

CONCURSO PÚBLICO  
GARANHUNS - PE [GRUPO 3 - 14/4]



## P. ESP. EDUCAÇÃO FÍSICA (INTEGRAL)

# igeduc

100 QUESTÕES OBJETIVAS

Leia atentamente as informações abaixo:

1. Sob pena de ELIMINAÇÃO do candidato, é proibido: **folhear este caderno de questões antes do horário de início da prova determinado em edital**; levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala; manter qualquer tipo de comunicação entre os candidatos; portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, receptor, gravador etc. ainda que desligados; anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões; fazer consulta em material de apoio ou afins.
2. No Cartão Resposta, confira seu nome, número de inscrição e cargo ou função, assine-o no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta, e marque apenas 1 (uma) resposta por questão, sem rasuras ou emendas, pois não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
3. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala, pois o candidato que descumprir esta regra será ELIMINADO.
4. Você deve obedecer às instruções dos coordenadores, fiscais e demais membros da equipe do Igeduc – assim como à sinalização e às regras do edital – no decorrer da sua permanência nos locais de provas.
5. Estará sujeito à pena de reclusão, de 1 (um) a 4 (quatro) anos, e multa, o candidato que utilizar ou divulgar, indevidamente, com o fim de beneficiar a si ou a outrem, ou de comprometer a credibilidade do certame, o conteúdo sigiloso deste certame, conforme previsto no Código Penal (DECRETO-LEI Nº 2.848, DE 7 DE DEZEMBRO DE 1940), em especial o disposto no Art. 311-A, incisos I a IV.

NOME

CPF

CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS

---

**Leia atentamente as informações abaixo:**

- Cada um dos itens desta prova objetiva está vinculado a um comando que o antecede, permitindo, portanto, que o candidato marque, no cartão resposta, para cada item: o campo designado com o código V, caso julgue o item CERTO, VERDADEIRO ou CORRETO; ou o campo designado com o código F, caso julgue o item ERRADO, FALSO ou INCORRETO.
  - Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva, o qual deve ser preenchido com cuidado pois marcações incorretas, rasuras ou a falta de marcação anularão a questão.
  - Para a análise dos itens (proposições / assertivas), considere seus conhecimentos, o teor do item e, quando aplicável, o texto a ele vinculado.
  - Nos itens que avaliem conhecimentos de informática e(ou) tecnologia da informação, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão e que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
  - Você poderá consultar a cópia digital desta prova, dos gabaritos preliminar e final e acessar o formulário de recursos em [concursos.igeduc.org.br](http://concursos.igeduc.org.br).
- 

### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (de 1 a 70)

