

**Prefeitura Municipal de
Divinópolis/MG**

**Concurso Público
Edital 01/2024**



**Professor em Atuação na
Educação Infantil e Anos
Iniciais do Ensino Fundamental**

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA

LÍNGUA PORTUGUESA

Da gramática às receitas da vovó

A coluna pede licença para falar... da coluna. Entre as reações de leitores, positivas ou negativas, que por aqui chegam há anos, nenhuma me deixa mais bolado do que a que me considera um destruidor da língua portuguesa.

A acusação é tola, claro. Caso existam, suponho que “destruidores da língua” comecem por destruir, bem, a língua em que se exprimem, não? Que sujeito do povo dos vândalos, ao saquear uma cidade romana, se deteria a acariciar uma Vênus de mármore com embevecimento, em vez de arrasá-la a marteladas?

No entanto, se a acusação carece de base, não lhe faltam adeptos em revezamento perpétuo – a menos que se trate de um único cara obsessivo, quem sabe algum desafeto esquecido dos tempos da faculdade, que fica trocando de nome.

Não, a dona Nilza, minha melhor professora de português, não criou um vândalo ao abrir meus olhos para as delícias da análise sintática naqueles idos dos 1970, no colégio estadual Souza Dantas, em Resende (RJ). Ela se ofenderia com a calúnia, o que talvez fosse divertido; era meio brava.

Ocorre que, depois de estudar a gramática normativa na escola, eu cresci. Como jornalista e escritor, comecei a desconfiar que língua é um troço muito maior do que qualquer compêndio de regrinhas.

Se pensarmos bem, nada é mais óbvio do que isso. Por mais que a gente valorize, digamos, o caderno de receitas herdado de uma avó que cozinhava divinamente, ninguém é maluco de dizer que naquelas páginas estão contidos todos os sabores e saberes sobre culinária, nutrição, agricultura, engenharia de alimentos e história social da comida.

Metaforicamente, é esse o papel dos estudos linguísticos: aplicar o método científico à expansão do nosso conhecimento sobre as línguas, organismos vivos que nascem orais e se renovam todos os dias – até que, não tendo mais falantes, morrem.

Enquanto isso, o caderno da vovó, que ensina a fazer determinados pratos de determinada forma, não perde a sua função. Vamos supor que, pelo contrário, a comida da velha senhora, aquela danadinha, seja do tipo mais valorizado pelas camadas poderosas e influentes da sociedade.

Composto por gramáticas tradicionais e suas versões diluídas – dos manuais voltados para concursos públicos às “páginas de português” que pululam na *internet* –, todo o aparato normativo é comparável a esse caderno.

Diz respeito a uma fatia única, embora importante, do universo linguístico: a norma padrão ou culta, que vem a ser esta em que escrevo e cujo domínio é socialmente recompensado. A culinária da vovó, que aliás era nascida em Lisboa – não sei se já mencionei isso.

Que a língua tem múltiplas camadas além da abarcada pelas receitas da velha é relativamente fácil de compreender. Encontra mais resistência a ideia, não menos verdadeira, de que tudo isso – inclusive o festejado caderno de delícias tradicionais – se submete ao fluxo da história.

Nada na língua está escrito na pedra. Em movimento lento, lentíssimo, mas constante, ela se refaz o tempo todo e vai encontrando novos caminhos por decisão irrecorrível de um soberano: o povo que a fala. Ou seja, todo mundo – e ninguém.

É aí que o reacionarismo gramatical se encrespa. Como assim, querem mexer nas receitas da vovó? Trocar banha de porco por azeite extravirgem? Não se respeita mais nada? Isso é vale-tudo! Destruição!

São histéricos, coitados. Se conseguissem relaxar só um pouquinho, se divertiriam muito mais.

(RODRIGUES, Sérgio. *Da gramática às receitas da vovó*. *Jornal Folha de S. Paulo*, 2024. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodrigues/>. Acesso em: junho de 2024.)

Questão 01

A principal temática discutida no texto é:

- A) A influência do falante na evolução da língua.
- B) A rejeição aos fenômenos de mudança da língua.
- C) A supervalorização da escrita em detrimento da fala.
- D) O retorno ao ensino de regras gramaticais tradicionais.

Questão 02

É possível inferir do texto que um “destruidor da língua” é alguém que:

- A) Utiliza a linguagem informal.
- B) Desconhece a análise sintática.
- C) Ignora as variações linguísticas.
- D) Obedece às normas gramaticais.

Questão 03

Para sustentar e, ao mesmo tempo, ilustrar sua argumentação, o autor estabelece uma comparação entre o caderno de receitas de uma avó e a gramática normativa, porque ambos apresentam em comum:

- A) Análises.
- B) Avaliações.
- C) Instruções.
- D) Advertências.

Questão 04

O autor considera descabido ser tachado, por seus leitores, de “destruidor da língua portuguesa” pelo fato de:

- A) Ser jornalista e escritor.
- B) Saber fazer análise sintática.
- C) Dominar a norma culta escrita.
- D) Compreender a dinâmica da língua.

Questão 05

Um gênero textual muito citado no texto é a receita culinária. Trata-se de um gênero que, via de regra, apresenta duas partes: os ingredientes e o modo de preparo. As tipologias textuais predominantes em cada parte são, respectivamente:

- A) Descritiva e injuntiva.
- B) Descritiva e narrativa.
- C) Expositiva e narrativa.
- D) Injuntiva e expositiva.

