

**MUNICÍPIO DE VOLTA GRANDE/MG**

**CONCURSO PÚBLICO  
Nº 01/2022**



**Professor de Educação Especial**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL****CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA****“Escola tem papel importante para identificar ansiedade em jovens”, diz psiquiatra**

Falta de ar, tremor e crise de choro foram alguns dos sintomas que afetaram 26 estudantes no dia 8 de abril, na escola Ageu Magalhães, em Recife. Um episódio de crise de ansiedade coletiva é “uma situação atípica”, de acordo com o professor de psiquiatria da infância e adolescência da Universidade de São Paulo (USP), *Guilherme Polanczyk*.

“Quando olhamos alguém em crise, ficamos ansiosos, é uma situação aguda e intensa, é muito particular, só podemos fazer hipóteses sobre o que aconteceu, eventualmente é que todos foram expostos a uma situação extrema de estresse e provavelmente já tinham alguma fragilidade emocional”, afirmou *Polanczyk* à CNN.

De acordo com *Polanczyk*, diversos fatores contribuem para evolução de quadros de ansiedade, “situações do ambiente, da família, da escola, exposições a situações traumáticas contam muito”. O psiquiatra reforçou que identificar os casos precocemente é essencial para que a criança ou adolescente receba acompanhamento médico.

“A ansiedade e depressão são experiências emocionais que as pessoas muitas vezes não compartilham com quem está a sua volta, mas medo e preocupação aparecem no comportamento, pais precisam estar sintonizados para identificar esses comportamentos.”

“A escola também tem papel muito importante, ela promove o desenvolvimento de pessoas, saúde mental é parte fundamental para esse desenvolvimento, para que tenham essa ideia de promoção de saúde mental, identificação de problemas”, completou.

O especialista ainda reforçou que há estudos nacionais e internacionais que apontam que o período mais agudo da pandemia de Covid-19 contribuiu para o aumento de casos de ansiedade e depressão na população em geral, e em especial em jovens.

De acordo com a Organização Mundial da Saúde, a prevalência global de ansiedade e depressão aumentou 25% no primeiro ano da pandemia. O levantamento aponta que jovens e mulheres foram os mais atingidos.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/escola-tem-papel-importante-para-identificar-ansiedade-em-jovens-diz-psiquiatra/>. Acesso em: 05/05/2022.)

**Questão 01**

Considerando o emprego do acento indicativo de crase em “[...] afirmou *Polanczyk* à CNN.”, pode-se afirmar que apresenta:

- A) Incorreção.
- B) Inadequação.
- C) Facultatividade.
- D) Obrigatoriedade.

**Questão 02**

No primeiro parágrafo do texto é feita a identificação de *Guilherme Polanczyk*. Pode-se afirmar que tal procedimento:

- A) Sintetiza a qualificação do professor, tendo como objetivo restringir sua atuação.
- B) Contribui para que as informações apresentadas tenham um nível maior de credibilidade.
- C) Possibilita o reconhecimento da importância do profissional da saúde na resolução de conflitos.
- D) Confere importância à argumentação desenvolvida no texto no que diz respeito ao debate apresentado sobre ansiedade.

**Questão 03**

O texto trata, principalmente, de:

- A) Situações de crises de ansiedade.
- B) Os efeitos da pandemia de Covid-19.
- C) O papel da escola e da família na vida do jovem.
- D) Resultados das ações em favor da saúde mental.

**Questão 04**

Dentre as ocorrências do emprego do vocábulo “que”, assinale o que foi empregado para introduzir uma oração subordinada substantiva que atua, no período, como complemento verbal.

- A) “O psiquiatra reforçou que identificar os casos precocemente é essencial [...]”
- B) [...] é muito particular, só podemos fazer hipóteses sobre o que aconteceu, [...]”
- C) “Falta de ar, tremor e crise de choro foram alguns dos sintomas que afetaram 26 estudantes [...]”
- D) “A ansiedade e depressão são experiências emocionais que as pessoas muitas vezes não compartilham [...]”

**Questão 05**

Sobre as informações e ideias trazidas ao texto pode-se afirmar que:

- A) É possível observar a apresentação de um posicionamento polêmico do autor de forma explícita no texto.
- B) Sua apresentação ocorre por meio da linguagem formal, conferindo adequação linguística de acordo com o tipo textual constituído.
- C) O texto é construído, predominantemente, a partir de informações que destacam as causas e consequências da pandemia de Covid-19.
- D) Estão em segundo plano de importância em relação à exploração do conteúdo, já que o formato da mensagem – neste caso – tem maior valorização.

**Questão 06**

Assinale, a seguir, a alternativa em que o livre comentário sobre o assunto tratado no texto NÃO apresenta inadequação quanto à pontuação.

- A) As crises de ansiedade têm, cada vez mais estado presentes em nossos dias.
- B) De acordo com especialistas – psiquiatras, psicólogos – eventos de ansiedade coletiva, são atípicos.
- C) É possível que, de agora em diante, os casos de ansiedade e depressão sejam relatados com maior frequência.
- D) Possivelmente; a pandemia de Covid-19, foi um dos fatores responsáveis pelo aumento dos casos de ansiedade e depressão.

**Questão 07**

Por meio do emprego de verbos de elocução utilizados para indicar a fala do especialista citado no texto, é possível observar que:

- A) Não há uma carga de sentido específico reconhecida na escolha de tais verbos, mas sim de neutralidade.
- B) Há uma gradação crescente em relação ao nível de importância e alerta que se faz do assunto a partir dos termos citados.
- C) Os termos escolhidos desqualificam o discurso do especialista; tornando-o, através de uma linguagem direta, acessível ao público leigo.
- D) Pode-se constatar divergência entre as falas indicadas; promovendo, de certa forma, um equilíbrio de ideias, já que possibilidades diferentes são apresentadas.

