagem da matéria e do tempo, o esclarecimento dos objetivos a atingir, das atividades que serão realizadas, da preparação de recursos auxiliares do ensino e, ainda, define o modelo e os critérios de avaliação.

Questão 17

“Para compreender a dinâmica do trabalho pedagógico escolar, a partir do currículo, é necessário que se tome como referência a cultura escolar consolidada, isto é, as práticas curriculares já vivenciadas, os códigos e os modos de organização produzidos, sem perder de vista que esse trabalho se articula ao contexto sócio-histórico e cultural mais amplo e guarda com ele estreitas relações. O currículo torna-se, com base nessa abordagem, expressão da prática e da função social da escola. Nesse sentido, a cultura e o currículo são entendidos como ‘práticas de significação’.”

(Silva, 1999.)

Considerando que alguns estudos destacam a existência de dimensões curriculares: prescritivo ou formal; real; e, oculta, analise as afirmativas a seguir.

- I. “O currículo _____ se caracteriza quando ocorre a materialidade por meio das práticas vivenciadas em salas de aula.”
- II. “O currículo _____ representa tudo o que os alunos aprendem diariamente em meio às várias práticas, atitudes, comportamentos, gestos, percepções, que vigoram no meio social e escolar.”
- III. “O currículo _____ explicita as intenções e os conteúdos da formação; estabelecido pelos sistemas de ensino, é expresso em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdos das áreas ou disciplinas de estudo.”

Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente as afirmativas anteriores.

- A) I. real II. oculto III. prescritivo ou formal
- B) I. prescritivo ou formal II. real III. oculto
- C) I. oculto II. prescritivo ou formal III. real
- D) I. prescritivo ou formal II. oculto III. real

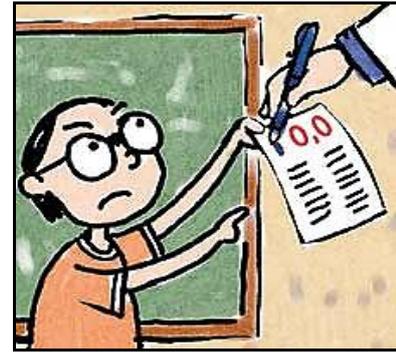
Questão 18

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola é um documento de elaboração anual obrigatório, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), que irá reger todas as atividades durante o ano letivo. São considerados deveres da equipe gestora na articulação do PPP e da organização pedagógica, EXCETO:

- A) Elencar as ações a serem desenvolvidas, por cada setor responsável pela execução de tarefas e os recursos necessários, de acordo com cada plano de ação determinado.
- B) Articular um projeto que esteja o mais alinhado possível com as expectativas dos pais e alunos, sem deixar os valores da instituição de ensino e de seus professores de lado.
- C) Definir as diretrizes, as metas e os métodos para que a instituição de ensino consiga atingir os objetivos a que se propõe, contendo as técnicas de avaliação a serem utilizadas, bem como a estrutura das aulas, segundo o currículo exigido.
- D) Engajar toda a comunidade e contar com a participação de todos os agentes sociais envolvidos na escola; contudo, quanto a debates relativos a planejamento de aulas e métodos de ensino, a participação deverá se limitar à comunidade pedagógica da escola.

Questão 19

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: <https://www.google.com/search?xsrf=AOaemvKCslNCLiS5n2jQwsU4DiVYvr8ndA:1631235624126&source=univ&tbn=isch&q=imagens+de+avalia%C3%A7%C3%B5es+escolares&sa=X&ved=2ahU>.)

Segundo Libâneo (2004), “a avaliação é, em última análise, uma reflexão do nível qualitativo do trabalho escolar do professor e do aluno”. Sabe-se, também, que ela é complexa e não envolve apenas testes e provas para determinar uma nota. Lamentavelmente, a avaliação na escola tem sido resumida a dar e tirar ponto, sendo apenas uma função de controle, dando a ela um caráter quantitativo. As notas demonstram de forma abreviada os resultados do processo de avaliação com função controladora, expressando o resultado em notas e conceitos. O autor afirma, ainda, a importância de valorizar todas as formas de avaliação ou instrumentos, e não apenas a prova dada no fim do bimestre como grande nota absoluta, que não valoriza o processo.