Questão 06

A modalização é a maneira pela qual o locutor evidencia sua atitude diante do conteúdo veiculado em seu discurso. Com base nessas informações, analise esta passagem: “[...] *língua é um troço muito maior do que qualquer compêndio de regrinhas.*” (5º§) É possível concluir que o enunciador empregou o sufixo “-inha” para expressar um valor:

- A) Enfático.
- B) Denotativo.
- C) Eufemístico.
- D) Depreciativo.

Questão 07

A figura de linguagem presente na passagem: “*Ou seja, todo mundo – e ninguém.*” (12º§), também pode ser encontrada em:

- A) “*Entre as reações de leitores, positivas ou negativas, [...]*” (1º§)
- B) “[...] *o caderno da vovó, que ensina a fazer determinados pratos [...]*” (8º§)
- C) “[...] *fatia única, embora importante, do universo linguístico: a norma padrão ou culta, [...]*” (10º§)
- D) “[...] *naquelas páginas estão contidos todos os sabores e saberes sobre culinária, nutrição, [...]*” (6º§)

Questão 08

Algumas locuções adjetivas apresentam adjetivos correspondentes, como é o caso de queda de cabelo, queda capilar. Em qual alternativa a locução adjetiva destacada NÃO apresenta adjetivo correspondente?

- A) Banha de porco.
- B) Vênus de mármore.
- C) Caderno de receitas.
- D) Engenharia de alimentos.

Questão 09

“*Ela se ofenderia com a calúnia, o que talvez fosse divertido; era meio brava.*” (4º§) A primeira e a segunda oração do enunciado mantêm uma relação semântica implícita com a terceira. Caso o autor optasse por utilizar um elemento linguístico para introduzir a última oração, o termo mais adequado seria:

- A) No entanto.
- B) Uma vez que.
- C) Contanto que.
- D) Ao passo que.

Questão 10

Considere esta passagem: “*Não, a dona Nilza, minha melhor professora de português, não criou um vândalo ao abrir meus olhos para as delícias da análise sintática naqueles idos dos 1970, [...]*” (4^º§) Assinale a afirmativa que apresenta um exemplo prático de análise sintática.

- A) A palavra “*olhos*” apresenta 5 letras e 4 fonemas, possui o dígrafo “lh”, é dissílaba, paroxítona e a separação silábica é *o-lhos*.
- B) A expressão “*minha melhor professora de português*” atua como aposto explicativo do sujeito determinado simples “*a dona Nilza*”.
- C) “*Criou*” é um verbo regular de 1^a conjugação e está flexionado na 3^a pessoa do singular do pretérito perfeito do modo indicativo.
- D) O termo “*abrir meus olhos*” se refere, conotativamente, à capacidade de conscientização, de perceber algo que não via antes, de sair da ignorância.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Arthur, Bernardo, Celso e Diego são netos de Geralda e possuem 4, 6, 8 e 10 bolinhas de gude, mas não necessariamente nessa ordem. Quando questionados pela avó a respeito da quantidade de bolinhas de gude de cada um, responderam:

Arthur: Eu possuo 4 bolinhas de gude;

Bernardo: Eu possuo 10 bolinhas de gude;

Celso: Arthur possui 8 bolinhas de gude;

Diego: Eu possuo 8 bolinhas de gude.

Se somente um dos quatro netos mentiu, de modo que os demais disseram a verdade, qual a soma das quantidades de bolinhas de gude de Arthur, Bernardo e Celso?

- A) 18.
- B) 20.
- C) 22.
- D) 24.

Questão 12

Em determinado processo seletivo, um candidato é classificado se ele for aprovado em, pelo menos, duas das provas I, II e III. O processo foi aplicado a 400 candidatos e foram obtidos os seguintes resultados:

- 160 candidatos não foram aprovados em nenhuma das três provas;
- 140 candidatos foram aprovados na prova I;
- 180 candidatos foram aprovados na prova II;
- 40 candidatos foram aprovados apenas na prova III;
- 20 candidatos foram aprovados nas três provas.

Considerando as informações, qual o número mínimo de pessoas classificadas nesse processo seletivo?

- A) 20.
- B) 40.
- C) 60.
- D) 120.

Questão 13

Silvana, Letícia, Pâmela e Lindalva são amigas e estão prestes a viajar para um país que possui temperaturas muito baixas. Ao se prepararem para a viagem, elas foram até um *shopping* e se depararam com quatro camisas térmicas nas cores verde, roxo, cinza e preta. Cada camisa possui uma única cor, que é distinta das demais. De acordo com a opinião de cada uma, observou-se que:

- Silvana e Letícia gostaram, cada uma, de duas camisas das mesmas cores e sabe-se que uma das cores é roxo;
- Pâmela não gostou das camisas de cores cinza e roxo;
- Lindalva gostou de duas camisas que ninguém tinha gostado e sabe-se que uma das cores é verde.

Se cada uma das amigas gostou de pelo menos uma camisa, pode-se deduzir que:

- A) Letícia gostou da camisa preta.
- B) Silvana gostou da camisa verde.
- C) Pâmela não gostou da camisa preta.
- D) Lindalva não gostou da camisa cinza.

Questão 14

Na última semana, 15 profissionais de uma repartição pública fizeram, juntos, o cadastro completo de 104 processos administrativos. Considere que cada processo foi cadastrado por um único profissional. De acordo com essa situação hipotética, pode-se afirmar, necessariamente, que:

- A) Os profissionais cadastraram, cada um, o mesmo número de processos.
- B) Cada um dos 15 profissionais cadastrou um número diferente de processos.
- C) Não é possível que 3 profissionais tenham cadastrado o mesmo número de processos.
- D) Existem, pelo menos, 2 profissionais que cadastraram, cada um, o mesmo número de processos.