**Questão 08**

*“A ansiedade e depressão são experiências emocionais que as pessoas muitas vezes não compartilham com quem está a sua volta, mas medo e preocupação aparecem no comportamento, [...]”.* É correto afirmar que a oração destacada:

- A) Atende a uma expectativa criada pela oração anterior.
- B) Expressa uma relação de continuidade entre duas ideias.
- C) Funciona como argumento para os efeitos de sentido produzidos.
- D) Exerce a mesma função que o sintagma nominal classificando-se como subjetiva.

**Questão 09**

Considerando que a coesão é um importante elemento da textualidade, assinale a alternativa em que as relações semânticas estão corretamente indicadas em relação ao destacado:

- A) “[...] de acordo com o professor de psiquiatria da infância e adolescência da Universidade de São Paulo (USP), Guilherme Polanczyk.” (condição)
- B) “O psiquiatra reforçou que identificar os casos precocemente é essencial para que a criança ou adolescente receba acompanhamento médico.” (consequência)
- C) “Quando olhamos alguém em crise, ficamos ansiosos, é uma situação aguda e intensa, é muito particular, só podemos fazer hipóteses sobre o que aconteceu, [...]” (restrição)
- D) “A escola também tem papel muito importante, ela promove o desenvolvimento de pessoas, saúde mental é parte fundamental para esse desenvolvimento, [...]” (segmentação)

**Questão 10**

Assinale, a seguir, a reescrita cujo significado mantém o sentido original assim como a correção gramatical do trecho: *“O levantamento aponta que jovens e mulheres foram os mais atingidos”.*

- A) Segundo o levantamento, jovens e mulheres foram os mais atingidos.
- B) Conforme o levantamento, jovens e mulheres teriam sido os mais atingidos.
- C) Os mais atingidos, a partir do levantamento feito, indicam jovens e mulheres.
- D) Apontam-se pelo levantamento o maior número de atingidos, além de jovens e mulheres.

**RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO**

**Questão 11**

Para construir sozinho um cômodo de uma residência José gastaria 20 dias. Por motivos pessoais, após o primeiro dia de trabalho, José foi substituído por Mário, que continuou no serviço, sozinho, por 8 dias. Após esse período, José retornou ao serviço e os dois pedreiros conseguiram concluir o trabalho, juntos, em 4 dias. Considerando que José e Mário possuem ritmos de trabalho constantes, em quanto tempo Mário construiria o cômodo sozinho?

- A) 10 dias
- B) 12 dias
- C) 14 dias
- D) 16 dias

**Questão 12**

O administrador de determinada empresa com 200 funcionários proporcionou três cursos de qualificação para os colaboradores: gestão de custos, segurança do trabalho e fundamentos de logística. Sabe-se que cada funcionário fez pelo menos um curso e:

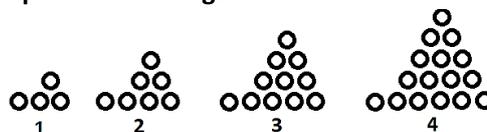
- 10 funcionários fizeram apenas a qualificação em gestão de custos;
- 20 funcionários fizeram somente o curso de fundamentos de logística;
- 90 funcionários fizeram a qualificação em gestão de custos;
- 20 funcionários fizeram as qualificações em gestão de custos e segurança do trabalho;
- 25 funcionários fizeram os cursos de segurança do trabalho e fundamentos em logística; e,
- 15 funcionários fizeram as três qualificações.

Com base nessas informações, o número de funcionários que fizeram exatamente dois cursos de qualificação é:

- A) 60
- B) 65
- C) 75
- D) 90

**Questão 13**

Considere a sequência lógica de figuras a seguir. O número de bolas que haverá na figura 7 é:



- A) 24
- B) 29
- C) 37
- D) 45

**Questão 14**

Luciana foi em um centro comercial possuindo certa quantia em dinheiro na sua carteira. Em cada uma das três lojas que visitou ela gastou a quarta parte da quantia que havia em sua carteira. Por fim, passou em uma lanchonete e gastou R\$ 25,00. Sabendo-se que ainda havia R\$ 29,00 em sua carteira, qual a quantia que Luciana possuía inicialmente?

- A) R\$ 128,00
- B) R\$ 156,00
- C) R\$ 188,00
- D) R\$ 216,00

**Questão 15**

Um grupo de participantes de um congresso estava no auditório para assistir às palestras do dia. No primeiro intervalo não houve entrada de novos participantes; mas, 15 homens e 7 mulheres deixaram o auditório, restando um número de mulheres igual a um terço do número de homens. No segundo e último intervalo, ninguém saiu; mas, entraram 4 homens e 16 mulheres, ficando o número de homens igual ao número de mulheres. Considerando que só é permitida a entrada e saída de participantes durante os intervalos, qual era o número inicial de participantes no auditório?

- A) 33
- B) 46
- C) 59
- D) 72

**CONHECIMENTOS GERAIS**

**Questão 16**

*Lya Luft* foi uma escritora gaúcha formada em Letras anglo-germânicas pela PUC-RS; tornou-se mestre em Linguística Aplicada e em Literatura Brasileira, sendo, também, professora universitária e colunista em publicações jornalísticas brasileiras. Destacou-se como patrona da Feira do Livro de Porto Alegre. Faleceu em 2021 em decorrência de um câncer de pele do tipo melanoma. Sobre suas obras literárias, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O livro “Canções do Limiar” (1964) é uma obra que reuniu seus primeiros contos.
- B) Sua carreira é reconhecida pelo público, bem como pela crítica por sua luta contra os estereótipos sociais.
- C) O prêmio Machado de Assis, concedido pela Academia Brasileira de Letras, foi conferido à obra “O Tigre na Sombra”, em 2013.
- D) Ao longo de sua carreira sempre foi uma artista monogênero, focada apenas na forma literária de contos, sempre voltados à desvalorização da infância, às principais falhas na criação de filhos e netos, ao comportamento recorrente das mulheres que se anulam visando à felicidade de filhos e maridos, bem como à violência das sociedades machistas.