Considerando a imagem e as informações apresentadas, infere-se que se trata da avaliação:

- A) Somativa.
- B) Formativa.
- C) Processual.
- D) Diagnóstica.

Questão 20

Analise as assertivas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “A avaliação e a recuperação de estudos são sugeridas pela Lei de Diretrizes e Bases e regulamentadas pelas leis estaduais, e nos estabelecimentos de ensino através dos Projetos Político-Pedagógicos e Regimentos de Ensino; porém, têm sido objeto de controvérsias entre a sua teoria e aplicabilidade, pois, se verificam, no contexto escolar atual, ações que remetem a recuperação das notas e não dos conteúdos.”
- II. “Hoffmann (2001), parte da ideia que ‘a avaliação é inerente ao processo, tanto quanto a recuperação de estudos. Entende que mediação é aproximação, diálogo, acompanhamento do jeito de ser e aprender de cada educando, dando-lhe a mão com rigor e afeto, para ajudá-lo a prosseguir, tendo opção de rumos na trajetória do conhecimento’.”

É correto afirmar que as duas assertivas são verdadeiras:

- A) E a segunda não justifica a primeira.
- B) E a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- C) E a primeira é uma justificativa correta da segunda.
- D) Mas não estabelecem relação e semelhança entre si.

Questão 21

“O pedagogo é aquele profissional capaz de mediar a teoria pedagógica e práxis educativa e deverá estar comprometido com a construção de um projeto político voltado à emancipação de sujeitos da práxis na busca de novas e significativas relações sociais desejadas pelos sujeitos.”

(Franco, 2008. P. 110.)

Diante do exposto, considere as atribuições do pedagogo em relação ao corpo discente da instituição.

- I. Ampara diretamente os alunos com dificuldades transitórias nas aprendizagens instrumentais de leitura, escrita e cálculo, para além do tempo letivo, para se incluir ao nível da turma.
- II. Desenvolve as condições necessárias para incluir os alunos na vida da escola mediante atividades para a socialização, formas associativas e de participação em decisões, dentre outras.
- III. Oferece formas de atendimento a alunos com necessidades educativas especiais, identificando, articuladamente, com os professores, as áreas de desenvolvimento e de aprendizagem que, em cada aluno, manifestem maior fragilidade.
- IV. Direciona as discussões no processo coletivo de reflexão sobre a prática educativa dos profissionais da escola, na formação continuada do professor, lhe possibilitando o hábito de tornar a sua prática objeto de estudos e pesquisas.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e IV.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) II, III e IV.

Questão 22

Segundo Libâneo (2010), “a escolha e a organização dos métodos de ensino devem corresponder à necessária unidade objetivos-conteúdos-métodos e formas de organização do ensino e as condições concretas das situações didáticas. Os métodos de ensino dependem das ações imediatas em sala de aula, dos conteúdos específicos, de métodos peculiares de cada disciplina e assimilação; além disso, esses métodos implicam o conhecimento das características dos alunos quanto à capacidade de assimilação de conteúdos conforme a idade e o nível de desenvolvimento mental e físico e suas características socio-culturais e individuais”.

Considerando os objetivos relacionados que informam sobre a intenção do professor, relacione-os com o método de ensino adequado.

- I. Desenvolver o pensamento reflexivo na busca de uma solução satisfatória.
- II. Desenvolver habilidade de adquirir informações pela leitura de texto.
- III. Desenvolver nos alunos atitudes e hábitos de cooperação, senso crítico e responsabilidade.