#### Julgue os itens a seguir.

01. A frequência cardíaca é um parâmetro utilizado no monitoramento do exercício físico. Os valores obtidos tendem a ser maiores em indivíduos fisicamente ativos do que em indivíduos sedentários submetidos a tarefas motoras semelhantes, em situações de normalidade e sem a interferência do uso de medicamentos.
02. Segundo a BNCC, os estudantes do Ensino Fundamental devem adquirir competências avançadas em natação, desde que suas escolas possuam piscinas, como viradas olímpicas e diferentes estilos de nado competitivo, com o intuito de elevar o nível do país em competições, bem como proporcionar um tipo diferente de atividade de Educação Física.
03. O construtivismo na prática escolar consiste em seguir rigidamente um currículo pré-estabelecido, com foco na transmissão de conhecimento e na avaliação tradicional.
04. De acordo com a Lei Municipal nº 5.156, de 2023, o provimento dos cargos públicos a que se refere esta Lei dar-se-à mediante estrita observância da ordem de classificação em concurso público de provas e/ou de provas e títulos no âmbito do Poder Executivo Municipal, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo.
05. A Educação Integral limita-se ao horário escolar, privilegiando o desenvolvimento dos conhecimentos científicos do aluno em desfavor dos saberes sobre a cultura, os costumes e os aspectos históricos da sua comunidade.
06. O treinamento aeróbico submete as fibras de contração rápida (CR) a um maior estresse do que as fibras de contração lenta (CL). Consequentemente, as fibras de CR tendem a aumentar o tamanho com o treinamento aeróbico.
07. Esportes disseminados pela indústria cultural em escala global, por meio de grandes eventos esportivos, representam grande parte do patrimônio cultural de práticas corporais da humanidade oriundas de todos os continentes.
08. Segundo a Lei Municipal nº 5.156, de 18 de dezembro de 2023, no município de Garanhuns, as atividades de Educação Física escolar devem ser realizadas a cada 2 (dois) dias para as classes de Anos Iniciais do Ensino Fundamental, e diariamente para as classes de Anos Finais do EF.
09. A inclusão de práticas de artes marciais nas aulas de Educação Física pode apresentar desafios significativos em termos de adequação para alunos com diferentes habilidades e níveis de condicionamento físico, favorecendo predominantemente os alunos mais atléticos em detrimento daqueles com menor aptidão física.
10. Na abordagem crítico superadora da Educação Física, a avaliação se concentra nos resultados dos alunos, ignorando o processo de ensino-aprendizagem, ou seja, aqui o foco é o corpo, independente da forma como se é ensinado.
11. O pião ou pinhão é um brinquedo introduzido na cultura lúdica brasileira pelos africanos. Originalmente construído em madeira, tem uma ponta de prego por onde gira impulsionado por um cordão enrolado, que permite várias modalidades de jogo.
12. A Lei Municipal nº 5.156/2023 do Município de Garanhuns estabelece em seu Artigo 5º que o impacto orçamentário e financeiro só será demonstrado por ocasião do provimento dos cargos. Ou seja, só será feito demonstrativo do impacto financeiro uma vez que este impacto venha a acontecer.
13. A trajetória de inserção das mulheres nos esportes modernos revela um longo processo de proibições. Essa trajetória também indica disputas e contestações de regras e normas legais que vetam a aquisição de práticas corporais específicas voltadas para o bom desempenho feminino nos esportes. Trata-se de um desafio a ser também enfrentado pelas escolas diante da esportivização da Educação Física escolar.
14. A BNCC propõe que, no âmbito do Ensino Fundamental, os discentes devem adquirir habilidades específicas em Educação Física, incluindo técnicas de saltos ornamentais e a formação de pirâmides humanas, como elementos essenciais do programa educacional.

