

MUNICÍPIO DE VOLTA GRANDE/MG

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 01/2022**



Professor 1º ao 5º ano

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



**INSTITUTO
CONSULPLAN**

CARGO: PROFESSOR 1º AO 5º ANO

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 05.

Apesar de tudo, a educação avançou

Segundo o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, mais de 70% dos estudantes do ensino médio não têm conhecimento suficiente em português e matemática. No último Pisa, a principal avaliação escolar do mundo, entre 79 países, o Brasil foi o 57º em leitura, o 66º em ciências e o 70º em matemática. A educação básica no País é ruim. Mas já foi muito pior. As conquistas desde a Constituição de 88 foram expressivas. Em nota técnica – Fim de uma Era. Desafios para a atuação federal na Educação Básica –, o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) traçou os últimos 30 anos de evolução, insuficiências e desafios das políticas educacionais.

Em 1988, o Brasil tinha os piores indicadores entre seus pares nas Américas. A média de anos de estudo dos brasileiros de 25 a 65 anos era de 5,1 anos – no Chile, Paraguai e Peru eram, respectivamente, 8,9, 8,8 e 8,2. Só 33% das crianças completavam o primário – no Uruguai e Panamá eram 95% e 91%. Menos de 18% dos jovens cursavam o secundário – no México e Argentina eram 83% e 95%.

Havia falta de vagas nas escolas; os professores tinham baixa escolaridade, não recebiam formação específica e ganhavam salários irrisórios; o financiamento era escasso e mal distribuído; faltavam parâmetros mínimos para as redes escolares; inexistia um sistema de avaliação; e a falta de clareza na sociedade sobre a importância da educação era generalizada.

De lá para cá, o Brasil construiu um dos melhores sistemas de avaliação entre os países em desenvolvimento, as competências do governo federal, Estados e municípios foram detalhadas, a formação e remuneração dos professores melhoraram substancialmente e os recursos cresceram e passaram a ser fiscalizados com mais rigor. Hoje, o financiamento por aluno é cinco vezes maior, quase todas as crianças têm acesso a uma escola e a taxa de término do primário saltou de 33% para 80%.

Mas, apesar desses avanços quantitativos, qualitativamente os resultados estão bem aquém do desejável. “O Brasil se empenhou em organizar e fortalecer o ensino público”, resumem os pesquisadores do Ipea, “e o resultado foi esse: a criança começa aprendendo em níveis razoáveis e termina o ensino médio com uma inaptidão irrazoável.”

O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa. No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União. O governo federal não atua diretamente sobre os resultados da educação básica, mas pode aprimorá-los por meio da coordenação, financiamento e avaliação.

Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação. Mas

as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE. Falta uma instância única com legitimidade para congregar não só os gestores da Educação, mas os da Fazenda e Planejamento nos três níveis de governo.

Como resume o Ipea, uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho; diminuir iniquidades salariais dos professores por meio de uma complementação mais equitativa via Fundeb; construir processos formativos direcionados às lacunas de aprendizado e aptos a mensurar as competências desenvolvidas pelos estudantes; e estimular trocas das melhores práticas entre municípios e Estados.

As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo. Mas a geração presente precisará de muito esforço para capitalizar esses ganhos e materializar esses preceitos não só em uma educação aberta a todos, mas de excelência para cada um.

(Apesar de tudo, a educação avançou. O Estado de S. Paulo, São Paulo, ano 142, nº 46.823, 28/12/2021. Notas e Informações, p. A3.)

Questão 01

Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os resultados apresentados no primeiro parágrafo corroboram com a tese defendida no texto, porque indicam uma melhora no desempenho dos estudantes brasileiros no Programa Internacional de Avaliação de Alunos (Pisa) 2018.
- II. Antes da Constituição de 1988, comparado a outros países, poucos brasileiros tinham acesso à educação básica; isso revela que, até esse momento, não se havia compreendido o papel e a importância da educação para o desenvolvimento do País.
- III. As conquistas educacionais brasileiras são consequência da implantação de um sistema de avaliação eficaz, mas ainda ineficiente para garantir uma melhora da qualidade do ensino ofertado no País, tendo em vista que, ao final da educação básica, grande parte dos estudantes não desenvolve todas as competências asseguradas legalmente.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 02

A questão principal problematizada no texto é:

- A) A necessidade de melhorar a qualidade da educação básica ofertada atualmente aos estudantes brasileiros.
- B) A superação dos desafios educacionais relacionados à qualidade do ensino público, possibilitada pela Constituição de 1988.
- C) A replicação, em todo sistema educacional brasileiro, de boas práticas pedagógicas que resultaram na melhoria da qualidade da educação.
- D) A falta de parâmetros nacionais que norteiem não só a formação, como também o aperfeiçoamento dos professores que atuam na educação básica no Brasil.

Questão 03

Apresenta desvio no emprego da vírgula a recombinação da ordem sintática dos sintagmas no período que está em:

- A) “Em 1988, o Brasil tinha os piores indicadores entre seus pares nas Américas.” = O Brasil tinha os piores indicadores entre seus pares nas Américas, em 1988.
- B) “De lá para cá, o Brasil construiu um dos melhores sistemas de avaliação entre os países em desenvolvimento [...]” = Entre os países em desenvolvimento, o Brasil, de lá para cá, construiu um dos melhores sistemas de avaliação.
- C) “As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo.” = Mostram, as conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo.
- D) “Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação.” = Com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação, em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa.

Questão 04

Sobre os aspectos morfosintáticos e semânticos dos trechos a seguir, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para falsas.