**Questão 17**

Ocupa o sertão nordestino, onde o clima é semiárido e chove pouco. Em decorrência disso, nela surgem as plantas que se mantêm com pouca água, as quais são chamadas de xerófitas. Outras características das plantas são cascas grossas, espinhos, folhas pequenas e raízes tuberosas. Em geral, podemos observar uma vegetação de pequeno porte, como arbustos e cactos.

(Em: *Toda Matéria*.)

No sertão da Bahia, através de tal vegetação, mulheres desenvolveram a técnica de explorar o fruto nativo umbu, transformando a vida da comunidade através de um desenvolvimento sustentável. As informações se referem à seguinte vegetação brasileira:

- A) Pampa.
- B) Cerrado.
- C) Caatinga.
- D) Mata de Cocais.

**Questão 18**

Os militares da Ucrânia estão gastando munição da era soviética que se encaixa em sistemas mais antigos, enquanto o país pede ao Ocidente que envie mais armamento pesado e a Rússia acumula uma vantagem significativa de artilharia em torno de duas cidades estrategicamente importantes no leste ucraniano. Autoridades militares e de inteligência ocidentais acreditam que a guerra está em um estágio crítico que pode determinar o resultado a longo prazo do conflito, de acordo com várias fontes dos Estados Unidos e outros serviços de inteligência ocidentais.

(Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/guerra-na-ucrania-atinge-momento-crucial-para-fim-do-conflito-avalia-ocidente>. Acesso em: 15/06/2022.)

**Sobre os países Ucrânia e Rússia, assinale a afirmativa correta.**

- A) A cidade de Kiev é a maior da Rússia com, aproximadamente, três milhões de habitantes.
- B) A Rússia recebe da União Europeia um apoio expressivo através do Acordo de Associação.
- C) A explosão de um reator na usina de Chernobyl, localizada na Ucrânia, ocasionou milhares de mortes e tornou a cidade de Pripjat inabitável.
- D) O governo ucraniano é identificado, internacionalmente, pela perseguição enfática aos opositores e pelo interesse amplo no controle de políticas nacionais.

**Questão 19**

**Datafolha: metade dos brasileiros é a favor das cotas raciais em universidades; 34% são contra**

Pesquisa mostra que apoio é maior entre mais jovens, escolarizados e com maior renda. Aprovação também cresce entre pretos, pardos e pais com filhos em escolas particulares. Pesquisa ouviu 2.090 pessoas a partir de 16 anos em 130 municípios.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao>. Acesso em: 15/06/2022.)

**Sobre a Lei de Cotas, sancionada em 2012, analise as afirmativas a seguir.**

- I. As universidades federais do Brasil não adotaram de forma integral a disponibilização de 50% das vagas para alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública, mantendo o sistema originado desde a fundação de cada uma delas.
- II. A legislação estabelece que o preenchimento das vagas siga a mesma proporção da população de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência do estado onde a instituição de ensino é fundada, de acordo com o último censo do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
- III. As pessoas com deficiência têm o percentual de 60% das cotas em detrimento de suas limitações psicomotoras.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I.
- B) II.
- C) I e II.
- D) II e III.

**Questão 20**

Valor do *bitcoin* está no menor nível em 18 meses e mercado de criptomoedas continua caindo. O *bitcoin* está sendo negociado a US\$ 21.974 (cerca de R\$ 113 mil). A cotação caiu 25% apenas nos últimos cinco dias, para seu valor mais baixo em 18 meses. Seu pico de quase US\$ 70 mil, atingido em novembro, parece fazer parte de um passado longínquo.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/noticia/2022/06/15/bitcoin-por-que-a-principal-criptomoeda-esta-desabando.html>. Acesso em: 15/06/2022. Adaptado.)

Sobre a criptomoeda *bitcoin*, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) É uma criptomoeda que não é regulamentada por autoridades financeiras.
- ( ) Não há versão física desta moeda.
- ( ) As criptomoedas são negociadas na *internet* em redes próprias para isso; o *bitcoin* usa o *blockchain*.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) V, V, F.
- C) F, V, F.
- D) V, F, F.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

Considerando as características dos espaços educativos da atualidade, por suas diversidades culturais e espaços multiculturais, ressalta-se que não satisfaz somente o reconhecimento de que existem diferenças entre os sujeitos-educandos. É necessária a realização de políticas e práticas que considerem essas diferenças presentes no espaço escolar. (Carrano, 2008) Nesse contexto, os professores precisam se esforçar no sentido de compreender os sentimentos dos jovens no tempo presente, o que pode resultar em práticas e políticas que possibilitem que encontrem sentido nos tempos escolares e gosto pelos mesmos. Diante do exposto, para a elaboração de currículos multiculturais na escola, **NÃO** é considerada uma proposta pertinente:

- A) Destacar a importância do diálogo como elemento delimitador de uma prática multiculturalmente orientada.
- B) Insistir para que a educação multicultural não seja reduzida ao espaço de uma disciplina a ser incluída no currículo e definir estratégias adequadas ao espaço multicultural na formação de professores.
- C) Privilegiar, na formação docente, os aspectos cognitivos em detrimento dos afetivos, pois a aprendizagem envolve fatores, tais como o pensamento, a linguagem, a percepção, a memória, o raciocínio etc.
- D) Articular a pluralidade cultural mais ampla da sociedade à pluralidade de identidades presentes no contexto concreto da sala de aula, através do engajamento dos docentes e discentes no exame de inserção de suas identidades culturais nesse quadro mais amplo, analisando as desigualdades, os silêncios e as exclusões neles presentes e através de pesquisas dos universos culturais dos estudantes.