15. Para elaborar o planejamento das atividades pedagógicas, o professor deve compreender o papel do conhecimento teórico/científico da educação física escolar, qual seja, o de contemplar a descrição das metodologias de ensino.
16. A inclusão de danças como parte integrante do currículo de Educação Física oferece uma abordagem holística para o desenvolvimento físico e emocional dos alunos, promovendo não apenas a aptidão física, mas também a inteligência emocional e a capacidade de interação social por meio da cooperação e da criatividade artística.
17. A educação nacional apresenta formatos organizativos diferenciados, definidos pela legislação como modalidades educativas. A LDB define como modalidades: Educação Ambiental; Negociação Coletiva; Educação Moral e Cívica.
18. Na perspectiva tradicional da Educação Física, a avaliação era exclusivamente voltada para a autoavaliação do aluno, na qual ele, por meio da prática do exercício, deveria perceber se o desenvolvimento corporal estava adequado para os objetivos que se pretendia alcançar, uma vez que no início das aulas de Educação Física o objetivo era militar.
19. Segundo as diretrizes da Educação Física, a avaliação deve exclusivamente restringir-se ao domínio motor, sem considerar as dimensões cognitivas, afetivas e sociais.
20. As características intrínsecas da carga de treino, conhecidas como "leis da carga de treino", representam os princípios inalteráveis que regem a adaptação fisiológica ao estímulo do treinamento, exigindo do treinador um entendimento profundo para aplicar estrategicamente esses princípios na prescrição de treinos eficazes.
21. Na intenção de sistematizar a ginástica dentro da escola brasileira, surgem os métodos ginásticos (gímnicos). Oriundos das escolas sueca, alemã e francesa, esses métodos conferiam à Educação Física uma perspectiva eugênica, higienista e militarista, na qual o exercício físico deveria ser utilizado para aquisição e manutenção da higiene física e moral (Higienismo), preparando os indivíduos fisicamente para o combate militar (Militarismo).
22. Em casos de sobrepeso e obesidade, o alto risco de lesões por exercícios de alto impacto pode prejudicar a adesão ao treinamento aeróbico e a progressão deste, devendo-se considerar alternativas de baixo impacto, como hidroginástica e minitrampolim.
23. O Plano Nacional de Educação ( Lei nº 13.005/14 ) estabelece um sistema de monitoramento e avaliação multidimensional, envolvendo indicadores quantitativos e qualitativos para acompanhar o progresso das metas estabelecidas.
24. A prática de exercícios de alongamento pode proporcionar benefícios, tais como melhora da postura corporal, aumento da flexibilidade, alívio do estresse, ativação da circulação sanguínea, aumento da consciência corporal e também, previne lesões esportivas e lesões por esforço repetitivo (LER).
25. A educação inclusiva é verdadeiramente importante porque promove a igualdade de oportunidades, valoriza a diversidade e prepara os alunos para serem membros ativos e responsáveis de uma sociedade plural. Além disso, ela está alinhada com os princípios fundamentais dos direitos humanos e da justiça social, contribuindo para um mundo mais inclusivo e acolhedor para todos.
26. A omissão da ginástica no currículo educacional acarreta consequências substanciais para a formação integral dos alunos, comprometendo não apenas sua dimensão física, mas também os domínios cognitivos, emocionais e sociais, privando-os da vivência e da compreensão dos valores intrínsecos à diversidade da cultura corporal, em um contexto educativo que demanda uma abordagem integrada e abrangente para o desenvolvimento pleno dos indivíduos.
27. A Educação Física desempenha um papel essencial na promoção da saúde ao propiciar, de maneira pedagogicamente embasada e reflexiva, o acesso e a compreensão das práticas da cultura corporal de movimento no contexto escolar, integrando-as de forma integral e coerente ao currículo educacional. Essa abordagem visa não apenas a incentivar a participação ativa em atividades físicas, mas também fomentar uma compreensão crítica e aprofundada dos benefícios para a saúde associados à prática regular de exercícios físicos.
28. O Plano Nacional de Educação - Lei nº 13.005/14, estabelece que as metas devem ser cumpridas dentro do decênio de sua vigência, baseando-se em dados da PNAD (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios), censo demográfico e censos da educação.
29. No Ensino Médio, é importante a inclusão de programas escolares que valorizem o aprendizado e a prática de exercícios de elevação e manutenção da frequência cardíaca em limites submáximos, alongamento e flexibilidade, relaxamento e compensação com o objetivo profilático que desencadearão, conseqüentemente, uma melhor qualidade de vida.
30. Os jogos e brincadeiras na Educação Física são fundamentais para promover a plasticidade cerebral e o desenvolvimento integrado dos sistemas sensoriais, motores e cognitivos dos alunos.
31. Decorrente do estilo de vida moderno, o aumento progressivo da obesidade ocasiona o surgimento da síndrome metabólica, caracterizada por anormalidades como hipertensão arterial e diabetes tipo II.
32. Uma educação integral é essencial para o desenvolvimento humano completo e para o fortalecimento das bases de uma sociedade mais justa, inclusiva e sustentável. Ela não apenas prepara os alunos para o sucesso acadêmico e profissional, mas também os capacita a enfrentar os desafios do mundo com compreensão, ética e resiliência.
33. É fundamental para o processo de aprendizagem que os alunos sintam-se livres de qualquer responsabilidade sobre o seu desenvolvimento educacional. Para isso, as atividades no ambiente escolar devem conectar a teoria à prática através da participação em projetos que simulam desafios fictícios, promovendo um aprendizado mais significativo e aplicável.

