

**Prefeitura Municipal de
Divinópolis/MG**

**Concurso Público
Edital 01/2024**



**Professor de Língua Estrangeira
Moderna**

MANHÃ

PROVA TIPO 1 - BRANCA

CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA

LÍNGUA PORTUGUESA

Trabalho análogo à escravidão está longe de ser viés ultrapassado no Brasil

O ano de 2023 foi marcado por um número alarmante de denúncias de trabalho análogo à escravidão no Brasil, com um total de 3.422 registros em apenas 12 meses, representando um aumento de 61% em relação ao ano anterior, de acordo com dados do Ministério de Direitos Humanos e Cidadania. Assim como o racismo, o trabalho análogo à escravidão tende a ser visto como uma questão superada – talvez porque ainda haja aqueles que optam pela ignorância ou tragam consigo vieses enraizados de uma sociedade historicamente colocada à margem.

A publicação mais recente da Lista Suja, documento que divulga pessoas físicas e empresas que submetem trabalhadores a mão de obra forçada, jornadas exaustivas, condições degradantes ou restrição de locomoção, adicionou 248 empregadores em 2024, totalizando 654 e representando o maior número desde sua criação pelo Ministério do Trabalho e Emprego, em 2003. Esse cenário evidencia uma realidade desafiadora e inaceitável vivenciada no Brasil e, neste sentido, a questão requer uma resposta coordenada e vigorosa da sociedade civil, do governo e do setor privado.

No entanto, a escassez de auditores fiscais é um desafio adicional que precisa ser superado, além dos cortes orçamentários dos últimos anos que têm agravado ainda mais a situação, tornando mais difícil a realização de inspeções e a aplicação eficaz das leis trabalhistas. Por isso, a criação de concursos públicos e o investimento na estrutura de fiscalização são essenciais para garantir inspeções regulares e uma resposta eficaz às violações trabalhistas.

Diante desse cenário, é crucial que a pressão da sociedade civil continue a crescer, engajando cada vez mais pessoas nesta causa. A recente exposição de trabalhadores em condições análogas à escravidão em um festival que ocorreu em 2023 reforça a importância de ações nesse sentido, que podem não apenas dissuadir os empregadores de recorrerem a essa mão de obra, mas também evitar reincidências. É importante engajar a conscientização dos direitos, além de denunciar por meio dos canais disque 100 e o Sistema Ipê, possibilitando a investigação e a fiscalização nos estabelecimentos suspeitos.

Para finalizar, é importante que exista uma consciência coletiva de que, entre as várias razões pelas quais o trabalho escravo persiste nos dias de hoje, está a desigualdade socioeconômica. Em áreas onde a pobreza é generalizada, as pessoas podem se encontrar em situações de vulnerabilidade que as tornem suscetíveis à exploração. Exatamente por isso, a erradicação do trabalho análogo à escravidão exige uma abordagem multifacetada e colaborativa, que envolva todas as frentes de poder público e privado, além das organizações sociais. Não há dúvidas de que toda ação é importante, desde o compartilhamento de informações até o desenvolvimento de estratégias integradas para enfrentar essa violação grave dos direitos humanos.

(Lais Leite. Disponível em: <<https://www.hojeemdia.com.br/opiniao/opiniao/Acesso em: junho de 2024>>.)

Questão 01

Pode-se compreender a partir do título atribuído ao texto, “Trabalho análogo à escravidão está longe de ser viés ultrapassado no Brasil”, que:

- A) Possibilidades de trabalho análogo à escravidão no Brasil são uma realidade a ser concretizada nos dias atuais.
- B) O processo de escravidão no Brasil foi um período de longa duração com consequências que permanecem até os dias atuais.
- C) Em decorrência dos trabalhos comparáveis à escravidão, faz-se necessário que novas políticas públicas sejam implementadas na sociedade atual.
- D) Situação de trabalho comparado à escravidão, no Brasil, pode ser constatada como real e atual, havendo uma distância entre esta e uma outra realidade.

Questão 02

Considerando o primeiro parágrafo do texto, é possível observar o emprego do acento grave indicador de crase. Assinale a afirmativa correta em relação à(s) ocorrência(s) relacionada(s).

- A) A expressão “à margem” recebe acento grave pelo mesmo motivo visto em “à escravidão”.
- B) Caso o termo “escravidão” fosse substituído por “sistema escravocrata”, o emprego da crase se tornaria facultativo.
- C) A indicação de crase vista em “à escravidão” permite reconhecer uma relação entre termos que se relacionam diretamente na oração.
- D) Em “trabalho análogo à escravidão”, a indicação de crase através do acento grave é facultativa, já que é antecedida de uma expressão masculina.



Questão 03

Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a reescrita que se mostra INCOERENTE, considerando o contexto em que o trecho destacado está inserido.

- A) *“Diante desse cenário, é crucial que a pressão da sociedade civil continue a crescer, engajando cada vez mais pessoas nesta causa.”* (4º§) / Ante o exposto, é de grande importância que a pressão da sociedade civil, em uma ação contínua, promova o engajamento de um número cada vez maior de pessoas nesta causa.
- B) *“A recente exposição de trabalhadores em condições análogas à escravidão em um festival que ocorreu em 2023 reforça a importância de ações nesse sentido, [...]”* (4º§) / A recente exposição de trabalhadores em condições semelhantes à escravidão em um festival ocorrido em 2023 demonstra a importância de ações nesse sentido, [...]”
- C) *“Esse cenário evidencia uma realidade desafiadora e inaceitável vivenciada no Brasil e, neste sentido, a questão requer uma resposta coordenada e vigorosa da sociedade civil, do governo e do setor privado.”* (2º§) / Assim, esse cenário evidencia uma realidade desafiadora e inaceitável vivenciada no Brasil e, todavia, a questão requer uma resposta coordenada e vigorosa da sociedade civil, do governo e do setor privado.
- D) *“No entanto, a escassez de auditores fiscais é um desafio adicional que precisa ser superado, além dos cortes orçamentários dos últimos anos que têm agravado ainda mais a situação, tornando mais difícil a realização de inspeções e a aplicação eficaz das leis trabalhistas.”* (3º§) / A escassez de auditores fiscais, no entanto, é um desafio adicional a ser superado, além dos cortes orçamentários dos últimos que têm agravado ainda mais tal situação, tornando mais difícil a realização de inspeções e a aplicação eficaz das leis trabalhistas.

