

**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO E
DO ESPORTE – SEED/PR**

**PROCESSO SELETIVO
SIMPLIFICADO**

Nº 51/2021



PARANÁ
GOVERNO
DO ESTADO

Área de Conhecimento: Sociologia

TARDE

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

INSTRUÇÕES

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

É necessário o uso de máscara durante toda a prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para a área de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional).
2. **As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas. As respostas referentes a estas questões somente deverão ser transcritas uma única vez para a Folha de Respostas (Gabarito).**
3. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
4. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde à área de conhecimento/eixos tecnológicos a que está concorrendo, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal de aplicação.
5. As provas terão duração de 4 (quatro) horas para candidatos com **uma** única inscrição e 6 (seis) horas para candidatos com **duas** inscrições. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (Gabarito).
6. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao fiscal de aplicação a Folha de Respostas (Gabarito) devidamente assinada em local específico.**
7. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares, o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
8. Os fiscais de aplicação não estão autorizados a emitir opinião e a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação da Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá se retirar do local de provas somente a partir das 2 (duas) horas após o início de sua realização; contudo, não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado o Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Processo Seletivo Simplificado.

RESULTADOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão publicados no dia 01 de novembro de 2021 a partir das 16h.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES

Atenção quanto às instruções sobre a marcação das questões e o preenchimento da folha de respostas.

EDUCAÇÃO BÁSICA

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

As questões de nº 01 a 08 se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

As questões de nº 09 a 24 se referem ao Núcleo Comum aplicável a todos os eixos tecnológicos da Educação Profissional.

O candidato com **DUAS INSCRIÇÕES** fará **DUAS PROVAS** e deverá resolver este grupo de questões e transcrevê-las para a folha de respostas **uma única vez**.

ATENÇÃO



CADA CANDIDATO RECEBERÁ APENAS UMA FOLHA DE RESPOSTAS, INDEPENDENTEMENTE DAS ÁREAS DE CONHECIMENTO (EDUCAÇÃO BÁSICA) E EIXOS TECNOLÓGICOS (EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) QUE ESTÁ REALIZANDO.

ÁREA DE CONHECIMENTO: SOCIOLOGIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS / CONHECIMENTOS GERAIS

As questões de nº **01** a **08** se referem aos Conhecimentos Comuns (Língua Portuguesa, Estatuto da Criança e do Adolescente e Conhecimentos Didáticos) aplicáveis a todas as áreas de conhecimento (Educação Básica) e eixos tecnológicos (Educação Profissional) e estão presentes em todos os cadernos de provas.

ATENÇÃO

 AS RESPOSTAS REFERENTES A ESTAS QUESTÕES SOMENTE DEVERÃO SER TRANSCRITAS UMA ÚNICA VEZ PARA A FOLHA DE RESPOSTAS.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto contextualiza as questões de **01** a **04**. Leia-o atentamente.

A aprendizagem significativa instaura novamente na escola uma condição fundamental de nossa busca de conhecimento. Essa condição é a do desejo, ou seja, do conhecimento como necessidade, algo que “falta ser”, que ainda não é nos termos pretendidos ou aceitos pelo sujeito. No contexto da competência relacional, isso é interessante porque o desejo instaura-se como busca e como complementaridade. A busca supõe a devoção daquele que deseja, isto é, trabalho, compromisso, responsabilidade. Complementaridade supõe sair dos limites de onde se encontra e incluir um outro todo como parte. Marias analisa essa questão no plano do jogo, como forma de ilusão. Ou seja, o que anima os adversários em um jogo é a mesma ilusão: vencer. Essa ilusão corresponde ao que se chama de “desejo com argumento”, ou seja, como falta traduzida em ações de busca, dirigidas por um objetivo ou finalidade, ações que são reguladas por essa meta a ser alcançada. Daí a dupla condição para competência relacional: desejo e devoção. Desejo como fim ou direção. Devoção como meio ou instrumento. Ou, como quer a sabedoria popular: “quem ama, cuida”.

Desejo e devoção são cognitivos e afetivos ao mesmo tempo. Cognitivos porque supõem uma formulação, uma pergunta, hipótese ou proposição. Porque supõem construção de recursos, tomadas de decisão, avaliação reguladora etc. Afetivos porque supõem um querer, supõem a atribuição de uma significação pessoal, no sentido de que algo ainda não é para um sujeito, mas “deve” ser.

A aprendizagem significativa supõe que se encontre “eco” no sujeito a quem é proposta. Daí sua vinculação com uma forma relacional de competência. A aprendizagem significativa é uma das condições defendidas por Piaget para um método pedagógico ser construtivo. Significativa porque expressa essa categoria da paixão: deixar-se, como sujeito a ser atravessado por um objeto; por isso, estar envolvido, interessado, ativo, em tudo o que corresponde a sua assimilação. Por isso, Piaget, ao menos com as crianças, era muito crítico ao que chamava de “verbalismo da sala de aula”. O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta. A consequência disso, não raro, é a presença de crianças apáticas,

desinteressadas, passivas, ou, então, agitadas, indisciplinadas e pouco cooperativas. As mesmas exposições com adultos podem ser positivas, pois esses possuem mais recursos cognitivos para relacionarem-se com essa forma de linguagem. Ou seja, um adulto, mesmo que só escutando, tem recursos de pensamento para manter um “diálogo” ativo (anota, faz associações, concorda etc.) com o assunto que está sendo exposto.

(Lino de Macedo. *Competências e Habilidades: Elementos para uma Reflexão Pedagógica*. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br>. *Fragmento.*)

Questão 01

Considerando as ideias e informações trazidas ao texto, pode-se afirmar que:

- A) A forma de linguagem é um elemento de grande relevância para que determinada mensagem alcance o interlocutor tendo em vista suas especificidades.
- B) O conceito acerca da aprendizagem significativa, expresso no primeiro período do texto, aponta para a necessária busca do conhecimento e não sua simples “incorporação”.
- C) O reconhecimento do conhecimento como uma necessidade demonstra que a aprendizagem significativa não está relacionada a um desejo, mas a essa necessidade do indivíduo.
- D) De acordo com o autor, para que a aprendizagem significativa produza o efeito desejado e o objetivo proposto seja alcançado, o sujeito por ela alcançado deverá ser selecionado e, posteriormente, confrontado.