34. Para além dos benefícios imediatos, como aprimoramento da aptidão física e controle emocional, a prática contínua das artes marciais ao longo da vida pode ter um impacto substancial na saúde e bem-estar geral. Esses benefícios proporcionam a redução do risco de doenças crônicas, como doenças cardiovasculares e diabetes, e a promoção da longevidade e qualidade de vida.
35. Além dos benefícios físicos, como coordenação motora e condicionamento físico, as lutas oferecem uma oportunidade única para os alunos desenvolverem habilidades sociais, emocionais e cognitivas essenciais. Isso inclui o desenvolvimento da autodisciplina, autoconfiança, resiliência emocional, capacidade de resolver problemas e tomar decisões sob pressão.
36. O modelo esportivista, também chamado de mecanicista, tradicional e tecnicista, começou a ser criticado principalmente a partir da década de 1980. Entretanto, essa concepção esportivista ainda está presente na sociedade e na escola atual.
37. Além da hipertrofia muscular, outros fatores também contribuem para o incremento da força, como a melhoria da coordenação neuromuscular (recrutamento mais eficiente das unidades motoras), adaptações nos tendões e no tecido conjuntivo, e ganhos de densidade mineral óssea.
38. A prática sistemática de ginástica nas aulas de Educação Física não apenas promove a saúde física dos estudantes, mas também otimiza suas funções cognitivas, evidenciando uma inter-relação entre atividade física, saúde cardiovascular e processos mentais superiores.
39. O princípio da sobrecarga progressiva (ou crescente) é resultante de uma relação entre os estímulos, as adaptações que eles causam e o aumento da sobrecarga, sendo as características desse princípio: as exigências feitas aos atletas devem ser aumentadas de forma sistemática quanto aos parâmetros de: condicionamento físico, coordenação, técnica, tática, força de vontade etc.
40. A utilização estratégica das danças como ferramenta pedagógica na Educação Física escolar requer uma compreensão profunda das relações entre movimento corporal, cultura e identidade, possibilitando aos alunos uma experiência enriquecedora que transcende os limites da sala de aula e contribui para a formação integral do indivíduo.
41. A variedade de tipos de lutas, como judô, karatê, taekwondo, jiu-jitsu e capoeira, reflete a riqueza cultural e histórica de diferentes sociedades ao redor do mundo. Cada modalidade não apenas ensina técnicas de combate, mas também transmite valores éticos, filosofias e tradições que enriquecem a compreensão dos alunos sobre diversidade cultural e respeito mútuo.
42. Na abordagem crítico superadora da Educação Física, a avaliação transcende a mera quantificação dos resultados alcançados pelos alunos, passando a ocupar um lugar central no processo de ensino-aprendizagem, no qual se prioriza a compreensão holística do desenvolvimento dos estudantes.
43. Esteroides anabolizantes são drogas que ajudam no crescimento (hipertrofia) dos músculos e no desenvolvimento das características sexuais masculinas, mas podem produzir efeitos colaterais indesejáveis, como câncer, diabetes, hipertensão, calvície e impotência sexual.
44. A proposta da Educação Integral, alinhada às exigências contemporâneas, enfoca a construção de sujeitos críticos, dependentes da tecnologia e responsáveis, fomentando uma educação que prepara os alunos para interagir de maneira pouco construtiva com o mundo ao seu redor.
45. Práticas corporais, como o voleibol, são consideradas esportes quando envolvem a comparação de desempenho dos times. As regras são formais e definidas por instituições que padronizam as competições e há árbitros conduzindo as disputas.
46. A integração ética e responsável da tecnologia no processo educativo pelos alunos reflete a importância da consciência digital na sociedade contemporânea, mas também tolhe a capacidade de colaboração e inovação dentro do ambiente de aprendizagem.
47. Na Educação Física escolar é importante fazer uma distinção entre jogo como ferramenta auxiliar de ensino e jogo como conteúdo específico que tem valor educacional em si. Os jogos precisam ser estudados, pois oportunizam o reconhecimento de seus valores e de formas de viver em diferentes contextos ambientais e socioculturais.
48. A restrição alimentar, se realizada de forma moderada e com acompanhamento adequado, é capaz de promover benefícios à saúde do obeso, como redução da massa adiposa, aumento da sensibilidade à ação da insulina, resistência ao estresse e redução da morbidade.
49. Durante as interações sociais nos jogos, os alunos enfrentam situações desafiadoras que exigem perseverança e adaptação, promovendo a resiliência socioemocional. O trabalho em equipe e a cooperação nos jogos cultivam habilidades de comunicação e empatia, permitindo que os alunos entendam e respondam às emoções dos outros.
50. A integração de diferentes tipos de danças nas aulas de Educação Física escolar não apenas promove a apreciação da diversidade cultural, mas também estimula o desenvolvimento da consciência corporal e da expressão artística, permitindo aos alunos explorarem e comunicarem emoções e ideias por meio do movimento.
51. A função social da escola é primariamente voltada para o ensino acadêmico, priorizando a transmissão de conhecimentos técnicos e teóricos. Embora a escola possa ocasionalmente abordar questões sociais, como cidadania e responsabilidade, seu papel principal é preparar os alunos para o sucesso individual no ambiente profissional, sem necessariamente se envolver profundamente na formação moral e social dos estudantes.