Questão 04

Em, *“No entanto, a escassez de auditores fiscais é um desafio adicional que precisa ser superado, além dos cortes orçamentários dos últimos anos que têm agravado ainda mais a situação, tornando mais difícil a realização de inspeções e a aplicação eficaz das leis trabalhistas.”* (3º§):

- A) A forma verbal *“têm”* estabelece concordância de acordo com a norma padrão da língua com *“escassez dos auditores fiscais”*.
- B) A expressão *“a escassez de auditores fiscais”* permite a identificação da correção do emprego do verbo *“ser”* na forma apresentada.
- C) A expressão *“dos últimos anos”* atua como determinante de *“cortes orçamentários”* e, por isso, obrigatoriamente, apresenta a forma dos vocábulos no plural.
- D) A expressão *“realização de inspeções”* pode ser reconhecida como uma marca da oralidade, de acordo com a norma gramatical da língua a correção indicaria o emprego de *“realizações de inspeções”*.

Questão 05

“Assim como o racismo, o trabalho análogo à escravidão tende a ser visto como uma questão superada – talvez porque ainda haja aqueles que optam pela ignorância ou tragam consigo vieses enraizados de uma sociedade historicamente colocada à margem.” (1º§) Pode-se afirmar que o fragmento anterior defende a ideia de que:

- I. O racismo e o trabalho análogo à escravidão possuem algo em comum.
- II. O trabalho comparável à escravidão é uma questão superada para um grupo de pessoas.
- III. O desconhecimento pode ser reconhecido como uma das causas para determinado ponto de vista acerca do trabalho análogo à escravidão.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 06

“Assim como o racismo, o trabalho análogo à escravidão tende a ser visto como uma questão superada – talvez porque ainda haja aqueles que optam pela ignorância ou tragam consigo vieses enraizados de uma sociedade historicamente colocada à margem.” (1º§) Sobre a expressão *“Assim como”*, que introduz o parágrafo destacado anteriormente, pode-se afirmar que:

- A) Pode ser substituída por *“Concluindo”*.
- B) Indica que uma conclusão será introduzida.
- C) Permite ao leitor reconhecer a relevância do conteúdo do período.
- D) Produz um efeito semântico de comparação entre dois elementos distintos.

Questão 07

Em “[...] talvez porque ainda haja aqueles que optam pela ignorância [...]” (1º§), a forma verbal “haja” demonstra o correto emprego do verbo haver de acordo com o contexto. O mesmo NÃO ocorre em:

- A) Haja esperança onde não houver situação favorável.
- B) Hão de lutar por seus filhos, mesmo distantes deles fisicamente.
- C) Enquanto houver alguém que possa nos ajudar, estaremos seguros.
- D) Haviam doutores que julgavam conforme seus conhecimentos naquela ocasião.

Questão 08

Dentre os trechos destacados a seguir, NÃO é possível identificar a expressão explícita de perspectiva particular do enunciador em:

- A) “Diante desse cenário, é crucial que a pressão da sociedade civil continue a crescer, engajando cada vez mais pessoas nesta causa.” (4º§)
- B) “[...] reforça a importância de ações nesse sentido, que podem não apenas dissuadir os empregadores de recorrerem a essa mão de obra, mas também evitar reincidências.” (4º§)
- C) “O ano de 2023 foi marcado por um número alarmante de denúncias de trabalho análogo à escravidão no Brasil, com um total de 3.422 registros em apenas 12 meses, [...]” (1º§)
- D) “[...] que divulga pessoas físicas e empresas que submetem trabalhadores a mão de obra forçada, jornadas exaustivas, condições degradantes ou restrição de locomoção, adicionou 248 empregadores em 2024, [...]” (2º§)

Questão 09

O uso de expressão cujo sentido indica o emprego da conotação pode ser observado por meio de:

- A) Utilização das iniciais maiúsculas em “Ministério do Trabalho e Emprego”.
- B) Caracterização das jornadas cumpridas pelos trabalhadores qualificadas como “exaustivas”.
- C) Denominação utilizada para o documento “Lista Suja”, citado no segundo parágrafo do texto.
- D) Emprego de linguagem argumentativa e persuasiva como visto na expressão “desafiadora e inaceitável”.

Questão 10

Dentre os termos destacados a seguir, dispostos no quinto parágrafo, distingue-se sintaticamente dos demais, apenas:

- A) “Em áreas onde a pobreza é generalizada [...]”
- B) “Não há dúvidas de que toda ação é importante, [...]”
- C) “[...] o trabalho escravo persiste nos dias de hoje, [...]”
- D) “para enfrentar essa violação grave dos direitos humanos.”

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Joana trabalha em um banco de segunda a sexta-feira. Para atender à demanda de sua coordenadora, ela tem dedicado 50 minutos diariamente e, neste ritmo de trabalho diário, completará a tarefa em 15 horas. Considere que, durante o desenvolvimento dessa atividade, não houve nenhum feriado e Joana não faltou em nenhum dia no trabalho. Se Joana começou a trabalhar nessa demanda em uma quinta-feira, então, em qual dia ela irá concluí-la?

- A) Segunda-feira.
- B) Terça-feira.
- C) Quarta-feira.
- D) Quinta-feira.

Questão 12

Para a organização de um congresso científico nacional, a comissão organizadora conseguiu um financiamento de R\$ 81.000,00. Conforme o acordo entre os organizadores do congresso, esse dinheiro deverá ser distribuído entre três prioridades distintas A, B e C. A prioridade B deverá receber um financiamento que será duas vezes maior que o financiamento da prioridade A. Por outro lado, a prioridade C receberá um financiamento três vezes maior que o financiamento da prioridade B. Desse modo, qual a diferença entre o financiamento recebido pela prioridade C, com respeito ao financiamento recebido pela prioridade A?

- A) R\$ 36.000,00.
- B) R\$ 40.000,00.
- C) R\$ 42.000,00.
- D) R\$ 45.000,00.