- () Em “Havia falta de vagas nas escolas [...]”, o verbo “haver” está adequadamente flexionado no singular, concordando com o substantivo “falta”, que desempenha a função sintática de núcleo do sujeito.
- () Em “[...] e o resultado foi esse: a criança começa aprendendo em níveis razoáveis e termina o ensino médio com uma inaptidão irrazoável.”, a forma do pronome demonstrativo está inadequada, porque funciona como elemento coesivo de antecipação, ou seja, a referência é catafórica.
- () Em “[...] uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho [...]”, o acento grave, utilizado em “às”, indica corretamente a fusão de duas palavras: a preposição “a”, e o artigo feminino plural “as”.
- () Em “[...] as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE”, a presença do conectivo “ou” explicita relação semântica de exclusão entre as informações precedidas por ele.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, F.
 B) V, V, F, F.
 C) F, V, F, V.
 D) F, F, V, V.

Questão 05

De acordo com o texto, pode-se concluir que a educação brasileira:

- A) Passa, atualmente, por um período de ascensão, no qual o acesso à educação básica está sendo democratizado.
- B) Está atualmente estagnada, já que não há políticas educacionais voltadas para a recuperação da qualidade do ensino.
- C) Tem um dos melhores sistemas de avaliação, capaz de garantir tanto a equidade quanto a igualdade do ensino em todo o território nacional.
- D) Progrediu significativamente quanto à democratização do acesso à educação básica, mas ainda precisa superar desafios para garantir também um ensino de excelência.

Texto para responder às questões de 06 a 10.

O gigolô das palavras

Quatro ou cinco grupos diferentes de alunos do Farroupilha estiveram lá em casa numa mesma missão, designada por seu professor de Português: saber se eu considerava o estudo da Gramática indispensável para aprender e usar a nossa ou qualquer outra língua. Cada grupo portava seu gravador cassete, certamente o instrumento vital da pedagogia moderna, e andava arrecadando opiniões. Suspeitei de saída que o tal professor lia esta coluna, se descabelava diariamente com as suas afrontas às leis da língua, e aproveitava aquela oportunidade para me desmascarar. Já estava até preparando, às pressas, minha defesa (“Culpa da revisão! Culpa da revisão!”). Mas os alunos desfizeram o equívoco antes que ele se criasse. Eles mesmos tinham escolhido os nomes a serem entrevistados. Vocês têm certeza que não pegaram o Veríssimo errado? Não. Então vamos em frente.

Respondi que a linguagem, qualquer linguagem, é um meio de comunicação e que deve ser julgada exclusivamente como tal. Respeitadas algumas regras básicas da Gramática, para evitar os vexames mais gritantes, as outras são dispensáveis. A sintaxe é uma questão de uso, não de princípios. Escrever bem é escrever claro, não necessariamente certo. Por exemplo: dizer “escrever claro” não é certo mas é claro, certo? O importante é comunicar. [...].

(VERÍSSIMO, Luís Fernando. *O gigolô das palavras [Fragmento]*. In: VERÍSSIMO, Luís Fernando. *O nariz*. 11. ed. São Paulo: Ática, 2006, p. 91.)

Questão 06

No trecho “Mas os alunos desfizeram o equívoco antes que ele se criasse.”, NÃO está correto o que se explica em:

- A) A palavra “mas” foi utilizada para explicitar uma relação lógico-discursiva de oposição em relação à informação anterior.
- B) O “equívoco” a que o autor se refere está relacionado à hipótese que ele levanta para sua escolha como entrevistado.
- C) Do ponto de vista sintático, esse período é constituído por duas orações, portanto, classifica-se como um período composto.
- D) A transposição do trecho “os alunos desfizeram o equívoco” para a voz passiva é “o equívoco era desfeito pelos alunos”.

Questão 07

Com base no texto, pode-se concluir que, na opinião do autor, o estudo da gramática:

- A) É fundamental apenas para situações de comunicação escrita.
- B) Determina o aprendizado não só da língua materna, como de outras línguas.
- C) Está muito mais associado ao uso da língua do que a internalização de regras gramaticais.
- D) Garante o estabelecimento da comunicação sem ambiguidades, por meio da aplicação das regras da norma padrão.

Questão 08

Sobre o gênero textual crônica, analise as afirmativas a seguir.

- I. De modo geral, as crônicas se caracterizam por misturar jornalismo e literatura. São textos curtos, de natureza narrativa, publicados em colunas de jornais e revistas. Assim como essa, algumas crônicas, porém, são editadas em livros, para garantir sua durabilidade no tempo.
- II. Os cronistas utilizam, normalmente, uma linguagem despreziosa e simples para tratar problemas do cotidiano, fatos do dia a dia. Também é comum o uso do humor e da ironia, a fim de provocar, de forma sutil, reflexões sobre o tema abordado, como é o caso dessa crônica.
- III. Do ponto de vista discursivo, a crônica tem como finalidade entreter o leitor, apresentando-lhe a realidade da forma que é observada pelo cronista. Além disso, esse gênero textual sempre objetiva o convencimento através do uso de argumentos fundamentados em eventos do cotidiano. Um exemplo disso é a entrevista narrada nessa crônica.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 09

A substituição do sintagma destacado pelo sugerido entre parênteses implica desvio de concordância em:

- A) “O importante é comunicar.” (a comunicação)
- B) “[...] o tal professor lia esta coluna [...]” (as minhas crônicas)
- C) “Cada grupo portava seu gravador cassete [...]” (todos os grupos)
- D) “Eles mesmos tinham escolhido os nomes a serem entrevistados [...]” (os próprios alunos)

Questão 10

No trecho “Por exemplo: dizer ‘escrever claro’ não é certo mas é claro, certo?” A reescrita da expressão “escrever claro” que NÃO se adequa à norma padrão está em:

- A) Escrever claríssimo.
- B) Escrever claramente.
- C) Escrever com clareza.
- D) Escrever de modo claro.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Para divulgar o festival de gastronomia de uma cidade, o organizador encomendou a produção de 30.000 panfletos em uma empresa que prometeu concluir o serviço em 5 dias. A metade dos panfletos foi produzida por duas impressoras que possuem o mesmo ritmo de produção durante 3 horas por dia ao longo de 3 dias. Antes do próximo dia de trabalho, uma das impressoras apresentou defeito e não foi substituída. Para que a demanda seja entregue na data correta e mantendo o mesmo ritmo de produção, a impressora restante deverá operar durante quantas horas por dia?