Questão 15

Ricardo possui 3 moedas, sendo cada uma de um dos países A, B e C. Convertendo todos os seus valores para os reais, a moeda do país A tem o mesmo valor que 5 moedas do país B. Adicionalmente, uma moeda do país B tem o mesmo valor que 3 moedas do país C. De acordo com o exposto, 4 moedas do país A tem o mesmo valor que:

- A) 30 moedas do país B.
- B) 40 moedas do país B.
- C) 10 moedas do país B e 20 moedas do país C.
- D) 10 moedas do país B e 30 moedas do país C.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 16

Considerando a teoria de Jean Piaget, no desenvolvimento cognitivo, quando as crianças podem compreender o conceito de identidade e estão começando a compreender os relacionamentos causais, estão desenvolvendo proficiência na classificação e compreendem os princípios de contagem e quantidade. Ainda, tendem a confundir a realidade e a fantasia, e também não compreendem a reversibilidade e as implicações das transformações. Elas mostram sinais de terem uma teoria da mente, incluindo consciência de seus processos de pensamento, certa habilidade para distinguir eventos imaginários e reais, capacidade de enganar, e compreensão de que as pessoas podem manter crenças errôneas. Sobre tais informações, infere-se que a criança está no período:

- A) Pré-operatório.
- B) Sensório-motor.
- C) Operatório formal.
- D) Operatório concreto.

Questão 17

Na Escola Municipal X está prevista a realização de um sábado letivo com a programação de provas e simulados para avaliação dos alunos. No entanto, um dos alunos, Lucas, matriculado no sétimo ano do ensino fundamental, é sabatista e observa o sábado como um dia de descanso e culto religioso, conforme sua crença religiosa. Considerando a situação hipotética apresentada e as Orientações a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Respeito à liberdade religiosa: a LDB preconiza o respeito à liberdade de crença e culto religioso, garantindo que ninguém seja discriminado em razão de sua religião. Portanto, a escola deve considerar as necessidades religiosas dos alunos ao planejar suas atividades acadêmicas.
- B) Alternativas para avaliação: a escola deve oferecer alternativas para avaliação dos alunos que, por motivos religiosos, não puderem comparecer à escola em determinados dias ou períodos. Isso pode incluir a aplicação de provas em outros horários ou dias da semana, desde que não prejudique o processo educacional do aluno.
- C) Comunicação e negociação: é importante que a escola estabeleça uma comunicação aberta com os alunos e suas famílias para entender suas necessidades e encontrar soluções que respeitem suas crenças religiosas. Isso pode envolver a negociação de datas alternativas para a realização de provas e simulados, garantindo que todos os alunos tenham oportunidade de participar das atividades acadêmicas de forma equitativa.
- D) Requerimento e agendamento: a escola poderá oferecer uma data alternativa no turno de estudo do aluno, ou em outro horário, de acordo com a solicitação agendada previamente pelo aluno e conforme a disponibilidade da escola e do professor, podendo esse decidir por trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino. Observa-se, também, que não haverá a regularização do registro de frequência.

Questão 18

A escolha da profissão é um processo evolutivo (*Super, 1957, citado por Sparta, Bardagi & Teixeira, 2006*) que, se realizada de forma consciente e planejada, interfere positivamente na qualidade de vida. A maioria das pessoas, entretanto, faz escolhas profissionais conhecendo muito pouco sobre a totalidade das atividades de trabalho, o que pode ser reflexo da ausência de uma preocupação sistemática da escola ou da família em ensinar a filhos ou alunos habilidades de tomada de decisão (*Bardagi, Lassance & Paradiso, 2003*). Segundo Lehman (2005), 44,5% da evasão escolar nos cursos superiores é causada pela escolha mal realizada (...) A orientação profissional no contexto escolar, além de poder ter uma perspectiva preventiva, pode ser uma intervenção para a promoção de saúde, visto que pretende trabalhar, a partir das relações sociais do indivíduo, a compreensão e transformação delas, além de capacitá-lo a agir de modo a transformar a realidade que o cerca e superar os obstáculos que dela advêm (*Bock & Aguiar, 1995*). O Ministério da Educação do Brasil coloca a orientação profissional como um dos objetivos da escola.

(Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v2n1/v2n1a08.pdf>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

Existem várias concepções sobre a escolha dos profissionais. Utilizando a classificação de Bock (2002), pode-se organizá-las em: teorias tradicionais (abordagem liberal); teorias críticas; e, teorias para além da crítica. Entre as propostas que podem ser agrupadas na última classificação, tem-se a abordagem sócio-histórica. Sobre a abordagem sócio-histórica durante o processo da Orientação Profissional (OP), analise as afirmativas a seguir.

