

CONCURSO PÚBLICO
GARANHUNS - PE [GRUPO 3 - 14/4]



P. ESP. LÍNGUA INGLESA (INTEGRAL)

igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
 - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
 - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
 - Nos itens que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
 - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em concursos.igeduc.org.br.
-

**QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
(de 1 a 70)**

Julgue os itens a seguir.

01. Adjectives are words that modify nouns and usually describe qualities or characteristics.
02. In the communicative approach, decontextualized teaching is widely used to facilitate the understanding of grammatical structures.
03. In coordination, two or more independent clauses are combined to form a single sentence.
04. According to Alptekin (2002), the aim of English teaching is exclusively to develop learners' intercultural communicative competence.
05. The National Common Curricular Base recommends that English language activities in elementary education exclusively focus on grammar and language structure, neglecting the practice of conversation and oral interaction.
06. Interdisciplinarity significantly contributes to the development of students by integrating content from various areas of knowledge, stimulating critical understanding of everyday events.
07. In the psycholinguistic approach to reading, texts are typically authentic and chosen with the purpose of informing, and pre-reading activities aim to arouse students' interest in reading and anticipate the subject to be addressed in the text.
08. Transdisciplinarity and interdisciplinarity have similar approaches, primarily seeking cooperation between disciplines to enrich knowledge.
09. Article 208 of the Federal Constitution establishes the obligation of free public education for all levels, from early childhood education to high school.
10. Educational Psychology is one of the possible applications of psychology to educational issues, with significant contributions to the development of its own body of knowledge.
11. The National Education Plan foresees a progressive increase in public investment in education until reaching the level of 15% of the Gross Domestic Product (GDP) by the end of the plan's validity period.
12. The National Education Plan (NEP) establishes as a goal the universalization of access to early childhood education for children aged 0 to 3 years old by the end of the plan's validity period.
13. In order to properly value interdisciplinary approach, the traditional classroom method will enhance the integration of content through the various areas of knowledge within a single subject.
14. According to the National Common Curricular Base, elementary education should prioritize the development of listening comprehension skills in English over reading and writing skills.
15. Reading activities should have specific learning objectives, determining what students should develop as a result of the activity, and these objectives should be specified in the teacher's lesson plan.
16. The assessment of the student is exclusively carried out through instruments such as written tests, excluding other forms of assessment.
17. The learning objectives established by the teacher do not influence the assessment criteria proposed for the students.
18. Law n. 10,639/03 establishes that the teaching of Afro-Brazilian history and culture must be conducted separately, without integration into other subjects of the school curriculum.
19. One of the goals of the National Education Plan is to raise the literacy rate of the Brazilian population aged 15 and over to 95% by the end of the decade.
20. In the structuralist approach to reading, the text is understood as a vehicle for the transmission of semantic meanings, and any comprehension difficulty on the part of the student is attributed to a lack of vocabulary or grammatical knowledge.
21. Transdisciplinarity aims for the unity of knowledge, going beyond specific disciplines.