- A) 8 horas.
- B) 8 horas e 30 minutos.
- C) 9 horas.
- D) 9 horas e 30 minutos.

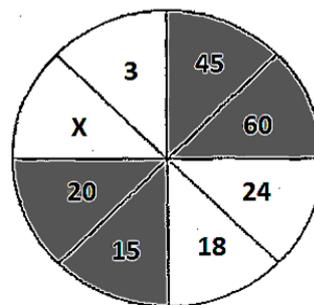
Questão 12

A altura h , em centímetros, de um projétil é descrita pela função $h(t) = -3t^2 + 18t + 21$, em que t é o tempo, em segundos. Com base nessas informações, qual a altura máxima atingida pelo projétil?

- A) 36 cm
- B) 48 cm
- C) 54 cm
- D) 60 cm

Questão 13

Considere a imagem a seguir em que os números presentes nas lacunas com cores iguais compartilham a mesma regra lógica.



Nesse contexto, qual o valor de x ?

- A) 4
- B) 6
- C) 12
- D) 15

Questão 14

O padrinho de Luciana deposita, semanalmente, uma certa quantia em reais na conta bancária de sua afilhada. A cada semana, o valor depositado é acrescido em R\$ 5,00 em relação à semana anterior. Se na primeira semana o valor depositado é de R\$ 30,00, qual a quantia total depositada ao fim da vigésima quarta semana?

- A) R\$ 1.950,00
- B) R\$ 1.975,00
- C) R\$ 2.000,00
- D) R\$ 2.100,00

Questão 15

Para conseguir acessar a base de dados de um sistema, é necessária uma senha com 5 letras distintas. A analista Giovana sabe quais são as letras que formam a senha; porém, se esqueceu da ordem correta. Qual o número máximo de tentativas diferentes necessárias para que Giovana acerte a senha do sistema?

- A) 10
- B) 60
- C) 120
- D) 145

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

O Comitê de Política Monetária (Copom) do Banco Central decidiu, nesta quarta-feira (15/06/2022), por unanimidade, elevar a taxa Selic de 12,75% ao ano para 13,25% ao ano, um aumento de 0,5 ponto percentual. Com o décimo primeiro aumento seguido na taxa básica de juros da economia, a Selic chega ao maior patamar desde dezembro de 2016, quando estava em 13,75% ao ano. No comunicado, o Copom diz que a inflação aos consumidores observada no Brasil “seguiu surpreendendo negativamente”, tanto em aspectos mais passageiros quanto em tendências mais permanentes.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/noticia/2022/06/15/copom-eleva-taxa-selic-a-1325percent-ao-ano-maior-juro-basico-desde-2016.ghml>. Acesso em: 16/06/2022. Adaptado.)

Sobre a inflação, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo (IPCA) é o índice utilizado no sistema de metas para a inflação.
- B) A incerteza por parte dos investidores em relação ao respeito, pelo governo brasileiro, das regras fiscais do país é um fator preponderante.
- C) O Banco Central abaixa a taxa Selic quando a inflação está alta, quando a estimativa da inflação está em consonância com as metas, a Selic é elevada.
- D) As “pressões globais” da alta de preços, motivadas por revisões negativas de projeções de crescimento no mundo, são consideradas fatores de risco para o aumento da inflação.

Questão 17

As cidades históricas de Minas Gerais são marcadas pelo ciclo do ouro, escravidão e ideais revolucionários como a Inconfidência Mineira. Elas guardam relíquias como a arte barroca representada pelas belas obras de artistas como Aleijadinho, considerado o mais importante artista brasileiro do período colonial. Sobre tal artista, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O apelido “Aleijadinho” advém de uma grave doença que o deixou deformado.
- B) “A Criação de Adão” é uma obra esculpida por Aleijadinho no teto da Capela Sistina.
- C) Em Congonhas do Campo, realizou suas obras-primas como as estátuas em pedra-sabão dos doze profetas (1800-1805).
- D) Atualmente, é considerado o mais importante artista plástico do barroco mineiro; Aleijadinho é comparado aos grandes mestres italianos.

Questão 18

A Organização Mundial da Saúde (OMS) analisa relatos de que o vírus da varíola dos macacos foi identificado no sêmen de pacientes, explorando a possibilidade de que a doença possa ser transmitida sexualmente, disse uma autoridade da OMS. Mais de 1.300 casos da doença viral foram relatados por 32 países, principalmente na Europa, desde o início de maio deste ano.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/oms-analisa-relatos-da-presenca-de-virus-da-variola-dos-macacos-no-semen>. Acesso em: 16/06/2022.)

A varíola dos macacos é transmitida pelo vírus monkeypox, que pertence ao gênero orthopoxvirus. Sobre tal doença, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A varíola dos macacos é uma doença infecciosa que, apesar de em sua forma aguda apresentar sintomas graves, não leva à morte.
- B) A transmissão ocorre por contato próximo com lesões, fluidos corporais, gotículas respiratórias e materiais contaminados.
- C) A vacinação contra a varíola tradicional é considerada eficaz para a varíola dos macacos, segundo a OMS, pessoas com 50 anos ou menos podem estar mais suscetíveis, já que as campanhas de vacinação contra a varíola foram interrompidas pelo mundo quando a doença foi erradicada em 1980.
- D) Considera-se um caso suspeito qualquer pessoa, de qualquer idade, que apresente pústulas (bolhas) na pele de forma aguda e inexplicável. Se o quadro for acompanhado por dor de cabeça, início de febre alta, linfonodos inchados, dores musculares e no corpo, dor nas costas e fraqueza profunda, é necessário realizar o exame para confirmar ou descartar o diagnóstico da doença.

