

PROFESSOR II: LÍNGUA INGLESA

Nome:

Inscrição:



Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime! Previsto no art. 311-A do Código Penal



PROVAS DO
TURNO DA
TARDE

Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme previsto no Edital.

Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

Julgue os itens a seguir, relativos à didática e à prática histórico-cultural.

1. Na perspectiva histórico-cultural, o conceito de "zona de desenvolvimento proximal" refere-se à diferença entre o que o aluno é capaz de realizar de forma independente e o que ele pode alcançar com a orientação de um professor ou interação com colegas mais experientes.

2. Na perspectiva histórico-cultural, a mediação é um conceito central que se refere ao papel das ferramentas e signos (como a linguagem, os símbolos, os números, e outros artefatos culturais) no processo de aprendizagem.

3. A abordagem histórico-cultural na didática enfatiza que o desenvolvimento cognitivo do aluno ocorre em sintonia com a condução da aula feita pelo professor, independentemente das interações sociais e culturais que ele vivencia, uma vez que o foco principal é a internalização de conteúdos acadêmicos por meio de processos mentais.

4. A prática didática baseada na teoria histórico-cultural sugere que o ensino deve ser estruturado de forma flexível, enfatizando que os conteúdos e métodos sejam definidos previamente pelo professor a partir dos parâmetros do currículo escolar.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 5 a 8.

Com relação as práticas de letramento e multiletramentos, julgue os itens seguintes.

5. As práticas de multiletramentos reconhecem a multiplicidade de modos de comunicação e significação presentes nas diversas culturas e contextos sociais, ampliando o conceito tradicional de letramento para incluir não apenas a escrita e leitura, mas também outros modos semióticos, como imagens, sons e gestos.

6. As práticas de letramento são neutras em relação ao contexto social, sendo aplicáveis de maneira uniforme em diferentes realidades culturais, uma vez que a alfabetização e a aquisição de habilidades de leitura e escrita devem seguir os mesmos princípios universais.

7. A abordagem de letramento crítico propõe que o processo de ensino da leitura e escrita deve incluir a análise e a reflexão crítica sobre os textos, considerando as relações de poder, ideologia e identidade que permeiam as práticas sociais de linguagem.

8. Em um ambiente de multiletramento, o ensino e a aprendizagem são vistos como processos colaborativos em que os alunos são incentivados a trabalhar em grupo, utilizando diferentes mídias e linguagens para co-criar e compartilhar conhecimentos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 9 a 12.

Julgue os próximos itens, acerca da interdisciplinaridade e transdisciplinaridade do conhecimento.

9. A transdisciplinaridade ultrapassa os limites das disciplinas acadêmicas tradicionais, promovendo uma síntese de conhecimentos que integra diferentes perspectivas e vai além da simples soma das partes.

10. A transdisciplinaridade, ao romper com a fragmentação do conhecimento, oferece uma abordagem que é capaz de integrar conhecimentos científicos, artísticos e culturais, contribuindo para a formação de um pensamento mais complexo e sistêmico.

11. Em um contexto pedagógico, a prática da interdisciplinaridade busca organizar projetos temáticos que integram conteúdos de diferentes disciplinas, para além da necessidade de promover uma reflexão sobre as conexões entre esses conhecimentos.

12. A interdisciplinaridade, ao integrar diferentes áreas do conhecimento, exige que cada disciplina renuncie a seus princípios e métodos específicos, em prol da criação de um campo único e homogêneo de saber.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 13 a 16.

"[...] Inicialmente, o significado de políticas públicas estava voltado quase que exclusivamente como ações governamentais, ou seja, ações executadas por um ente estatal a partir de demandas captadas, negociadas, transformadas e oferecidas à sociedade. Com o passar do tempo, segundo Teixeira (2012), o significado de políticas públicas passou a ser concebido como um conjunto de diretrizes, princípios norteadores de ação do poder público; regras e procedimentos para as relações entre poder público e sociedade, mediações entre atores da sociedade e do estado. Estas políticas são explicitadas através de documentos escritos e que visam

o bem comum de determinado interesse público, como por exemplo o bem-estar das crianças e adolescentes; trabalhadores; idosos, aplicação de verba pública em infraestrutura, dentre outros."

Tendo o fragmento do artigo acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

Fonte: NASCIMENTO, E. A. S.; SANTOS, G. V.; CRUVINEK, S. P.; SILVA, J. M. POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: EDUCAÇÃO BÁSICA E DE QUALIDADE. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. São Paulo, v.9.n.07. jul. 2023, p. 21.

13. As políticas públicas para a Educação Básica no Brasil priorizam a Educação Infantil, considerando que o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos estudantes nas demais etapas tem impacto limitado na aprendizagem geral.

14. As políticas públicas para a Educação Básica no Brasil, ao adotarem o princípio da gestão democrática nas escolas, garantem que todas as decisões pedagógicas e administrativas sejam tomadas exclusivamente por meio de consultas à comunidade escolar, assegurando a participação direta de todos os atores envolvidos.

15. O Fundeb (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação) foi concebido como uma política pública permanente, que garante recursos financeiros contínuos e suficientes para o desenvolvimento da educação básica no Brasil, independentemente de revisões periódicas ou ajustes nas suas regras de distribuição.

16. A implementação do Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014-2024 visa, entre outros objetivos, à universalização do atendimento escolar para a população de 4 a 17 anos, garantindo o acesso à Educação Básica em todas as suas etapas, como forma de promover a inclusão social e reduzir as desigualdades educacionais no país.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 17 a 20.