A sequência está correta em

- A) I. Trabalho em grupo II. Solução de problemas III. Estudo dirigido
- B) I. Solução de problemas II. Trabalho em grupo III. Estudo dirigido
- C) I. Solução de problemas II. Estudo dirigido III. Trabalho em grupo
- D) I. Estudo dirigido II. Solução de problemas III. Trabalho em grupo

Questão 23

Saber analisar os resultados das avaliações externas para refletir sobre as práticas pedagógicas da escola e aprimorar o ensino e a aprendizagem é um desafio para todo gestor. Enfrentá-lo exige que a equipe pedagógica da escola adote uma série de ações. Após o resultado obtido, com base na análise dos resultados das avaliações, a meta principal é assegurar a melhoria das condições de ensino e aprendizagem; portanto, um plano de ação é uma ferramenta essencial para planejar e colocar em prática o trabalho necessário. São ações pertinentes após análise dos resultados da avaliação externa, EXCETO:

- A) Trabalhar as necessidades de formação dos docentes com foco no ensino de leitura e matemática.
- B) Organizar espaços específicos e ampliar a participação da comunidade nas ações de leitura e compras de jogos e materiais de matemática.
- C) Divulgar nota do IDEB ou da Prova Brasil estampada em cartaz, na entrada da escola, pelo aumento em relação à avaliação anterior, como única ação de promoção e verificação após receber os resultados.
- D) Discutir com todos os professores sobre o que os alunos ainda não aprenderam, considerando os resultados comparativos entre as avaliações externas e as de sala de aula, buscando, por meio de boas estratégias pedagógicas, otimizar a aprendizagens dos alunos.

O trecho a seguir contextualiza as questões 24 e 25. Leia-o atentamente.

Segundo Libâneo, “a aula é a forma predominante pela qual é organizado o processo de ensino e aprendizagem. É o meio pelo qual o professor transmite aos seus alunos conhecimentos adquiridos no seu processo de formação, experiências de vida, conteúdos específicos para a superação de dificuldades e meios para a construção de seu próprio conhecimento; nesse sentido, torna-se protagonista de sua formação humana e escolar”.

Questão 24

Na organização da aula, evidenciando o componente didático “seleção do conteúdo”, o professor NÃO deverá:

- A) Estabelecer situações em função de conteúdos meramente já consolidados no meio científico, pois o aluno está na escola para aprender e desenvolver a capacidade cognoscitiva.
- B) Interagir no processo de construção de conhecimento, ao motivar, acolher, estabelecer novas perspectivas, auxiliar na sistematização e na elaboração do novo conhecimento a ser utilizado.
- C) Trazer, para dentro da sala de aula, questões presentes no dia a dia do aluno e que irão contribuir para melhorar o seu processo de ensino e aprendizagem, valorizando, dessa forma, o contexto social em que ele está inserido.
- D) Dispor o contato dos alunos com objetos e situações, problematizadoras de modo que tenham acesso a novos conteúdos e possam elaborar respostas aos problemas suscitados, elaborando conhecimento de forma crítica, criativa e significativa.

Questão 25

Em relação aos “métodos de ensino”, como um dos componentes da organização da aula, quando se apresenta a atividade verbal do professor com contemplação significativa do aluno, é possível afirmar que se trata do método:

- A) Projeto.
- B) Expositivo.
- C) Ficha didática.
- D) Trabalho em grupo.

Questão 26

“As avaliações externas são um dos principais mecanismos para a elaboração de políticas públicas no sistema de ensino, redirecionando metas para as unidades escolares pelo bom desempenho das escolas; no contexto mundial, essas avaliações têm como objetivo igualar a permanência do aluno na escola com a qualidade do processo ensino-aprendizagem.”

(Santos et al., 2013. Adaptado.)

