



Professor de Educação Especial

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA) garante uma série de direitos fundamentais às crianças e adolescentes, especialmente no que diz respeito ao acesso à educação. O Art. 53 do ECA assegura que todas as crianças e adolescentes tenham igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, respeito dos educadores, direito de contestar critérios avaliativos, participar de entidades estudantis e garantir acesso a uma escola pública próxima de sua residência. Com base nisso, assinale a alternativa correta:

- (A) O ECA garante que apenas os pais ou responsáveis podem questionar avaliações escolares, sem envolvimento direto do aluno.
- (B) O ECA assegura que os estudantes têm o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias superiores dentro da escola.
- (C) O ECA permite a exclusão de irmãos de uma mesma escola se a capacidade estiver limitada, sem considerar a prioridade de manter os irmãos juntos.
- (D) O respeito aos educadores é opcional, pois o ECA não impõe uma obrigação clara sobre como os estudantes devem ser tratados pelos professores.

Questão 02

A identificação de necessidades educacionais especiais é um processo fundamental para garantir que alunos com dificuldades ou deficiências recebam o suporte adequado em seu desenvolvimento educacional. Esse processo inclui o uso de avaliações psicopedagógicas, diagnósticos por especialistas e a elaboração de relatórios detalhados para guiar o planejamento educacional. Com base nisso, como é realizado o processo de identificação das necessidades educacionais especiais?

- (A) A identificação das necessidades educacionais especiais é feita por meio de avaliações psicopedagógicas e relatórios de especialistas, que analisam as características e necessidades de cada aluno.
- (B) O processo de identificação de necessidades educacionais especiais exclui a participação de especialistas, sendo baseado apenas no desempenho acadêmico do aluno.
- (C) A identificação das necessidades educacionais especiais deve ser feita exclusivamente pelos professores, sem a necessidade de relatórios especializados.
- (D) O diagnóstico das necessidades educacionais especiais não envolve avaliações formais, mas depende apenas da observação contínua dos pais.

Questão 03

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação

Básica estabelecem a estrutura educacional que define os princípios, objetivos e competências esperadas ao longo da educação básica no Brasil. Essas diretrizes também prevêem a adaptação curricular para atender às necessidades de alunos com deficiências e dificuldades de aprendizagem, garantindo a inclusão e a equidade no processo educacional. Como essas diretrizes asseguram o direito à educação inclusiva e adaptada para alunos com deficiências?

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais permitem que as escolas excluam alunos com deficiências das avaliações nacionais, já que eles possuem currículos diferenciados.
- (B) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica garantem a adaptação curricular para alunos com deficiências, permitindo que tenham acesso aos mesmos conteúdos que os demais, com as devidas adaptações.
- (C) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica dispensam a adaptação curricular para alunos com deficiências, uma vez que todos os alunos devem ser submetidos ao mesmo currículo sem exceções.
- (D) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica visam exclusivamente o desenvolvimento acadêmico, sem levar em consideração o desenvolvimento social e emocional dos alunos.

Questão 04

As estratégias de ensino para alunos com necessidades educacionais especiais envolvem o uso de metodologias diferenciadas, como o ensino estruturado, o uso de tecnologias assistivas e a implementação de atividades lúdicas. Essas estratégias visam garantir que os alunos com deficiências ou dificuldades de aprendizagem tenham acesso a um ambiente pedagógico adequado, que promova seu desenvolvimento integral. Com base nisso, assinale a alternativa correta:

- (A) O uso de metodologias diferenciadas para alunos com necessidades especiais só deve ser aplicado em escolas especializadas, sem necessidade de adaptação no ensino regular.
- (B) As atividades lúdicas devem ser evitadas no ensino de alunos com dificuldades de aprendizagem, pois distraem e prejudicam o foco desses alunos.
- (C) O uso de tecnologias assistivas é uma das estratégias mais eficazes para garantir a inclusão de alunos com deficiências no ambiente escolar, permitindo-lhes acessar conteúdos de forma adaptada às suas necessidades.
- (D) O ensino estruturado não é necessário para alunos com necessidades especiais, já que eles devem seguir o mesmo padrão pedagógico que os demais alunos.

Questão 05

As adaptações curriculares são modificações necessárias para garantir que alunos com necessidades educacionais especiais possam participar plenamente do processo de aprendizagem. Um aspecto importante dessas adaptações é o ajuste nos materiais didáticos, que devem ser acessíveis e adequados às necessidades individuais de cada aluno, promovendo a inclusão no ambiente escolar. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() As adaptações de materiais didáticos podem incluir a produção de textos em braille ou o uso de recursos audiovisuais para alunos com deficiências visuais ou auditivas.