Questão 02

Em relação ao emprego das regras de concordância de acordo com a gramática oficial, assinale a afirmativa correta.

- A) Em “*Essa condição é a do desejo [...]*” (1º§), os termos “Essa” e “a” não estabelecem concordância regular com o seu referente.
- B) Em “[...] *termos pretendidos ou aceitos [...]*” (1º§) há um modificador e dois núcleos de sintagma nominal adaptando-se ao gênero e ao número determinados.
- C) Caso houvesse a intenção de realçar o termo “sujeito” no trecho “[...] *no sujeito a quem é proposta.*” (3º§), o termo “proposta” seria adaptado ao gênero masculino.
- D) A concordância vista em “[...] *crianças apáticas, desinteressadas, passivas, [...]*” (3º§) não seria alterada caso fosse acrescentado outro núcleo ao sintagma nominal pertencente ao mesmo gênero do núcleo utilizado.

Questão 03

Considerando a realidade dos textos digitais e multimodais, de acordo com Roxane Rojo – mestre e doutora em Linguística Aplicada – a escola precisa “reestruturar seus processos de ensino-aprendizagem às novas configurações que se apresentam no mundo contemporâneo e globalizado e [...] tomar para si a tarefa de trabalhar com esses novos modos de ver/sentir/agir e de significar o mundo e a realidade social”. A afirmativa anterior, em relação ao tema explorado no texto em análise, pode ser vista como:

- A) Debate de caráter contrastivo, mas desafiador.
- B) Ultrapassada para a prática de ensino-aprendizagem.
- C) Passível de reestruturação para que não haja rupturas.
- D) Atual demanda que evoca e confirma ideias discutidas.

Questão 04

“O verbalismo refere-se às exposições orais (explicações) para crianças sobre temas que as excluem por sua natureza formal, conceptual, adulta.” (3º§) A justificativa para o uso do acento grave indicador de crase no trecho destacado anteriormente é a mesma vista em:

- A) Em meu discurso, nunca me referi à reunião alguma.
- B) Entreguei-o à responsável tendo em vista que o projeto havia sido finalizado.
- C) À medida que as acusações foram apresentadas, não restaram dúvidas de sua culpa.
- D) Refiro-me tão somente à ela neste momento, considerando sua grande importância.

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Questão 05

“Marcela, 9 anos, é aluna do Ensino Fundamental. Nas últimas semanas, chegou atrasada para as aulas, fisicamente machucada e abatida. Não se concentra e não quer falar sobre o assunto com a professora.” Considerando a situação hipotética, a quem a direção do estabelecimento de ensino deveria informar?

- A) Polícia Militar.
- B) Conselho Tutelar.
- C) Ministério Público.
- D) Secretaria Municipal de Saúde ou congêneres.

Questão 06

“Rafael, 8 anos, foi constrangido várias vezes e publicamente, pela diretora do colégio onde estuda. Não quer mais voltar às aulas.” Considerando que o fato ocorrido constitui crime contra a criança, assinale a alternativa que apresenta a pena correspondente:

- A) Detenção de seis meses a um ano.
- B) Detenção de seis meses a dois anos.
- C) Advertência por escrito e detenção de até um ano, em casos de reincidência.
- D) Advertência por escrito e detenção de até seis meses, em casos de reincidência.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS

Questão 07

“Em um ensino tradicional, baseado na transmissão de conteúdo, o estudante tem uma postura passiva diante dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo a função de receber e absorver uma quantidade enorme de informações apresentadas pelo docente. Muitas vezes, não há espaço para o estudante se manifestar e se posicionar de forma crítica. Em oposição a isso, ao desenvolver práticas pedagógicas norteadas pela metodologia ativa, o estudante passa a assumir uma postura ativa, exercitando uma atitude crítica e construtiva, que fará dele um profissional melhor preparado.”

(Berbel, 2011; Souza; Iglesias; Pazin-Filho, 2014.)

Com base na citação e, ainda, considerando o desenvolvimento da autonomia e motivação dos alunos, pode-se inferir que o professor deve:

- I. Usar linguagem formal.
- II. Nutrir os recursos motivacionais internos.
- III. Oferecer explicações racionais para o estudo de determinado conteúdo.
- IV. Regular o tempo e o ritmo de aprendizagem dos alunos.
- V. Reconhecer e aceitar as expressões de sentimentos negativos dos alunos.

Estão corretas apenas as ações

- A) II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, III e V.

Questão 08

“O planejamento está previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB – Lei nº 9.394 de 1996), como sendo ‘responsabilidade da instituição de ensino, junto com seu corpo docente, que, por sua vez, tem como incumbência não só ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidas, mas também participar de forma integral dos períodos dedicados ao planejamento, além de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino a qual ele pertença’.”

(BRASIL, 1996, P. 6.)

Acerca do exposto e, ainda, considerando dois importantes documentos de planejamento escolar: o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a Proposta Pedagógica Curricular (PPC), analise as premissas que tratam da relação entre ambos.