22. In holistic assessment in the communicative approach, students' performance is evaluated solely based on linguistic skills, without considering the use of social strategies or critical positioning.
23. Interdisciplinary pedagogy began to be envisioned in Brazil in the 1960s.
24. The occupants of the public positions covered by Law n. 5,156/2023 will be linked to the Own Regime of Social Security (RPPS).
25. The Municipal Ordinary Law n. 4,857, dated December 15, 2021, was amended to include new public positions exclusively for work in the Initial Years of the Integral Education Program.
26. According to the National Education Plan, the provision of full-time education should serve, at a minimum, 25% of students in basic education by the end of the plan's validity period.
27. The concept of foreign language is widely accepted and applicable to understanding the English language in contemporary education.
28. In the structural or grammatical approach, learning is seen as a holistic and integral process, considering various internal and external factors that influence language acquisition by the student.
29. According to the traditional view of communicative competence, developing competence in a language involves only knowledge of grammatical rules and vocabulary.
30. Article 210 of the Federal Constitution ensures that the State must offer, as a priority, educational services in daycare and preschool for children aged 0 to 5 years old.
31. Educational Planning and Participatory Planning are synonymous because both involve the collaboration of different experts and sectors of society.
32. Human Rights Education aims solely at knowledge transmission, neglecting cultural change.
33. Communicative teaching is characterized by the contextualized and purposeful use of the target language in comprehension and production activities (written and oral), aiming at learning and developing linguistic and communicative knowledge and skills in the target language.
34. In the English tense system, the simple present can be used to describe actions that occurred in the past.
35. The Orality axis in the teaching of English addresses only in-person oral practices, excluding those that occur without face-to-face contact.
36. The teaching-learning process becomes less productive when using tasks such as games, classroom projects, and reading texts.
37. Adverbs are words that modify adjectives, verbs, or other adverbs, providing information about time, manner, place, quantity, etc., such as quickly, forcefully, among others.
38. According to the National Common Curricular Base, English classes in elementary education should focus solely on teaching specific vocabulary related to students' everyday topics.
39. Classroom assessment is strictly summative, aiming only at the approval or disapproval of the student.
40. In the communicative approach, the choice and sequence of teaching content are primarily determined by the teachers' interests, without considering relevance to the students.
41. Human Rights Education should encompass not only learners but also educators.
42. Article 211 of the Federal Constitution provides for the organization of Brazilian education in a system of education, encompassing public and private institutions, at different levels and modalities of education.
43. Interdisciplinary teaching projects can replace conventional disciplines because they are interdisciplinary in nature.
44. The study of lexicon and grammar in the English language primarily aims at identifying what is correct and incorrect in language usage.
45. The third level of participation, as described by Gandin (2001), involves joint construction, where power truly lies in the hands of people, regardless of their differences, and is based on real equality among them.
46. In the structural or grammatical approach, decontextualized teaching is characterized by the presentation of isolated sentences or phrases, disconnected from an interactive language context.
47. The basic curriculum of schools advocates an approach to foreign language that only privileges the acquisition of knowledge linked to social realities.
48. Human Rights Education is a permanent, ongoing, and global approach.
49. Simple prepositions are those consisting of only one word, while compound prepositions are formed by two or more words.
50. Law n. 10,639/03 does not establish the celebration of the National Day of Black Consciousness on November 20th.
51. For Participatory Planning to be effective, the participation of teachers and students is sufficient, as they are the main actors within the school context.
52. The cultural change necessary to promote Human Rights in Brazil must preserve the values and customs historically rooted in Brazilian society.
53. The self-assessment of the students is not considered a relevant practice in the formative assessment proposed in the text.
54. Determiners are words that modify nouns but cannot be used alone.
55. Educational psychologists unanimously agree on a single theoretical approach to solving educational challenges, without recognizing the diversity of theories available to address specific problems.
56. The criterion of authenticity of a text, according to Breen (1985), is primarily related to the nature of the text, ensuring that it is genuine and reflects the real use of the language.
57. Due to the interdisciplinary approach in school, the teaching of foreign language should be oriented exclusively towards language knowledge, as it is necessary to use it solely as a communication tool rather than a cultural product.