() As adaptações curriculares visam reduzir o conteúdo a ser ensinado para alunos com deficiências, a fim de facilitar seu aprendizado.

() A personalização dos materiais didáticos é uma estratégia fundamental para garantir que alunos com diferentes necessidades tenham acesso ao conteúdo de forma adequada.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) F, F, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) V, F, F.

Questão 06

A avaliação no contexto da educação especial deve ser adaptada para atender às necessidades individuais dos alunos, utilizando tanto técnicas de avaliação formativa quanto sumativa. Além disso, o fornecimento de pareceres construtivos e ajustes pedagógicos contínuos é essencial para garantir o progresso dos alunos. Com base nisso, assinale a alternativa correta:

- (A) A avaliação formativa tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento do aluno ao longo do processo de aprendizagem, permitindo ajustes pedagógicos contínuos.
- (B) Na educação especial, a avaliação não precisa ser adaptada, pois os alunos devem seguir as mesmas diretrizes que os demais.
- (C) A avaliação sumativa é mais importante na educação especial do que a avaliação formativa, pois se concentra apenas nos resultados finais.
- (D) O fornecimento de pareceres construtivos não é necessário quando a avaliação sumativa já foi realizada com sucesso.

Questão 07

A Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB) estabelece as diretrizes que regulamentam a educação nacional, garantindo o direito à educação básica como um direito público subjetivo. O

Estado tem a responsabilidade de assegurar o acesso à educação e, em caso de falha, o cidadão pode acionar judicialmente o Poder Público. Além disso, a LDB também garante transparência na alocação de vagas e responsabiliza autoridades em caso de negligência. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() O acesso à educação básica obrigatória é um direito público subjetivo, e qualquer cidadão pode acionar o Poder Público para exigir esse direito.

() O Poder Público deve dar prioridade ao ensino superior, antes de garantir o acesso ao ensino básico obrigatório.

() A negligência da autoridade em garantir o ensino obrigatório pode resultar em crime de responsabilidade.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) V, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, F, F.
- (D) F, F, F.

Questão 08

Os distúrbios e dificuldades de aprendizagem, como dislexia, disgrafia, discalculia, e transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), afetam o desenvolvimento cognitivo e acadêmico dos alunos. Esses distúrbios interferem em áreas específicas, como a leitura, a escrita, os cálculos matemáticos e a capacidade de manter a concentração. A identificação precoce e a implementação de estratégias pedagógicas adequadas são essenciais para promover o sucesso educacional desses alunos. Assim, avalie as proposições:

I. A dislexia é um distúrbio de aprendizagem que afeta a capacidade de leitura e de compreensão de textos, mesmo quando a inteligência e o ensino são adequados.

II. A discalculia é um distúrbio relacionado à dificuldade com a escrita e a organização das letras.

III. O TDAH pode impactar a capacidade do aluno de se concentrar, tornando difícil para ele manter o foco por longos períodos de tempo.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a proposição II está correta.
- (B) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (D) Apenas a proposição III está correta.

Questão 09

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece uma estrutura de ensino que orienta as escolas em todo o Brasil, incluindo diretrizes específicas para a educação especial. Ela garante que as competências e habilidades dos alunos da educação especial sejam desenvolvidas

dentro de um currículo inclusivo e adaptado às suas necessidades. Considere as afirmativas relacionadas à BNCC e suas implicações para a educação especial, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A BNCC garante que as adaptações curriculares na educação especial atendam às necessidades individuais dos alunos, respeitando seu ritmo e forma de aprendizagem.

() A BNCC não prevê a inclusão de alunos com necessidades especiais no currículo regular, estabelecendo diretrizes separadas para esse público.

() As competências esperadas para a educação especial, conforme a BNCC, devem ser adaptadas, mas nunca excluídas do currículo regular.

Assinale a alternativa com a sequência, de cima para baixo, correta:

- (A) F, F, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, F, F.

Questão 10

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como base garantir o acesso de todos os alunos, independentemente de suas deficiências ou necessidades especiais, ao sistema educacional regular, promovendo a inclusão plena. Essa política é orientada por diretrizes e documentos legais que asseguram os direitos dos alunos com necessidades educacionais especiais. Com base nisso, como essa política garante a inclusão de alunos com deficiências no sistema educacional?

- (A) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prioriza o ensino em instituições separadas para melhor atender às necessidades dos alunos com deficiências graves.
- (B) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva garante que todos os alunos com deficiências sejam incluídos na rede regular de ensino, com as devidas adaptações.
- (C) A educação inclusiva, segundo a política nacional, deve ser implementada apenas em grandes centros urbanos, onde há maior oferta de recursos.
- (D) A Política Nacional de Educação Especial permite a segregação de alunos com deficiências em escolas especializadas, dependendo do tipo de deficiência.