52. Os componentes extrínsecos da carga de treino, denominados "componentes da carga de treino", representam fatores ajustáveis pelo treinador, como volume, intensidade e densidade, que devem ser individualizados e otimizados de acordo com as necessidades e características específicas de cada atleta, visando maximizar a eficácia do treinamento e promover adaptações fisiológicas ideais.
53. O modelo desenvolvimentista busca propiciar ao aluno condições para que seu comportamento motor seja desenvolvido, oferecendo-lhe experiências de movimentos adequados às diferentes faixas etárias. Nesse modelo pedagógico, cabe aos professores contribuir com a formação de um homem obediente, submisso e acrítico à realidade brasileira.
54. A glicólise é uma via metabólica anaeróbica essencial para a produção rápida de ATP durante atividades de alta intensidade, como exercícios de curta duração e alta potência, sendo fundamental para o desempenho em modalidades esportivas que exigem explosão muscular. Além de fornecer ATP imediato, a glicólise também desempenha um papel significativo na regulação metabólica global, influenciando adaptações musculares e metabólicas ao treinamento físico, especialmente em atletas envolvidos em esportes de resistência e de alta intensidade.
55. Entre as diretrizes do Plano Nacional de Educação, Lei nº 13.005/14, estão a erradicação do analfabetismo e a universalização do atendimento escolar, visando a inclusão e a qualidade na educação.
56. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece diretrizes para a Educação Física no Ensino Fundamental, definindo competências e habilidades que abrangem o desenvolvimento de habilidades motoras fundamentais, a compreensão e prática de diferentes modalidades esportivas, jogos, danças e atividades rítmicas.
57. A avaliação no contexto escolar tem como único propósito classificar os alunos em categorias de desempenho, separando aqueles considerados 'bons' dos 'fracos'. Essa avaliação serve principalmente para aplicar punições ou recompensas aos estudantes com base em seus resultados, sem contribuir significativamente para o desenvolvimento educacional ou para a melhoria do ensino.
58. Cada modalidade de luta é caracterizada por um conjunto específico de diretrizes e estratégias que exigem níveis elevados de concentração, capacidade de adaptação e habilidade de tomar decisões rápidas durante o calor do combate. Os alunos são instruídos a cultivar uma mentalidade estratégica, antecipando os movimentos do oponente e desenvolvendo táticas eficazes para alcançar com sucesso seus objetivos dentro do contexto competitivo das artes marciais.
59. De acordo com a BNCC, é esperado que os alunos do Ensino Fundamental desenvolvam habilidades específicas em Educação Física, como a execução de coreografias de dança contemporânea como parte das competências exigidas.
60. Engajar-se em atividades lúdicas durante as aulas de Educação Física proporciona uma válvula de escape para o estresse e a ansiedade relacionados às pressões acadêmicas e sociais. A liberação de neurotransmissores como endorfinas e serotonina durante o exercício físico melhora o humor e promove a sensação de bem-estar.
61. Assim como no esporte, determinadas brincadeiras, como amarelinha e pega-pega, são práticas corporais com regras padronizadas e formais, amplamente conhecidas e aceitas, que determinam sua forma de jogar e como vencer o jogo.
62. Por seu caráter de transmissão oral e pela flexibilidade na sua aplicação, a cultura lúdica presente nos jogos tradicionais infantis mantém-se inalterada, o que permite identificá-la em distintos países, em manifestações como o jogo de amarelinha e o empinar pipas.
63. Exercícios aeróbicos (caminhar, correr, pedalar) em alto volume e baixa intensidade devem ser indicados em programas de emagrecimento; os exercícios com pesos, com menor volume e maior intensidade, por sua vez, são contraindicados nesses programas.
64. A emergência da capoeira ocorreu, incontestemente, no meio rural brasileiro, praticada nos matos baixos, nomeados na língua tupi-guarani de caapuera. Daí surgiu o nome da prática da capoeira.
65. A ginástica no contexto do Ensino Fundamental desempenha um papel crucial na formação cultural dos alunos ao incorporar não apenas movimentos físicos, mas também normas, valores e símbolos intrínsecos à sociedade, influenciando diretamente sua identidade e interação social.
66. Os diferentes jogos esportivos com raquete apresentam semelhanças em seus elementos funcionais, como ações operacionais de ataque (lançar a bola por meio da raquete para o espaço adversário tentando marcar pontos) e de defesa (controlar a bola devolvendo para o espaço adversário).
67. A segregação de alunos com necessidades especiais em classes ou escolas especiais cumpre a função social da escola, ao proporcionar um ambiente educacional adequado às suas necessidades, assegurando seu desenvolvimento pleno e sua integração na sociedade.
68. Considerada importante na busca por determinado padrão estético, a hipertrofia muscular não é predominante como mecanismo responsável pelo incremento da força muscular.
69. A influência do esporte no sistema escolar é de tal magnitude que temos não o esporte da escola, senão o esporte na escola. Isso indica a subordinação da Educação Física aos códigos/sentido da instituição esportiva: esporte olímpico, sistema desportivo nacional e internacional.
70. Em contraste com abordagens mais contemporâneas, como o construtivismo, a tendência tradicional não prioriza métodos inovadores ou tecnológicos para promover a autonomia dos estudantes, senão enfatiza a disciplina, a obediência e a assimilação de conhecimento pré-estabelecido como objetivos principais do processo educacional.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS (de 71 a 100)