No Brasil, tais avaliações ganharam destaque em 1990, com a criação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb): Avaliação Nacional da Educação Básica (Aneb); Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc), conhecida como Prova Brasil; Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA); e, Provinha Brasil. Diante do exposto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A ANA avalia os níveis de alfabetização e letramento em língua portuguesa; a alfabetização em matemática; e, as condições de oferta do ciclo de alfabetização das redes públicas. Passam pela avaliação todos os estudantes do 1º ano do ensino fundamental matriculados nas escolas públicas no ano da aplicação da avaliação.
- () A Prova Brasil é aplicada aos alunos de 5º e 9º anos do ensino fundamental, nas redes estaduais, municipais e federais, de área rural e urbana, fornecendo médias de desempenho com base na avaliação de conteúdos de língua portuguesa e matemática para cada uma das escolas participantes; esses índices de desempenho também são utilizados para compor o cálculo do IDEB.
- () A Provinha Brasil é aplicada para alunos do 3º ano do ensino fundamental de escolas públicas brasileiras, com o objetivo de investigar as habilidades desenvolvidas por essas crianças em língua portuguesa e matemática.
- () Professores e diretores das turmas de escolas avaliadas respondem a questionários que coletam dados demográficos; perfil profissional; e; condições de trabalho. A partir dessas informações, o MEC e as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação definem ações voltadas ao aprimoramento da qualidade da educação no país e a redução das desigualdades existentes, direcionando seus recursos técnicos e financeiros para áreas identificadas como prioritárias.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F.
- B) F, F, F, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, F, V, F.

Questão 27

O conselho de classe é um dos mecanismos que possibilitam a gestão democrática na escola, a qual está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96). São consideradas características do conselho de classe, EXCETO:

- A) Organização interdisciplinar.
- B) Centralidade da avaliação escolar como foco de trabalho da instância.
- C) Emissão de pareceres para dirimir dúvidas nos âmbitos pedagógico, administrativo e financeiro.
- D) Forma de participação direta, efetiva e entrelaçada dos profissionais que atuam no processo pedagógico.

Questão 28

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), no que diz respeito aos estudos de recuperação, garante que o objetivo é evitar que o aluno seja reprovado, utilizando meios adequados e legítimos para que seja promovido; dessa forma, há maneiras para prover esta aprovação. Por isso sua flexibilidade na aplicação dos dispositivos nela contidos. Em relação ao exposto, a escola, ao organizar os seus estudos de recuperação, deverá:

- I. Dar preferência aos estudos de recuperação paralelos ao ano letivo. Recuperação que se consolida com o reconhecimento do professor das dificuldades específicas e individuais dos alunos ao longo do ano.
- II. Restringir o número de disciplinas/áreas ou do grau de aproveitamento, em seus documentos norteadores, conforme determina a Lei; não podendo ser o aproveitamento com nota superior à exigida como média final.
- III. Estabelecer estratégias de estudos de recuperação para os alunos de menor rendimento; ou seja, o professor deverá ser criativo e descobrir meios para empregar diferentes metodologias para despertar o interesse do aluno.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 29

Segundo Piletti (2010), “a avaliação é um processo contínuo de pesquisas que visa interpretar os conhecimentos, as habilidades e as atitudes dos alunos, tendo em vista mudanças esperadas no comportamento, propostas nos objetivos educacionais, a fim de que haja condições de decidir sobre alternativas do planejamento do professor e da escola como um todo”.

“M”, professora de matemática da escola “X”, do sétimo ano do EF, realiza uma avaliação com a função diagnóstica com todos os alunos de suas turmas. Diante do exposto, é correto afirmar que a professora “M”, EXCETO:

- A) Informa o aluno sobre o rendimento da aprendizagem.
- B) Identifica alunos com padrões aceitáveis de conhecimentos.
- C) Constata alunos com deficiência em termos de pré-requisitos.
- D) Apura alunos com particularidades no desenvolvimento da aprendizagem.