**Questão 22**

O papel do professor constitui-se, basicamente, em ajudar o estudante na aquisição e no desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, hábitos, atitudes, valores, ideias ou qualquer tipo de aprendizagem ainda não desenvolvida (Lück, 2003) e julgada necessária para a sua formação humana, técnica e política. A Lei de Diretrizes e Bases, de 1996, em seu Art. 13, é clara quanto às competências dos docentes. Assim, compete ao professor, no exercício de sua prática profissional, de acordo com a LDB:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- III. Elaborar e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV. Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas.
- V. Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (*bullying*), no âmbito das escolas.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) II, IV e V.
- D) I, III, IV e V.

**Questão 23**

O currículo compõe, atualmente, tema de importância crucial para professores, gestores, pesquisadores, estudantes e pais. Nos sistemas educacionais têm sido grandes os esforços com o intuito de elaborar propostas curriculares que venham a favorecer a construção de uma escola de qualidade em âmbito nacional. Pensar o currículo é pensar a forma como o conhecimento escolar é estruturado, escolhido e desenvolvido nas salas de aula. Considerando a diversidade cultural, bem como o currículo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O currículo é um conjunto neutro de conhecimentos, é o resultado da seleção de alguém, da visão de algum grupo acerca do que seja conhecimento legítimo.
- B) O currículo é um local no qual o docente e os estudantes têm a oportunidade de examinar, de forma renovada, aqueles significados da vida cotidiana que se acostumaram a ver como dados naturais.
- C) O currículo deve ser baseado no conhecimento e respeito das culturas nacionais e de outras nações, para que os estudantes sejam capazes de conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações.
- D) O currículo deve formar novos pensamentos nessa sociedade contemporânea que associam as transformações do mundo, técnicas, econômicas, políticas e culturais, principalmente às mudanças sociais, de indivíduos que entendam a sociedade como um todo, e não por meio de grupos com concepções distintas.

**Questão 24**

A prática escolar está vinculada a condicionamentos de natureza social e política, que obrigam a uma constante reflexão sobre a diferente natureza do papel da escola e da aprendizagem, com reflexos explícitos e implícitos na forma como os professores realizam o seu trabalho na escola. Por intermédio do conhecimento das tendências pedagógicas e dos seus pressupostos de aprendizagem, o docente terá a oportunidade de avaliar os fundamentos teóricos utilizados em suas práticas na sala de aula. A educação, o professor e o educando apresentam-se com diferentes papéis, em cada uma das tendências pedagógicas. Diante do exposto e considerando as tendências pedagógicas, conforme a proposta de classificação de Libâneo (1986), que sustentam os pressupostos de aprendizagem na educação do Brasil – a Pedagogia Liberal e a Pedagogia Progressista, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Historicamente, a concepção de educação liberal teve início com a consolidação da pedagogia tradicional e, por razões de recomposição da hegemonia da classe burguesa, evoluiu para a pedagogia renovada (também denominada Escola Nova ou Ativa), o que não significou a substituição de uma pela outra, pois ambas conviveram e convivem na prática escolar.
- ( ) A Escola Nova é uma das correntes mais conhecidas da pedagogia renovada progressista e *John Dewey* é um de seus autores mais conhecidos. Ele propôs a educação pela ação “aprender fazendo”, em que o conhecimento não tem um fim em si mesmo, devendo ser direcionado para a experiência.
- ( ) A Pedagogia Liberal Tecnicista teve como fonte de inspiração as teorias *behavioristas* da aprendizagem, desenvolvidas por diversos autores e que se destaca *Skinner*. A prática pedagógica revela-se extremamente controlada e dirigida, com atividades mecânicas no âmbito de uma proposta educacional rígida e passível de ser programada em detalhes pormenorizados.
- ( ) Paulo Freire surge como inspirador e mentor da Tendência Progressista Libertadora. Para ele, a educação se relaciona dialeticamente com a sociedade, questionando, concretamente, a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, constituindo-se em um importante instrumento no processo de transformação da mesma. Nessa concepção, o homem é considerado um ser localizado num mundo material, concreto, econômico, social e ideologicamente determinado.
- ( ) A Pedagogia Renovada não-diretiva inclui várias correntes que assumem como eixo central a valorização da educação enquanto espaço de fomento, no indivíduo, das condições para a resolução por si própria dos seus problemas do cotidiano, não se limitando a uma postura simplesmente contemplativa. O foco da atividade escolar deixa de ser o ensino pelo professor e os conteúdos disciplinares, para passar a ser o processo de “aprender a aprender” do estudante, enquanto ser ativo e curioso.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, F, F.
- B) F, F, V, V, V.
- C) V, F, F, V, V.
- D) V, V, V, V, F.

**Questão 25**

Alguns estudos sobre motivação e aprendizagem têm voltado sua atenção para o aprender na escola, com foco no papel do professor, na dinâmica da sala de aula e na própria organização institucional. A consciência do professor de seu papel como mediador e facilitador de aprendizagens, ajudando o aluno a avançar para níveis mais complexos no aprender (*Vygotsky, 1996*), é fator relevante no cenário motivador. Considerando os fatores envolvidos na motivação para aprender, são alguns princípios de intervenção que podem incrementar esse processo, inclusive em contextos extraescolares, EXCETO:

- A) Proporcionar uma avaliação que ofereça informação relevante sobre os acertos e erros cometidos, identificando como trabalhá-los.
- B) Adequar as atividades às capacidades do aprendiz, reduzindo a probabilidade de fracasso, tornando as atividades dadas mais simplistas.
- C) Valorizar cada progresso da aprendizagem, não só pelos resultados finais, mas pela elaboração e significado dos conhecimentos; pelo desejo e interesse que manifestam os aprendizes, fazendo-os refletir sobre seus avanços.
- D) Consorciar as atividades de aprendizagem com os interesses e motivos iniciais dos alunos, para tornar a aprendizagem intrinsecamente interessante, e criar novos motivos para os objetivos educacionais e para a construção de novos conhecimentos.