Julgue os itens que se seguem.

71. O Google Documentos permite que seus arquivos sejam exportados para dois tipos de arquivos: pdf e word, mantendo o arquivo original intacto, pois ele fica salvo no Google Drive. Para isso, clique em "Arquivo", selecione "Fazer download como" e escolha o formato que preferir.
72. A internet é uma entidade estática e monolítica, concebida exclusivamente para a transmissão passiva de informações unidirecionais, sem qualquer capacidade de interação ou evolução dinâmica entre os usuários.
73. Exercer a cidadania plena é quando o cidadão tem direitos civis, políticos e sociais. Ou seja, é a qualidade do cidadão de poder exercer o conjunto de direitos e liberdades políticas e socioeconômicas de seu país, estando sujeito a deveres que lhe são impostos.
74. O WordPad (Windows) é um editor e processador de textos com mais recursos, embora muito longe do que o Word oferece. Possui bons recursos de formatação sendo uma boa opção para quem não deseja utilizar o Word.
75. O uso do hífen para unir prefixos aos radicais das palavras, conforme as normas gramaticais estabelecidas pela língua portuguesa, continua a ser obrigatório mesmo após as alterações introduzidas pelo Acordo Ortográfico de 2009.
76. O c, com valor de oclusiva velar, das sequências interiores cc (segundo c com valor de sibilante), çç e ct, e o p das sequências interiores pc (c com valor de sibilante), pç e pt, ora se conservam, ora se eliminam. Assim, conservam-se nos casos em que são invariavelmente proferidos nas pronúncias cultas da língua: compacto, convicção, convicto, ficção, friccionar, pacto, pictural; adepto, apto, díptico, erupção, eucalipto, inepto, núpcias, rapto.
77. A democracia é um sistema político que se fundamenta no princípio da soberania popular, onde o poder político emana do povo sendo exercido por meio de representantes eleitos, visando proteger os direitos individuais e promover a participação cidadã nas decisões públicas.
78. O vírus é um programa ou parte de um programa de computador, normalmente malicioso, que se propaga inserindo cópias de si mesmo e se tornando parte de outros programas e arquivos.
79. A ética representa um campo de estudo que investiga e fundamenta os princípios universais que orientam o comportamento humano, buscando compreender e promover valores como justiça, responsabilidade, respeito e bem-estar, enquanto a moral refere-se às normas e valores específicos adotados por uma sociedade, cultura ou grupo para regular o comportamento dos indivíduos dentro de um contexto histórico, social e cultural particular.
80. Os 'Jump Lists', são uma funcionalidade que permite aos usuários acessar de maneira rápida e conveniente documentos recentes e tarefas frequentes associadas a aplicativos específicos diretamente a partir da barra de tarefas, contribuindo assim para uma experiência de uso mais eficiente e organizada do sistema operacional, que foi introduzido no windows 7.
81. O spyware é projetado para coletar informações pessoais dos usuários sem o seu consentimento, incluindo senhas, histórico de navegação, dados financeiros e outros dados sensíveis. Isso representa uma séria violação de privacidade e pode resultar em roubo de identidade ou outros crimes cibernéticos.
82. O FTP: File Transfer Protocol (Protocolo de Transferência de Arquivo) é um recurso utilizado para transferências de arquivos pela internet. Este protocolo permite apenas o envio e o recebimento dos arquivos, no entanto para a leitura serão necessários outros programas.
83. Conforme as regras de regência verbal na língua portuguesa, quando o verbo FAZER é empregado para indicar a duração de um período, ele supostamente poderia concordar no plural, mesmo diante da menção de múltiplos anos, como ilustrado na frase: Fazem cinco anos desde o meu ingresso no serviço público.
84. Os Estados são as instituições de mais alto poder na sociedade e suas decisões afetam profundamente a vida dos cidadãos. É por isso que, para os Estados, convergem forças que representam interesses diversos e conflitantes da comunidade.
85. As elipses são recursos gramaticais empregados com o intuito de acrescentar informações adicionais e tornar o texto mais elaborado, especialmente em contextos formais da língua portuguesa.
86. A plena cidadania é um direito universal conferido a todos os indivíduos em todos os países do mundo, sem restrições baseadas em nacionalidade, idade ou status migratório, garantindo igualdade total de direitos e responsabilidades civis e políticas.
87. No contexto da língua portuguesa, as palavras paroxítonas se caracterizam pela presença da sílaba tônica na penúltima sílaba da palavra, conforme as regras de acentuação tônica que regem a estrutura silábica da nossa língua.
88. A ética é frequentemente subestimada na dinâmica da vida em sociedade e no contexto do serviço público, sendo muitas vezes relegada em favor da maximização dos interesses individuais sem considerar os impactos sobre o bem comum e a coletividade.
89. A maneira como avaliamos a nossa situação na sociedade e a de nossos semelhantes pode ser designada como Consciência Moral.
90. Nas regras de concordância verbal da Língua Portuguesa, quando o sujeito é precedido por expressões como cerca de, mais de, menos de e outras que indicam quantidade aproximada, o verbo concorda com o numeral. Como no exemplo: "Com a medida, cerca de 50 milhões de pessoas serão beneficiadas".