Questão 13

No mostruário de uma vinícola, estão posicionados 7 vinhos, enumerados de 1 a 7. Sabe-se que cada vinho tem um custo R\$ 20,00 menor que o vinho cujo número é imediatamente superior. Além disso, sabe-se que o vinho 7 possui um custo que é equivalente à soma do custo dos vinhos 1 e 2. Dentre esses vinhos, qual o custo do mais caro?

- A) R\$ 180,00.
- B) R\$ 200,00.
- C) R\$ 220,00.
- D) R\$ 240,00.

Questão 14

Para fazer a impressão de determinada quantidade de panfletos idênticos, duas impressoras conseguem, juntas, finalizar o serviço em 24 minutos. Se essa quantidade de panfletos fosse impressa por apenas uma impressora, verificou-se que a impressora menos eficiente gastaria 20 minutos a mais do que a impressora mais eficiente. Qual a soma, em minutos, dos tempos individuais das duas impressoras para finalizar esse serviço?

- A) 40 minutos.
- B) 60 minutos.
- C) 80 minutos.
- D) 100 minutos.

Questão 15

Os números de casos notificados de determinada enfermidade em cada um dos 6 meses do ano passado formaram uma sequência cuja lei de formação é uma progressão aritmética. Em janeiro do ano passado, foram notificados 2.500 casos e, no mês seguinte, a quantidade de casos notificados dobrou. Dessa forma, quantos casos, no total, foram notificados no primeiro semestre do ano passado?

- A) 52.500.
- B) 105.000.
- C) 157.500.
- D) 210.000.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 16

Nas investigações sobre a história da educação de determinado país, é importante o regime político nele vigente, já que isso determina o modo de organização da educação. Assim, o país unificado, regido por um Estado Nacional, seja ele uma República ou uma Monarquia, tenderá a organizar a sua educação também de forma unificada em um sistema nacional. Diferentemente, um país organizado na forma de uma federação poderá unificar sua educação num sistema nacional, admitir a coexistência de sistemas locais, regionais e federal ou abrir mão do sistema nacional admitindo apenas a organização dos sistemas locais e regionais. Assim, considerando-se que sistema é unidade da variedade, e não unidade da identidade, portanto, um todo que articula uma variedade de elementos que, ao se integrarem ao todo, nem por isso perdem a própria identidade; mas ao contrário, participam do todo, integram o sistema na forma de suas perspectivas especificidades, a construção de um sistema nacional nada tem de incompatível com o regime federativo. Considerando que uma federação como a brasileira, com seu arcabouço jurídico encabeçado, não por acaso, pela Constituição Federal, a forma plena de organização no campo nacional é traduzida pelo sistema nacional de educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Sua construção flui dos dispositivos constitucionais regulamentados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de competência exclusiva da União, e especifica-se na legislação complementar.
- II. O sistema nacional de educação é um sistema de educação pleno, obviamente público, autônomo com normas próprias que obrigam a todos os seus integrantes em todo o território nacional, inclusive as instituições particulares.
- III. No âmbito dos estados, preserva-se um grau próprio de autonomia que lhes permite baixar normas de funcionamento do ensino, mas sem a plenitude de que goza a União, uma vez que devem se subordinar às diretrizes e bases traçadas pela União, esfera que escapa à sua atribuição.
- IV. No nível municipal, a autonomia se torna mais restrita, porque sequer a Constituição lhes faculta estabelecer normas próprias, o que é admitido apenas em caráter complementar pela LDB.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.



Questão 17

Em certa escola do ensino fundamental, o professor Carlos percebe que seus alunos estão tendo dificuldades em se comportar adequadamente durante as aulas de matemática. Para melhorar o comportamento e aumentar o engajamento dos alunos, ele decide implementar um sistema de recompensas. Toda vez que um aluno responde corretamente a uma pergunta ou se comporta de maneira exemplar, ele recebe um adesivo dourado. Ao acumular cinco adesivos, o aluno pode trocar por um pequeno prêmio, como um lápis colorido ou um marcador de livros. Essa estratégia adotada pelo professor Carlos se baseia na teoria

- A) cognitivista de Jean Piaget, pois promove a construção ativa do conhecimento através de estágios de desenvolvimento cognitivo, ajustando as recompensas ao nível de compreensão dos alunos.
- B) comportamentalista de B.F. Skinner, pois segue os princípios do condicionamento operante, em que as ações dos alunos são seguidas por consequências positivas, fortalecendo esses comportamentos.
- C) de Aprendizagem Social de Albert Bandura, pois foca na aprendizagem através da observação e imitação de comportamentos, em que os alunos aprendem observando os colegas que recebem adesivos.
- D) sociointeracionista de Lev Vygotsky, pois valoriza a importância da interação social e da mediação do professor, destacando o papel do ambiente colaborativo e das recompensas coletivas na aprendizagem.

Questão 18

Wallon explica que, no primeiro estágio da psicogênese, temos uma afetividade impulsiva, emocional, que se nutre pelo olhar, pelo contato físico e se expressa em gestos, mímica e posturas. A afetividade do personalismo é diferente, pois incorpora os recursos intelectuais (notadamente a linguagem), desenvolvidos ao longo do estágio sensório-motor e projetivo. É uma afetividade simbólica, que se exprime por palavras e ideias e que por essa via pode ser nutrida. A troca afetiva, a partir dessa integração pode se dar à distância, deixa de ser indispensável a presença física das pessoas. Em seguida, integrando os progressos intelectuais realizados no estágio categorial, a afetividade torna-se cada vez mais racionalizada, os sentimentos são elaborados no plano mental, os jovens teorizam sobre suas relações afetivas. Esta construção recíproca explica-se pelo princípio do(a):

- A) Determinismo biológico, que propõe que o desenvolvimento humano é predefinido por fatores biológicos inatos, limitando a capacidade de adaptação e modificação em resposta a estímulos e experiências.
- B) Integração funcional, que é um princípio extraído do processo de maturação do sistema nervoso, no qual as funções são mais evoluídas, de amadurecimento mais recente, não suprimem as mais arcaicas, mas exercem sobre elas o controle.
- C) Totalidade, que reconhece o indivíduo como um ser integral, unindo aspectos biológicos, psicológicos e sociais. Essa totalidade se reflete na interconexão dos diferentes estágios da psicogênese, onde cada um contribui para o desenvolvimento da afetividade como um todo.
- D) Construção social, que reconhece o papel do ambiente social no desenvolvimento individual. Essa construção social se manifesta na influência das relações interpessoais na formação da afetividade, desde o olhar e o contato físico na infância até a linguagem e as ideias na adolescência.