**Questão 26**

A teoria epistemológica é caracterizada como uma visão interacionista do desenvolvimento. Para *Piaget (1975)*, *apud Fossile (2010)*, a inteligência do indivíduo, como adaptação a situações novas, portanto, está relacionada com a complexidade desta interação do indivíduo com o meio. Em outras palavras, quanto mais complexa for tal interação, mais “inteligente” será o indivíduo. *Piaget*, na sua concepção, considera quatro fatores como essenciais para o desenvolvimento cognitivo da criança; assinale-os.

- A) Biológico; equilíbrio; signos; e, instrumentos.
- B) Equilíbrio; cultura; biológico; e, elementos mediadores.
- C) Biológico; equilíbrio; interações sociais; e, de experiências e de exercícios.
- D) Signos; linguagem; interações sociais; e, de experiências e de exercícios.

**Questão 27**

Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente, de acordo com a Lei nº 8.069/1990, poderá aplicar ao adolescente infrator as medidas socioeducativas, levando em conta a sua capacidade de cumpri-la, as circunstâncias e a gravidade da infração. Considerando, hipoteticamente, que a medida aplicada em questão é a internação, infere-se que:

- A) A medida comporta prazo determinado.
- B) A liberação será compulsória aos vinte e um anos de idade.
- C) Não será permitida a realização de atividades externas em nenhuma hipótese.
- D) O período máximo de internação poderá exceder a três anos, dependendo do ato infracional cometido.

**Questão 28**

Falar sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, considerando a realidade educacional do Brasil de hoje, necessariamente, nos leva a fazer a sua ligação com as práticas de gestão que nela têm tido curso. Isto porque, dentre outros aspectos, uma das efetivas conquistas que as forças progressistas conseguiram registrar na Constituição de 1988 e referendar na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996 foi a gestão democrática do ensino público como um dos princípios em que deve se assentar a Educação Nacional.

(Disponível em: [https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17139/Curso\\_Let-Esp-Lit\\_Gestao-Escolar-Planejamento\\_Educacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17139/Curso_Let-Esp-Lit_Gestao-Escolar-Planejamento_Educacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Adaptado.)

**Diante do exposto e considerando o Projeto Político-Pedagógico, é uma de suas características:**

- A) Ser um processo alheio às decisões e com a realidade da escola.
- B) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que oculte os conflitos e as contradições.
- C) Ser construído ocasionalmente, pois se trata de um projeto que apresenta soluções específicas de uma realidade educativa.
- D) Tornar claros os princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.

**Questão 29**

**O planejamento educacional é um ato de intervenção técnica e política (Calazans, 1990), que se efetiva em três níveis distintos e, ao mesmo tempo, inter-relacionados: o planejamento educacional; o planejamento da escola; e, o planejamento de ensino. Sobre o planejamento de ensino, assinale a afirmativa correta.**

- A) Concretiza-se pela elaboração de seu Projeto Político-Pedagógico. Na perspectiva aqui desenvolvida, deve pautar-se pelo princípio da busca da unidade entre teoria e prática, e se institui como momento privilegiado de tomada de decisões acerca das finalidades da educação básica.
- B) Caracteriza-se como meio, por excelência, do exercício do trabalho pedagógico de forma coletiva, ou seja, como possibilidade ímpar de superação da forma fragmentada e burocrática de realização do trabalho, pois se materializam os diferentes momentos do planejamento com vistas à implementação das ações necessárias à realização de uma prática pedagógica crítica e reflexiva.
- C) Constitui uma forma específica de intervenção do Estado em educação, que se relaciona, de diferentes maneiras, historicamente condicionadas, com as outras formas de intervenção do Estado em educação visando à implantação de uma determinada política educacional estabelecida com a finalidade de levar o sistema educacional a cumprir funções que lhe são atribuídas enquanto instrumento deste mesmo Estado.
- D) Verifica-se como um elemento integrador entre a escola e o contexto social. Demanda a caracterização do universo sociocultural da clientela escolar e evidencia os interesses e as necessidades dos educandos; e, na organização do trabalho didático propriamente dito, o que implica em definir objetivos, prever conteúdos, selecionar procedimentos metodológicos e estabelecer critérios e procedimentos de avaliação.

**Questão 30**

**A transversalidade e a interdisciplinaridade são modos de se trabalhar o conhecimento e que buscam uma reintegração de aspectos que ficaram isolados uns dos outros pelo tratamento disciplinar. Com isso, busca-se conseguir uma visão mais ampla e adequada da realidade, que tantas vezes aparece fragmentada pelos meios de que dispomos para conhecê-la e não porque o seja em si mesma. Os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental preveem seis temas transversais a serem trabalhados durante todo o processo de ensino-aprendizagem: ética; meio ambiente; saúde; trabalho e consumo; orientação sexual; e, pluralidade cultural. Sobre os temas transversais é importante ressaltar que, EXCETO:**