91. A democracia, na sua essência, pressupõe que o poder político seja exercido por uma elite intelectual ou econômica, cujo papel é representar os interesses da maioria da população de maneira equitativa e justa, consolidando assim um governo de elite em prol do bem comum.
92. O conhecimento dos endereços IP é importante para a segurança e o gerenciamento de redes. Os administradores de sistemas podem monitorar o tráfego de dados, identificar problemas de conexão e implementar medidas de segurança com base nos endereços IP dos dispositivos conectados.
93. Para fazer uma boa dissertação é necessário conhecer bem sobre o assunto tratado e ter habilidade com a Língua Portuguesa, principalmente na utilização de palavras que deixem o texto com sentido ou com boa organização semântica.
94. Os worms são projetados para se espalhar por meio de redes de computadores, aproveitando-se da conectividade entre dispositivos. Eles podem se propagar através de compartilhamento de arquivos, e-mails, mensagens instantâneas, mídias sociais ou outras formas de comunicação online.
95. O Google Documentos é acessível a partir de qualquer dispositivo conectado à internet. Isso significa que os alunos podem trabalhar em seus projetos tanto na escola quanto em casa, facilitando a continuidade do aprendizado e a colaboração fora do ambiente escolar.
96. Segundo o novo Acordo ortográfico da Língua Portuguesa, a letra minúscula inicial é usada nos bibliônimos/bibliônimos (após o primeiro elemento, que é com maiúscula, os demais vocábulos, podem ser escritos com minúscula, salvo nos nomes próprios nele contidos, tudo em grifo). Por exemplo: O Senhor do paço de Ninães ou O senhor do paço de Ninães; Menino de engenho ou Menino de Engenho; Árvore e Tambor ou Árvore e tambor.
97. Há certos aspectos do serviço público que não se medem pelo simples cumprimento exterior das normas (como o atendimento ao público ou os serviços de saúde), mas pela qualidade com que as regras são observadas e desta forma contribuem para o melhor desenvolvimento da função pública a qual se relaciona.
98. Os pronomes na língua portuguesa permanecem inalterados e não sofrem flexão de gênero ou número, independentemente das características gramaticais dos substantivos a que se referem ou do contexto comunicativo.
99. Os elementos de comunicação na língua portuguesa englobam diferentes componentes que facilitam a transmissão eficaz de mensagens, incluindo linguagem verbal e não verbal, código compartilhado, contexto, canal de comunicação e feedback.
100. Na filosofia moral, a ética é uma área de estudo que investiga os princípios morais e os fundamentos da conduta humana, buscando compreender o que é moralmente correto e como devemos agir para promover o bem-estar e a justiça na sociedade.