- I. O PPP norteia o trabalho educativo proposto pela instituição de ensino como um todo, trazendo, no seu marco operacional, a PPC que expressa a forma como as concepções assumidas coletivamente serão efetivadas na prática pedagógica.
- II. A PPC expressa os fundamentos conceituais, metodológicos e avaliativos de cada componente curricular ou área do conhecimento, elencados na matriz curricular. O PPP estabelece diretrizes básicas de funcionamento e de organização da escola, sempre integradas às normas comuns da rede ou do sistema a que pertence e do sistema nacional.
- III. A base para a elaboração da PPC é a matriz curricular, com sua parte de Base Nacional Comum e de Parte Diversificada e/ou Flexível. O PPP tem, em sua estrutura, os encaminhamentos metodológicos, os recursos didáticos, os instrumentos e os critérios de avaliação docentes.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 09

“A desvalorização do mundo humano cresce na razão direta da valorização do mundo das coisas. O trabalho não apenas produz mercadorias; produz, também, a si mesmo e ao operário como mercadoria, e justamente na proporção em que produz mercadorias em geral.”

(Quintanero et Al. Um toque de clássicos.)

A ideia explícita no enunciado, relacionada a uma análise da sociedade capitalista e de seus atores sociais, refere-se, especificamente, ao pensamento de:

- A) Max Weber e as ações sociais.
- B) Émile Durkheim e o fato social.
- C) Auguste Comte e o Positivismo.
- D) Karl Marx e suas teorias sociais.

Questão 10

A análise do processo de socialização como fase central da formação humana ganha importância científica a partir da obra do historiador francês Philippe Ariès. Em sua obra “História social da infância e da família”, ele estuda a construção social da família e da infância na modernidade. Em relação ao processo de socialização, é INCORRETO afirmar que:

- A) Os seres humanos são levados naturalmente a estabelecer laços com o(s) outro(s).
- B) O processo de socialização é, normalmente, influenciado por diversos elementos da vida social.
- C) Os mecanismos de socialização (aprendizagem, imitação e identificação) permitem que o mundo exterior modele o mundo interior do indivíduo.
- D) Na socialização, os indivíduos internalizam suas experiências e se fortalecem para impedir que fatores exteriores influenciem sua subjetividade.

Questão 11

“Ao problematizar a relação entre indivíduo e sociedade, no final do século XIX, a sociologia produziu três vertentes distintas: a sociedade determina o indivíduo; os indivíduos determinam a sociedade; e, a sociedade e os indivíduos determinam-se reciprocamente.”

(Domingues, 1999.)

Cada uma dessas premissas está diretamente relacionada a uma corrente teórico-clássica que, por sua vez, deu origem a novas interpretações sociológicas, como a de:

- A) Marx, que, através da teoria materialista, preconiza o domínio total e inexorável da sociedade sobre o indivíduo.
- B) Weber, que, a partir da sua concepção sobre a ação social, submete a sociedade ao indivíduo de forma irrefutável.
- C) Comte, fundador da teoria Positivista, que equipara as forças de influência da sociedade e do indivíduo de forma mecânica e ordenada.
- D) Durkheim, que destaca que os fatos sociais são elementos cuja manifestação constitui a sociedade e defende a primazia dessa sociedade ao indivíduo.

Questão 12

“O Estado não pode aplicar pena prevista no Código Penal a um indígena, quando o acusado já foi punido pela própria comunidade. O entendimento é do Tribunal de Justiça de Roraima, que acolheu argumento da Advocacia-Geral da União em decisão inédita. O caso trata de homicídio praticado por índio contra outro da mesma tribo, dentro da terra Manoá-Pium, na reserva Raposa Serra da Lua, em Roraima. O Ministério Público de Roraima ofereceu denúncia com base no Art. 121 do Código, aceita pela comarca da cidade de Bonfim (RR).”

(ConJur – Estado não pode punir índio que já foi condenado por sua tribo. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2016-fev-20/estado-nao-punir-indio-foi-condenado-tribo>.)

Ao analisar o caso mencionado à luz do pensamento de Durkheim, considerando as características apontadas por ele em relação às sociedades indígenas, é correto afirmar que:

- A) Conforme a força da consciência coletiva aumenta, mais intensa é a solidariedade mecânica.
- B) Quanto mais primitiva uma sociedade, como a dos índios, maior a solidariedade orgânica que a caracteriza.
- C) Essa sociedade possui a presença de um sentimento comum de pertencimento, e de nulidade em relação à coletividade, típica da solidariedade orgânica.
- D) Emerge, junto à intervenção do Estado, uma ameaça às tradições e à cultura ancestral indígena, materializada no tipo de solidariedade denominado “orgânica”.

Questão 13

“A salvação da alma; e só ela era o centro de seu trabalho e de sua vida. Seus ideais éticos e os resultados práticos de sua doutrina eram todos baseados apenas nela; eram consequência de motivos puramente religiosos. Teremos, pois, de admitir que as consequências culturais da Reforma foram, em grande parte, talvez, até no aspecto particular em foco, resultantes inesperadas e mesmo indesejadas do trabalho dos reformadores. Estas foram, muitas vezes, bastante distantes, ou até mesmo opostas a tudo o que eles mesmos pensaram obter.”

(WEBER, 1996: 60. ANPUH. 525. 1236. pdf. Adaptado.)

Provavelmente, nenhuma obra leiga chamou tanto a atenção para o pensamento de Calvino quanto “A ética protestante e o espírito do capitalismo” de Max Weber. Nessa obra, dentre outras teorias, Weber destaca:

- A) A impossibilidade de se explicar o avanço do capitalismo sem lançar mão do materialismo histórico.
- B) A interpretação Marxista como a teoria fundamental para se justificar a luta de classes defendida pelos grupos protestantes nascentes.
- C) O desejo da salvação da alma que, antes era o centro dos ideais éticos dos calvinistas, foi radicalmente substituído pela busca da opulência e da riqueza.
- D) Que, por causa de sua vocação, o crente se empenhava em prosperar na sua atividade econômica e evitava, com determinação, o desperdício de suas posses.