Infecções silenciosas ameaçam triatletas em Paris

Há mais do que *Escherichia coli* — bactéria responsável por diversas infecções — para os competidores da natação olímpica se preocuparem. Outras doenças provenientes de águas poluídas demoram mais para se manifestar e ainda podem aparecer.

A equipe belga de triatlo desistiu da competição olímpica depois que sua principal nadadora, Claire Michel, adoeceu. Embora o jornal "De Standaard" tenha relatado

que ela foi infectada pela bactéria "E. coli", outros não confirmaram isso. Ontem, a delegação corrigiu outros rumores online sobre uma hospitalização contínua de sua atleta: "Claire Michel não está no hospital há quatro dias."

Muitos atribuíram a doença de Michel à poluição do Rio Sena. Antes de sua contaminação, autoridades cancelaram duas corridas-teste devido aos altos níveis de bactérias na água.

Apenas outros três triatletas estão doentes, e não há uma ligação clara com a natação no Sena. Adrien Briffod supostamente "adoeceu com uma infecção estomacal". Simon Westermann também, mas ele não havia nadado no Sena. O norueguês Vetle Bergsvik Thorn desenvolveu vômito um dia após competir no triatlo, mas achou que poderia ser uma intoxicação alimentar. Thorn pode estar certo. Norovírus, rotavírus, Salmonella e outras gastroenterites foram consideradas bastante prováveis em Paris.

Acesso em: <https://tinyurl.com/mtc4w5fe>

17. É possível afirmar que a poluição do Rio Sena é suspeita de estar relacionada à doença de alguns triatletas, embora outros fatores, como intoxicação alimentar, também sejam considerados.

18. Infere-se do texto que a nadadora Claire Michel foi hospitalizada por quatro dias, devido a uma infecção bacteriana após nadar no Rio Sena.

19. Depreende-se do texto que todos os triatletas que adoeceram tiveram contato direto com a água do Rio Sena.

20. De acordo com o texto, a contaminação do Rio Sena é uma preocupação relevante para os competidores de natação, visto que duas corridas-teste foram canceladas devido a altos níveis de bactérias na água.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 24.

Obesidade no Brasil e o alerta para mais casos de câncer

A última edição do Congresso Internacional sobre Obesidade, realizado no mês de junho, em São Paulo, trouxe números alarmantes sobre o Brasil. Infelizmente, no entanto, os dados não surpreendem e comprovam a tendência que outras pesquisas já vinham mostrando. Quase metade dos adultos brasileiros estará obesa e outros 27% estarão com sobrepeso em 20 anos. Serão aproximadamente 130 milhões de brasileiros acima do peso, até 2044.

Atualmente, 56% dos adultos brasileiros já enfrentam problemas de peso, com 34% classificados como obesos e 22% como com sobrepeso. A prevalência de

obesidade no Brasil quase dobrou entre 2006 e 2019, evidenciando uma tendência preocupante e acelerada. Especialistas referem-se a essa situação como uma 'epidemia' de obesidade e alertam para a necessidade urgente de intervenções governamentais focadas em políticas de prevenção.

Um dado ainda mais espantoso é o crescimento da obesidade infantil. Atualmente, existem mais crianças obesas ou com sobrepeso do que desnutridas no mundo. O excesso de peso em qualquer fase da vida é preocupante, mas durante a infância, quando hábitos e preferências alimentares são formados, o impacto é ainda mais significativo. Nesse contexto, o papel dos adultos é fundamental, pois são eles que devem estabelecer exemplos de alimentação e hábitos saudáveis, como o consumo de legumes, verduras e frutas, evitar bebidas açucaradas e promover a atividade física.

A obesidade está diretamente ligada a uma série de doenças graves, incluindo doenças cardiovasculares, metabólicas, neurológicas, psiquiátricas e diversos tipos de câncer. Estudos mostram que a obesidade aumenta o risco de pelo menos 13 tipos diferentes de câncer, incluindo câncer de mama pós-menopausa, câncer colorretal, câncer de endométrio, câncer de rim e câncer de pâncreas.

Indivíduos obesos têm uma maior probabilidade de desenvolver câncer devido a fatores como inflamação crônica, níveis elevados de insulina e alterações hormonais. Essa relação sublinha a necessidade de medidas urgentes e eficazes para combater a obesidade.

Alguns países já implementaram políticas para reduzir o consumo de açúcar e combater a obesidade. O Reino Unido, por exemplo, introduziu em abril de 2018 uma taxa de 24 centavos por litro sobre bebidas açucaradas com mais de 8 gramas de açúcar por 100 ml. Essa medida visa reduzir o consumo de açúcar entre os jovens e combater a obesidade infantil, que continua a crescer no país. Resultados preliminares mostram uma diminuição de 8% na obesidade entre meninas de 10 a 11 anos, especialmente naquelas que vivem em áreas mais carentes.

Outros países como Bélgica, França, Hungria e México também adotaram alguma forma de taxação sobre bebidas açucaradas, seguindo uma tendência que começou nos países escandinavos há muitos anos. Essas medidas mostram-se eficazes e são exemplos que o Brasil poderia considerar para enfrentar sua própria crise de obesidade.

O Brasil está diante de uma crise de saúde pública de grandes proporções. É essencial que os governos implementem políticas preventivas e educativas para reverter essa tendência. O futuro da saúde de milhões de brasileiros depende de ações imediatas e efetivas. Se não agirmos agora, as consequências para a saúde pública e para o sistema de saúde podem ser devastadoras.