- I. Implica na capacidade de orientação no sistema de produção social, de forma que permite ao indivíduo compreender as questões relativas à sua inserção no trabalho social, os problemas éticos e as formas de participação social.
- II. Deve aconselhar o indivíduo e informar sobre as oportunidades oferecidas pela sociedade, visando à sua integração no que se convencionou chamar “mundo do trabalho”, promovendo seu ajustamento a ele, inclusive com posterior acompanhamento.
- III. A escolha deve ser consciente, ou seja, com pleno conhecimento de suas aptidões, características físicas e de personalidade, seus interesses, valores e aspirações sociais, e com o conhecimento das oportunidades que a sociedade oferece em termos de cursos, profissões e mercado de trabalho.
- IV. Questiona a profissão como um banal meio de realização individual, enfatizando a responsabilidade social e coletiva de construção da sociedade que necessitamos e queremos, pela via da participação social efetiva, através do trabalho, e, ainda, possibilita ao aluno condições para o desenvolvimento da consciência política.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 19

O fenômeno *bullying* tem ganhado significativa visibilidade e atenção em todo o mundo, seja pela comunidade em geral ou por profissionais de distintas áreas, como saúde, educação e psicologia. Sabe-se que ele não se restringe ao âmbito escolar, embora grande parte da atenção dada ao fenômeno tenha ocorrido nessa área. O *bullying* é uma forma perversa de relação interpessoal que ocorre no seio de um grupo – entendido em seu sentido amplo, por meio de agressões intencionais e com certa frequência contra um alvo que se encontra numa situação de desvantagem – física ou psicológica.

(Del Barrio; Martín; Almeida; Barrios, 2003.)

Considerando que o *bullying* é um fenômeno multicausal, apontando fatores de risco que compreendem questões culturais, diferenças individuais, ambiente familiar e até fatores pessoais, é correto afirmar que:

- A) Trata-se das características físicas, orientação sexual, gênero, etnia, *status* socioeconômico ou habilidades acadêmicas e esportivas.
- B) Relaciona-se à pressão dos colegas e desejo de se encaixar em um grupo social, ou seja, a busca por aceitação e *status* dentro do grupo pode incentivar comportamentos agressivos.
- C) Refere-se a alunos que crescem em ambientes familiares marcados por violência, negligência ou falta de apoio emocional, podendo manifestar-se em comportamentos agressivos na escola.
- D) Tange a modelos de educação autoritária, permissiva e formas agressivas, falta de diálogo, violência estrutural, preconceitos, valores (não morais) socialmente aceitos, como *status* social, individualidade, e culto ao corpo.

Questão 20

A psicologia da educação responsabiliza-se especificamente pelo estudo das mudanças de comportamento – incluindo os processos psicológicos subjacentes – que as pessoas experimentam como uma consequência da sua participação em atividades educativas, da sua natureza e características, dos fatores que lhes facilitam, dos que lhes dificultam ou obstaculizam, e das consequências que trazem ao desenvolvimento e à socialização dos seres humanos.

(Salvador et al., 1999, p. 51.)

Considerando as implicações pedagógicas da teoria psicológica de Ausubel, assinale a afirmativa correta.

- A) O papel do aluno é integrar novos conteúdos na sua estrutura cognitiva, ampliando e modificando os já existentes.
- B) O papel do professor é mediar os conteúdos e auxiliar o aluno a, primeiramente, descobri-los, significativamente, para depois incorporá-los em seus esquemas.
- C) O conhecimento é construído a partir da evolução dos esquemas cognitivo-afetivos, que se dá por assimilação, acomodação e equilíbrio do objeto de conhecimento.
- D) O processo de ensino-aprendizagem se dá por meio de organizadores prévios e mapas conceituais como recursos didáticos específicos que põem em prática processos do ensino que favorecem nos alunos a capacidade de aprender.

Questão 21

A Carta Constitucional de 1988 trouxe a educação sob perspectiva política e de interesse público, e inseriu a educação como um direito social [...]. A educação como um direito social impõe ao Estado um fazer com uma maior positividade: “os direitos sociais, como compreensão dos direitos fundamentais do homem, são prestações positivas estatais, enunciadas em normas constitucionais, que possibilitam melhores condições de vida aos mais fracos, direitos que tendem a realizar a igualização de situações sociais desiguais”.

(Silva, 1992, p. 258.)

Sobre o exposto e, ainda, considerando o Art. 208 da CF, que traz as obrigações do Estado em relação à educação básica, entre outras, analise:

- I. Progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- II. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- III. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- IV. Educação básica obrigatória e gratuita do zero aos dezessete anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- V. Atendimento ao educando, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde, com prioridade na educação infantil e ensino fundamental.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) III, IV e V.

Questão 22

Em uma cidade fictícia, há um grupo de adolescentes que se envolve em pequenos atos infracionais, como pichações em prédios públicos e depredação de áreas de lazer. Após investigações da polícia local, esses adolescentes são identificados e levados para a delegacia. De acordo com o ECA, Lei nº 8.069/1990, ao serem detidos, esses adolescentes têm garantidos os seus direitos fundamentais, incluindo o direito à dignidade, ao respeito e à integridade física e moral. Eles são encaminhados para a autoridade judiciária competente, que, por sua vez, decide sobre as medidas socioeducativas a serem aplicadas. Na audiência judicial, são consideradas diversas informações relevantes, como o histórico familiar, social e educacional dos adolescentes, além da gravidade dos atos cometidos. Após análise criteriosa, o juiz decide aplicar medidas socioeducativas adequadas à situação de cada um. Sobre a situação hipotética exposta, assinale a medida que NÃO poderá ser imposta aos adolescentes.