Questão 19

A Escola Municipal Esperança, localizada em uma área urbana diversificada, tem se esforçado para promover um ambiente inclusivo e equitativo para todos os alunos. No primeiro semestre do ano letivo, a escola lançou um projeto intitulado “Igualdade de Gênero na Educação”, cujo objetivo é integrar discussões sobre igualdade de gênero em todas as disciplinas e criar um ambiente escolar que respeite e valorize a diversidade. No entanto, a implementação desse projeto tem encontrado resistência de alguns setores da comunidade escolar, que acreditam que essas discussões não são apropriadas para o ambiente educacional. Diante disso, a escola busca formas de conscientizar e sensibilizar todos os envolvidos sobre a importância da igualdade de gênero no contexto educacional. Considerando a legislação brasileira e as diretrizes educacionais sobre igualdade de gênero, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) prevê que a educação deve ser promovida de forma a garantir a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, sem discriminação de qualquer natureza.
- () Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) incluem a temática da igualdade de gênero como um eixo transversal, incentivando que todas as áreas do conhecimento abordem questões relacionadas aos direitos humanos e à diversidade de gênero.
- () A promoção da igualdade de gênero na escola deve ser limitada às aulas de educação física, uma vez que tal disciplina gera mais oportunidades de debates dessa natureza.
- () O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assegura que todas as crianças e adolescentes têm direito à proteção contra qualquer forma de discriminação, incluindo a discriminação de gênero.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, F, F.
- C) F, F, V, F.
- D) V, V, F, V.

Questão 20

Como um autêntico estruturalista, Piaget acreditava ter desvendado as formas, ou seja, a essência dos mecanismos pelos quais o pensamento se desenvolve. Essas formas universais estariam muito além de possíveis variações contextuais. Ao discutir a relação entre o tempo e o desenvolvimento intelectual, Piaget fez algumas observações que podem contribuir para elucidar sua posição em relação ao papel do social nesse processo. Ele distinguiu alguns aspectos do desenvolvimento mental; analise-os.

- I. O aspecto psicossocial, que compreende tudo o que a criança recebe do ambiente exterior, ou seja, o que ela aprende por meio da transmissão familiar, escolar e educativa em geral.
- II. O fator psicológico (espontâneo), isto é, ao desenvolvimento da inteligência propriamente dita, às formas que a criança elabora por si mesma.
- III. A mediatização entre o social e o psicológico que se dá na atividade prática, por meios de instrumentos de trabalho e principalmente na internalização da linguagem. Com isso, conseguiu mostrar como a natureza social das pessoas torna-se, igualmente, sua natureza psicológica.
- IV. O desenvolvimento mental é completamente independente de qualquer influência social ou cultural, sendo determinado exclusivamente por fatores genéticos.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 21

A sociedade, as crianças e os pais se transformaram. A educação familiar também passou por grandes mudanças. Ensinar hoje é um desafio ainda maior do que no passado, mas culpar as famílias não é a solução. O conhecimento não se desenvolve da mesma forma que antes, e a escola precisa acompanhar as transformações do mundo sem deixar de lado a formação humana e cidadã. Há necessidade de transformar a escola e a LDB (Lei nº 9.384/1996) expressa algumas preocupações quanto ao que deve ser observado nos conteúdos curriculares da educação básica; analise-as.

- I. A alfabetização de todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.
- II. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- III. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- IV. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 22

Quando consideramos as competências gerais da BNCC, os profissionais da educação precisam se certificar de que elas cheguem à sala de aula. E, para que isso aconteça, primeiramente, é necessário entender o que cada uma delas postula, para daí, então, traçar estratégias eficazes. Com base nas premissas estudadas, a equipe pedagógica pode agir de forma mais precisa, garantindo que as ações propostas sejam implementadas e que os alunos pratiquem as habilidades que os levarão aos resultados esperados. De forma resumida, as habilidades são os degraus que nos levam à construção das competências e devem ser trabalhadas ao longo da trajetória dos alunos na educação básica, permeando vários componentes curriculares. Tendo como referência as competências propostas pela Base Nacional Comum Curricular, analise as áreas a seguir.

- I. Cultura digital; autocuidado.
- II. Empatia; repertório cultural; comunicação.
- III. Conhecimento; pensamento crítico e criativo.
- IV. Trabalho e projeto de vida; responsabilidade e cidadania.
- V. Autoconhecimento; argumentação; pensamento científico.

Estão presentes nas competências gerais da BNCC o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.

Questão 23

Durante uma excursão escolar ao parque natural da cidade, a professora Clara orientou os alunos a observarem a flora e a fauna locais. Ela pediu que anotassem suas observações em um diário de campo, tirassem fotos das plantas e animais que encontrassem e fizessem perguntas uns aos outros sobre o que viam. Clara incentivou os alunos a se dividirem em pequenos grupos para explorar diferentes áreas do parque e, ao final da excursão, cada grupo apresentou suas descobertas para a turma, discutindo sobre a importância da preservação ambiental. Em sala de aula, a professora utilizou essas observações para aprofundar os estudos sobre ecossistemas, promovendo debates e atividades práticas relacionadas ao tema. Com base nas estratégias de ensino explícitas no caso hipotético, trata-se de abordagem pedagógica que permeia a prática da professora Clara:

- A) Tendência Progressista Libertária.
- B) Tendência Progressista Libertadora.
- C) Tendência Liberal Renovada Progressivista.
- D) Tendência Progressista Crítico-Social dos Conteúdos.