58. In the structural or grammatical approach, English teaching focuses on transmitting linguistic knowledge to students, while learning consists of correctly employing these linguistic items and rules.
59. Suffixation is a derivation process in which an affix is added to the beginning and end of an existing word.
60. An important criterion when selecting a text for reading activities is the level of familiarity students have with the subject addressed in the text, as this can compromise their interest in reading if the subject is completely known to them.
61. In the communicative approach, foreign language teaching prioritizes the pragmatic and social meaning of language.
62. Authorial writing in the teaching of English is restricted to highly elaborated texts, excluding simpler forms of textual expression.
63. Human rights are inherent to the human condition and, therefore, do not depend on any legislation for their validity. Thus, they are interdependent and indivisible, which means that we cannot choose to accept only some of them while ignoring the others.
64. The proposed organizing axes for teaching English should be treated separately, without any relation between them.
65. According to the National Common Curricular Base, the teaching of English language in elementary education should be exclusively centered on the culture and literature of English-speaking countries, neglecting Brazilian culture and linguistic diversity.
66. Interdisciplinarity emerged as a response to the fragmentation of knowledge that occurred mainly in the 19th century.
67. Teaching English as a lingua franca exclusively values the linguistic patterns of native English speakers, such as Americans and Britons.
68. Learning the English language contributes to the development of intercultural awareness among students.
69. The expenses arising from the application of this Law will be covered by own budget appropriations included in the current municipal budget.
70. Learning the English language solely contributes to the professional integration of students, neglecting other social and cultural aspects.
73. Exercer a cidadania plena é quando o cidadão tem direitos civis, políticos e sociais. Ou seja, é a qualidade do cidadão de poder exercer o conjunto de direitos e liberdades políticas e socioeconômicas de seu país, estando sujeito a deveres que lhe são impostos.
74. O WordPad (Windows) é um editor e processador de textos com mais recursos, embora muito longe do que o Word oferece. Possui bons recursos de formatação sendo uma boa opção para quem não deseja utilizar o Word.
75. O uso do hífen para unir prefixos aos radicais das palavras, conforme as normas gramaticais estabelecidas pela língua portuguesa, continua a ser obrigatório mesmo após as alterações introduzidas pelo Acordo Ortográfico de 2009.
76. O c, com valor de oclusiva velar, das sequências interiores cc (segundo c com valor de sibilante), çç e ct, e o p das sequências interiores pc (c com valor de sibilante), pç e pt, ora se conservam, ora se eliminam. Assim, conservam-se nos casos em que são invariavelmente proferidos nas pronúncias cultas da língua: compacto, convicção, convicto, ficção, friccionar, pacto, pictural; adepto, apto, díptico, erupção, eucalipto, inepto, núpcias, rapto.
77. A democracia é um sistema político que se fundamenta no princípio da soberania popular, onde o poder político emana do povo sendo exercido por meio de representantes eleitos, visando proteger os direitos individuais e promover a participação cidadã nas decisões públicas.
78. O vírus é um programa ou parte de um programa de computador, normalmente malicioso, que se propaga inserindo cópias de si mesmo e se tornando parte de outros programas e arquivos.
79. A ética representa um campo de estudo que investiga e fundamenta os princípios universais que orientam o comportamento humano, buscando compreender e promover valores como justiça, responsabilidade, respeito e bem-estar, enquanto a moral refere-se às normas e valores específicos adotados por uma sociedade, cultura ou grupo para regular o comportamento dos indivíduos dentro de um contexto histórico, social e cultural particular.
80. Os 'Jump Lists', são uma funcionalidade que permite aos usuários acessar de maneira rápida e conveniente documentos recentes e tarefas frequentes associadas a aplicativos específicos diretamente a partir da barra de tarefas, contribuindo assim para uma experiência de uso mais eficiente e organizada do sistema operacional, que foi introduzido no windows 7.
81. O spyware é projetado para coletar informações pessoais dos usuários sem o seu consentimento, incluindo senhas, histórico de navegação, dados financeiros e outros dados sensíveis. Isso representa uma séria violação de privacidade e pode resultar em roubo de identidade ou outros crimes cibernéticos.
82. O FTP: File Transfer Protocol (Protocolo de Transferência de Arquivo) é um recurso utilizado para transferências de arquivos pela internet. Este protocolo permite apenas o envio e o recebimento dos arquivos, no entanto para a leitura serão necessários outros programas.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens a seguir.

71. O Google Documentos permite que seus arquivos sejam exportados para dois tipos de arquivos: pdf e word, mantendo o arquivo original intacto, pois ele fica salvo no Google Drive. Para isso, clique em "Arquivo", selecione "Fazer download como" e escolha o formato que preferir.
72. A internet é uma entidade estática e monolítica, concebida exclusivamente para a transmissão passiva de informações unidirecionais, sem qualquer capacidade de interação ou evolução dinâmica entre os usuários.