- A) Advertência: consistirá em admoestação verbal, que será reduzida a termo e assinada.
- B) Obrigação de reparar o dano: a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente faça uma restituição, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.
- C) Prestação de serviços comunitários: aplicada por período não excedente a seis meses, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos congêneres, bem como em programas comunitários ou governamentais.
- D) Liberdade assistida: poderá ser fixada pelo prazo mínimo de dois meses, cabendo ao orientador promover socialmente o adolescente e sua família, fornecendo-lhes orientação e inserindo-os, se necessário, em programa oficial ou comunitário de auxílio e assistência social.

Questão 23

Analise as situações hipotéticas apresentadas a seguir:

- I. No início do ano letivo, a professora de matemática do terceiro ano do ensino fundamental aplicou um teste para avaliar o nível de conhecimento prévio dos alunos em relação aos conceitos de adição e subtração. O teste foi projetado para verificar as lacunas de aprendizagem e entender as necessidades individuais dos alunos em relação ao conteúdo em questão. A partir dos resultados do teste, a professora agrupa os alunos de acordo com suas habilidades e conhecimentos, planejando atividades diferenciadas e individualizadas para atender às necessidades de cada grupo. Ela também usa essas informações para ajustar seu planejamento.
- II. Durante a aula de matemática nas turmas do terceiro ano de ensino fundamental, a professora decidiu realizar uma atividade prática em que os alunos resolvam problemas de adição e subtração usando materiais manipulativos. A professora observou atentamente como cada aluno abordou os problemas, identificando quais conceitos estão entendidos e quais precisam de mais trabalho. Ela faz anotações rápidas sobre os erros comuns e as estratégias utilizadas pelos alunos. Ao final da atividade, a professora discutiu os resultados com os alunos, destacando os pontos fortes e as áreas que precisam ser revisadas. Ela adaptou suas próximas aulas com base nas informações coletadas, planejando intervenções específicas para reforçar os conceitos que não foram compreendidos completamente.

Considerando as duas situações hipotéticas, quais modalidades de avaliação de aprendizagem a professora utilizou?

- A) I. Diagnóstica II. Somativa
- B) I. Somativa II. Diagnóstica
- C) I. Diagnóstica II. Formativa
- D) I. Formativa II. Diagnóstica

Questão 24

As diversas abordagens teóricas procuram explicar o processo de ensino e aprendizagem através de diferentes enfoques, muitos deles relacionados com o momento histórico de sua criação e do desenvolvimento da sociedade na qual estavam inseridas. Destaca-se que o papel da didática para a formação do educador e sua importância nas atividades de ensinar e aprender, bem como a compreensão das correntes teóricas, possibilitam a busca contínua para identificar os pressupostos explícitos ou implícitos que fundamentam a ação docente em situações de ensino e aprendizagem. Acerca do exposto, analise as premissas a seguir, considerando o processo de ensino e aprendizagem em consonância com a respectiva abordagem teórica.

- I. Os objetivos educacionais obedecem à sequência lógica dos conteúdos. Os conteúdos são baseados em documentos legais, selecionados a partir da cultura universal acumulada. Predominam aulas expositivas, com exercícios de fixação, leituras-cópia.
- II. Os objetivos educacionais obedecem ao desenvolvimento psicológico do aluno. Os conteúdos são selecionados a partir dos interesses dos alunos – “não-diretividade”. A avaliação valoriza aspectos afetivos (atitudes) com ênfase na autoavaliação.
- III. Os objetivos educacionais são definidos a partir das necessidades concretas do contexto histórico-social no qual se encontram os sujeitos. Busca uma consciência crítica. O diálogo e os grupos de discussão são fundamentais para o aprendizado. Os “temas geradores” para o ensino devem ser extraídos da prática de vida dos educandos.
- IV. Os objetivos educacionais são operacionalizados e categorizados a partir de classificações: gerais e específicas. Ênfase nos meios: recursos audiovisuais, instrução programada, tecnologias de ensino, ensino individualizado – “máquinas de ensinar”, computadores, *hardwares* e *softwares*. Os comportamentos desejados serão “instalados” e mantidos nos alunos por condicionantes e reforçadores.

A sequência correta está em

- A) I. Tradicional II. Humanista III. Cognitivista IV. Sociocultural
- B) I. Humanista II. Comportamentalista III. Cognitivista IV. Tradicional
- C) I. Tradicional II. Humanista III. Sociocultural IV. Comportamentalista
- D) I. Comportamentalista II. Cognitivista III. Tradicional IV. Sociocultural

Questão 25

O século XXI requer novas competências, das quais antes não tínhamos a cobrança. Contudo, já estamos no século XXI há quase duas décadas e ainda estamos com os pés fixados em ações e práticas docentes que não condizem com o público que recebemos em nossas escolas, “é puro treino, é pura transferência de conteúdo, é quase adestramento, é puro exercício de adaptação ao mundo”.

(Freire, 2000, p. 101.)

Para melhor compreender as metodologias ativas, far-se-á uma analogia com um provérbio chinês dito pelo filósofo Confúcio: “O que eu ouço, eu esqueço; o que eu vejo, eu lembro; o que eu faço, eu compreendo”.

(Barbosa; Moura, 2013, p. 54.)

Mediante a busca de formar profissionais que tenham as competências fundamentais para viverem e produzirem no século XXI e, ainda, considerando as metodologias ativas da aprendizagem, é INCORRETO afirmar que:

- A) A educação centrada no aluno usa conhecimentos prévios e atuais, pois o aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais.
- B) A metodologia tradicional realiza a transmissão do conhecimento unidirecional, contribuindo para mobilizar as competências desejadas.
- C) O professor busca metodologias de aprendizagens centradas nos estudantes que os envolvem em projetos, pesquisas, reflexões, análises constantes e correções das suas ações.
- D) A metodologia ativa busca despertar a curiosidade, projetando no sujeito aprendente a capacidade de se colocar como agente que desenvolve o protagonismo na conquista da própria aprendizagem.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

Sobre as férias do servidor municipal da educação de Divinópolis, segundo a Lei nº 7.290/2011, assinale a afirmativa correta.