Questão 14

“Há alguns dias, algum editor da página do Instituto Mises Brasil no *Facebook* postou um texto argumentando que sociedades culturalmente mais homogêneas causam menor desigualdade social. O texto concluía que ‘se o Brasil fosse inteiramente formado por uma população como a do interior do Rio Grande do Sul ou de Santa Catarina, a desigualdade seria tão baixa quanto a dos (países) nórdicos. Igualmente, se fosse inteiramente formado por uma população como a do interior do Maranhão ou do Piauí, também seria baixa. E mais pobre’. A mensagem viralizou na *web*. Após alguns dias e muitas críticas, a postagem foi apagada e até mesmo rechaçada por outros membros do próprio instituto.”

(Disponível em: <https://www.nexojournal.com.br/colonistas/2017/Multiculturalismo-gera-desigualdade>.)

Sobre o multiculturalismo, que foi e ainda é, tema de inúmeros debates e teorias, analise as afirmativas a seguir.

- I. Não se trata de um conceito único e homogêneo e pode até variar de acordo com o contexto sócio-histórico a que se refere.
- II. Diz respeito às reivindicações de grupos culturais especificamente aversos às demandas do capitalismo globalizado.
- III. Esta visão multiculturalista não existe na prática; o que houve, na verdade, é uma imposição da cultura dominante e a subordinação das demais culturas.
- IV. É considerado, por muitos, um movimento teórico e político em defesa da pluralidade e da diversidade cultural.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

Questão 15

“Nos dizeres de Clifford Geertz, em seu icônico livro ‘A interpretação das culturas’, ‘nem sempre os antropólogos têm plena consciência desse fato: que, embora a cultura exista no posto comercial, no forte da colina ou no pastoreio de carneiros, a antropologia existe no livro, no artigo, na conferência, na exposição do museu ou, como ocorre hoje, nos filmes’. Convencer-se disso é compreender ‘não apenas outros povos: a antropologia pode ser treinada no exame da cultura da qual ela própria é parte — e o é de maneira crescente’.”

(A interpretação das Culturas. Disponível em: monoskop.org.)

Clifford Geertz destaca-se na análise simbólica do fato antropológico. É correto afirmar que para ele:

- A) A antropologia apresenta todos os aparatos necessários para expor a dimensão completa da condição humana na ciência, na tecnologia e na inovação.
- B) As sociedades desenvolveram mecanismos tão diferenciados e específicos de vida, que uma análise antropológica só existe dissociada da realidade.
- C) A análise cultural é intrinsecamente incompleta e se fundamenta no compartilhamento das ideias, a “teia de significados”, amarradas coletivamente.
- D) O conceito de “cultura” é circular e redundante, ou seja, principalmente com a globalização, a heterogeneidade cultural deu lugar à homogeneidade total.

Questão 16

“O que impressiona o homem no espetáculo dos outros homens são os pontos em que se assemelham. Historiadores, arqueólogos, filósofos, moralistas e literatos pediram primeiro aos povos recém-descobertos uma confirmação de suas próprias crenças sobre o passado da humanidade. Isso explica porque, durante os grandes descobrimentos do Renascimento, os relatos dos primeiros viajantes não tenham causado surpresa: acreditava-se menos em descobrir novos mundos que encontrar o passado do mundo antigo. Os gêneros de vida dos povos selvagens demonstravam que a Bíblia, os autores gregos e latinos diziam a verdade ao descrever o jardim do Éden, a Idade de Ouro, a Fonte da Juventude, a Atlântida ou as Ilhas Afortunadas (...).”

(Claude Lévi-Strauss – Pensador.)

Além de estar expresso no pensamento de Lévi-Strauss, a presença de uma tácita admiração entre os homens, no sentido de perceber as diferenças entre as culturas, o antropólogo ainda:

- A) Contrapõe-se às teorias que defendem a ideia de que é a partir de uma estrutura universal que os seres humanos produzem uma diversidade cultural.
- B) Sinaliza a inexistência de uma estrutura mental universal que possa caracterizar a humanidade e que, por conseguinte, possa organizar as experiências humanas.
- C) Preconiza a teoria de que a diversidade cultural estacionária em alguns povos e cumulativa em outros é uma decorrência do processo de industrialização acima de qualquer outro.
- D) Conclui que todas as culturas usam os seus próprios parâmetros ao olhar para outras, embora o Ocidente tente explicá-las como diferenças de estágio da evolução da sociedade.

Questão 17

Segundo Dias (2005, p. 185), “o método de pesquisa de Durkheim consiste em tomar todas as manifestações particulares do fenômeno sob investigação, compará-las e retirar as características comuns – comuns a todas. No início da pesquisa, parte-se das características aparentes, atingindo-se, sempre pela comparação, as características menos visíveis, mais profundas. Tomam-se primeiramente as características aparentes do fenômeno e, em seguida, as submete-se-as à comparação. Depois se busca as características que sejam comuns a todos os fenômenos.”

(Dias 2005. P. 185.)

Segundo essa concepção apresentada para o método de pesquisa sociológica em Durkheim, é correto afirmar que se produz a categoria geral por meio da:

- A) Dialética.
- B) Generalização.
- C) Dedução simples.
- D) Investigação empírico-analítica.

Questão 18

“Um dos vários estudos e teorias de Karl Marx dizia respeito à questão da consciência. O estudo das ideias produzidas em uma sociedade aparece nos escritos de Marx como uma problematização da noção de consciência. Outros filósofos alemães do século XIX também discutiram essa questão. Eles explicavam o processo histórico como desenvolvimento de uma consciência coletiva, isto é, diziam que a realidade material refletia o constante aperfeiçoamento e evolução da consciência e da razão humana. (realidade imaterial).”

Ao analisar o pensamento Marxista em relação ao desenvolvimento da consciência, é correto afirmar que:

- A) Marx, ao contrário de seus colegas alemães, considerava as representações e os conceitos da consciência humana como elementos inatos ao indivíduo.
- B) Em sua teoria fica expressa a ideia de que o mundo precede a consciência, pois não é a consciência que determina a realidade, mas a realidade que determina a consciência.
- C) Ele concordava com outros filósofos alemães, embora não visse uma relação intrínseca entre o contexto socioeconômico de uma sociedade e a construção da consciência.
- D) O filósofo, assim como os seus contemporâneos debatem a irrelevância de se discutir uma teoria do conhecimento, em um mundo em que a realidade material absorve o homem.