Acesso em: <https://tinyurl.com/3vsvj3ez>

21. De acordo com o texto, a prevalência de obesidade no Brasil aumentou significativamente entre 2006 e 2019, quase dobrando nesse período.

22. Infere-se do texto que o Brasil já implementou uma política de taxação sobre bebidas açucaradas semelhante à do Reino Unido para combater a obesidade.

23. É possível afirmar que a obesidade infantil não é uma preocupação global, sendo um problema restrito a países desenvolvidos.

24. Depreende-se do texto que, até 2044, mais de 50% da população brasileira estará com obesidade ou sobrepeso.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 25 a 28.

Quais são as origens antigas dos signos do zodíaco?

A prática da astrologia teve origem na antiga Mesopotâmia, no segundo milênio a.C. "Na cidade da Babilônia, as estrelas e os planetas eram usados para interpretar presságios dos deuses", diz Jasmine Elmer, classicista e especialista em mundo antigo, baseada no Reino Unido.

Entretanto, apenas algumas pessoas eram consideradas qualificadas para fazer essas interpretações. Os sacerdotes babilônicos tinham a tarefa de detalhar como os corpos celestes afetariam a sociedade, especialmente o rei e o Estado. Isso é evidenciado no *Enuma Anu Enli*, uma série de 70 tábuas cuneiformes que contêm cerca de 7 mil presságios celestes.

Os babilônios desenvolveram 12 signos astrológicos, alguns dos quais foram posteriormente incorporados ao zodíaco ocidental. No entanto, foram os gregos antigos que deram a esses 12 signos estelares o nome de constelações e os associaram a datas específicas com base em seu alinhamento com a órbita do sol. Esses signos são Áries, Touro, Gêmeos, Câncer, Leão, Virgem, Libra, Escorpião, Sagitário, Capricórnio, Aquário e Peixes. Além disso, "zodíaco" tem origem na frase grega *zōdiakos kyklos*, que significa "círculo de animais".

Apesar das contribuições dos gregos para a astrologia, os horóscopos não eram predominantes na Grécia antiga. Em vez disso, o foco era usar as estrelas para se conectar com os deuses por meio da adivinhação, "que é essencialmente qualquer tipo de prática ritual que tenha a ver com conversar com os deuses", diz Elmer. Com o tempo, a astrologia babilônica, que interpretava eventos celestes, fundiu-se com as práticas de adivinhação gregas. Essa mistura levou ao desenvolvimento dos horóscopos mais personalizados que vemos hoje.

Acesso em: <https://tinyurl.com/4jtv8hek>

25. É possível afirmar que os gregos criaram os 12 signos astrológicos e os associaram a datas específicas.

26. Depreende-se do texto que os sacerdotes babilônicos eram considerados as únicas pessoas qualificadas para interpretar os presságios dos deuses através dos corpos celestes.

27. Infere-se do texto que os horóscopos eram amplamente usados na Grécia antiga para prever o futuro das pessoas comuns.

28. De acordo com o texto, a prática da astrologia começou na Babilônia e se expandiu para outras culturas ao longo do tempo.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 29 a 30.

'Jogo do tigrinho' e outros cassinos online contratam influenciadores mirins

Jogos de azar na internet, entre eles o que ficou popularmente conhecido como "jogo do tigrinho", estão pagando influenciadores mirins brasileiros para divulgar as casas de apostas para crianças e adolescentes no Instagram.

A estratégia agressiva de promoção dos jogos de azar na internet, que já é conhecida por usuários de redes sociais, agora está sendo direcionada especificamente para os perfis de crianças e adolescentes, mostra uma investigação do Instituto Alana, organização voltada à proteção dos direitos das crianças.

As crianças e adolescentes que têm feito a divulgação dos jogos de azar tem entre 6 e 16 anos e um grande alcance entre brasileiros — os canais têm entre 200 mil e mais de 9,5 milhões de seguidores, muitos deles também crianças.

Os jogos de azar são ilegais e proibidos no Brasil. Divulgá-los e promover seu uso por crianças e adolescentes fere leis de proteção à infância e regras de entidades como o Conselho Nacional de Direitos da Criança e do Adolescente (Conanda) e o Conselho Nacional de Autorregulamentação Publicitária (Conar).

O envolvimento de crianças em jogos de azar e a publicidade deles para essa faixa etária são considerados ainda especialmente danosos por médicos por se tratar de uma idade em que há uma maior vulnerabilidade ao vício.

Acesso em: <https://tinyurl.com/c4f2u2wj>

29. É possível afirmar que o "jogo do tigrinho" é legal no Brasil e pode ser promovido livremente nas redes sociais.

30. De acordo com o texto, o envolvimento de crianças em jogos de azar é visto como especialmente prejudicial por médicos, devido à vulnerabilidade ao vício nessa faixa etária.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 34.

Julgue os seguintes itens, relativos às correntes pedagógicas para o ensino da Língua Inglesa:

31. Na abordagem Dogme ELT, defendida por Scott Thornbury, o uso de materiais didáticos prontos e o planejamento detalhado das aulas são elementos centrais, com ênfase na preparação de conteúdos antes da interação em sala de aula.

32. O método Silent Way, desenvolvido por Caleb Gattegno, foca na autonomia do aluno ao promover o ensino de língua inglesa sem o uso de material didático tradicional ou tradução, com o professor agindo como um facilitador que apenas guia os estudantes, sem fornecer correções diretas ou respostas.