Questão 11

A educação especial no Brasil passou por diversas transformações ao longo do tempo, evoluindo de um modelo segregacionista, no qual os alunos com deficiências eram isolados em instituições específicas, para uma abordagem inclusiva, onde esses alunos são integrados no ensino regular. Essa evolução reflete o compromisso crescente do país com a educação

inclusiva, baseada em leis e políticas que garantem o direito à educação de qualidade para todos, independentemente de suas condições físicas ou cognitivas. Assim, avalie as proposições:

I. O modelo inicial de educação especial no Brasil era baseado na segregação dos alunos com deficiências, mantendo-os em instituições separadas.

II. A política atual de educação no Brasil promove a inclusão de alunos com deficiências no sistema regular de ensino, garantindo apoio pedagógico e recursos adequados.

III. A evolução da educação especial no Brasil eliminou a necessidade de qualquer tipo de adaptação curricular ou suporte específico para alunos com deficiências.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (B) Apenas a proposição I está correta.
- (C) Apenas a proposição III está correta.
- (D) Apenas as proposições I e III estão corretas.

Questão 12

A identificação e avaliação de distúrbios de aprendizagem, como dislexia, disgrafia, discalculia e TDAH, requerem métodos e instrumentos específicos, envolvendo uma abordagem multidisciplinar. O diagnóstico precoce e a elaboração de um planejamento educacional individualizado são essenciais para garantir que os alunos recebam o suporte adequado para o seu desenvolvimento acadêmico e cognitivo. Como a avaliação multidisciplinar e o planejamento educacional individualizado contribuem para o desenvolvimento do aluno com dificuldades de aprendizagem?

- (A) O planejamento educacional individualizado é padronizado e não leva em consideração as necessidades específicas de cada aluno.
- (B) A avaliação para diagnóstico de distúrbios de aprendizagem deve ser realizada apenas por um único especialista, sem necessidade de colaboração interdisciplinar.
- (C) A avaliação multidisciplinar envolve profissionais de diferentes áreas, como psicólogos, pedagogos e fonoaudiólogos, para fornecer uma visão ampla das dificuldades do aluno.
- (D) Métodos de diagnóstico para dificuldades de aprendizagem são os mesmos para todos os alunos, independentemente das suas particularidades.

Questão 13

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, também conhecida como Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, estabelece os direitos e as garantias das pessoas com deficiência, visando promover sua inclusão plena na sociedade. Essa lei redefine o conceito de deficiência e estabelece uma abordagem biopsicossocial para a avaliação da deficiência, considerando não apenas os impedimentos físicos ou

sensoriais, mas também os fatores sociais e ambientais que possam obstruir a participação dessas pessoas em condições de igualdade.

Assim, avalie as proposições:

I.A avaliação da deficiência deve ser realizada de forma biopsicossocial, considerando os impedimentos nas funções do corpo, os fatores socioambientais e a limitação nas atividades.

II.A avaliação da deficiência pode incluir a análise de restrições de participação, avaliando como as barreiras sociais afetam a participação plena da pessoa.

III.A deficiência é definida apenas com base nos impedimentos físicos da pessoa, sem considerar fatores sociais ou ambientais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- (B) Apenas as proposições II e III estão corretas.
- (C) Apenas a proposição II está correta.
- (D) Apenas a proposição III está correta.

Questão 14

As intervenções e estratégias pedagógicas são fundamentais para o apoio ao desenvolvimento cognitivo e acadêmico de alunos com dificuldades de aprendizagem. A intervenção precoce é essencial para identificar e abordar desafios desde o início, e as estratégias de ensino adaptadas garantem que cada aluno receba o suporte necessário para atingir seu pleno potencial educacional. Sobre o assunto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A intervenção precoce em dificuldades de aprendizagem aumenta as chances de sucesso acadêmico, pois identifica e aborda os desafios antes que se agravem.

() As estratégias de ensino adaptadas devem ser padronizadas para todos os alunos, independentemente de suas necessidades específicas.

() O uso de práticas diferenciadas, como o ensino lúdico e a tecnologia assistiva, pode ajudar a melhorar o desempenho dos alunos com dificuldades cognitivas.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento esteja correta:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) F, F, F.
- (D) V, F, F.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Por que queima de canaviais ainda é permitida no país,

apesar dos incêndios?

Os incêndios que se alastraram pelo interior de São Paulo, cobrindo o céu de muitas cidades e causando pânico e evacuações, chamou atenção para o uso do fogo nas chamadas queimas controladas da agricultura.