Questão 19

Brasil ocupa a 39ª posição em Ranking Global de Inteligência Artificial

O site britânico *Tortoise Media* analisou mais de 140 indicadores de 62 países para classificá-los de acordo com a capacidade de desenvolver tecnologias de inteligência artificial. No ranking, o Brasil ocupa a 39ª posição, logo atrás de Islândia e Lituânia, e à frente de Grécia e Eslováquia. Ainda assim, somos o país latino-americano mais bem colocado.

(Disponível em: www.insper.edu.br.)

Sobre a inteligência artificial, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A Inteligência Artificial (IA) é um campo de estudo da Tecnologia da Informação (TI) que desenvolve sistemas capazes de simular a inteligência humana a partir de máquinas e outras ferramentas tecnológicas.
- () Tem como objetivo desenvolver *softwares* capazes de aprender, raciocinar e tomar decisões, de maneira similar a que ocorre com a mente humana.
- () Câmeras de vigilância posicionadas em vias importantes e integradas ao sistema de tecnologia de inteligência artificial são capazes de realizar funções múltiplas; além de registrar o dia a dia para fins de segurança pública; também são capazes de reconhecer perfis de indivíduos procurados, por exemplo.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) V, F, V.
- C) F, V, F.
- D) F, F, F.

Questão 20

A Coreia do Norte parece estar expandindo os trabalhos em seu local de testes nucleares para incluir um segundo túnel, disse um *think tank* com sede nos Estados Unidos, enquanto autoridades sul-coreanas e norte-americanas afirmam que o país pode realizar um teste nuclear a qualquer dia. O trabalho de preparação no túnel nº 3 da Instalação de Testes Nucleares de *Punggye-ri* estava aparentemente completo e pronto para um possível teste nuclear, disse o Centro de Estudos Estratégicos e Internacionais em um relatório, citando imagens de satélite comerciais.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/coreia-do-norte-expande-trabalho-em-local-de-testes-nucleares-diz-relatorio>. Acesso em: 16/06/2022.)

Sobre as armas nucleares no cenário mundial, analise as afirmativas a seguir.

- I. Atualmente, os armamentos nucleares pertencem a nove países: Estados Unidos; Rússia; China; França; Reino Unido; Paquistão; Índia; Israel; e, Coreia do Norte.
- II. A invasão russa à Ucrânia reacendeu os receios relativos ao uso de armas nucleares. O conflito veio abalar a paz conhecida no “Velho Continente”.
- III. O país liderado por *Vladimir Putin* é a nação com o maior armamento nuclear; com o fim da União Soviética, a Rússia manteve o seu arsenal e ainda ficou com as armas das antigas repúblicas soviéticas da Bielorrússia, do Cazaquistão e da Ucrânia.
- IV. O armamento nuclear começou a ser desenvolvido no contexto da II Guerra Mundial.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

A avaliação formativa, para alguns autores, se distingue da avaliação diagnóstica por apresentar conotação “menos” patológica; são concebidos, também, para permitir ajustes sucessivos durante o desenvolvimento e a experimentação de um novo currículo, manual ou método de ensino. Também é diferente da avaliação somativa, que constitui um balanço parcial ou total de um conjunto de aprendizagens. Considerando os aspectos envolvidos no entendimento do conceito de avaliação formativa, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () É um processo e não um teste particular.
- () Pode ser reduzido a atividades de observação docente.
- () É um processo não planejado, mas que envolve diferentes atividades.
- () É usada apenas pelos professores.
- () Ocorre durante o desenvolvimento do trabalho pedagógico.
- () Fornece *feedback* para promover ajustes que atendam aos propósitos curriculares almejados.
- () É a natureza da prova que faz um processo somativo ou formativo.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, F, V, V, F.
- B) V, V, F, F, V, V, F.
- C) V, F, V, V, V, F, V.
- D) F, F, V, V, F, V, V.

Questão 22

O sistema educacional pode ser definido como um conjunto de elementos em interação, ligando o organizado e o organizante de forma ativa. Assim, organização é ensinante, sendo uma intervenção na relação com o saber. Com base nesse modelo, a interação pedagógica tem um significado na construção de saberes, de forma que situações em sala de aula, de vida e de aprendizagem constituem um mundo comum. Nesse contexto, são níveis de atividades que estabelecem uma relação funcional, sem os quais o sistema pedagógico não preexiste:

- I. A atividade pedagógica, pois a pedagogia só existe como ação não intencional, mas também como lógica das ações engajadas, baseadas na coerência de um sistema organizador.
- II. A atividade do professor, sua eficácia na condução da sala de aula e sua competência, que se revela nos saberes que coloca em prática, dos disciplinares aos específicos da atividade de ensino.
- III. A atividade do aluno que implica escutar, mobilizar as ideias, tomar notas, trabalho pessoal e trabalho coletivo.
- IV. A atividade como porta de entrada para as aprendizagens, que está ligada ao trabalho do aluno, como princípio organizador dos roteiros pedagógicos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 23

A prática do *bullying* acontece na escola; mas, também, fora dela, nos momentos de lazer, nos momentos de convivência do grupo de iguais no bairro, no parque etc. Segundo Fante (2002), o local em que mais ocorre *bullying* no Brasil é na sala de aula, enquanto na maioria dos países se constatou que tal prática ocorre no pátio do recreio. Isso se justifica pelo fato de que, em relação ao cenário internacional, o *bullying* já é discutido a mais tempo do que no cenário educacional brasileiro. Ainda hoje, muitos professores desconhecem a relevância do fenômeno e não sabem agir contra ele. Os envolvidos no *bullying* podem ser caracterizados como:

- I. *Bully/agressor/autor*: quem pratica o *bullying*, ou seja, vitimiza o mais fraco.
- II. Espectador: quem presencia o *bullying*, mas não o sofre e nem o pratica.
- III. Vítima típica ou passiva: insegura, ansiosa e incapaz de se defender.
- IV. Vítima provocadora: atrai para si o *bullying* em virtude de sua dificuldade de adaptação.
- V. Vítima-agressor: de temperamento exaltado, que retalia o ataque.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e III, apenas.
- C) III e V, apenas.
- D) III, IV e V, apenas.