RASCUNHO

PROIBIDO DESTACAR

**RASCUNHO**



PREFEITURA MUNICIPAL DE GARANHUNS  
PROVA DISCURSIVA  
PROFESSOR ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 1:

Na contemporaneidade, o reconhecimento da diversidade e a promoção da inclusão têm ganhado espaço significativo no âmbito educacional. Especificamente na Educação Física, a inclusão não apenas favorece o desenvolvimento integral de todos os estudantes, mas também contribui para a construção de uma sociedade mais justa e empática. Em um cenário educacional inclusivo, é imperativo que os professores de Educação Física estejam preparados para projetar e implementar atividades que atendam às necessidades de todos os alunos, adaptando práticas pedagógicas para abraçar a diversidade presente nas salas de aula.

Dentro desse contexto, imagine que você é um professor de Educação Física em uma escola que valoriza a inclusão e busca constantemente aprimorar suas práticas pedagógicas para atender a todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou limitações. Você foi designado para planejar uma aula que não apenas engaje todos os estudantes, mas também fomente o respeito mútuo, a colaboração e a superação de barreiras, tanto físicas quanto psicológicas.

Na perspectiva inclusiva, a Educação Física desempenha um papel fundamental no desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e motoras de todos os alunos, independentemente de suas condições físicas, sensoriais ou intelectuais.

COMANDO DA QUESTÃO:

CONSIDERANDO A LEGISLAÇÃO VIGENTE E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS, ELABORE UMA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. DESCREVA BREVEMENTE OS OBJETIVOS DA ATIVIDADE, OS MATERIAIS NECESSÁRIOS, A ORGANIZAÇÃO DA CLASSE E AS ADAPTAÇÕES ESPECÍFICAS PARA INCLUIR ALUNOS COM DIFERENTES TIPOS DE NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS.

Mais informações: a questão que compõe a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 9, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

ESPAÇO PARA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão discursiva. Não destacar.

Questão discursiva. Não destacar.

Questão 2:

Em um contexto educacional dinâmico e diversificado, a Educação Física desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos, não apenas promovendo a saúde física, mas também desenvolvendo habilidades sociais, emocionais e cognitivas. Dentro dessa perspectiva, a abordagem construtivista surge como uma ferramenta poderosa para engajar os alunos de forma ativa em seu próprio processo de aprendizagem.

Imagine uma escola que valoriza a participação ativa dos alunos e busca constantemente inovar suas práticas pedagógicas para atender às necessidades individuais de cada estudante. Nesse ambiente, os professores de Educação Física são desafiados a adotar uma abordagem construtivista, que coloca o aluno como protagonista de seu aprendizado, incentivando a reflexão crítica, a colaboração e a autonomia.

Em uma abordagem pedagógica centrada no aluno, a metodologia e a didática do ensino de Educação Física desempenham um papel crucial na promoção da aprendizagem significativa e no desenvolvimento integral dos estudantes.

COMANDO DA QUESTÃO:

COM BASE NESSE CONTEXTO, EXPLIQUE COMO VOCÊ APLICARIA A ABORDAGEM CONSTRUTIVISTA NO PLANEJAMENTO E NA CONDUÇÃO DE UMA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO. DESTAQUE TRÊS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS ESPECÍFICAS QUE VOCÊ UTILIZARIA PARA ENGAJAR OS ALUNOS, PROMOVER A AUTONOMIA E ESTIMULAR A REFLEXÃO CRÍTICA SOBRE OS CONTEÚDOS ABORDADOS. JUSTIFIQUE SUA ESCOLHA E DISCUTA OS POSSÍVEIS IMPACTOS DESSAS ESTRATÉGIAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM.

Mais informações: a questão que compõe a prova discursiva deverá ter a extensão mínima de 15 (quinze) e máxima de 20 (vinte) linhas, conforme disposto na página 20 (vinte) do edital, no tópico 9, da seção 4.3.2 da prova discursiva.

ESPAÇO PARA RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Questão discursiva. Não destacar.

Questão discursiva. Não destacar.