Questão 24

Com a popularização das redes sociais, muitos adolescentes são expostos diariamente a imagens editadas e ideais de corpo perfeito. Fotos de influenciadores e celebridades exibindo barrigas sem gordura e corpos aparentemente perfeitos podem influenciar os jovens a buscar padrões estéticos inatingíveis. Essa pressão estética pode levar ao desenvolvimento de transtornos alimentares, entre outros problemas de saúde mental. É o caso de Mariana, uma adolescente de 15 anos, que sempre foi uma aluna ativa e alegre, mas começou a evitar refeições e a se isolar. Seus pais notaram que ela passa horas olhando fotos de modelos e influenciadores nas redes sociais. Além disso, Mariana frequentemente comenta que se sente gorda e que precisa emagrecer. Ela perdeu peso de forma significativa em um curto período e seus pais a pegaram vomitando após as refeições. Diante desses sintomas, Mariana provavelmente está desenvolvendo:

- A) Ortorexia.
- B) Bulimia nervosa.
- C) Anorexia nervosa.
- D) Transtorno da compulsão alimentar.

Questão 25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996) estabelece que o ano letivo deve ter, no mínimo, 200 dias letivos, com carga horária mínima de 800 horas. No entanto, eventos climáticos extremos, como as devastadoras enchentes no Rio Grande do Sul, podem comprometer a infraestrutura escolar e o acesso dos alunos às aulas. Diante desse cenário desafiador, a gestão educacional deve orientar suas escolas a:

- A) Reduzir a carga horária mínima anual para 600 horas, compensando o restante no próximo ano letivo.
- B) Cumprir obrigatoriamente os 200 dias letivos, sem exceções, e encontrar maneiras de compensar quaisquer dias perdidos.
- C) Dispensar os alunos dos dias letivos perdidos, sem a necessidade de compensação, desde que informem às autoridades educacionais.
- D) Ajustar o calendário escolar para garantir a carga horária mínima de 800 horas, sem a obrigatoriedade de cumprir os 200 dias letivos, desde que sigam as diretrizes da Secretaria de Educação.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

O Poder Legislativo Municipal constitui um dos pilares fundamentais da organização política e administrativa de um município. Responsável pela elaboração e fiscalização das leis que regem a vida dos cidadãos no âmbito local, esse órgão desempenha um papel crucial na representação dos interesses da comunidade e na promoção do desenvolvimento urbano. Com base nas disposições da Lei Orgânica do Município de Divinópolis acerca da temática, assinale a afirmativa correta.

- A) Às audiências públicas será dada maior publicidade possível, com antecedência de, no mínimo, cinco dias.
- B) A Mesa Diretora da Câmara compõe-se de primeiro e segundo secretários, presidente e vice-presidente, os quais se substituirão nessa ordem.
- C) O Poder Legislativo é exercido pela Câmara Municipal, composta de dezoito Vereadores, representantes do povo, eleitos para um mandato de quatro anos.
- D) A Câmara realizará, anualmente, na forma regimental, no mínimo, duas audiências públicas, com objetivo de prestar à população todos os esclarecimentos referentes às suas atividades.



Questão 27

No município Alfa, a Câmara Municipal enfrenta diversas situações referente aos seus Vereadores. O Vereador Márcio deixou de comparecer à terça parte das reuniões ordinárias na última sessão legislativa. Já a Vereadora Luana fixou residência fora do município, o que vem levantando questões sobre o seu comprometimento em representar os interesses locais. Por sua vez, o Vereador Jorge foi investido em cargo comissionado de recrutamento amplo na esfera estadual, o que vem gerando preocupações sobre possíveis conflitos de interesse. Por fim, a Vereadora Jandira usufruiu licença para tratar de interesses particulares por um período que totalizou cem dias em cada sessão legislativa, ocasionando, assim, questionamentos legais e administrativos. De acordo com o caso hipotético e com base nas disposições da Lei Orgânica do Município de Divinópolis, sobre as hipóteses em que o Vereador perderá o mandato, é correto afirmar que:

- A) Tanto Jandira quanto Luana perderão o mandato, já que Jandira excedeu o prazo de afastamento imposto pela lei.
- B) Márcio perderá o mandato por não comparecer à terça parte das reuniões ordinárias, enquanto Jandira e Jorge não perderão o mandato.
- C) Luana, ao fixar residência em município diverso, não perderá o mandato, posto que possui o direito de escolher o local da sua residência.
- D) Tanto Jorge quanto Márcio perderão o mandato, uma vez que Jorge apenas não o perderia, caso fosse investido em cargo comissionado de recrutamento na esfera municipal.

Questão 28

A atuação da Câmara Municipal é fundamental para a criação de leis que regulamentam aspectos da vida local, como urbanismo, educação, saúde e transporte. Além disso, também desempenha um papel essencial na fiscalização da gestão pública, garantindo transparência na aplicação dos recursos para atender às necessidades da comunidade. À luz das disposições da Lei Orgânica do Município de Divinópolis, é correto afirmar, EXCETO:

- A) Cabe à Câmara Municipal, com a sanção do Prefeito, dispor sobre a autorização da concessão de direito real de uso de bens municipais.
- B) Compete privativamente à Câmara Municipal fixar os subsídios do Prefeito, do Vice-Prefeito, dos Secretários Municipais e dos Vereadores.
- C) Compete privativamente à Câmara Municipal proceder à tomada de contas do Prefeito não apresentadas dentro de trinta dias, contados da abertura da sessão legislativa.
- D) Compete privativamente à Câmara Municipal autorizar o Prefeito e o Vice-Prefeito a se ausentarem do município, do estado ou do país, quando a ausência exceder a quinze dias.

Questão 29

A Lei Orgânica Municipal representa um documento fundamental que define as estruturas e competências do município. A possibilidade de emendá-la é um processo significativo e delicado, pois implica alterações nas bases normativas essenciais da governança local, buscando adaptar a legislação às mudanças sociais, econômicas ou políticas para melhor atender às demandas da comunidade. Com base nas disposições da Lei Orgânica do Município de Divinópolis, no que se refere ao processo de emenda, é INCORRETO afirmar que:

- A) A proposta de emenda tendente a abolir os símbolos do Município não será objeto de deliberação.
- B) A proposta de emenda será discutida e votada em dois turnos, com interstício mínimo de cinco dias úteis.
- C) A Lei Orgânica poderá ser emendada mediante proposta de um terço, no mínimo, dos membros da Câmara de Vereadores.
- D) A Lei Orgânica poderá ser emendada mediante proposta dos cidadãos, com subscrição mínima de 5% dos eleitores do Município.