Questão 19

Segundo Darcy Ribeiro, por baixo da aparente “uniformidade cultural brasileira esconde-se uma profunda discrepância, gerada pelo tipo de estratificação que o processo de formação nacional produziu. O antagonismo classista que corresponde a toda estratificação social aqui se exacerba, para opor uma estreitíssima camada privilegiada ao grosso da população, fazendo as distâncias sociais mais intransponíveis que as diferenças raciais”.

(RIBEIRO, Darcy. 1995.)

O Brasil é um dos países mais miscigenados do mundo. Essa diversidade é resultado da contribuição de vários povos na formação da nossa identidade. O antropólogo Darcy Ribeiro (1922-1997) é autor de uma das obras mais importantes para se compreender a formação étnica e cultural do povo brasileiro, o ensaio histórico-antropológico “O povo brasileiro – a formação e o sentido do Brasil”. Entre as ideias defendidas pelo autor, destaca-se:

- A) A origem mais forte e sociologicamente descrita do mito da democracia racial no país.
- B) O conceito de “homem cordial”, que encanta os estrangeiros com a mundialmente conhecida cordialidade do brasileiro.
- C) A desmistificação da teoria integração racial pacífica. Segundo ele, a unidade nacional resultou de um processo continuado e violento de unificação política.
- D) Pela primeira vez, a terminologia “jeitinho brasileiro” não define o brasileiro como sem carácter, apenas como um povo que não segue o jeito ideal do capitalismo.

Questão 20

“A nova divisão do trabalho a que se refere Durkheim diz respeito não apenas à especialização de funções econômicas, mas à segmentação da sociedade em diferentes esferas e ao surgimento de novas instituições, como o Estado, a escola, a prisão. Em decorrência dessa nova divisão, os indivíduos executam tarefas que, por serem especializadas, contribuem para o funcionamento do organismo social.”

(Medeiros, 2010.)

Durkheim concebe a sociedade como um corpo vivo, um organismo cujas partes – cada instituição e cada indivíduo – cumprem papéis determinados e existem em função do todo. Além dessas ideias, bastante cristalizadas na teoria desse autor, é possível deparar, também, com a teoria que:

- A) Preconiza que o tipo de arranjo social, característico das sociedades pré-capitalistas, sofreu uma mudança radical paralelamente ao aumento populacional.
- B) Valida, pela primeira vez na história do pensamento sociológico, a coesão e a intrinsecabilidade entre o mundo do trabalho e o surgimento das instituições sociais.
- C) Corrobora com a crença de que os proletários se veem como portadores de características e personalidades; mas, ao mesmo tempo, como parte de uma solidariedade mecânica.
- D) Refuta a ideia de que o incremento das comunicações e das trocas de mercadorias e de ideias entre as pessoas tenha sido fator determinante nessa mudança de relações sociais.

Questão 21

“O mundo do animal é um mundo sem conceito. Nele nenhuma palavra existe para fixar o idêntico no fluxo dos fenômenos, a mesma espécie na variação dos exemplos, a mesma coisa na diversidade das situações. Mesmo que a reconhecimento seja possível, a identificação está limitada ao que foi predeterminado de maneira vital. No fluxo, nada se acha que se possa determinar como permanente e, no entanto, tudo permanece idêntico, porque não há nenhum saber sólido acerca do passado e nenhum olhar claro mirando o futuro. O animal responde ao nome e não tem um eu, está fechado em si mesmo e, no entanto, abandonado; a cada momento surge uma nova compulsão, nenhuma ideia a transcende. (...)”

(Th. Adorno e M. Horkheimer. *Dialética do esclarecimento*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar, 1985. P. 230 -231.)

Adorno e Horkheimer são teóricos da Escola de Frankfurt, cuja proposta, na década de 1940, era, dentre outras ideias, o conceito de indústria cultural. Esse conceito, apesar de ter sido proposto naquela época, está em pauta atualmente. Sobre os teóricos de Frankfurt e suas ideias, é correto afirmar que:

- A) A noção de arte como mercadoria ganha força com esses teóricos e passa a fazer parte também de amplas discussões posteriores.
- B) Termos como “cibercultura” foram criados e respaldados cientificamente a partir dos estudos realizados por esse grupo específico.
- C) De acordo com a teoria da indústria cultural, os filósofos de Frankfurt refutam a ideia de uma substituição da cultura popular por uma cultura de massa.
- D) Segundo Adorno e seus seguidores, a indústria cultural é a primeira responsável pela democratização ampla, total e irrestrita dos meios de comunicação e consumo.

Questão 22

“Por conta da dificuldade na questão da objetividade quando se trata das ciências sociais, há, ainda, um profundo debate sobre se essas ciências podem, de fato, ser consideradas ciências. A isso alia-se a dificuldade de controlar as variáveis em um ambiente social, por definição, repleto de interferências externas. O filósofo francês Auguste Comte deu uma grande contribuição nesse sentido; mas foi Wilhelm Dilthey, que defendeu que as ciências sociais tivessem autonomia metodológica a partir da diferenciação entre ‘explicar’ e ‘compreender’.”

(Métodos científicos específicos das ciências sociais | Livro Pensamento.)

Considerando alguns teóricos clássicos e contemporâneos e suas correntes metodológicas relativas às ciências sociais, analise as premissas a seguir e assinale a INCORRETA.

- A) O método tipológico empregado por Max Weber apresenta certas semelhanças com o método comparativo.
- B) O método histórico de Franz Boas parte do princípio de que as atuais formas de vida social, as instituições e os costumes têm origem no passado.
- C) O método estruturalista de Lévi-Strauss parte da investigação de um sujeito ideal que não existe na realidade; mas, serve de modelo para análise.
- D) O método estatístico permite obter, de conjuntos complexos, representações simples e constatar se essas verificações simplificadas têm relações entre si.