Questão 24

O liberalismo é uma ideologia política, social e econômica fundada, principalmente, no conceito de liberdade individual. Assim, a base fundamental dessa teoria é a manutenção e a garantia de valores individuais, principalmente a liberdade e a igualdade. O conceito de liberdade individual defendido pelo liberalismo é aplicado em diferentes áreas de interesse, mas se manifesta, sobretudo, nos aspectos econômicos, políticos e sociais. Sua manifestação também afeta as teorias educacionais e as tendências pedagógicas, considerando os condicionantes sociopolíticos da escola, que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade. Na educação, são características da pedagogia liberal:

- I. A ênfase no aspecto cultural, que esconde a realidade das diferenças de classe; pois, embora difunda a ideia de oportunidades, não leva em conta a desigualdade de condições.
- II. Propõe-se a conscientizar o aluno de sua realidade social; o conhecimento é um processo que se realiza por meio do contato do sujeito com o mundo vivenciado, o qual é considerado como dinâmico, sempre em transformação.
- III. Estabelece-se uma relação horizontal entre professor e aluno, a qual abre espaço para uma relação dialógica, pois, enquanto o professor ensina, ele também aprende.
- IV. Sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar o indivíduo para o desempenho de papéis sociais, de acordo com aptidões individuais. Para isso, os indivíduos precisam aprender a adaptar-se aos valores e às normas vigentes na sociedade de classes através do desenvolvimento da cultura individual.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 25

Faltam vagas para alunos do 1º ano do Ensino Fundamental na cidade de São Paulo

A cidade de São Paulo enfrenta falta de vagas para alunos que deveriam ir para o 1º ano do Ensino Fundamental. São milhares de crianças que estão na fila em várias regiões da capital paulista. Ana Beatriz, de 6 anos, foi alfabetizada pelos pais durante a pandemia e neste ano deveria ingressar no Ensino Fundamental. Ela é moradora do Jardim da Conquista, na Zona Leste, mas não há vagas nas escolas da região. O pai de Ana não encontrou vagas para filha estudar nem em escolas municipais e nem nas estaduais.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2022/02/04/faltam-vagas-para-alunos-do-1o-ano-do-ensino-fundamental-na-cidade-de-sao-paulo.ghtml>. Acesso em: 07/05/2022.)

A oferta de vagas, permanência dos alunos na escola, dentre outros direitos, é um arcabouço legal que transita desde a Constituição Federal, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, dentre outros. Particularmente no ECA, o Art. 53 se volta a disciplinar os direitos da criança e do adolescente à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer. Sobre tais direitos, em consonância com o ECA, assinale a afirmativa correta.

- A) O poder público deve garantir vagas no mesmo estabelecimento de ensino para irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo da educação básica.
- B) Ao menor, será assegurado o direito de contestar critérios avaliativos adotados por seus educadores, desde que obtenha apoio em instâncias escolares superiores.
- C) Ao menor, será assegurado o direito de respeito, principalmente por seus educadores, que deverão orientar o pensamento da criança em acordo com os princípios que considera éticos e pertinentes ao desenvolvimento da criança e do adolescente.
- D) A educação e a permanência na escola serão pautadas no princípio da igualdade. Ao menor, é assegurado o direito de acesso ao ensino de qualidade, à manifestação de pensamento, ao direito de ser respeitado e ao dever de respeitar, conforme adquire maturidade e entendimento das regras da sociedade.

Questão 26

A perspectiva do multiculturalismo auxilia no questionamento da fabricação das identidades e de um currículo pretensamente fixo, imutável. Deve-se rever algumas verdades e encerrar o fato de que elas são múltiplas e não únicas. É preciso indagar: como os professores perpetuam estas relações, como elas se encontram presentes no planejamento e de que forma é possível contribuir, ou não, para a problematização das questões como sexismo, homofobia e etnocentrismo. O multiculturalismo crítico compreende:

- I. Que identidades sociais e culturais vão sendo construídas no processo educacional, resultantes das relações de poder e de sistemas de verdades existentes na estrutura curricular.
- II. A necessidade de construção de representações femininas e masculinas, de crianças, jovens, adultos e velhos. Assim, o currículo, em um processo de subjetivação, corrobora o desenvolvimento de uma população feliz e produtiva, criando para cada faixa etária uma representação.
- III. A representação de raça, classe e gênero, como resultado das lutas sociais mais amplas entre os signos e significações, enfatiza a tarefa central de transformar relações sociais, culturais e institucionais nas quais os significados são gerados.
- IV. A necessidade de analisar toda a gama dos lugares diversificados e densamente estratificados de aprendizagem, tais como a mídia, a cultura popular, o cinema, a publicidade, as comunicações de massa e as organizações religiosas, dentre outras. Os estudos culturais ampliam nossa compreensão do pedagógico e de seu papel da escola como local tradicional da aprendizagem.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, orienta para um currículo de base nacional comum para o ensino fundamental e médio. As disposições sobre currículo estão em três artigos da LDB. Em uma primeira referência, mais geral, quando trata da Organização da Educação Nacional, define-se a competência da União para “estabelecer em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar a formação básica comum”. As escolas, atualmente, baseiam-se em três perspectivas relacionadas ao conceito de currículo, sendo um deles o de currículo em ação. Sobre essa forma de entender o currículo, assinale a afirmativa correta.