Questão 30

Na Secretaria Municipal de Educação do Município Beta, diferentes servidores visam usufruir das oportunidades oferecidas pela legislação quanto à progressão vertical, por escolaridade, contida na Tabela de Vencimento dos Servidores da Educação. Rafaela é servidora técnica de nível superior e concluiu o curso de mestrado na área da educação. Bárbara, servidora de apoio administrativo, concluiu o ensino médio em instituição autorizada pelo MEC. Já Kamila, também servidora de apoio administrativo, tinha o sonho de aprimorar sua qualificação, logo se graduou em um curso superior em uma instituição autorizada pelo MEC. Com a mesma motivação, Luciana, profissional do magistério, concluiu um curso de pós-graduação na área da educação. De acordo com o caso hipotético e com base na Lei nº 7.290/2011, que dispõe sobre o Plano de Carreira, Cargos e Salários dos Servidores da Educação do Poder Executivo do Município de Divinópolis, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Na situação de Kamila, considerar-se-á para cálculo da progressão vertical, por escolaridade, o percentual de 5%, por ter concluído o curso superior.
- B) No caso de Bárbara, considerar-se-á para cálculo da progressão vertical, por escolaridade, o percentual de 4%, por concluir o ensino médio em instituição autorizada pelo MEC.
- C) No caso de Luciana, considerar-se-á para cálculo da progressão vertical, por escolaridade, o percentual de 6%, por concluir um curso de pós-graduação na área da educação, desde que a instituição seja autorizada pelo MEC.
- D) Na situação de Rafaela, considerar-se-á para cálculo da progressão vertical, por escolaridade, o percentual de 8%, por concluir o curso de mestrado na área da educação, desde que a instituição seja autorizada pelo MEC.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 31

Luca é filho de imigrantes italianos, nascido no estado de Sergipe. Sua família se mudou para Divinópolis, Minas Gerais, em busca de melhores oportunidades. Ele é um aluno do sexto ano do ensino fundamental e, apesar de ser um estudante aplicado em quase todas as matérias, Luca tem uma forte resistência em aprender língua inglesa. A família de Luca valoriza muito a cultura italiana. Em casa, eles falam italiano e celebram tradições culturais e culinárias da Itália. A introdução das aulas de língua inglesa na nova escola se tornou um grande obstáculo. Luca simplesmente se recusa a participar das aulas, alegando que já tinha que lidar com dois idiomas em casa e não via necessidade de aprender um terceiro. De acordo com o disposto na Lei nº 9.394/1996:

- A) Como Luca é fluente em duas línguas, ele está dispensado de cursar língua estrangeira, pois a terceira língua é opcional.
- B) A escola deve incluir no currículo do ensino fundamental o estudo da língua estrangeira de maior afinidade com a cultura local, permitindo que Luca curse italiano em vez de inglês.
- C) No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa. Contudo, não há recomendações expressas no referido documento de como deve agir a escola neste caso.
- D) Será incluído na parte diversificada do currículo, obrigatoriamente, a partir do sexto ano, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, fato que possibilita a dispensa da disciplina a Luca.

Questão 32

Certa escola de ensino médio enfrenta a crítica falta de professores qualificados de inglês, impossibilitando a plena implementação do currículo previsto para essa disciplina. No entanto, a instituição conta com professores capacitados para lecionar espanhol e francês em todos os três anos do ensino médio. Diante da LDB e da situação hipotética descrita, quais alternativas a escola pode considerar legalmente?

- A) Substituir o ensino de inglês por espanhol ou francês, pois todas as línguas estrangeiras possuem o mesmo valor no currículo.
- B) Oferecer apenas espanhol e francês como línguas estrangeiras, devido à maior disponibilidade de professores nessas áreas.
- C) Adotar o ensino de espanhol e francês, mas assegurar que o ensino de inglês também seja oferecido de alguma forma, visto que é obrigatório.
- D) Suspender o ensino de todas as línguas estrangeiras até encontrar professores de inglês, pois o currículo não pode ser completado sem essa disciplina.

Questão 33

Com bases sólidas em teorias da aprendizagem e do desenvolvimento, tais quais a Teoria Sociocultural de Lev Vygotsky e o Construtivismo de Jean Piaget, bem como em teorias da área da linguística, a exemplo da Linguística Sistêmico-Funcional de Michael Holliday, a *“Content and Language Integrated Learning”* foi proposta enquanto abordagem em 1994 a partir de pesquisas científicas nos contextos europeu e canadense. Desde então, a abordagem vem ganhando cada vez mais popularidade – inicialmente na Europa e, posteriormente, na Ásia e América Latina. É pautada em diferentes pressupostos, dentre os quais;

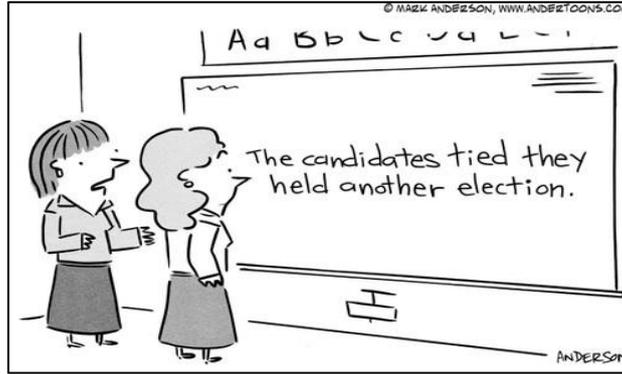
- I. O repertório e as habilidades que um aluno desenvolve devem ser construídos ativamente a partir de seu conhecimento prévio.
- II. A linguagem é a base de toda aprendizagem e independe do contexto.
- III. As competências são desenvolvidas em uso.
- IV. Cada aluno é único em sua individualidade.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 34

A imagem abaixo foi apresentada pelo professor aos alunos do 9º ano como atividade prática de análise linguística para reflexão:



(Disponível em: <https://andertoons.com>. Acesso em: julho de 2024.)