- A) No caso de acumulação lícita de cargos, apenas é permitido gozar de férias ambos os cargos de forma simultânea.
- B) O adicional de férias será concedido mediante solicitação do servidor e será pago no percentual de 40% sobre o vencimento mensal.
- C) Os supervisores pedagógicos e orientadores educacionais farão jus a férias após o período aquisitivo de doze meses de efetivo exercício no serviço público.
- D) Os servidores integrantes do quadro de magistério, que estejam em função de docência fazem jus a férias, mesmo antes do período mínimo de doze meses de efetivo exercício no serviço público, nos termos da lei.

Questão 27

“A Lei nº 7.290/2011 determina ao servidor um adicional por efetivo exercício no serviço público municipal. Esse adicional é concedido por _____ e corresponde a _____ sobre o vencimento de seu cargo.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) biênio / 2%
- B) biênio / 5%
- C) anuênio / 2%
- D) anuênio / 5%

Questão 28

A jornada de trabalho para o pessoal da Secretaria Municipal de Educação, de acordo com os termos da Lei nº 7.290/2011, somente pode ser alterada por:

- A) Portaria da Secretaria de Educação.
- B) Lei municipal de iniciativa do Poder Executivo.
- C) Lei municipal aprovada por, no mínimo, dois terços dos Vereadores.
- D) Decreto do Prefeito municipal ou lei municipal sancionada pelo Prefeito.

Questão 29

Segundo a Lei nº 7.290/2011 para a construção dos vencimentos dos servidores da educação, o percentual para progressão vertical dos vencimentos, por escolaridade, para os servidores do magistério, a progressão por mestrado e doutorado concluídos na área de educação, em instituição reconhecida pelo MEC, são, respectivamente:

- A) 8% e 10%.
- B) 6% e 10%.
- C) 8% e 12%.
- D) 6% e 12%.

Questão 30

Segundo a Lei nº 7.290/2011, o professor com carga horária de 125 horas/atividades/mês terá parte da carga horária destinada ao exercício de atividades coletivas de formação, planejamento e avaliação do trabalho pedagógico, preferencialmente dentro do espaço escolar. Esse percentual da carga horária mensal é de:

- A) 5%.
- B) 10%.
- C) 15%.
- D) 20%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 31

O currículo diz respeito à organização escolar. Dessa forma, ele é uma construção social do conhecimento, pressupondo a sistematização dos meios para que essa construção se efetive; trata-se da seleção dos conhecimentos historicamente produzidos e construídos e as formas distintas de assimilá-los. A concepção de criança no Currículo Referência de Minas Gerais é um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentido sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. Essa concepção:

- A) Está parcialmente correta, pois a criança não produz cultura.
- B) Está parcialmente correta, pois a identidade é pessoal e não existe identidade coletiva.
- C) É falsa, pois as de criança e de infância não dialogam e esse documento curricular explicita isso.
- D) É verdadeira, pois as concepções de criança e de infância nesse documento estão alinhadas e a criança é afirmada como sujeito de direito.

Questão 32

A história da psicologia escolar e educacional no Brasil pode ser identificada desde os tempos coloniais, quando preocupações com a educação e a pedagogia traziam em seu bojo elaborações sobre o fenômeno psicológico.

(Antunes, 2008, p. 469.)

Em relação à psicologia educacional e psicologia escolar, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A psicologia educacional constitui-se em um campo da psicologia como conjunto de saberes que pretende explicar e subsidiar a prática pedagógica.
- () A psicologia escolar é um campo de atuação onde os profissionais trabalham em seu consultório exclusivamente com estudantes.
- () A psicologia educacional deve atuar na compreensão do fenômeno educativo e dar base para o estabelecimento de processos efetivos de intervenção, que poderiam se constituir na matriz de atuação do psicólogo escolar.
- () A ação do psicólogo escolar deve se pautar no domínio do referencial teórico da psicologia necessário à educação, mediado principalmente por conhecimentos que são próprios do campo educativo e das áreas de conhecimento correlatas.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, V.
- C) F, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 33

O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. A educação – ou seja, a prática educativa – é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e ao funcionamento de todas as sociedades.

(Libâneo, 2013, p. 14-15.)

Assinale a afirmativa correta no que diz respeito à prática educativa segundo Libâneo.

- A) A escola está inserida na sociedade e cumpre um papel específico de acesso da criança aos conhecimentos previstos no currículo escolar com o único objetivo de prepará-la para se adaptar ao mundo do trabalho.
- B) Uma boa prática educativa não diz respeito à cultura da sociedade, mas a uma efetiva escolarização das crianças, a fim de garantir a aquisição de habilidades educacionais que a levarão a uma trajetória educacional de sucesso.
- C) A prática educativa eficiente corresponde a um professor que impõe disciplina por meio de uma organização didática que insere o aluno em uma sociedade letrada sem a necessidade de considerar sua experiência de mundo e sociedade.
- D) As relações sociais existentes na nossa sociedade são dinâmicas e podem ser transformadas pela ação humana; portanto, as práticas educativas são fundamentais para que as crianças, a partir de suas experiências, valores e costumes, possam tornar-se cidadãos criativos e críticos.