Questão 23

Imagem I



(Folia de Reis. Tradição da antiguidade que faz parte da história brasileira. Disponível em: coisasdaroca.com.)

Imagem II



(Sociologia – Indústria Cultural 2º Ano. slideshare.net.)

Ao observar as imagens, considerando as ideias sobre “cultura popular” e “cultura de massa”, no viés dos pensadores da Escola de Frankfurt, é correto afirmar que:

- A) A cultura popular pode ser caracterizada como a soma dos valores tradicionais de um povo, expressos em manifestações artísticas, crenças e costumes, dentre outros.

- B) O folclore, antes sinônimo da cultura popular, com a pós-modernidade e os impactos da globalização passou a ser classificado, em todas as suas manifestações, como cultura de massa.
- C) A cultura de massa representa um conjunto de saberes determinados pela interação dos indivíduos e também reúne elementos e tradições culturais, embora seja um movimento erudito e elitizado.
- D) A cultura de massa é, por excelência, o produto realizado pela indústria cultural, que, mesmo com o intuito de atingir a massa social, tem a propriedade de respeitar e perpetuar as peculiaridades de cada grupo ou sociedade.

Questão 24



(A UNE e a Ditadura Militar – A Verdade.)

“O ano era 1964. Apoiadores do regime ditatorial que se instalara no Brasil ateavam fogo no prédio da União Nacional dos Estudantes (UNE), na noite de 1º de abril. Localizado na Praia do Flamengo, 132, Rio de Janeiro, a sede da UNE era um símbolo da luta dos estudantes. Ocupada em 1942, quando funcionava o Clube Germânia, ponto de encontro de nazifascistas durante a 2ª Guerra Mundial, a sede da UNE se tornou o primeiro restaurante universitário do país. O incêndio indicava a violência que a UNE sofreria durante a ditadura. Mesmo assim, os estudantes não se intimidaram e foram fundamentais na resistência, organizando a histórica ‘Passeata dos Cem Mil’, no Rio de Janeiro, contra o assassinato do estudante secundarista Edson Luiz durante um protesto contra o aumento do preço no restaurante Calabouço [...]”

(A UNE e a Ditadura Militar – A Verdade.)

Os movimentos estudantis, bem como os demais movimentos sociais, há muitos anos trazem grandes impactos nas relações sócio-políticas. Em relação à análise sociológica desses movimentos, é possível perceber que:

- A) Principalmente, a partir das últimas décadas do século XX, houve uma ampliação do campo de atuação e da forma de estudá-los.
- B) A perspectiva marxista ganhou um viés ocidental que desmistificou de vez a caracterização revolucionária antes atribuída a esses movimentos.
- C) Os sociólogos contemporâneos, de uma maneira geral, desenvolveram teorias que contribuíram para minimizar a importância social desses projetos.
- D) À medida que o contexto ditatorial do país se arrefeceu, tais movimentos perderam totalmente o sentido e também o interesse de sociólogos e estudiosos sociais.

Questão 25

“A criminalização a que estão sujeitos por toda a Europa os militantes dos movimentos sociais de desempregados, de sem teto e contra a discriminação como podemos ver de forma extrema nos ataques promovidos pela polícia aos manifestantes antiglobalização em Gênova, durante o encontro do G8, no verão de 2001 – não pode ser entendida fora do sentido amplo da penalização da pobreza.”

(Wacquant, 2008. P. 93.)

A penalização da pobreza é um fenômeno que vem sendo observado não só na Europa e em países centrais, mas também em países periféricos como o Brasil. É possível afirmar que esse fenômeno expressa, EXCETO:

- A) Uma política de proteção da sociedade contra o crime, atuando na defesa social que permite legitimar a aplicação do poder punitivo por parte do Estado com a finalidade de proteger a sociedade do crime.
- B) A virada punitiva do Estado, que se revela claramente no acirramento das funções penais, repressivas e punitivas como forma de gestão da miséria, sendo os trabalhadores precarizados e/ou desempregados o alvo principal dessa política altamente letal.
- C) O incremento das funções penais e policiais do Estado que foram ocupando o lugar da política social, com forte deslocamento de recursos públicos de áreas sociais para a área de “segurança pública”, para garantir a implementação de políticas basicamente repressivas e punitivas.
- D) Uma mudança na atuação dos poderes públicos com relação aos pobres, sendo considerado o centro irradiador do crime, de acordo com estudiosos; o que mudou radicalmente não foi a criminalidade – cujos indicadores mostravam que tendia a manter-se ou a diminuir, e sim a atuação baseada em teorias conservadoras.

Questão 26

É preciso observar como o capitalismo se desenvolveu especificamente no Brasil; diferentemente do modelo europeu. Enquanto na Europa o capitalismo já vivia a sua fase monopolista, no Brasil, ainda tínhamos o escravismo. Sobre o capitalismo no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. A industrialização no país não foi marcada pelo confronto da burguesia com o mundo agrário. Ao contrário, foi o capital da cafeicultura que bancou o desenvolvimento industrial.
- II. A mão de obra imigrante foi requisitada no processo de industrialização brasileiro. Esses imigrantes foram responsáveis pela divulgação de ideias anarquistas entre os trabalhadores.
- III. O capitalismo industrial no Brasil herdou características das relações de trabalho brutais do escravismo, tendo sido os negros incorporados ao trabalho industrial.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 27

“Eles estão colocando o problema na sociedade. E, você sabe, não existe essa coisa de sociedade. Há homens e mulheres individuais e há famílias.”

(Margaret Thatcher.)

Sociedade é um conjunto de seres que convivem de forma organizada. A palavra vem do Latim *societas*, que significa “associação amistosa com outros”. As sociedades humanas são objeto de estudo da sociologia e diferentes pensadores teorizaram sobre ela, produzindo um conjunto diverso de visões. Assinale, a seguir, a correspondência correta entre a visão de sociedade e o respectivo autor.