Questão 30

Considerando os princípios que norteiam a educação escolar, contidos na Constituição Federal de 1988, assumidos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), onde consta, explicitamente, a “gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino” (inciso VIII do Art. 3º da LDB), por meio do Conselho Escolar buscar-se-á enfrentar o desafio de constituir uma gestão democrática que contribua efetivamente para o processo de construção de uma cidadania emancipadora.

De acordo com o exposto, os sistemas de ensino para experimentar uma gestão participativa em conformidade com a LDB deverão:

- I. Assegurar às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- II. Definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades, com a participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola; e, a participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- III. Abarcar uma ‘filosofia político-pedagógico’ norteadora, resultante de uma análise crítica da realidade nacional e local, e expressa em seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), caracterizando sua singularidade e permitindo, ainda, acompanhamento e avaliação contínua por parte de todos os participantes da comunidade escolar e local.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 31

“A Lei de nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelece a finalidade da educação no Brasil, como esta deve estar organizada, quais são os órgãos administrativos responsáveis, quais são os níveis e as modalidades de ensino, dentre outros aspectos em que se define e se regulariza o sistema de educação brasileiro com base nos princípios presentes na Constituição Federal de 1988.”

(Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/gestao-educacional/a-organizacao-estrutura-dos-sistemas-ensino-no-brasil.htm>. Com adaptações.)

De acordo com a estruturas e a organização dos sistemas de ensino brasileiro, em conformidade com a LDB, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A educação básica se constitui da educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- B) A educação bilíngue de surdos e a educação profissional técnica são modalidades de ensino.
- C) A educação escolar é composta pela educação básica, ensino superior e educação profissional e tecnológica.
- D) A educação especial é uma modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino.

Questão 32

Considerando o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96), “o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios”; analise-os.

- I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- III. Garantia do direito à educação na escola e à aprendizagem até maior idade.
- IV. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Estão corretos apenas os princípios

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I, II e III.
- D) I, II e IV.

Questão 33

“O planejamento é um processo de sistematização e organização das ações do professor. Trata-se de um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social.”

(Libâneo, 2010.)

Considerando os elementos do planejamento elencados, relacione adequadamente as colunas a seguir.

(Alguns números poderão se repetir.)

1. Objetivo.
 2. Conteúdo.
 3. Metodologia.
 4. Avaliação da aprendizagem.
- () Processo de ensino-aprendizagem para se efetivar como ação didática, percorrendo um caminho estruturado pela dimensão técnica.
 - () Implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir. Não é possível uma decisão sem um diagnóstico; um diagnóstico sem uma decisão é um processo abortado.
 - () Orienta a tomada de decisão no planejamento, porque se referem a proposições que expressam com clareza e objetividade a aprendizagem que se espera do aluno.
 - () Retrata a experiência social da humanidade no que se refere a conhecimentos e modos de ação, transformando-se em instrumentos pelos quais os alunos assimilam, compreendem e enfrentam as exigências teóricas e práticas da vida social.
 - () Conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social, organizados pedagógica e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua vida prática.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 1, 4.
- B) 2, 3, 1, 2, 3.
- C) 3, 4, 1, 2, 2.
- D) 4, 1, 3, 3, 2.

Questão 34

Na dimensão pedagógica, participam, ativamente, fazendo suas competências prevalecerem, as figuras do professor pedagogo e, essencialmente, do professor. Ambos são os principais responsáveis pela gestão pedagógica na escola, cujo trabalho na elaboração do plano escolar, realização das atividades curriculares, cumprimento do calendário escolar e realização de atividades pedagógicas, envolvendo as famílias dos alunos, garantem o alcance dos resultados educacionais. O pedagogo, na visão de Libâneo (2008), “deverá responder pela viabilização, integração e articulação do trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade de ensino”. Assim, é correto afirmar que compete à gestão pedagógica da escola:

- A) Responsabilizar-se pela condução das atividades em sala de aula, mantendo o equilíbrio do ambiente pedagógico.
- B) Promover a recuperação paralela dos alunos que não atingiram as capacidades pertinentes a cada etapa ou ciclo na época determinada.
- C) Elaborar e executar seu planejamento, considerando as necessidades dos alunos, as naturezas dos conteúdos e as estratégias de ensino mais adequadas à aprendizagem.
- D) Orientar, acompanhar, monitorar e avaliar os processos de ensino e aprendizagem, dando especial atenção aos resultados do desempenho dos alunos, propondo intervenções, quando necessárias.