Questão 34

O brinquedo é utensílio de entretenimento das crianças, pelo qual ela reconhece o mundo real através de um mundo imaginário, lúdico. Com o brinquedo, ela desenvolve suas habilidades manuais, sua motricidade e o seu cognitivo.

(Freitas; Mancini, 2019, p. 105.)

Quanto aos jogos e brincadeiras na escola, assinale a afirmativa correta.

- A) Trabalhar com brinquedo na escola tem a exclusiva função lúdica de aprender com prazer levando a criança a apreender conceitos importantes previstos no currículo escolar.
- B) A brincadeira na escola leva o aluno a conviver socialmente de modo que sua função é, prioritariamente, de aprender a lidar com o coletivo e com as regras sociais, sem interferir diretamente na cognição.
- C) O uso das brincadeiras deve ser limitado, pois, para preparar a criança para ser cidadã, é necessário que os objetos de conhecimento sejam trabalhados a partir de aulas expositivas com exercícios de fixação no caderno.
- D) O jogo tem fundamental importância na expansão do ensino por possibilitar ao aluno raciocinar e pensar em tudo que aprende, encontrando respostas para os porquês e soluções inteligentes para resolver problemas relativos à escola e à vida.

Questão 35

O Currículo de Referência de Minas Gerais aborda a transição entre as etapas e segmentos da educação básica.

(Minas Gerais, s/d, p. 195.)

Sobre a transição da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental, de acordo com a abordagem do Currículo de Referência de Minas Gerais, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) É necessário estabelecer estratégias de acolhimento e de adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes.
- B) Um dos objetivos da educação infantil é preparar os estudantes para o ensino fundamental, a fim de evitar estranhamentos.
- C) Para o documento curricular, uma boa transição significa garantir a integração e a continuidade dos processos de aprendizagens das crianças.
- D) É importante que os anos iniciais sejam construídos com base no que a criança já sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo e de continuidade do trabalho pedagógico.

Questão 36

BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

(BNCC, 2018.)

As seguintes decisões consistem em ações a serem expressas nos currículos, EXCETO:

- A) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares.
- B) Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores.
- C) Selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas unificadas.
- D) Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado.

Questão 37

É inegável que todo professor alfabetizador precisa conhecer o trabalho de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky que mudaram a forma como a escola desenvolvia o processo de aquisição da leitura e da escrita no país, bem como a função social da alfabetização. Sobre as reflexões acerca da alfabetização das autoras, assinale a afirmativa correta.

- A) O mais importante do processo de aquisição da língua escrita está em como se ensina.
- B) O estudo da psicogênese concluiu que as crianças aprendem independentemente de sua classe social.
- C) As escritas pré-silábicas indiferenciadas consideradas não-normativas fazem parte do processo de alfabetização.
- D) Na proposição da psicogênese da língua escrita, é fundamental considerar a importância das atividades tradicionais do processo de alfabetização.

Questão 38

“A interdisciplinaridade é considerada uma nova _____ diante da questão do conhecimento, de abertura à compreensão de aspectos ocultos do _____ e dos aparentemente expressos, ou seja, uma nova maneira de olhar as questões de ordem epistemológica, _____ e axiológica vivenciada pelos professores no seu cotidiano nas escolas, pois a interdisciplinaridade é essencialmente um _____ que precisa ser vivido e exercido na sala de aula.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior, tendo em vista a citação de Ivani Fazenda sobre o conceito de interdisciplinaridade na educação.

- A) forma / livro didático / pesquisa / modelo
- B) conceituação / cotidiano / coordenada / conteúdo
- C) visão / conhecimento / didática / fim em si mesmo
- D) atitude / ato de aprender / metodológica / processo

Questão 39

A principal finalidade do Projeto-Político Pedagógico (PPP) é estabelecer vínculos estratégicos entre as circunstâncias atuais da escola e a realidade almejada por seus membros. Para isso, o PPP deve estar em constante análise para favorecer as aberturas necessárias para os novos rumos daquele espaço educativo, ou seja, ele não deve ser simplesmente construído e arquivado, mas constantemente reavaliado e discutido.

(Guedes, 2021.)

Diante do contexto sobre o PPP, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um instrumento de planejamento capaz de indicar as intenções político-pedagógicas fundamentadas na realidade individual de cada escola.
- II. Trata-se de um documento único e estático, que deve ser construído quando se inaugura a escola e atualizado a cada três anos devido às alterações de matrículas e diretrizes legais.
- III. Possui características instituídas (leis, currículo, normativas, projetos e programas institucionais etc.), mas também instituintes, ou seja, servem tanto para reafirmar valores quanto para criar novos, na intenção de propor uma modificação da realidade daquele ambiente.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 40

Compreender as tendências pedagógicas no âmbito educativo significa apresentar pressupostos metodológicos e teóricos e reflexões acerca da prática educativa.

(Silva, 2018, p. 97.)