- A) Auguste Comte: parte da definição de sociedade como um organismo. Por analogia destaca, então, processos de crescimento expressos através de diferenciações estruturais e funcionais.
- B) Karl Marx: o indivíduo é obrigado a adotar regras definidas em cada sociedade, as quais intitulou fatos sociais, que são regras exteriores e anteriores ao sujeito e que dominam sua ação diante dos outros membros da sociedade.
- C) Durkheim: considera a sociedade como sendo heterogênea, organizada por classes sociais que se sustentam por meio de ideologias dos que possuem o controle dos meios de produção, ou seja, as elites, a burguesia, os grandes detentores do capital.
- D) Max Weber: não há uma proposição geral da sociedade concebida; o autor se preocupava mais com o estudo das situações sociais sólidas quanto a suas singularidades. Para ele, uma sociedade pode ser constituída como um sistema de poder, de dominação, que perpassa todas as classes sociais.

Questão 28

O Brasil, um país cujo histórico do desenvolvimento do capitalismo chama-se capitalismo tardio, significa que o capitalismo não seguiu o curso dos países centrais. Uma das principais características do capitalismo é o trabalho assalariado, o que, historicamente, demorou a ocorrer no país em razão do sistema escravista. A década de 1930 é considerada um marco decisivo para o desenvolvimento do capitalismo no Brasil. Sobre esse período, assinale a afirmativa correta.

- A) Deu-se início a um novo ciclo da economia com o fim da hegemonia agrário-exportadora, como a predominância da estrutura produtiva de base urbano-industrial.
- B) É possível destacar, no setor industrial, a implantação dos ramos automobilísticos, construção naval, mecânica pesada, cimento, papel e celulose, assim como a triplicação da capacidade da siderurgia.
- C) São as características desse período: uma fortíssima repressão política, mão de ferro sobre os sindicatos, coerção estatal no mais alto grau, abertura ao capital estrangeiro e industrialização à “marcha forçada”.
- D) O Estado opera através de uma estrutura fiscal primitiva e extremamente regressiva; o que, fatalmente, incorrerá em *deficits* crescentes, em uma curiosa forma de aumentar até o limite sua dívida interna sem mutuários credores.

Questão 29

“O trabalhador não para de trabalhar quando produz o valor correspondente ao pagamento da sua força de trabalho.”

(Tavares, 2009. P. 6.)

O trecho destacado se refere a:

- A) Mais-valia.
- B) Fordismo.
- C) Liberalismo.
- D) Materialismo histórico-dialético.

Questão 30

Max Weber (1864-1920), filósofo alemão, é conhecido pela sua obra “A ética protestante e o espírito do capitalismo”, na qual descreve a influência da religião para o desenvolvimento do capitalismo nos Estados Unidos, além da obra “Economia e Sociedade” que reúne os principais elementos de sua teoria. Considerando sua teoria sobre o Estado, analise as afirmativas a seguir.

- I. Apresenta uma visão positiva do Estado Moderno ao relacioná-lo com o processo de dominação racional legal (burocracia) e, em última instância, como o detentor do monopólio legítimo da violência.
- II. Desenvolve uma análise do Estado enquanto entidade política baseada em uma estrutura de poder e dominação.
- III. Para ele, a existência de regras precede o Estado. Todas as sociedades, ao longo da História, criaram normas e princípios com a finalidade de orientar as relações entre grupos e pessoas.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 31

Analise as afirmativas correlatas e a relação proposta entre elas.

- I. “A barganha política que se realiza por meio do clientelismo (troca de bens ou serviços pelo voto) com as classes populares reforça as categorias de subcidadãos ou cidadãos incompletos.”

PORQUE

- II. “A lógica em que a cidadania se submete à política deve ser invertida ao exercício pleno da cidadania que deve nortear o fazer político e o seu resultado. Em suma, a ação da cidadania é que deverá ser a condutora do poder político.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A primeira afirmativa é uma proposição falsa; a segunda é uma proposição verdadeira.
- B) A primeira afirmativa é uma proposição verdadeira; a segunda é uma proposição falsa.
- C) As duas afirmativas são proposições verdadeiras; a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- D) As duas afirmativas são proposições verdadeiras; mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

Questão 32

“Atualmente, os movimentos sociais representam as novas demandas apresentadas à sociedade contemporânea, e existem diversas respostas e formas distintas para atender aos anseios desses inúmeros movimentos.”

(Craveiro; Hamdan, 2015.)

Sobre os novos movimentos sociais, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () São movimentos com pautas de lutas por visibilidade, direitos e reivindicações como: movimentos ambientais, movimentos culturais e movimentos de luta por igualdade de gênero.
- () Foram se formando em prol de lutas por necessidades específicas e porque negam a moral de meritocracia apregoada na sociedade.
- () Originaram uma classe social dentro do Estado que, até então, não existia: a classe de trabalhadores/proletários, também chamados de operários.
- () Como exemplo tem-se a luta por direito ao trabalho em condições adequadas em termos de salário e condições de higiene e de segurança, com pausas durante a jornada, descanso remunerado, dentre outros.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, F, V, V.
- D) F, V, F, F.

Questão 33

No arranjo capitalista contemporâneo, o papel do Estado no direcionamento da vida social está cada vez mais subjugado, no imperativo do capitalismo de viés imperialista e, financeirizado, o capital vem assumindo e conduzindo esse papel. O sentido mais agudo dessa reestruturação do capital que se inicia no Brasil, a partir de 1990, é imposto ao mundo do trabalho via:

- A) Judicialização; informalização; e, estabilização.
- B) Fim do FGTS; reforma da previdência; e, subemprego.
- C) Terceirização; controle do tempo e do movimento; e, rigidez.
- D) Desemprego; terceirização; e, precarização do trabalho e dos vínculos formais.