A situação é bastante comum no cultivo de cana-de-açúcar — os recentes incêndios atingiram principalmente os canaviais, queimando 100 mil hectares de lavouras e causando um prejuízo milionário aos produtores.

Os questionamentos se intensificaram quando um vídeo que mostra essa prática viralizou nas redes sociais.

Nas imagens, funcionários da usina da Delta Sucroenergia colocam fogo em uma plantação de cana.

Até o dia 8 de setembro, 6,2 mil focos de incêndio foram registrados no Estado de São Paulo, sendo a maioria deles (pouco mais de 2,6 mil) em um só dia, 23 de agosto. É o maior desde 1998, quando o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe) começou a fazer este tipo de levantamento.

A Delta refutou as acusações levantadas em redes sociais ao dizer que a queima havia sido feita em maio no interior de Minas Gerais, reforçou que a prática está prevista em lei e que toma medidas contra a propagação de incêndios nas plantações de cana.

As autoridades ambientais, cientes do vídeo, estiveram no local e não constataram irregularidades", disse a empresa em nota.

Esse tipo de queima controlada da palha da cana-de-açúcar ainda é realizada no Brasil, principalmente no Nordeste.

Segundo especialistas ouvidos pela BBC News Brasil, a técnica é usada quando o terreno de cultivo é mais acidentado, o que impede o uso de máquinas para a colheita.

Também ajuda a aumentar a produção e reduz a carga de trabalho para quem colhe a cana manualmente.

Mas isso só pode ser feito em épocas e condições meteorológicas específicas, com autorização e sob a fiscalização de autoridades.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cjdk41z41zno>

Questão 15

"Segundo especialistas ouvidos pela BBC News Brasil, a técnica é usada quando o terreno de cultivo é mais acidentado, o que impede o uso de máquinas para a colheita."

Em relação à análise sintática, analise o trecho acima e averigue as afirmativas:

I.Os vocábulos "usada" e "acidentado" são adjetivos com função de predicativo do sujeito.

II.O trecho é formado por período misto.

III.Em "o uso de máquinas" é objeto direto e "de

maquinas" complemento nominal de "uso".

IV.Os vocábulos "a técnica" e "o terreno de cultivo" são sujeitos do verbo ser, respectivamente.

V."de cultivo" é locução adjetiva com função de adjunto adnominal.

Estão corretas:

- (A) Apenas II, IV e V.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) Apenas I, IV e V.
- (D) Apenas II, IV.

Questão 16

De acordo com as regras de acentuação, os vocábulos "incêndios", "prejuízo", e "açúcar", retirados do texto, são acentuados pela mesma regra de:

- (A) trajetória, vírus, mártir.
- (B) necessário, fórum, satélite.
- (C) médio, baú, aljôfar.
- (D) exercício, hífen, caráter.

Questão 17

"A Delta refutou as acusações levantadas em redes sociais ao dizer que a queima havia sido feita em maio no interior de Minas Gerais, reforçou que a prática está prevista em lei e que toma medidas contra a propagação de incêndios nas plantações de cana."

Em relação à concordância verbal/nominal, substituindo "a queima" por "as queimadas", a oração destacada ficará:

- (A) as queimadas havia sidas feitas.
- (B) as queimadas haviam sido feitas.
- (C) as queimadas haviam sido feita.
- (D) as queimadas havia sido feita.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Conforme o Art. 9º da Lei Orgânica, a divisão administrativa do Município de São Miguel do Oeste compreende:

- (A) Sede, bairros, distritos, vilas e linhas.
- (B) Bairros, distritos e apenas vilas.
- (C) Apenas sede e bairros.
- (D) Cidades e distritos vizinhos.

Questão 19

Recentemente, foram confirmados casos de botulismo na Bahia, resultando em mortes e hospitalizações. Qual das seguintes afirmativas é verdadeira sobre o botulismo?

Fonte: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude>

- (A) O botulismo é facilmente tratável com antibióticos em todos os casos.
- (B) O botulismo é causado por uma bactéria que produz uma toxina encontrada em alimentos mal conservados.
- (C) Apenas alimentos crus podem causar botulismo.
- (D) O botulismo é uma doença contagiosa, transmitida de pessoa para pessoa.

Questão 20

De acordo com relatos históricos de São Miguel do Oeste, e com a Constituição Estadual de 1946, quantos habitantes eram necessários para que um distrito pudesse ser emancipado como município?

- (A) 10.000 habitantes.
- (B) 1.000 habitantes.
- (C) 20.000 habitantes.
- (D) 5.000 habitantes.