- A) Concretiza-se com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e em documentos que expressam o Projeto Político-Pedagógico (PPP) ou propostas curriculares em escala regional e local.
- B) A relevância deste currículo está na explicação que ele oferece para a compreensão de vários aspectos que ocorrem no universo escolar, os quais, muitas vezes, são incompreensíveis para professores e alunos.
- C) O que as escolas transmitem acerca da cultura é uma escolha de elementos considerados socialmente válidos e legítimos, sendo este currículo aquele que se manifesta de forma real nas salas de aula, constituindo-se por meio das relações de poder.
- D) Constituído por todos os aspectos do cotidiano escolar, nem interagem com o currículo oficial, nem são explicitados textualmente, mas contribuem de forma implícita para aprendizagens sociais relevantes. O que se apreende deste currículo são, fundamentalmente, atitudes, comportamentos, valores e orientações.

Questão 28

Muitas teorias se propõem a explicar como ocorre a aquisição do conhecimento, mas poucas se voltam para a interação entre o sujeito e o objeto como elemento fundamental no processo de construção do conhecimento e do próprio homem. Parte-se do pressuposto de que é na e pela interação social que o homem tem acesso ao saber acumulado por seus antepassados e que, ao fazê-lo, constitui-se sujeito. Considerando os estudos desenvolvidos por um dos expoentes da abordagem interacionista, Jean Piaget, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Piaget especifica alguns fatores responsáveis pela psicogênese do intelecto infantil; um deles é o fator biológico, particularmente o crescimento orgânico e a maturação do sistema nervoso.
- B) Piaget transfere da biologia para sua concepção psicogenética alguns aspectos: o ajustamento de antigas estruturas a novas funções e o desenvolvimento de novas estruturas para preencher funções antigas.
- C) Para Piaget, dois princípios básicos e universais da biologia, estrutura e adaptação, encontram-se, também, presentes na atividade mental, já que, para ele, a inteligência é uma característica puramente psicológica do ser humano.
- D) Para Piaget, o esquema é a condição primeira da ação, ou seja, a troca do organismo com o meio. O organismo com sua bagagem hereditária, em contato com o meio, perturba-se, desequilibra-se e, para superar esse desequilíbrio, ou seja, adaptar-se, constrói esquemas.

Questão 29

Em sua vida cotidiana, todo ser humano aprende uma infinidade de conhecimentos em sua interação com os outros e com o ambiente. Tal estado permanente de aprendizagem se dá em diferentes níveis e ocorre de forma assistemática e espontânea. Diferentemente dessa forma de conhecimento, há um outro, para o qual o indivíduo necessita organizá-lo, formalmente, de modo que os elementos que o compõem possam ser utilizados e modificados em outras situações; é na escola o lugar onde o acesso a esse tipo de conhecimento deve acontecer. Nessa perspectiva, assinale, a seguir, uma das características da aprendizagem que o indivíduo realiza na escola.

- A) O trabalho docente dá unidade ao processo ensino-aprendizagem pelo processo de mediação entre o conhecimento a ser aprendido e a ação de apropriação desse conhecimento.
- B) O ensino escolar é uma ação individual do professor, que transfere conhecimentos para os alunos, e o ensino escolar consiste apenas na organização das experiências do aluno com base nas suas experiências e nos seus interesses.
- C) Envolve fatores prevalentemente sociais, por exigir uma interação entre professores e alunos e a dinâmica ensino-aprendizagem escolar. Essa relação implica um vínculo tênue com o meio social que inclui as condições de vida do educando e a sua relação com a escola.
- D) A relação ensino-aprendizagem revela-se pelo conjunto de atividades organizadas do professor e dos alunos, objetivando a apropriação de um saber historicamente acumulado, tendo como ponto de partida o projeto de poder estabelecido socialmente e a manutenção do *Status quo*.

Questão 30

Quando se apresentam os resultados insatisfatórios do desempenho estudantil, geralmente não se questiona a avaliação. É comum responsabilizar os alunos e suas famílias: os primeiros são preguiçosos, não gostam de estudar, não querem saber de nada; seus pais, por sua vez, são acusados de não auxiliar nas tarefas de casa e de não colaborar com a escola. Entretanto, a avaliação classificatória pode ser um fator que tem contribuído para o insucesso do aluno, do professor e da escola. Ela está tão impregnada na cultura escolar que se torna difícil libertar-se dela. Tal fato não aconteceria se as diretrizes curriculares nacionais fossem compreendidas e efetivadas nas escolas, sobretudo, nos encaminhamentos acerca da avaliação. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), a avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta, deve:

- A) Fazer prevalecer os aspectos quantitativos da aprendizagem do aluno sobre os qualitativos, bem como os resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Assegurar tempos no contraturno para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo, se necessário com o apoio dos alunos com menor dificuldade.
- C) Prover, obrigatoriamente, períodos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, além de assegurar tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, ao longo do ano letivo, aos alunos com frequência insuficiente.
- D) Assumir um caráter processual, formativo e participativo, ser contínua, cumulativa e diagnóstica, além de utilizar vários instrumentos e procedimentos, sem compromisso com a faixa etária, possibilitando ações educacionais construtivas e que impactem no desenvolvimento do educando.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Segundo D’Ambrósio (2002), o fazer matemático no cotidiano impregnado dos saberes e fazeres próprios da cultura mostra-se mais eficiente do que os aprendidos nas escolas de acordo com a Etnomatemática. Sobre a Etnomatemática, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conhecimento acadêmico é desnecessário, pois é a base do conhecimento popular que deve ser sólida, visto que se caracteriza pela matemática praticada por diferentes grupos culturais e sociais.
- II. Associar o aspecto lúdico ao exercício intelectual, que é tão característico da matemática, introduzindo no currículo uma matemática construtiva, lúdica, desafiadora, interessante, nova e útil para o mundo moderno.
- III. A matemática está, intrinsecamente, relacionada a questões maiores do que os conhecimentos puramente convencionais, englobando aspectos culturais, sociais, naturais, ou ambientais, portanto, enquadra-se em uma proposta multidisciplinar e multicultural, que são objetivos da educação atual.
- IV. Assumir que a matemática que está nos currículos, partindo de sua história, realiza um estudo crítico do seu contexto e se faz em uma interpretação das implicações sociais dessa matemática, podendo ser mais atrativo para a formação do cidadão.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 32