Questão 34

Terreiro de Candomblé é depredado em Nova Iguaçu e religiosos são expulsos

Essa manchete se trata de uma reportagem publicada em 29/03/2019, no portal de notícias G1. Com base nessa manchete, é correto afirmar que tal fato demonstra:

- A) Intolerância religiosa violando os direitos civis.
- B) Intolerância política não respeitando as liberdades individuais.
- C) Depredação do patrimônio religioso desrespeitando os direitos sociais.
- D) Intolerância religiosa e, em consequência, violação dos direitos políticos.

Questão 35

De acordo com Boaventura de Sousa Santos (2008), as sociedades capitalistas são formações ou configurações políticas constituídas por quatro modos básicos de produção de poder que se articulam de maneiras específicas como demonstra o quadro a seguir:

Mapa estrutural das sociedades capitalistas

ESPAÇOS ESTRUTURAIS	COMPONENTES ELEMENTARES	Unidade de prática social	Forma institucional	Mecanismo de poder	Forma de direito	Modo de racionalidade
Espaço doméstico		Sexos e gerações	Família, casamento e parentesco	Patriarcado	Direito doméstico	Maximização da afectividade
Espaço da produção		Classe	Empresa	Exploração	Direito da produção	Maximização do lucro
Espaço da cidadania		Indivíduo	Estado	Dominação	Direito territorial	Maximização da lealdade
Espaço mundial		Nação	Contratos, acordos e Org. Internacionais	Troca desigual	Direito sistêmico	Maximização da eficácia

(Santos, 2008. P. 125.)

Após a análise do quadro, é possível afirmar que:

- A) A maximização do lucro é a racionalidade dominante no espaço mundial; a forma institucional é o Estado; e, o direito é sistêmico.
- B) O direito territorial se baseia na dominação do Estado sobre o indivíduo constituído no espaço de cidadania e maximização da lealdade.
- C) O patriarcado é o mecanismo de poder predominante no espaço doméstico, cuja maximização da lealdade é o imperativo da racionalidade.
- D) O espaço doméstico é um espaço estrutural, cujo mecanismo de poder é marcado pela troca desigual dominada pela racionalidade de maximização da eficácia.

Questão 36

Marx e Engels inscreveram a tese seminal de sua concepção das transformações sociais já nas primeiras páginas do Manifesto Comunista: “a história de todas as sociedades que existiram até nossos dias tem sido a história das lutas de classes”. Sobre a luta de classes, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na Antiguidade, ela acontecia pelo permanente confronto entre os senhores e os escravos – enquanto, na Idade Média, esse conflito se evidenciava no esforço dos servos contra os senhores feudais. Ou seja, em qualquer momento da História, inclusive do capitalismo, existem relações sociais de opressão.
- II. Para Karl Marx, em razão da luta de classes e das relações sociais de opressão, há possibilidade de uma revolução social com a perspectiva de novas relações produtivas.
- III. Em geral, Karl Marx tinha até uma visão otimista com relação à luta de classes, acreditando que, no final desse processo histórico, os trabalhadores iriam construir uma nova sociedade dos proletários.
- IV. Para Karl Marx, assim como aconteceu no escravismo e no feudalismo, o capitalismo chegaria ao fim com uma grande crise interna, que colapsaria a economia, as instituições e as relações sociais de produção.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 37

“A ampliação da cidadania está intimamente relacionada ao processo histórico de reconhecimento de direitos, democratização do exercício do poder e, conseqüentemente, limitação de sua utilização abusiva.”

(Pereira, 2015. P. 98.)

Considerando a relação entre Estado e cidadania, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O capitalismo nórdico foi o modelo implementado nos países escandinavos; apesar de terem ampla proteção social não se trata de exemplo de cidadania porque violam as liberdades individuais.
- () O avanço dos direitos sociais impõe tensões entre *cidadania versus Estado*, visto que os direitos de primeira geração (civis e políticos) requerem uma maior liberdade individual e menor intervenção do Estado.
- () O modelo de proteção social chamado *Welfare State* ou keynesianismo, em que o Estado tem uma ampla atuação na sociedade, contribui, em muitos casos, para garantir a cidadania plena.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, F.
- C) V, F, V.
- D) F, V, V.

Questão 38

Segundo Oliveira e Magalhães (2014), “a busca pela igualdade prevista na Constituição Federal passa pelo atendimento de necessidades de grupos específicos em condições de subalternidade e inferioridade”. São considerados exemplos de atendimento de demandas específicas que buscam o atendimento às minorias, EXCETO:

- A) Crime de racismo.
- B) Ações afirmativas.
- C) Direito à liberdade.
- D) Direito das mulheres.

Questão 39

No contexto atual, o conceito de cidadania e democracia está constantemente em debate público. Entretanto, deve-se compreender que ambos se tratam de um conceito histórico. Ou seja, a efetivação está ligada a um conjunto de fatores que, ao longo da história, foram se consolidando para chegarmos ao pleno exercício da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos, adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (Resolução nº 217 A III), em 10 de dezembro 1948, expõe que:

“Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas periódicas.”

(DUDH, Art. 24.)

Conforme o exposto, a cidadania é uma conquista histórica; esse tópico só foi conquistado a partir do marco colocado pela seguinte Revolução:

- A) Francesa.
- B) Industrial.
- C) Comunista.
- D) Americana.

Questão 40

“O sociólogo brasileiro Jessé Souza, em seu livro a ‘Elite do Atraso’, propõe uma concepção de classe social na qual ele define que ‘as classes só podem ser adequadamente percebidas; portanto, como um fenômeno, antes de tudo, socio-cultural e não apenas econômico’.”

(Souza. 2017. P. 88.)

Ao propor tal análise, o sociólogo, Jessé Souza, se contrapõe a qual autor clássico?

- A) Karl Marx.
- B) Max Weber.
- C) Auguste Comte.
- D) Émile Durkheim.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.