83. Conforme as regras de regência verbal na língua portuguesa, quando o verbo FAZER é empregado para indicar a duração de um período, ele supostamente poderia concordar no plural, mesmo diante da menção de múltiplos anos, como ilustrado na frase: Fazem cinco anos desde o meu ingresso no serviço público.
84. Os Estados são as instituições de mais alto poder na sociedade e suas decisões afetam profundamente a vida dos cidadãos. É por isso que, para os Estados, convergem forças que representam interesses diversos e conflitantes da comunidade.
85. As elipses são recursos gramaticais empregados com o intuito de acrescentar informações adicionais e tornar o texto mais elaborado, especialmente em contextos formais da língua portuguesa.
86. A plena cidadania é um direito universal conferido a todos os indivíduos em todos os países do mundo, sem restrições baseadas em nacionalidade, idade ou status migratório, garantindo igualdade total de direitos e responsabilidades civis e políticas.
87. No contexto da língua portuguesa, as palavras paroxítonas se caracterizam pela presença da sílaba tônica na penúltima sílaba da palavra, conforme as regras de acentuação tônica que regem a estrutura silábica da nossa língua.
88. A ética é frequentemente subestimada na dinâmica da vida em sociedade e no contexto do serviço público, sendo muitas vezes relegada em favor da maximização dos interesses individuais sem considerar os impactos sobre o bem comum e a coletividade.
89. A maneira como avaliamos a nossa situação na sociedade e a de nossos semelhantes pode ser designada como Consciência Moral.
90. Nas regras de concordância verbal da Língua Portuguesa, quando o sujeito é precedido por expressões como cerca de, mais de, menos de e outras que indicam quantidade aproximada, o verbo concorda com o numeral. Como no exemplo: "Com a medida, cerca de 50 milhões de pessoas serão beneficiadas".
91. A democracia, na sua essência, pressupõe que o poder político seja exercido por uma elite intelectual ou econômica, cujo papel é representar os interesses da maioria da população de maneira equitativa e justa, consolidando assim um governo de elite em prol do bem comum.
92. O conhecimento dos endereços IP é importante para a segurança e o gerenciamento de redes. Os administradores de sistemas podem monitorar o tráfego de dados, identificar problemas de conexão e implementar medidas de segurança com base nos endereços IP dos dispositivos conectados.
93. Para fazer uma boa dissertação é necessário conhecer bem sobre o assunto tratado e ter habilidade com a Língua Portuguesa, principalmente na utilização de palavras que deixem o texto com sentido ou com boa organização semântica.
94. Os worms são projetados para se espalhar por meio de redes de computadores, aproveitando-se da conectividade entre dispositivos. Eles podem se propagar através de compartilhamento de arquivos, e-mails, mensagens instantâneas, mídias sociais ou outras formas de comunicação online.
95. O Google Documentos é acessível a partir de qualquer dispositivo conectado à internet. Isso significa que os alunos podem trabalhar em seus projetos tanto na escola quanto em casa, facilitando a continuidade do aprendizado e a colaboração fora do ambiente escolar.
96. Segundo o novo Acordo ortográfico da Língua Portuguesa, a letra minúscula inicial é usada nos bibliônimos/bibliônimos (após o primeiro elemento, que é com maiúscula, os demais vocábulos, podem ser escritos com minúscula, salvo nos nomes próprios nele contidos, tudo em grifo). Por exemplo: O Senhor do paço de Ninães ou O senhor do paço de Ninães; Menino de engenho ou Menino de Engenho; Árvore e Tambor ou Árvore e tambor.
97. Há certos aspectos do serviço público que não se medem pelo simples cumprimento exterior das normas (como o atendimento ao público ou os serviços de saúde), mas pela qualidade com que as regras são observadas e desta forma contribuem para o melhor desenvolvimento da função pública a qual se relaciona.
98. Os pronomes na língua portuguesa permanecem inalterados e não sofrem flexão de gênero ou número, independentemente das características gramaticais dos substantivos a que se referem ou do contexto comunicativo.
99. Os elementos de comunicação na língua portuguesa englobam diferentes componentes que facilitam a transmissão eficaz de mensagens, incluindo linguagem verbal e não verbal, código compartilhado, contexto, canal de comunicação e feedback.
100. Na filosofia moral, a ética é uma área de estudo que investiga os princípios morais e os fundamentos da conduta humana, buscando compreender o que é moralmente correto e como devemos agir para promover o bem-estar e a justiça na sociedade.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

RASCUNHO

PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS

PROVA DISCURSIVA

PROFESSOR ESPECIALISTA EM LÍNGUA INGLESA

Questão 1:

In today's rapidly evolving educational landscape, the concepts of interdisciplinarity and the globalization of knowledge stand as pivotal pillars in preparing students for a complex, interconnected world. Interdisciplinarity encourages the synthesis of ideas, methods, and expertise from various disciplines, fostering a holistic approach to learning and problem-solving. This approach is increasingly crucial in a world where challenges are multifaceted and require diverse perspectives and skills to address effectively. Meanwhile, the globalization of knowledge emphasizes the importance of understanding and integrating diverse cultural, economic, and scientific insights, preparing students to operate and contribute in a globalized society.