- A) Devem ser trabalhados de modo coordenado e não como um “intruso” nas aulas.
- B) Os temas transversais constituem uma disciplina à parte, pois se trabalha na escola em uma perspectiva disciplinar.
- C) O modo e o momento em que serão tratados os temas transversais devem ser, cuidadosamente, programados em conjunto pelas diversas disciplinas.
- D) É necessário um estudo em conjunto para definir como cada disciplina irá tratar os temas transversais e verificar se eles estão sendo suficientemente abordados.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 31**

**A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) – Lei nº 13.146/2015, destina-se a assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando a sua inclusão social e cidadania. A avaliação da deficiência com vistas a nortear o processo educativo, dentro do contexto proposto pela referida Lei, quando necessária, será:**

- A) Condição prévia à matrícula para ingresso no sistema educacional.
- B) Prerrogativa da família do aprendiz com apoio de tecnologia assistiva.
- C) Executada dentro de abordagem clínica, com participação da família.
- D) Biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

**Questão 32**

**O Transtorno do Espectro Autista (TEA), segundo a Lei nº 12.764/2012, é considerado como deficiência para todos os efeitos legais. A grande variabilidade no grau de habilidades sociais e de comunicação, bem como nos padrões de comportamento que ocorrem em pessoas com TEA tornou mais apropriado o uso do termo Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD). Comportamentos que caracterizam o/os Transtorno do Espectro Autista/Transtornos Globais do Desenvolvimento podem incluir as seguintes manifestações, EXCETO:**

- A) Anuência às mudanças que acontecem em sua rotina.
- B) Repertório bastante restrito de interesses e atividades.
- C) Padrões de comportamento repetitivos e estereotipados.
- D) Deficits qualitativos na interação social e na comunicação.

Questão 33



(Disponível em: <https://www.promoview.com.br/>)

Projeto solidário para a Abadef (Associação Baiana de Deficientes Físicos) divulgou campanha provocativa no Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, celebrado em 21 de setembro. Com criação da Propeg, a ação levanta o questionamento quanto à beleza inalcançável, comumente, celebrada em peças publicitárias e, sob o mote “Faça como essa campanha. Contrate uma pessoa com deficiência.”, convida as marcas a quebrarem esse paradigma do mercado, associando diversidade e inclusão às suas campanhas. De início, a estratégia incluía uma comunicação enxuta, apenas para notificar sobre a data comemorativa. Ao longo de sua produção, o projeto ganhou peso e a atenção das instituições, o que os levou a querer engrandecer a mensagem. Para endossar a provocação, a agência estruturou um retorno colaborativo para as marcas que auxiliaram na produção e veiculação da campanha e estas ganharão um espaço de destaque nas peças.

(Disponível em: <https://www.promoview.com.br/>. Adaptado.)

**A campanha veiculada pela Associação Baiana de Deficientes Físicos (Abadef) defende de modo específico:**

- A) A inclusão de todos como potenciais consumidores dos produtos apresentados.
- B) A culturalização da presença de pessoas com deficiência em peças publicitárias.
- C) Paradigmas que refutam a busca de novos tipos de clientes para as empresas.
- D) Um mercado de trabalho plural, voltado para o acolhimento de todas as raças.

Questão 34

O Brasil optou pela construção de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos, firmada em *Jomtien*, na Tailândia, em 1990, e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em *Salamanca* (Espanha, 1994) na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais: Acesso e Qualidade. Uma das justificativas em relação às linhas de propostas de ação educativa da pessoa com necessidades especiais advindas do entendimento desses textos é a:

- A) Capacitação de professores especializados focada, desde seu início, em uma categoria particular e, também, especializada em deficiência.
- B) Escolarização em escolas especiais apenas quando a educação em escolas comuns não contemplar as necessidades do aprendiz.
- C) Recomendação de que aprendizes com necessidades especiais diferentes frequentem salas diferentes, visando atendimento mais eficaz.
- D) Pedagogia centralizada no conteúdo, homogeneizadora de comparações, que respeita a dignidade e as diferenças de todos os aprendizes.

Questão 35

Sobre o estabelecimento de normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Os banheiros de uso público existentes ou a construir em parques, praças, jardins e espaços livres públicos deverão ser acessíveis e dispor, pelo menos, de um sanitário e um lavatório que atendam às especificações das normas técnicas da ABNT.
- ( ) Em todas as áreas de estacionamento de veículos, localizadas em vias ou em espaços públicos, deverão ser reservadas vagas próximas dos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoas com deficiência ou com dificuldade de locomoção.
- ( ) Os semáforos para pedestres instalados nas vias públicas deverão estar equipados com mecanismo que emita sinal sonoro suave, ou com mecanismo alternativo, que sirva de guia ou orientação para a travessia de pessoas com deficiência visual, se a intensidade do fluxo de veículos e a periculosidade da via assim determinarem.
- ( ) Os elementos do mobiliário urbano deverão ser instalados em locais que não atrapalhem a mobilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, ainda que tais elementos não se adequem à utilização pelas pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- ( ) Todos os acessos ao interior das edificações públicas deverão estar livres de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

**A sequência está correta em**

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, V, V, F, F.
- C) V, F, V, F, V.
- D) F, F, F, V, F.

Questão 36

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem. Sendo o AEE parte integrante do processo educacional, são considerados seu público-alvo os aprendizes:

- A) Que sejam vítimas de *bullying* e outras condutas que caracterizem agressões intencionais, verbais ou físicas, feitas de maneira repetitiva de modo a afetar seu desempenho escolar.
- B) Que tenham histórico de risco e vulnerabilidade social que influenciem sua aquisição e construção de conhecimento, bem como sua participação em situações comunicativas do mundo real.
- C) Com transtornos globais do desenvolvimento, tais como: síndrome de *Asperger*, síndrome de *Rett*, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- D) Com baixo rendimento que se destaquem em atividades de natureza artística, as quais evidenciam a inadequação da sala de aula tradicional para o desenvolvimento de suas aptidões específicas.