No contexto brasileiro, ainda que a conceituação da interdisciplinaridade não seja clara, a gestão escolar e as políticas públicas educacionais sugerem que a prática docente deve ser guiada por essa abordagem. O texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) de 1996 está repleto de perspectivas interdisciplinares, embora a palavra interdisciplinaridade não apareça de forma explícita. Todavia, nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o ensino fundamental, a interdisciplinaridade está evidente e tais documentos indicam a importância da abordagem interdisciplinar e a incentivam por meio dos temas transversais.

(Disponível em: <http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/article/view/9869/7992>.)

Os primeiros passos para uma mudança curricular em direção à prática interdisciplinar já foram dados pelas legislações vigentes, verifica-se, ainda, um certo receio dos professores dentro dessa abordagem. Considerando que há professores que se posicionam a favor e outros contra essa abordagem, assinale a afirmativa que evidencia um posicionamento contra.

- A) Estímulo das habilidades e competências.
- B) Aulas mais significativas e contextualizadas.
- C) Ausência de planejamento coletivo nas ações.
- D) Inter-relações entre as áreas do conhecimento.

Questão 33

O jogo é, sem dúvida, uma atividade importante na educação. Sua ação prática na educação está sempre ligada às atividades lúdicas, fundamentais na formação dos jovens e crianças. Quando se propõe um jogo, além dos objetivos cognitivos a serem alcançados, espera-se que os alunos sejam capazes de, EXCETO:

- A) Criar uma real interação envolvendo o sujeito e o objeto de aprendizagem, de forma alegre e lúdica, gerando vetores em todos os sentidos.
- B) Desenvolver o gosto pela iniciativa e pela tomada de decisões com hábitos e atitudes de agressividade, pois trabalha a competição como essência do jogo.
- C) Proporcionar o desenvolvimento dos pensamentos criativo e divergente gerados pela criatividade; desse modo, podem inovar e descobrir formas para se relacionar com a aprendizagem.
- D) Aprender a viver e conviver em sociedade, criando vínculos verdadeiros com os colegas, ampliando o sentimento de grupo, gerando um ambiente de colaboração e cooperação e promovendo relações de confiança entre todos.

Questão 34

Para compreender a natureza dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), é necessário situá-los em relação a quatro níveis de concretização curricular considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. Tais níveis não representam etapas sequenciais, mas sim amplitudes distintas da elaboração de propostas curriculares, com responsabilidades diferentes, que devem buscar uma integração e, ao mesmo tempo, autonomia.

(Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/pcn/livro01.pdf>.)

Sobre os quatro níveis de concretização dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizadas pelas Secretarias de Educação, em um processo definido pelos responsáveis em cada local.
- B) É a realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula; quando o professor, segundo as metas estabelecidas na fase de elaboração da proposta curricular, faz sua programação, adequando-a àquele grupo específico de alunos.
- C) É um documento normativo para o ensino fundamental; estabelece uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores.
- D) Refere-se à elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar, contextualizada na discussão de seu projeto educativo. Esse processo deve contar com a participação de toda a equipe pedagógica, buscando um comprometimento de todos com o trabalho realizado, com os propósitos discutidos e com a adequação de tal projeto às características sociais e culturais da realidade em que a escola está inserida.

O texto a seguir contextualiza as questões 35 e 36. Leia-o atentamente.

Ferreiro e Teberosky (1986) trouxeram uma enorme contribuição para o campo da alfabetização, revolucionando o campo conceitual, científico e prático do trabalho de alfabetização. No decorrer de sua pesquisa comprovaram que as crianças apresentam níveis conceituais linguísticos, ou seja, elas constroem hipóteses a respeito da escrita, que se configuram em quatro níveis.

Questão 35

Relacione adequadamente os níveis desenvolvidos pelas pesquisadoras às características apresentadas das crianças em fase de alfabetização adequada.

(Um número poderá se repetir.)

1. Pré-silábico.

2. Silábico.

3. Silábico-alfabético.

4. Alfabético.

- () A criança apresenta avanços conceituais que vão da garatuja às “pseudoletas”. Reproduz os traços típicos da escrita que a criança identifica como a forma básica da mesma.
- () Cada sílaba pode ter mais de uma letra, mas não se põem todas. Quando se descobre que uma sílaba pode ser escrita com vogal ou com consoante, acaba-se por escrever ambas.
- () A criança escreve, ainda, foneticamente, registrando os sons da fala, sem considerar as normas ortográficas da escrita padrão e da segmentação das palavras na frase.
- () A criança não estabelece relações entre a escrita e a pronúncia. Nesta fase, ela expressa sua escrita através de letras usadas aleatoriamente, sem repetição e com o critério de, no mínimo, duas a três.
- () A criança descobre a lógica da escrita, percebendo a correspondência entre a representação escrita das palavras e as propriedades sonoras das letras, usando, ao escrever, uma letra para cada emissão sonora.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4, 3.
- B) 1, 3, 4, 2, 3.
- C) 2, 3, 2, 4, 1.
- D) 3, 2, 1, 2, 4.