Em relação às tendências pedagógicas da educação, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.
 2. Liberal Renovada.
 3. Progressista Libertadora.
 4. Pedagogia Tradicional.
- () Permite a cada indivíduo se educar, conforme é seu direito, até onde permitam as suas aptidões naturais, independentemente de razões de ordem econômica e social.
- () Está no Brasil desde os jesuítas e busca a universalização do conhecimento, a repetição, o treino intensivo e a memorização como estratégia utilizada pelo professor para transmitir o acervo de informações aos alunos.
- () Relação professor-aluno: clima democrático no qual o professor é um auxiliar na realização das experiências. Conhecimentos: algo inacabado, a ser descoberto e reinventado, baseado em experiências cognitivas de modo progressivo em consideração ao interesse.
- () Valoriza o método de aprendizagem em grupo, articulado à prática social do povo e se destaca na modalidade de educação popular não formal.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4.
- B) 4, 1, 2, 3.
- C) 2, 4, 1, 3.
- D) 2, 1, 3, 4.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório; é constituída de uma dissertação sobre tema de conhecimento atual e geral. Será avaliada em vinte pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas. Será atribuída nota zero ao texto que contiver número de linhas inferior aos limites mínimos estabelecidos.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscrito em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido, sendo vedado qualquer tipo de rasura e/ou adulteração na identificação das páginas, sob pena de eliminação.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	4,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	4,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	2,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	5,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	5,0 pontos
TOTAL	-	20 pontos

Texto I

O que é uma educação antirracista?

Antes de pensar em estratégias práticas é fundamental ter clareza sobre o que se está combatendo. E o problema é grande! O racismo que afeta a população negra e as comunidades indígenas impacta não apenas as pessoas de forma individual, mas também a sociedade brasileira como um todo.

Segundo pesquisa do Instituto Locomotiva para a Central Única das Favelas, feita em 2020, a cor da pele interfere no tratamento que uma pessoa receberá da polícia e em suas chances de estudo e trabalho no país. Em comparação com uma pessoa branca, a pessoa negra tem 94% de chances de ser abordada com violência pela polícia, 15% de chances de fazer uma faculdade e apenas 9% de chances de conseguir um emprego. E uma educação antirracista é justamente aquela que combate essa desigualdade e busca uma sociedade mais igualitária, inclusiva e menos violenta. Fazendo para isso a reflexão e o combate coletivo sobre preconceitos e atos discriminatórios.

(Disponível em: <https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/estrategias-antirracistas-para-aplicar-na-escola/>. Acesso em: julho de 2024.)

Texto II

Educação antirracista e ação para a equidade racial são contempladas amplamente em texto final da Conae 2024

Equidade racial foi enfatizada em proposições e estratégias de todas as etapas e modalidades em documento final da Conferência Nacional de Educação – que serve de base para o novo Plano Nacional de Educação.

O documento final da Conferência Nacional de Educação (Conae) 2024 contempla amplamente a educação antirracista em todas as etapas e modalidades da educação.

A promoção da equidade racial está enfatizada nos eixos do texto final da Conferência, com destaque para presença em todas as proposições do Eixo II, um dos principais do texto, que trata de todas as etapas e modalidades da educação e que deve balizar a construção do novo Plano Nacional de Educação (PNE).

Em geral, as proposições desse eixo tratam das especificidades da garantia da universalização do acesso, permanência e conclusão a todas as pessoas em todas as modalidades e etapas da educação, com políticas de inclusão e padrão de qualidade socialmente referenciada.

(Disponível em: <https://campanha.org.br/noticias/>. Acesso em: julho de 2024.)



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE DIVINÓPOLIS/MG

Texto III

Eu tenho um sonho que um dia esta nação se levantará e viverá o verdadeiro significado de sua crença nós celebraremos estas verdades e elas serão claras para todos, que os homens são criados iguais.

Eu tenho um sonho que um dia nas colinas vermelhas da Geórgia os filhos dos descendentes de escravos e os filhos dos descendentes dos donos de escravos poderão se sentar junto à mesa da fraternidade.

Eu tenho um sonho que um dia, até mesmo no estado de Mississippi, um estado que transpira com o calor da injustiça, que transpira com o calor de opressão, será transformado em um oásis de liberdade e justiça.

Eu tenho um sonho que minhas quatro pequenas crianças vão um dia viver em uma nação onde elas não serão julgadas pela cor da pele, mas pelo conteúdo de seu caráter. Eu tenho um sonho hoje!

(Disponível em: <https://www.palmares.gov.br/sites/000/2/download/>. Trecho do discurso de Martin Luther King, 28/08/1963.)

Com base nos textos motivadores, redija uma dissertação acerca do tema:

“Caminhos para a consolidação de uma educação antirracista”.



CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE DIVINÓPOLIS/MG

PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltiplas escolhas para os cargos de nível fundamental; 40 (quarenta) questões para os cargos de nível médio/técnico; nível superior (áreas diversas); nível superior (saúde); e, nível superior (procuradoria); 1 (uma) dissertação para os cargos de Assistente Educacional, Educador de Trânsito, Professor de Educação Física, Professor de Língua Estrangeira Moderna, Professor em Atuação na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental, Professor em Atuação nos Anos Finais do Ensino Fundamental na Área de Ciências Humanas, Publicitário, Supervisor Orientador de Ensino e Técnico Escolar; 1 (uma) questão discursiva para todos os demais cargos de nível superior, conforme subitem 1.5 do edital (exceto os que farão dissertação – indicados anteriormente e Procurador do Município); e, 1 (uma) peça prático-profissional privativa de advogado (petição ou parecer) para o cargo Procurador do Município.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para cargos somente com provas objetivas; 4 (quatro) horas para cargos com provas objetivas e prova discursiva (relacionados no subitem 5.2.2 do edital – exceto Procurador do Município); e, 5 (cinco) horas apenas para Procurador do Município. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no Edital.