**Questão 37**

**Práticas Tecnológicas na Educação Inclusiva**

O indivíduo com deficiência possui limitações e isso compõe uma barreira para o aprendizado. Desenvolver recursos de acessibilidade seria uma maneira concreta de neutralizar as barreiras e inserir esse indivíduo em ambientes ricos para a aprendizagem, proporcionados pela cultura. Outra dificuldade que as limitações trazem são os preconceitos a que o indivíduo com deficiência está sujeito. Desenvolver recursos de acessibilidade também pode significar combater esses preconceitos, pois, no momento em que lhe são dadas as condições para interagir e aprender, explicitando o seu pensamento, o indivíduo com deficiência é mais facilmente tratado como um “diferente-igual”. As novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) têm se tornado, de forma crescente, importantes instrumentos de nossa cultura e, sua utilização, um meio concreto de inclusão e interação no mundo (Levy, 1999). Esta constatação é ainda mais evidente e verdadeira quando nos referimos a pessoas com deficiência. Nestes casos, as TICs podem ser utilizadas como tecnologia assistiva. O Comitê de Ajudas Técnicas (CAT) define tecnologia assistiva da seguinte forma: [...] “é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social”. Definindo, tecnologia assistiva é toda e qualquer ferramenta ou recurso utilizado com a finalidade de proporcionar uma maior independência e autonomia à pessoa com deficiência. O grande objetivo da tecnologia assistiva é proporcionar, à pessoa com deficiência, maior independência, por meio da ampliação de sua mobilidade, comunicação e aprendizado. Os recursos utilizados para esses fins são – em sua maioria – equipamentos, produtos ou sistemas desenvolvidos para melhorar as capacidades funcionais das pessoas com deficiência. Podendo variar, desde uma bengala, até um sofisticado sistema computadorizado. Existem, também, serviços que compõem a tecnologia assistiva. Esses auxiliam a pessoa com deficiência a escolher, comprar e usar os recursos disponíveis. Entre os serviços, estão avaliações, experimentação e treinamento com equipamentos e produtos. Geralmente, esses serviços são transdisciplinares, isto é, envolvem profissionais das mais diversas áreas. Algumas tecnologias podem auxiliar na educação inclusiva para os alunos com deficiência visual, por exemplo:

- *Braille Fácil*: ferramenta que transforma textos convencionais em *Braille*, podendo, então, serem impressos em *Braille*.
- *Dosvox*: sistema de computação que permite aos deficientes visuais utilizar um microcomputador comum para trabalhar e estudar de forma independente.
- *Jaws*: (*Job Access With Speech*): *software* leitor de tela, desenvolvido pela empresa *Freedom Scientific*. Ele pode editar materiais e ler páginas na *internet*.
- *NVDA*: também é um leitor de tela. Como possui código aberto, pode ser estendido por quem quiser e tiver habilidade em ampliar suas funções.
- *Orca*: sistema assistivo livre, que utiliza diversas combinações de *Braille*, ampliação e fala. Por meio dele, pode-se navegar na *web*, receber e enviar *e-mails*, editar planilhas e até mesmo ouvir rádio.

- *Talks*: é um leitor de tela especificamente para celular.
- *Virtual Vision*: leitor avançado de tela. Este *software* busca em outros programas o que pode ser lido, podendo ser utilizado em quase todos os outros aplicativos. Não há a necessidade de qualquer tipo de alteração no computador para utilizá-lo.  
(Por: Ana Abadia dos Santos Mendonça – 2020. Disponível em: <https://editorarealize.com.br>. Adaptado.)

**Diante do exposto, assinale a afirmativa correta.**

- A) A tecnologia assistiva desenvolve autoconfiança e senso de independência, fatores relevantes para pais, professores e alunos.
- B) Recursos de acessibilidade subscrevem barreiras que inserem indivíduos com deficiência em ambientes ricos para a aprendizagem.
- C) Os serviços ofertados pela tecnologia assistiva visam estabelecer intercomunicação entre diversificados tipos de deficiência.
- D) O indivíduo com deficiência é tratado como “diferente-igual” se domina a tecnologia, pois ele está abolindo preconceitos.

**Questão 38**

**São consideradas diretrizes para a implementação da Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida:**

- I. Oferecer atendimento educacional especializado e de qualidade, em classes e escolas regulares inclusivas, classes e escolas especializadas ou classes e escolas bilíngues de surdos a todos que demandarem esse tipo de serviço, para que lhes seja assegurada a inclusão social, cultural, acadêmica e profissional, de forma equitativa e com a possibilidade de aprendizado ao longo da vida.
- II. Garantir a viabilização da oferta de escolas ou classes bilíngues de surdos aos educandos surdos, surdocegos, com deficiência auditiva e com outras deficiências ou com altas habilidades e superdotação associadas.
- III. Assegurar, nas escolas ou classes bilíngues de surdos, a Libras como parte do currículo de apoio em todos os níveis e etapas de ensino, bem como a organização do trabalho pedagógico para o ensino da língua portuguesa na modalidade escrita como primeira língua.
- IV. Priorizar a participação do estudante e de sua família no processo de decisão sobre os serviços e os recursos do atendimento educacional especializado, considerando os impedimentos de longo prazo e as barreiras a serem eliminadas ou minimizadas para que ele tenha os melhores cenários de participação na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas.
- V. Viabilizar a oferta de cursos de Libras para familiares de surdos, surdocegos e familiares de pessoas com outras deficiências ou com altas habilidades e superdotação associadas, bem como para aqueles que apresentem outros problemas de comunicação.

**Está correto o que se afirma apenas em**

- A) I e III.
- B) III e V.
- C) I, II e IV.
- D) II, IV e V.