Questão 36

Observe a imagem a seguir:



(Disponível em: https://www.google.com/search?q=imagens+de+hipoteses+de+escrita&sxsrf=ALiCzsYlgdq8uz_sw_doveFObXZdOsdS1A.)

Diante do exposto, é correto afirmar que os alunos Luís e Ana estão na seguinte hipótese da escrita, respectivamente:

- A) Ambos, silábica.
- B) Pré-silábica e silábica.
- C) Ambos, silábico-alfabética.
- D) Silábica e silábico-alfabética.

Questão 37

Na década de 80, as pesquisas na área da educação voltaram-se para os trabalhos de *Vygotsky*, pois entendia-se que sua psicologia atenderia aos propósitos educacionais de formar cidadãos, que seriam agentes de transformações sociais. Considerando as pesquisas de *Vygotsky*, é correto afirmar que se trata de uma teoria:

- A) Que corrobora para a escola que reproduz os aparelhos ideológicos do Estado.
- B) Que introduziu a psicologia para a escola, transformando o contexto e a aprendizagem escolar.
- C) Que considera a história e o contexto social como determinantes no processo de aprendizagem do sujeito.
- D) De ensino tradicional, pois menospreza o aluno como um sujeito ativo no processo de ensino-aprendizagem.

Questão 38

Segundo prevê a Lei nº 9.394/1996, a escola é obrigatória para as crianças e tem papel relevante em sua formação para agir na sociedade e para participar ativamente das diferentes esferas sociais. Dentre outros direitos, é prioritário o da aprendizagem da leitura e da escrita, tal como previsto no Art. 32 da referida Lei. Assim, atendendo a essas normatizações legais por meio da apresentação de uma Proposta de Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo da Alfabetização, considera-se apropriado, inicialmente, abordar alguns conceitos fundamentais que estruturam a aprendizagem: língua; texto; gêneros textuais; letramento; e, alfabetização.

(Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12827-texto-referencia-consulta-publica-2013-cne-pdf&category_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192. Adaptado.)

Considerando os conceitos fundamentais supracitados, analise as afirmativas a seguir.

- I. A língua é um fenômeno social da interação verbal, realizado por meio de enunciados concretos que emergem nos espaços de interlocução; o ensino da língua e seus usos nas diferentes áreas do currículo devem ser pautados pelo seu uso real em diferentes situações sociais e nas suas mais diversas funções.
- II. Os gêneros textuais são instrumentos culturais que se manifestam em textos que são produzidos oralmente ou por escrito para interagir na sociedade, bem como nas situações de aprendizagem na escola. Em cada esfera social emergem diferentes gêneros, como, por exemplo, na esfera da mídia, surgem as notícias, as reportagens, os artigos de opinião, os debates e as entrevistas.
- III. O texto é a materialização em sequência linguística ou por meio de diferentes formas de expressão, como as imagens ou melodias, do que se quer comunicar. É resultado de uma produção que faz sentido em uma situação específica de interlocução. O texto seria, assim, o elemento mediador no processo de interação verbal estabelecido entre os interlocutores, em uma dada situação de interação.
- IV. Na alfabetização, a criança precisa dominar o sistema alfabético, o que demanda que o professor trabalhe, explicitamente, com as relações existentes entre grafemas e fonemas, pois, do ponto de vista dos objetivos do ensino, o professor necessita focar na aprendizagem do sistema alfabético, ou seja, buscar uma alfabetização em sentido amplo, para, então, em um segundo momento, seguir com as práticas do letramento em sala de aula.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 39

Os vários tipos de avaliação existentes fornecem diversos dados sobre o desempenho dos estudantes. Cada modelo tem características e objetivos pedagógicos distintos. Por isso, conhecer e aplicar o tipo adequado de avaliação para cada momento do processo educacional é de grande importância. “Considerada uma das modalidades avaliativas utilizadas no final de um processo educacional, que pode ser definido como ano, semestre, trimestre, bimestre ou ciclo, e que determina o grau de domínio dos conteúdos pré-estabelecidos; tem como sua principal característica no processo de ensino-aprendizagem demonstrar o sucesso de assimilação (ou não) dos conteúdos pelos alunos, por meio da associação de notas ou conceitos como forma de classificação.” As informações se referem ao seguinte tipo de avaliação:

- A) Somativa.
- B) Formativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Comparativa.

Questão 40

O professor, no exercício de sua prática, se depara com uma variedade de situações que exigem diferentes saberes; conhecimentos que são mobilizados, construídos e reconstruídos durante o processo de ensino-aprendizagem. Segundo *Tardif* (2002), os saberes dos professores são um conjunto de conhecimentos provenientes de fontes variadas (dos livros didáticos, dos programas escolares, dos conteúdos a serem ensinados e da experiência), os quais o autor apresenta em quatro categorias: saberes profissionais, disciplinares, curriculares e experienciais. Podemos afirmar que os saberes experienciais são:

- A) Saberes adquiridos na formação inicial ou continuada dos professores; baseados nas ciências e na erudição, transmitidos aos professores durante a formação.
- B) Saberes relacionados aos diversos campos do conhecimento, oriundos das disciplinas oferecidas pelas instituições formadoras (linguagem, ciências exatas, geografia). Emergem da tradição cultural e grupos sociais produtores de saberes.
- C) Saberes que surgem da própria ação pedagógica dos professores; formados por meio de situações específicas do cotidiano relacionadas à escola e estabelecidas com colegas de profissão e alunos; se originam na prática e são por ela validados.
- D) Conhecimentos relacionados à forma como as instituições educacionais fazem a gestão dos conhecimentos socialmente produzidos e que são transmitidos aos estudantes. São saberes que os professores se apropriam no decorrer da carreira e passam a aplicá-los.

ATENÇÃO

 **NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.

INSTRUÇÕES

É facultativo o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para todos os cargos.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de respostas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente, ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.