33. A abordagem Natural Approach, desenvolvida por Stephen Krashen e Tracy Terrell, enfatiza a correção constante de erros gramaticais durante as interações comunicativas em sala de aula, como forma de acelerar a aquisição da língua inglesa pelos alunos.

34. A abordagem Total Physical Response (TPR), proposta por James Asher, utiliza comandos físicos para ensinar inglês, sendo inicialmente desenvolvida para alunos adultos que possuíam dificuldades em adquirir a língua por métodos tradicionais.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 35 a 38.

Analyze the following statements about cognates and false cognates.

35. The English verb "to assist" and the Portuguese verb "assistir" are cognates, both meaning "to help" or "to give support."

36. The English word "apparent" and the Portuguese word "aparente" are false cognates, as "apparent" in English means something that seems to be true or real but may not be, while "aparente" in Portuguese means something that is clearly visible or obvious.

37. The English word "eventually" and the Portuguese word "eventualmente" are false cognates, as "eventually" indicates something that will happen at some point in the future, while "eventualmente" means something that happens occasionally or at irregular intervals.

38. The English word "fabric" is a cognate of the Portuguese word "fábrica," both referring to a place where cloth or textile materials are produced.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 39 a 42.

Regarding English grammar, judge the following items.

39. The English past perfect continuous tense is used exclusively to emphasize the duration of an action that was completed before another action in the past, and it cannot be used in passive constructions.

40. In English, the use of double negatives is generally considered grammatically incorrect and non-standard in formal writing and speech, but it is acceptable and commonly used in some dialects and informal contexts to emphasize a negative meaning.

41. In English, the subjunctive mood is only used in hypothetical situations and is identical in form to the indicative mood in all tenses except the present.

42. The modal verb "must" in English is always used to indicate obligation or necessity, and it cannot be replaced by "have to" without altering the meaning of the sentence.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 43 a 46.

Read the text below:

The artwork "Meditation" comes from the series "Balance" and clearly shows the artist's extraordinary technique. The skin structure, which is created by underpainting with color glazes and salts, is reworked in a final step with oil paint in a specific painting technique, so that this lively, warm skin is created, which gives the bodies three-dimensionality and a transparency, as if one could look inside the person. In the painting "Meditation", the viewer is granted a deep insight into a pulsating female body, which outwardly remains in complete peace and harmony and surrenders to its meditative mantras, which are depicted as blossoms encircling the naked body. It is worth mentioning that this work is curated for the 8th Biennale Chianciano 2024 -Tuscany | Italy and will be exhibited there from August 3-18, 2024.

Judge the excerpts from the text:

Acesso em: <https://artfacts.net/artwork/meditation/75011>

43. The genre of the text is best described as a curatorial description, focusing on the techniques and exhibition details of the artwork.

44. The text primarily serves as an academic analysis of the historical significance of the artwork "Meditation" in the context of Renaissance art.

45. The artwork "Meditation" is described as a sculpture that uses a combination of marble and metal to create a translucent effect that allows viewers to see inside the figure.

46. The painting "Meditation" is characterized by a vibrant and warm depiction of the human skin, achieved through a specific technique involving oil paint, color glazes, and salts.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 47 a 50.

Analyze the statements below regarding syntactic analysis.

47. In the sentence "The committee, which was composed of experts in the field, delivered its final report," the clause "which was composed of experts in the field" functions as a non-restrictive relative clause, providing essential information that identifies the noun "committee."

48. In the sentence "Only John and Mary can understand this complex problem," the word "only" functions as an exclusive adverb modifying the entire sentence, and it cannot be considered as modifying just the subject "John and Mary."

49. In the sentence "Although the project was completed, it failed to meet the initial expectations," the clause "Although the project was completed" is an independent clause that can stand alone as a complete sentence.

50. In the sentence "She gave her friend a book on syntactic theory," the phrase "a book on syntactic theory" is the direct object, and "her friend" is the indirect object, both following the traditional syntactic order of English.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 54.

Read the text below:

THANKSGIVING FOOD REVEALS A LOT ABOUT THE COUNTRY

What was on the table at the first Thanksgiving?

Much of the way that Americans remember the first Thanksgiving in its elementary school presentation is a myth. There were complex relationships among the British colonists and the Wampanoag Indigenous people they encountered, and later fought against, in what is today southeast Massachusetts. The idea of a huge breast-forward turkey and apple pie on those original tables is also a myth.

There are two primary-source historical records that give us a clue as to what was part of the 1621 feast. They suggest that the feast likely consisted of wild turkey and other fowl, venison, cod, bass, and corn. These are foods that would have been indigenous to the Americas, and the Northeast in particular, before the so-called Columbian Exchange that promoted cross-fertilization between the Americas on the one hand and Europe, Asia, and Africa on the other.

Apple pie, for example, wouldn't have been there because apples' botanical origin is in central Asia. They had barely been brought to the Americas by the time of the 1621 feast.

How did Thanksgiving evolve into the holiday it is today?

After that first Thanksgiving, the event receded from memory for two centuries. Then, in the early 1800s, some shaky historical evidence of that 17th century meal was unearthed. Amid a lot of tension over slavery and immigration, some leaders sought to elevate the bit of Colonial history as a unifying project that could bring a divided nation together. From there, the influence of home economics, advertising, industrial food production, animal science, factory farm breeding, and other transformations have made the Thanksgiving meal into one of abundance, standardization, and shortcut home cooking.