Within this context, educators are tasked with designing curricula and pedagogical strategies that transcend traditional disciplinary boundaries, encouraging students to make connections between disparate fields of study and apply their learning to real-world contexts. The goal is to cultivate learners who are not only knowledgeable but also adept at navigating and contributing to a world where disciplines converge and where global awareness is paramount.

COMANDO DA QUESTÃO:

IMAGINE YOU ARE LEADING A CURRICULUM DEVELOPMENT TEAM AT A UNIVERSITY KNOWN FOR ITS COMMITMENT TO CUTTING-EDGE, INTERDISCIPLINARY PROGRAMS. YOUR TASK IS TO CREATE A NEW UNDERGRADUATE COURSE THAT EXEMPLIFIES THE PRINCIPLES OF INTERDISCIPLINARITY AND THE GLOBALIZATION OF KNOWLEDGE. THIS COURSE SHOULD NOT ONLY INTEGRATE CONTENT FROM DIFFERENT ACADEMIC DISCIPLINES BUT ALSO INCORPORATE GLOBAL PERSPECTIVES AND CHALLENGES.

Mais informações: the question that makes up the discursive test must have a minimum length of 15 (fifteen) and a maximum of 20 (twenty) lines, as set out on page 20 (twenty) of the notice, in topic 9, of section 4.3.2 of the discursive test.

ESPAÇO PARA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão discursiva. Não destacar.

Questão discursiva. Não destacar.

Questão 2:

In the realm of English language studies, a deep understanding of lexico-grammar provides essential insights into the structure and function of the language, offering invaluable tools for both learners and educators. Lexico-grammar, which merges lexical and grammatical analysis, encompasses a wide array of features, including word formation processes like suffixation and prefixation, the intricacies of noun and verb phrases, the roles of adverbials, and the nuances of prepositional phrases. This comprehensive approach to language analysis not only aids in the mastery of English but also enhances cognitive academic language proficiency, critical for academic success and effective communication in a globalized context.

Educators are tasked with deconstructing these complex grammatical structures to facilitate student understanding, enabling learners to apply these concepts actively in their language use. Whether in writing, speaking, listening, or reading, a solid grasp of these lexico-grammatical elements is crucial for students to engage fully with the language, express nuanced ideas, and comprehend the subtleties of different texts and discourses.

Imagine you are an English language teacher preparing an advanced grammar lesson for high school students. Your goal is to enhance their understanding of English lexico-grammar, focusing on derivation processes (suffixation and prefixation), the intricacies of noun and verb phrases, adverbial and prepositional phrase structures, as well as coordination and subordination.

COMANDO DA QUESTÃO:

DESIGN A COMPREHENSIVE LESSON PLAN THAT INTRODUCES THESE CONCEPTS IN AN INTEGRATED AND ENGAGING WAY. EXPLAIN HOW YOU WOULD INTRODUCE THE TOPIC, PRESENT THE MATERIAL, AND FACILITATE ACTIVITIES THAT ENABLE STUDENTS TO EXPLORE AND APPLY THESE GRAMMATICAL CONCEPTS. INCLUDE IN YOUR PLAN SPECIFIC EXAMPLES THAT ILLUSTRATE EACH OF THE KEY AREAS (WORD FORMATION, NOUN AND VERB PHRASES, ADVERBIALS, AND PREPOSITIONAL PHRASES) AND DESCRIBE HOW YOU WOULD ASSESS STUDENTS' UNDERSTANDING AND APPLICATION OF THESE CONCEPTS IN VARIOUS CONTEXTS.

Mais informações: the question that makes up the discursive test must have a minimum length of 15 (fifteen) and a maximum of 20 (twenty) lines, as set out on page 20 (twenty) of the notice, in topic 9, of section 4.3.2 of the discursive test.

ESPAÇO PARA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão discursiva. Não destacar.

Questão discursiva. Não destacar.