Questão 35

“A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino criada pelo Governo Federal que perpassa todos os níveis da educação básica do país, destinada aos jovens, adultos e idosos que não tiveram acesso à educação na escola convencional na idade apropriada. Permite que o aluno retome os estudos e os conclua em menos tempo e, dessa forma, possibilitando sua qualificação para conseguir melhores oportunidades no mercado de trabalho.”

(Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/tudo-sobre-eja-o-que-e-e-como-funciona.>)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96) cita, em seu Art. 38, que “os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando o prosseguimento de estudos em caráter regular”. Os exames referentes a tal artigo realizar-se-ão:

- A) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 15 (quinze) anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 (dezoito) anos.
- B) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 14 (quatorze) anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 18 (dezoito) anos.
- C) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 15 (quinze) anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 19 (dezenove) anos.
- D) No nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de 16 (dezesesseis) anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de 21 (vinte e um) anos.

Questão 36

“A MPV nº 746 foi transformada no PL nº 34/2016 com base no Relatório da Comissão Mista. Esse PL foi aprovado na Câmara dos Deputados e no Senado Federal, sancionado e publicado no Diário Oficial da União (DOU) como Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Foi, desse modo, incorporada à LDB nº 9.394/1996.”

(Silva; Ferreti, 2017, p. 397. Disponível em: <https://cajailson.jusbrasil.com.br/artigos/643983433/a-reforma-do-ensino-medio-prevista-na-lei-n-13415-de-2017.>)

Considerando as mudanças na LDB relacionadas à Lei nº 13.415/2017, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Amplia a carga horária mínima anual do ensino médio, progressivamente, para 1.400 horas.
- B) Determina que o ensino de língua portuguesa e matemática será obrigatório nos três anos do ensino médio.
- C) Restringe a obrigatoriedade do ensino da arte e da educação física à educação infantil e ao ensino fundamental, tornando-as facultativas no ensino médio.
- D) Torna obrigatório o ensino da língua inglesa a partir do 6º ano do ensino fundamental e nos currículos do ensino médio, facultando, neste, o oferecimento de outros idiomas, preferencialmente o espanhol.

Questão 37

“Na Constituição Federal Brasileira e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Federal nº 9.394/1996), consta que o exercício da cidadania é uma das finalidades da educação, ao estabelecer uma prática educativa ‘inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, com a finalidade do pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho’.”

(BRASIL, 1996. P. 1.)

Por esse motivo, é importante valorizar a educação como um meio privilegiado na vivência dos direitos humanos dos alunos. Diante do exposto, infere-se que:

- I. O reconhecimento da pluralidade e da alteridade é condição básica da liberdade para o exercício da crítica, da criatividade, do debate de ideias e para aprovação, respeito, promoção e valorização da diversidade.
- II. Deve-se garantir dignidade, igualdade de oportunidades, exercício da participação e autonomia aos membros da comunidade escolar.
- III. Em relação à discussão de questões referentes aos direitos humanos, deve-se assumir o compromisso de educar o olhar dos estudantes quanto a seus direitos legais.
- IV. Deve-se considerar as questões sobre a diversidade em uma perspectiva multiculturalista e discutir que não se pode fazer uma hierarquia entre as culturas.
- V. A construção do processo curricular deve ser neutra e centrada nos conteúdos disciplinares. As disciplinas e os seus conteúdos passam a se constituir em ferramentas, no processo de construção do conhecimento, sistematizadas nas diferentes áreas do conhecimento, para o processo de conscientização do aluno.