Sarah Josepha Hale, the editor of a very popular women's magazine called *Godey's Lady's Book*, wanted to create a Thanksgiving celebration as a project of national unity. For many years, she petitioned sitting presidents to make Thanksgiving a national holiday. She finally succeeded with Abraham Lincoln during the Civil War, when he passed the Thanksgiving Proclamation in October 1863.

Lincoln doesn't actually reference the 1621 event at all, but he suggested that the Thanksgiving holiday was about national unity in the midst of the Civil War—a project I think we can all get behind.

Why are foods such as turkey, stuffing, cranberry sauce, and pumpkin pie Thanksgiving dinner staples?

Godey's Lady's Book was a major platform for Hale's advocacy on behalf of Thanksgiving, and the magazine published recipes and suggestions for ways readers could celebrate the holiday, even before it was official. Many of the Thanksgiving foods recommended in the magazine were those that have become very popular:

roast turkey, herbed dressing, creamed onions, mashed potatoes.

American food tastes became more standardized around the turn of the 20th century with the rise of the field of home economics. Fannie Farmer's Boston Cooking School was a leading precursor of the movement. A November 1908 issue of the *Boston Cooking-School Magazine*, for example, featured dishes ideal for Thanksgiving, such as roast chickens, a garnish of fresh cranberries on the stem, and mashed potatoes.

Some popular foods, like pumpkins and cranberries, do have some links to Indigenous foods with botanical origins in the Americas. They became much more available due to the rise of companies that produced and processed these products.

Why is food such an important part of Thanksgiving?

First, at least in much of the US, it's one of the last fall holidays before winter begins. We acknowledge the fleeting harvest and the dark days to come. Even in a modern society where food is plentiful, it harkens back to the period in all of the preceding human history when winter was a time of scarce resources and often of hunger. So filling up with good food with what remained from the end-of-summer and fall harvests was a way to celebrate.

Thanksgiving is one of the few remaining occasions on which many people cook meals at home—even if they're often relying on mixes and packaged ingredients. The need to coordinate oven schedules, to give real thought to thawing times, to prep ingredients in advance, to devote significant time to cooking—this is all the kind of labor, especially women's labor, that had long been the mainstay of the American kitchen. In this way, food as part of Thanksgiving connects us back to the full spectrum of experience around cooking.

Judge the excerpts from the text.

Acesso em: <https://tinyurl.com/mr2ndhcp>

51. It can be predicted that if *Godey's Lady's Book* had not published Thanksgiving recipes, the traditional Thanksgiving meal today might have included more regional variations and fewer standardized dishes.

52. Based on the passage, we can infer that the inclusion of apple pie in modern Thanksgiving celebrations is a result of the Columbian Exchange that introduced apples to the Americas long before the first Thanksgiving.

53. The passage suggests that Thanksgiving's current status as a major American holiday can be attributed to its role in promoting national unity during times of division, beginning with the Civil War.

54. From the text, it can be inferred that the modern emphasis on convenience in Thanksgiving cooking is disconnected from the traditional labor-intensive practices

of the past.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 55 a 58.

Read the text below:

Educating future technology engineers

While much of the world's wireless communications technologies, such as cell phones, run on 5G mobile networks, engineers already have their eyes on developing future-generation networks. One of these engineers is Yanchao Zhang, a professor of electrical engineering in the Ira A. Fulton Schools of Engineering at Arizona State University.

Zhang runs the DOD Center of Excellence in Future Generation Wireless Technology, or FutureG Center of Excellence. Led by ASU and funded by the U.S. Department of Defense (DOD), the center includes collaborators from the U.S. Army Combat Capabilities Development Command Army Research Laboratory, the U.S. DOD and The Ohio State University.

The FutureG Center of Excellence aims to advance mobile network technology for wireless communications that are more secure, faster and more reliable. Artificial intelligence, or AI, and machine learning are also up for potential inclusion.

The center also has outreach and workforce development initiatives to increase the number of workers in the wireless communications engineering field. As part of this initiative, the center hosted a five-day FutureG Summer Research Camp on ASU's Tempe campus in May that is planned yearly.

The inaugural camp hosted 25 undergraduate students from the School of Electrical, Computer and Energy Engineering and the School of Computing and Augmented Intelligence, both part of the Fulton Schools. The participants learned about a variety of engineering disciplines related to electronics, including cybersecurity, signal processing, augmented and virtual reality, or AR and VR.

To choose the 25 students, Zhang and his colleagues in the FutureG Center of Excellence — Antonia Papandreou-Suppappola and Chaitali Chakrabarti, both Fulton Schools professors of electrical engineering — selected from 78 applicants.

"I was thrilled to see so many motivated, highly qualified young minds interested in cutting-edge research topics," he says. "Notably, half of the participants were women and underrepresented minority students, who were selected based on the same criteria as all applicants."

In line with the Fulton Schools value of building a foundation for all to be successful, students participated in sessions each day featuring lectures and demonstrations from experts in the topic areas. The presenters beyond Zhang included a variety of Fulton Schools electrical and computer engineering and

computer science faculty members and external FutureG Center of Excellence collaborators.

"The goal of this summer camp is to expose highly qualified Fulton Schools undergraduate students to the latest topics and opportunities in the future generation wireless technology field and within the FutureG Center of Excellence," Zhang says. "We aim to motivate their academic and research interests in the future wireless technology area, ultimately contributing to the U.S. workforce in this field."