Sobre o funcionamento da língua inglesa, visa-se ao objetivo específico de:

- A) Construir repertório lexical relativo a previsões e expectativas as quais propõem soluções futuras.
- B) Utilizar recursos verbais em texto para justificar potenciais argumentos em defesa de ponto de vista.
- C) Identificar como o uso de conectores auxilia na construção das relações de intencionalidade discursiva.
- D) Analisar a relevância da língua inglesa para produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos.

Questão 35

O exame dos dados verbais e não verbais foi proposto aos estudantes de 7º ano tendo em vista a construção e a ampliação de repertório lexical por meio de textos produzidos e veiculados em ambiente virtual:



(Disponível em: <https://imgflip.com/i/2xlf24>. Acesso em: julho de 2024.)

Constitui-se informação consistente sobre o meme analisado:

- A) Os elementos paralinguísticos utilizados determinam a carga emocional e o humor do conteúdo.
- B) Busca-se promover a revisão dos enunciados destacados porque contêm evidente falha gramatical.
- C) Para atingir sua compreensão, é imperativo analisar a qualidade e a validade das informações veiculadas.
- D) Explorar o caráter polissêmico de palavras no contexto de uso é essencial para a construção de sentido.

Questão 36

A fim de promover aprofundamento do conhecimento sistêmico que envolve os vários níveis da organização linguística, tais como os dos âmbitos léxico-semântico e morfológico, o professor selecionou um grupo de vocábulos extraídos de texto previamente estudado com o objetivo didático de guiar as observações e percepções dos estudantes:

fast-girl – love – they-that – some – more – and – cat – run – the – book – time – sad

Em relação aos vocábulos referidos, o critério que justifica as escolhas feitas pelo professor é:

- A) Não é possível modificar um verbo usando um morfema.
- B) Um morfema livre pode ser lexical ou gramatical/funcional.
- C) Os morfemas presos podem ser derivacionais ou inflexionais.
- D) Os termos “sílabas” e “morfemas” descrevem o mesmo fenômeno.

Questão 37

Leia o texto a seguir atentamente.

The proliferation of approaches and methods is a prominent characteristic of contemporary second and foreign language teaching. To some, this reflects the strength of the teaching profession. Invention of new classroom practices and approaches to designing language programs and materials reflects a commitment to finding more efficient and more effective ways of teaching languages. The classroom teacher and the program coordinator have a wider variety of methodological options to choose from than ever before. They can choose methods and materials according to the needs of learners, the preferences of teachers, and the constraints of the school or educational setting. To others, however, the wide variety of method options currently available confuses rather than comforts. Methods appear to be based on very different views of what language is and how a language is learned. Some methods recommend apparently strange and unfamiliar classroom techniques and practices; others are described in books that are hard to locate, obscurely written, and difficult to understand. Above all, the practitioner is often bewildered by the lack of any comprehensive theory of what an approach and method are.

Some of the responses to these issues may take the form of new approaches and methods as the teaching profession responds to the findings of new research and to the developments in educational theory and practice. The initiatives for changing programs and pedagogy may come from within the profession as well as from demands of a political, social, or even fiscal nature. Therefore, identifying some of the factors that have influenced language teaching trends' shifts in the past, and that can be expected to continue to do so in the future, is relevant.

(Available: <https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>. Adapted.)

Consideram-se exemplos dos fatores aos quais se refere o segundo parágrafo, EXCETO:

- A) Respostas ao uso de tecnologia.
- B) Resilientes crenças do professor.
- C) Inovações baseadas no aprendiz.
- D) Interseções com outras disciplinas.

Questão 38

Leia o texto a seguir e avalie as afirmativas apresentadas.

The conceptual and epistemological grounds of literacy are being stretched as the encoded worlds we navigate increasingly interpenetrate multicultural, multilingual, and multimodal contexts. The twenty-first century finds us at a critical juncture for reevaluating English language and literacy teaching agendas. The technological revolution has facilitated and augmented human communication such that everyday interactions now essentially include digital interfaces. Language, text, and discourse norms and practices are being rapidly expanded and reinvented in response to new media and global networks. The language driving the majority of intercultural web traffic is English, which reinforces its position as a global language and adds an insidious dimension of cybercolonialism. Teachers are in crisis: domains for English language socialization now extend from known geographical and social contexts to the global panorama of the virtual world in which we, too, are learners. Information and communication technologies (ICT) have created new literacies that are required by learners of all ages if they are to fairly contend for academic and economic success. Examining the evolution of literacy into multiliteracies and considering how this epistemological shift affects ELT turned out to be a necessity. Digitally responsive, pedagogically strategic, ecologically sensitive English language and literacy teaching and learning practices should, thus, be discussed.

(Available: https://www.researchgate.net/publication/226802846_From_Literacy_to_Multiliteracies_in_ELT. Adapted.)

- I. As línguas são fenômenos (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, sendo eles essenciais para o reconhecimento e a vivência da língua como forma de expressão identitária.
- II. Ressalta-se a tendência hegemônica da língua inglesa em ambientes virtuais como aspecto estritamente benéfico.
- III. O ensino de língua inglesa sofreu mudanças resultantes das novas concepções acerca de como os conhecimentos sobre a língua são adquiridos pelas pessoas a partir dos princípios da crença, verdade e justificativa.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.



Questão 39

O emprego da forma verbal destacada na letra da canção “*Somewhere only we know*” da banda inglesa Keane, cantada nos shows pelo Brasil em 2024, justifica-se por:

I walked across an empty land
I knew the pathway like the back of my hand
I felt the earth beneath my feet
Sat by the river and it made me complete

Oh, simple thing, where have you gone?
I'm getting old, and I need something to rely on
So, tell me when you're gonna let me in
I'm getting tired, and I need somewhere to begin

I came across a fallen tree
I felt the branches of it looking at me
Is this the place we used to love?
Is this the place that I've been dreaming of?

Oh, simple thing, where have you gone?
I'm getting old, and I need something to rely on
So, tell me when you're gonna let me in
I'm getting tired, and I need somewhere to begin

And if you have a minute, why don't we go
Talk about it somewhere only we know?
This could be the end of everything
So, why don't we go somewhere only we know?
Somewhere only we know

Oh, simple thing, where have you gone?
I'm getting old, and I need something to rely on
So, tell me when you're gonna let me in
I'm getting tired, and I need somewhere to begin

And if you have a minute, why don't we go
Talk about it somewhere only we know?
This could be the end of everything
So, why don't we go?
So, why don't we go?