Está correto que se afirma apenas em

- A) I, II e IV.
- B) III, IV e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) I, II, III e IV.

Questão 38

“Os dados educacionais recentes evidenciam que, em média, 14,1% dos alunos não concluem o ensino fundamental até os 16 anos. Dados da PNAD Educação 2019 apontaram que 20% das 50 milhões de pessoas de 14 a 29 anos no país não completaram alguma das etapas da educação básica. Os motivos da evasão escolar são vários [...] Mesmo com esse cenário desfavorável, de difícil resolução, e que depende de medidas enérgicas do poder público, algumas atitudes de um bom gestor escolar podem ajudar a melhorar essa situação. Diante dos incontáveis benefícios futuros, é preciso que a escola, o poder público e a sociedade reforcem incansavelmente o valor da educação para sua população jovem.”

(Disponível em: <https://www.somospar.com.br/evasao-escolar-no-brasil/>. Com adaptações.)

Considerando as informações anteriores, bem como as ações necessárias da gestão pedagógica no combate à evasão escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. Identificação e valorização das diversidades que compõem a escola, implementando medidas que ajudem o aluno a aumentar o seu interesse nos assuntos relacionados à educação.
- II. Interações negativas com professores, dificuldade de aprendizado e repetências, com preconceito e questões emocionais presentes na adolescência.
- III. Desenvolvimento e implementação de uma busca ativa, incentivando maior participação juvenil, que aproxima e envolve a comunidade escolar e o diálogo com as famílias.
- IV. Discriminação sofrida pela orientação sexual de pessoas LGBTQIA+, a cultura heteronormativa, ou seja, a pessoa tem que ser heterossexual e quem rompe com essa barreira acaba sofrendo as consequências: chacota, preconceito, discriminação e violência.

São consideradas ações corretas apenas

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 39

A Lei nº 13.415/2017 traz mudanças curriculares que pressupõem concepções novas tanto no direcionamento do tipo de homem que será formado quanto na redefinição do significado que passa a ter cada etapa educativa. Ela transforma a proposta de formação do ensino médio, alterando a LDBEN (Lei nº 9.394/96), que, em seu Art. 35, com a inserção da Base Nacional Comum Curricular, organiza o currículo por áreas de conhecimento. Considerando as alterações no Art. 35 da LDB, assinale a alternativa correta.

- A) Linguagens; Matemática; Ciências da Natureza; e, Ciências Humanas.
- B) Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; e, Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- C) Linguagens e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; e, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.
- D) Língua Portuguesa e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; e, Ciências Biológicas e Sociais Aplicadas.

Questão 40

O professor pedagogo ocupa uma função significativa na unidade escolar. No contexto de liderança do pedagogo, segundo Luck (2009), “é necessária a promoção da gestão de pessoas na escola, na busca da organização de seu trabalho coletivo, focalizada na promoção dos objetivos de formação e aprendizagem dos alunos”.

Considerando as informações anteriores, bem como a gestão de pessoas na escola, são consideradas ações do pedagogo, EXCETO:

- A) Possibilitar a prática de bom relacionamento interpessoal e comunicação entre todas as pessoas da escola, estabelecendo canais de comunicação positivos na comunidade escolar.
- B) Facilitar as trocas de opiniões, ideias e interpretações sobre o processo socioeducacional em desenvolvimento na escola, mediante a metodologia do diálogo, atuando como moderador em situações de divergências e de conflito.
- C) Envolver, de maneira sinérgica, todos os componentes da escola, motivando e mobilizando talentos para a articulação de trabalho integrado, voltado para a realização dos objetivos educacionais e melhoria contínua de desempenho profissional.
- D) Assessorar e coordenar os planejamentos de ensino e do currículo, visando manter a coesão na forma de pesquisar os objetivos propostos pelo sistema escolar, avaliando o grau de produtividade atingido em nível de escola e em nível de atividades pedagógicas.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.