Among the student participants inspired to further research future wireless communications technology is Diego Quintero, a Fulton Schools undergraduate student majoring in electrical engineering who just completed his sophomore year.

Before the program, Quintero was only considering studying electrical engineering through the Fulton Schools accelerated master's degree program, which enables students to complete graduate coursework while completing their bachelor's degree, saving them time. Now he's planning to apply to the program in the 2024–25 academic year.

Quintero says the FutureG summer camp helped him understand how the engineering skills he learned in the classroom are applied to technology development.

"Learning about such fascinating advancements in the thriving tech industry has strengthened my ideologies and passion for pursuing a career in this field," he says. "There are so many interesting careers and research opportunities. I believe it's a great way to learn more about specific roles in engineering."

For Mounia Bazzi, an undergraduate electrical engineering student who just completed the first year of her program, the FutureG summer camp helped her build on principles she learned while exploring engineering specializations. While Bazzi initially learned about using the MATLAB programming software in her FSE 100: Introduction to Engineering class, she explored MATLAB's signal processing tools in a session led by Papandreou-Suppappola.

Bazzi found that hearing from graduate students who are working with session presenters was especially helpful in learning about research conducted at ASU. The presentations inspired her interest to pursue her own research, and she contacted Guoliang Xue, a Fulton Schools professor of computer science and engineering involved in the camp, to ask if she could work under him in fall 2024.

Bazzi says her favorite part of the experience was the final day of the camp, which took place at ASU's Media and Immersive eXperience Center, or MIX Center.

"The most fun part of the camp was experiencing AR and VR systems with Dr. Robert LiKamWa," Bazzi says. "After going through different VR immersive narratives, we formed groups and used Dreamscape to build our own VR world that we then got to experience."

The session led by LiKamWa, a Fulton Schools associate

professor of electrical engineering with a joint appointment in ASU's School of Arts, Media and Engineering, was also Shannen Aganon's favorite part of the camp.

"Exploring and developing VR experiences was both exciting and educational," says Aganon, a rising senior majoring in computer science. "It is definitely interesting to see how immersive technology can transform so much."

During the camp, Aganon aimed to learn more about different engineering fields within electrical engineering.

"Attending this camp session broadened my appreciation of how different engineering disciplines interconnect and definitely allowed me to reach my goal," she says.

Aganon says the camp confirmed her passion for engineering through the variety offered within the field and the hands-on collaborative activities. She also enjoyed the networking, new friendships and skills the camp taught her.

"If you would like a unique way to gain hands-on experience, this camp offers invaluable opportunities," Aganon says.

Judge the excerpts from the text.

Acesso em: <https://tinyurl.com/yck35f65>

55. During the FutureG Summer Research Camp, Mounia Bazzi learned about using MATLAB's signal processing tools, which she had previously encountered in her FSE 100: Introduction to Engineering class.

56. Diego Quintero, after attending the FutureG Summer Research Camp, decided not to apply for the Fulton Schools accelerated master's degree program.

57. The FutureG Summer Research Camp hosted by ASU's Tempe campus in May 2024 included 78 undergraduate students from the School of Electrical, Computer and Energy Engineering and the School of Computing and Augmented Intelligence.

58. Yanchao Zhang is the director of the FutureG Center of Excellence, which is exclusively focused on developing wireless communications technology without any outreach or workforce development initiatives.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 59 a 62.

Judge the next items, about the semantics and morphosyntax of the English language.

59. The sentence "The committee is deciding on the new policies" demonstrates a case of collective noun

agreement, where "committee" is treated as singular despite referring to a group.

60. In the sentence "He must have been working," the auxiliary verb "must" indicates a necessity or obligation in the past.

61. In the phrase "She enjoys playing the piano," the gerund "playing" functions as a verbal noun, modifying the verb "enjoys."

62. The sentence "Hardly had he entered the room when the meeting started" demonstrates the use of negative inversion, where the auxiliary verb "had" precedes the subject "he" to emphasize the immediacy of the events.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 63 a 66.

Read the text below:

Ireland: geography and landscape

Ireland is an island nation on the westernmost edge of Europe. It is the continent's second largest island (after Great Britain). The Republic of Ireland occupies 80 percent of this landmass, while a large chunk of land in the north, called Northern Ireland, is part of the United Kingdom. All together, the island of Ireland is made up of 32 counties.

Ireland is known for its wide expanses of lush, green fields – so much so, that its nickname is the Emerald Isle. But there are also large areas of rugged, rocky landscape, too. About 15,000 years ago, Ireland was completely covered by thick glaciers. The movement of these giant sheets of ice stripped the soil, leaving huge tracts of flat, limestone ground.

The midlands and west coast of Ireland are dotted with damp peat bogs, the soggy remains of dried-up ancient lakes left by the glaciers. Ireland's highlands rise mainly in the southwest, often ending at sheer cliffs that plunge thousands of feet into the Atlantic Ocean.

Ireland's wildlife and nature

The Irish have a great affection for nature and rural life. The country's first coins even featured pictures of animals. Low levels of development and pollution in Ireland have left most of the nation's open spaces relatively undisturbed.

Did you know that there are no wild snakes in Ireland? The sea has stopped many animals common on mainland Europe from reaching the island. There are also only two wild mouse species (the wood mouse and house mouse), one type of lizard (the common lizard) and just three kinds of amphibians (the natterjack toad, smooth newt and common frog).

Irish wildlife is protected by government conservation programs. To preserve natural habitat, the government

has established six national parks and hundreds of national heritage areas throughout the country. Great news!