**Questão 39**

**Deficiência Intelectual: principais características, sintomas e tratamento**

O Transtorno do Desenvolvimento Intelectual ou Deficiência Intelectual já foi conhecido por outras denominações, como, por exemplo, idiotia e retardo mental. A deficiência intelectual é caracterizada por limitações nas habilidades mentais gerais. Essas habilidades estão ligadas à inteligência, atividades que envolvem raciocínio, resolução de problemas e planejamento, dentre outras. Tradicionalmente, a inteligência é avaliada por meio do Quociente de Inteligência (QI) obtido por testes padronizados. O resultado de uma pessoa com Transtorno de Desenvolvimento Intelectual, nessa avaliação, situa-se em 75 ou menos. Caracteriza-se por importantes limitações, tanto no funcionamento intelectual quanto no comportamento adaptativo, expresso nas habilidades conceituais, sociais e práticas. Indivíduos com deficiência intelectual possuem limitações significativas em pelo menos duas das seguintes áreas de habilidades:

- Aprendizagem e autogestão em situações da vida, como cuidados pessoais, responsabilidades profissionais, controle do dinheiro, recreação, controle do próprio comportamento e organização em tarefas escolares e profissionais;
- Comunicação;
- Habilidades ligadas à linguagem; leitura; escrita; matemática; raciocínio; conhecimento; e, memória;
- Habilidades sociais/interpessoais (habilidades ligadas à consciência das experiências alheias; empatia; habilidades com amigos; julgamento social; e, autorregulação).

A deficiência intelectual não é uma doença, e sim uma limitação. A pessoa com deficiência intelectual deve receber acompanhamento e estímulos, através de trabalhos terapêuticos com psicólogos, fonoaudiólogos e terapeutas ocupacionais. As limitações podem ser superadas por meio da estimulação sistemática do desenvolvimento, adequações em situações pessoais, escolares, profissionais e sociais, além de oportunidades de inclusão social.

*(Disponível em: <https://www.vittude.com>. Adaptado.)*

**A Deficiência Intelectual é um transtorno de desenvolvimento no qual detecta-se nível cognitivo abaixo da média para a idade. Dessa forma, pode-se perceber dificuldade de adaptação e maior demora para aprender em comparação com outros aprendizes da mesma idade porque:**

- A) Tarefas ligadas à rotina diária são concluídas com sucesso e desenvoltura, apenas.
- B) A Deficiência Intelectual é uma doença, exigindo adoção de medidas terapêuticas.
- C) A habilidade de modular o comportamento para atingir demandas cognitivas falha.
- D) Deficientes Intelectuais alcançam níveis insatisfatórios em testes de QI tradicionais.

**Questão 40**

**O que é o Método TEACCH?**

TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children*), em português significa Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Deficits relacionados com a Comunicação. É um programa educacional e clínico com uma prática, predominantemente, psicopedagógica criado a partir de um projeto de pesquisa que buscou observar, profundamente, os comportamentos das crianças autistas em diversas situações frente a diferentes estímulos.

O método TEACCH foi desenvolvido na década de sessenta no Departamento de Psiquiatria da Faculdade de Medicina na Universidade da Carolina do Norte, nos Estados Unidos, representando, na prática, a resposta do governo ao movimento crescente dos pais que reclamavam da falta de atendimento educacional para as crianças com autismo e outros *deficits* de comunicação nos Estados Unidos. Com o tempo, o TEACCH foi implantado em salas especiais em um número muito grande de escolas públicas nos Estados Unidos. Essa implantação se deu com tal empenho, tanto dos professores quanto do Centro TEACCH da Carolina do Norte, que permitiu que o método fosse sendo aperfeiçoado por meio do intercâmbio permanente entre a teoria do Centro e a prática nas salas de aula. O ponto de partida foi o estabelecimento de uma visão realista dessa criança, a princípio muito inteligente, mas “fechada em uma redoma de vidro”, isto é, incomunicável, mas com boas possibilidades de atingir a compreensão em relação à necessidade de cumprir tarefas e se expressar.

O método TEACCH utiliza uma avaliação denominada PEP-R (Perfil Psicoeducacional Revisado) para avaliar a criança e determinar seus pontos fortes e de maior interesse, e suas dificuldades; e, a partir desses pontos, montar um programa individualizado. O TEACCH se baseia na adaptação do ambiente para facilitar a compreensão da criança em relação a seu local de trabalho e ao que se espera dela. Por meio da organização do ambiente e das tarefas de cada aluno, o TEACCH visa o desenvolvimento da independência do aluno de forma que ele precise do professor para o aprendizado de atividades novas; mas, possibilitando-lhe ocupar grande parte de seu tempo de forma independente. Partindo do ponto de vista de uma compreensão mais aprofundada da criança e das ferramentas de que o professor dispõe para lhe dar apoio, cada professor pode adaptar as ideias gerais ao espaço de sala de aula, aos recursos disponíveis, e às características próprias de seus alunos.

*(Disponível em: <https://institutoitard.com.br>. Adaptado.)*

**Diante do exposto, é correto afirmar que uma das principais características do método TEACCH é a(o):**

- A) Previsibilidade; o que fazer, onde fazer, como fazer e o que fazer em seguida.
- B) Carência de aporte teórico que comprove o emprego de estratégias e recursos.
- C) Oferta de estímulos sincrônicos em cadeia para alcançar a totalidade do aprendiz.
- D) Treinamento sequencial mecânico, que promoverá a automatização das tarefas.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA** a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO.  
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.

## INSTRUÇÕES

**É facultativo o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.**

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido o candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares e etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Concurso Público, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para todos os cargos.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de respostas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente, ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no Cartão de Confirmação de Inscrição (CCI) ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.