Ooh, oh-oh
Ah, oh

This could be the end of everything
So, why don't we go somewhere only we know?
Somewhere only we know
Somewhere only we know

(Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/keane>. Acesso em: outubro de 2024.)

- A) Quem questiona deseja saber a localização presente na resposta.
- B) Estabelecer um questionamento acerca de experiência não vivida.
- C) Haver descrição de ação passada incompleta com foco no passado.
- D) Realizar referência a tempo passado recente em período indefinido.

Questão 40

Shonto Begay, artista, poeta e diretor cinematográfico, nasceu na nação Navajo, Estados Unidos. “Grandmother”, apresentado para leitura e exame a seguir, exhibe algumas de suas impressões acerca da cultura dos povos originários norte-americanos que estão especificamente conectadas às escolhas representadas em:

Grandmother

Grandmother was strong, like a distant mesa.
From her sprang many stories of days long ago.
From her gentle manners
Lessons were learned
Not easily forgotten.
She told us time and again
That the earth is our mother,
Our holy mother.

“Always greet the coming day
by greeting your grandparents,
Ya at eeh Shi cheii (Hello, My Grandfather)
To the young juniper tree.
Ya at eeh Shi masani (Hello, My Grandmother)
To the young pinon tree.”

The lines in her face were marks of honor,
Countless winters gazing into the blizzard,
Many summers in the hot cornfield.
Her strong brown hands, once smooth,
Carried many generations,
Gestured many stories,
Wiped away many tears.
The whiteness of her windblown hair,
A halo against the setting sun.

My grandmother was called Asdzan Alts iisi,
Small Woman. Wife of Little Hat,
Mother of generations of Bitter Water Clan,
She lived 113 years.

(Disponível em: <https://cassandrajackson.tripod.com/cassandrasreadingcorner/id133.html>. Acesso em: outubro de 2024.)

- A) “The witness of her windblown hair / a halo... the setting sun”.
- B) “Always greet the coming day / by greeting your grandparents”.
- C) “Countless winters gazing [...] / many summers in the hot cornfield”.
- D) “From her gentle manners / [...] were learned /not easily forgotten”.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório; é constituída de uma dissertação sobre tema de conhecimento atual e geral. Será avaliada em vinte pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas. Será atribuída nota zero ao texto que contiver número de linhas inferior aos limites mínimos estabelecidos.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido, sendo vedado qualquer tipo de rasura e/ou adulteração na identificação das páginas, sob pena de eliminação.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	4,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	4,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	2,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	5,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	5,0 pontos
TOTAL	-	20 pontos

Texto I

Ansiedade no topo do ranking: afastamentos por problemas de saúde mental crescem 80% em Campinas

O número de afastamentos concedidos pelo Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) a trabalhadores de Campinas (SP) por motivos de saúde mental cresceu 80% ao longo de cinco anos.

Dados obtidos pela EPTV, afiliada da TV Globo, por meio da Lei de Acesso à Informação (LAI), mostram que em 2019, a metrópole registrou 1.643 afastamentos. Já em 2023, foram 2.964.

Para Fabíola Zani, procuradora e coordenadora regional da igualdade do Ministério Público do Trabalho (MPT), a pandemia da Covid-19 teve um papel significativo para esse cenário. “Trouxe uma mudança interna para as pessoas, a questão do confinamento, ansiedade, medo de perder o emprego, perda de empregos. Afetou a organização do trabalho de uma forma nunca vista antes.”

(Daniely Fernandes, Bianca Rosa, EPTV e g1 Campinas e Região. Em: 13/03/2024. Fragmento.)

Texto II

Saúde mental enquanto há tempo!

A estatística é incômoda: cerca de um bilhão de pessoas vivem com algum tipo de transtorno mental, segundo o relatório da Organização Mundial de Saúde (OMS). E quando o assunto é ansiedade, o Brasil ocupa o primeiro lugar no mundo e o quinto em número de depressivos.

Embora os dados sejam alarmantes, discutir questões relacionadas à saúde mental continua sendo um tema delicado em nossa sociedade. Expressões como “consultar psicólogo ou psiquiatra é coisa de louco” permeiam nosso cotidiano, desencorajando pessoas a compartilharem suas emoções.

Entretanto, falamos de saúde mental todos os dias e, na maioria das vezes, sem que a gente perceba. Nos queixamos de noites mal dormidas, dificuldades para se concentrar, alteração de apetite, lentidão ou agitação mental, e aquela sensação de que não vamos dar conta de tudo. E, ainda assim, alguns profissionais relatam receio de serem alvo de discriminação, levando-os a ocultar seus sintomas no ambiente de trabalho.

(Jô Alvi. Presidente Prudente. Em: 08/01/2024.)



Texto III



(Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-saude-mental-2/>> Acesso em: julho de 2024.)

A partir dos textos motivadores, redija uma dissertação acerca do tema:

“A importância da saúde mental no trabalho em consonância com as demandas e realidade atuais”.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE DIVINÓPOLIS/MG

PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltiplas escolhas para os cargos de nível fundamental; 40 (quarenta) questões para os cargos de nível médio/técnico; nível superior (áreas diversas); nível superior (saúde); e, nível superior (procuradoria); 1 (uma) dissertação para os cargos de Assistente Educacional, Educador de Trânsito, Professor de Educação Física, Professor de Língua Estrangeira Moderna, Professor em Atuação na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental, Professor em Atuação nos Anos Finais do Ensino Fundamental na Área de Ciências Humanas, Publicitário, Supervisor Orientador de Ensino e Técnico Escolar; 1 (uma) questão discursiva para todos os demais cargos de nível superior, conforme subitem 1.5 do edital (exceto os que farão dissertação – indicados anteriormente e Procurador do Município); e, 1 (uma) peça prático-profissional privativa de advogado (petição ou parecer) para o cargo Procurador do Município.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para cargos somente com provas objetivas; 4 (quatro) horas para cargos com provas objetivas e prova discursiva (relacionados no subitem 5.2.2 do edital – exceto Procurador do Município); e, 5 (cinco) horas apenas para Procurador do Município. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no Edital.