Irish history

Archaeologists think the first people to settle in Ireland arrived around 6000 B.C. By 3500 B.C., settlers were using stone tools to clear farmlands. Around 700 B.C., a diverse and technologically advanced culture from central Europe, called the Celts, began to settle on the island. They would thrive there for nearly 2,000 years.

In the ninth century A.D., Viking invaders began raids into Ireland. They eventually established settlements that later became some of the country's main cities, including the capital, Dublin. These aggressive arrivals fought with the Celts often for 200 years until a battle in 1014, known as the Battle of Clontarf, united the country. Peace broke down quickly though and Ireland was divided into many kingdoms.

In 1170, Norman Vikings who had taken control of England invaded Ireland and made it an English territory. In the early 1600s, England's official religion became Protestant, while most Irish remained Roman Catholic. This would create tensions that would eventually lead to revolution and Ireland's independence.?

By the 1820s, British laws unfair to Catholics had sparked a mass movement for Irish sovereignty. In 1829, many of those laws were overturned, but Ireland still wanted freedom. In 1922, after violent uprisings, the Irish Free State was created within the British Empire.

In 1948, most of Ireland became an independent country, while six mainly Protestant counties in the northeast remained a British territory.

Irish people and culture

Ireland is a nation of storytellers. The tradition dates back to Celtic bards, who would record and recite the country's history. Many famed writers come from Ireland, including four winners of the Nobel Prize for literature. The Irish also excel in sports, music and dancing!

Irish government and economy

The government of Ireland consists of an elected parliament, which makes the laws, and a president, who is head of state. The head of the government is the Taoiseach (pronounced tee-shuck), which means "chief." The Taoiseach is the prime minister, and leader of the political party with the most parliament members.?

For most of its history, Ireland's economy has been based on farming and agriculture. But beginning in the late 1950s, government efforts to attract business turned the country from one of Europe's poorest nations to its second wealthiest. The amazing turnaround and economic boom in the mid 1990s and early 2000s earned Ireland the nickname the "Celtic Tiger."

During the global financial crisis of 2008, Ireland entered a recession and the country experienced serious financial problems. But in the past few years Ireland's economy has started to recover and is once again on the rise.

Judge the excerpts from the text.

Acesso em: <https://tinyurl.com/3h5d9rcr>

63. Sentence: In 1170, Norman Vikings who had taken control of England invaded Ireland and made it an English territory. Translation: Em 1170, Vikings Normandos que haviam tomado o controle da Inglaterra invadiram a Irlanda e a transformaram em um território inglês.

64. Sentence: The Republic of Ireland occupies 80 percent of this landmass, while a large chunk of land in the north, called Northern Ireland, is part of the United Kingdom. Translation: A República da Irlanda ocupa 80% dessa massa de terra, enquanto uma grande porção de terra no norte, chamada Irlanda do Norte, faz parte do Reino Unido.

65. Sentence: Ireland is known for its wide expanses of lush, green fields – so much so, that its nickname is the Emerald Isle. Translation: Irlanda é conhecida por suas vastas extensões de campos verdes e exuberantes – tanto que seu apelido é "Ilha de Esmeralda".

66. The translation of the sentence "For most of its history, Ireland's economy has been based on farming and agriculture" is as follows: "Durante a maior parte de sua história, a economia da Irlanda baseia-se na pecuária e na agricultura."

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 67 a 70.

Regarding the use of reading strategies, judge the statements below:

67. Scanning is an effective reading strategy when the reader needs to quickly identify the overall gist of a text, focusing on understanding the main ideas rather than specific details.

68. Prediction as a reading strategy involves making educated guesses about the content and direction of a text based on its title, headings, and any accompanying visuals before engaging in the actual reading.

69. Skimming is primarily used to locate specific information within a text, such as dates or names, by quickly moving the eyes over the content to find these details without focusing on the entire text.

70. Effective use of skimming requires the reader to process every word in a text to ensure complete understanding of the material before moving on to

scanning for specific information.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 71 a 75.

Julgue os próximos itens, acerca da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Área de Linguagens (Língua Inglesa).

71. O status de inglês como língua franca implica deslocá-la de um modelo ideal de falante, considerando a importância da cultura no ensino-aprendizagem da língua e buscando romper com aspectos relativos à "correção", "precisão" e "proficiência" linguística.

72. Aprender a língua inglesa propicia a criação de novas formas de engajamento e participação dos alunos em um mundo social cada vez mais globalizado e plural, em que as fronteiras entre países e interesses pessoais, locais, regionais, nacionais e transnacionais estão cada vez mais difusas e contraditórias. Assim, o estudo da língua inglesa pode possibilitar a todos o acesso aos saberes linguísticos necessários para engajamento e participação, contribuindo para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos.

73. A língua inglesa não é aquela do "estrangeiro", oriundo de países hegemônicos, cujos falantes servem de modelo a ser seguido, nem tampouco trata-se de uma variante da língua inglesa. Nessa perspectiva, são acolhidos e legitimados os usos que dela fazem falantes espalhados no mundo inteiro, com diferentes repertórios linguísticos e culturais, o que possibilita, por exemplo, questionar a visão de que o único inglês "correto" – e a ser ensinado – é aquele falado por estadunidenses ou britânicos.

74. O tratamento do inglês como língua materna o desvincula da noção de pertencimento a um determinado território e, conseqüentemente, a culturas típicas de comunidades específicas, legitimando os usos da língua inglesa em seus contextos locais.

75. O eixo da oralidade envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face.

O texto seguinte servirá de base para responder às

questões de 76 a 79.

O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos.

Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos – Resolução CNE-CEB nº 07/2010.

76. A pertinência relaciona-se a quem alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.

77. A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem um todo integrado e não podem ser consideradas como dois blocos distintos.

78. O ensino de História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, exclusivamente da matriz africana.

79. O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do Projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 80 a 84.

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) é destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

Lei nº 13.146/2015.

80. O 3º segmento da Educação de Jovens e Adultos (EJA), correspondente ao Ensino Médio, poderá ser ofertado na forma presencial e/ou a distância, e seus currículos serão compostos por formação geral básica e itinerários formativos, indissociavelmente. Os sistemas de ensino poderão organizar os cinco itinerários formativos integrados, sendo que até 960 (novecentas e sessenta) horas serão destinadas à BNCC e 240 (duzentas e quarenta) horas para o itinerário formativo escolhido.

81. São conhecidas como barreiras atitudinais, qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.

82. Nos processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, deve haver a disponibilização de recursos de acessibilidade e de tecnologia assistiva adequados, previamente solicitados e escolhidos pelo candidato com deficiência.

83. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurando o sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida. É dever, exclusivo do Estado, assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

84. É de competência do Sistema Único de Saúde (SUS) desenvolver ações destinadas à prevenção de deficiências por causas evitáveis, inclusive por aprimoramento do atendimento neonatal, com a oferta de ações e serviços de prevenção de danos cerebrais e sequelas neurológicas em recém-nascidos, inclusive por telessaúde.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 85 a 88.

A Resolução CNE/CEB nº 1 de 28 de maio de 2021, institui as Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além da Educação de Jovens e Adultos a Distância.

Resolução CNE/CEB nº1/2021.

85. Na Educação de Jovens e Adultos (EJA) Combinada, a carga horária direta deverá ser de, no mínimo, 30% (trinta por cento), com a presença do professor como mediador dos conhecimentos, conteúdos e experiências. Já na carga horária indireta, que deverá ser de no máximo 70% (setenta por cento) da carga horária exigida para a EJA, a execução de atividades pedagógicas complementares, deve ser elaborada pelo professor regente.

86. Será estabelecido, pelos sistemas de ensino, o processo de avaliação da Educação de Jovens e Adultos (EJA), desenvolvida por meio da Educação a Distância (EaD), no qual haverá, autoavaliação e avaliação em grupos, presenciais ou a distância.

87. A oferta da modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA) poderá ser dada na seguinte forma: Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional, em cursos de qualificação profissional ou de Formação Técnica de Nível Médio.

88. A Língua Inglesa é um componente curricular de oferta obrigatória, desde o 1º segmento dos cursos de Educação de Jovens e Adultos (EJA,) referentes às séries finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 89 a 92.

As diretrizes e bases da educação nacional estão estabelecidas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) instituída por lei federal, estabelece que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Lei nº 9.394/1996.

89. O acesso à educação básica obrigatória é direito público-privado, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.

90. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

91. O sistema federal de ensino é compreendido, entre outros órgãos, pelas instituições de ensino mantidas pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.

92. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 93 a 96.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica e contemplam os princípios e fundamentos definidos na legislação para orientar as políticas públicas educacionais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios na elaboração, planejamento, implementação e avaliação das propostas curriculares das instituições ou redes de ensino públicas e privadas que ofertam o ensino médio.

Resolução CNE/CEB nº 03/2018.

93. O ensino médio em todas as suas modalidades de ensino e as suas formas de organização e oferta, além dos princípios gerais estabelecidos para a educação nacional na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), também será orientado pelo princípio específico da sustentabilidade ambiental.

94. O ensino médio pode organizar-se em tempos escolares no formato de séries anuais, períodos semestrais, ciclos, módulos, sistema de créditos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

95. A ciência é conceituada na sua perspectiva ontológica de transformação da natureza, ampliada como impulsionador do desenvolvimento cognitivo, como realização inerente ao ser humano e como mediação no processo de produção da sua existência.

96. O currículo deve contemplar tratamento metodológico que evidencie a contextualização, a diversificação e a transdisciplinaridade ou outras formas de interação e articulação entre diferentes campos de saberes específicos, contemplando vivências práticas e vinculando a educação escolar ao mundo do trabalho e à prática social e possibilitando o aproveitamento de estudos e o reconhecimento de saberes adquiridos nas experiências pessoais, sociais e do trabalho.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 97 a 100.

O Estatuto da Criança e do Adolescente, estabelecido por Lei Federal, está pautado nos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral, assegurando-se-lhes, por Lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Lei Federal nº 8.069/1990.

97. Considera-se criança a pessoa até onze anos de idade incompletos; e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade.

98. Deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente terá a penalidade de multa de R\$ 1.000,00 (mil reais) a R\$

3.000,00 (três mil reais).

99. Os contribuintes poderão efetuar doações aos Fundos dos Direitos da Criança e do Adolescente nacional, distrital, estaduais ou municipais, devidamente comprovadas, sendo essas integralmente deduzidas do imposto de renda, obedecendo os limites estipulados pela Lei Federal.

100. Os crimes praticados contra a criança e o adolescente ocorrem somente por ação, sem prejuízo do disposto na legislação penal.

Não destacar. Folha para rascunho.

Não destacar. Folha para rascunho.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

RAASCUNHO