

PREFEITURA DE SÃO LUIS DO QUITUNDE (AL) :: NÍVEL MÉDIO  
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o  
 Caderno de Questões  
 antes da autorização  
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site [www.admtec.org.br](http://www.admtec.org.br)

## AUXILIAR DE SALA

### ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

### Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
  - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
  - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
  - conferir seu nome e número de inscrição;
  - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
  - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
  - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
  - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS  
Questões de 1 a 20

**01)** Ao Servidor cabe o exercício de uma postura ética que garanta não só o cumprimento dos princípios da Administração Pública (legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência), mas, sobretudo, a legitimidade dos Serviços Públicos. A transparência, a honestidade e a equidade são condutas imprescindíveis para assegurar a confiança do cidadão nas instituições e nos serviços por elas prestados. Assinale a alternativa que demonstra um comportamento ético:

- Ser honesto em qualquer situação.
- Corrigir colegas de trabalho e alunos em público e os culpar pelas costas.
- Procurar nos armários, nos pertences e nos trabalhos dos colegas e do gestor da escola, um documento perdido.
- Agir de acordo com seus princípios e assumir suas decisões, se elas não implicarem ficar contra a maioria.

**02)** Para que se consiga um atendimento com qualidade é necessário o desenvolvimento de atitudes e habilidades que facilitem a interação entre as pessoas. Para conseguir esse objetivo, é necessário estar atento a algumas características que irão favorecer o desempenho, realizando um atendimento de qualidade.

- Seja bem íntimo, usando expressões como: tia, anjo, querida.
- Cumprimente todos com entusiasmo ao chegar, dando "bom-dia, "boa-tarde", "boa-noite".
- Trate todos de forma distante e burocrática, mantendo-os afastados.
- Mude de opinião constantemente de modo a concordar sempre com o superior imediato.

**03)** O Estado é a instituição de mais alto poder na sociedade e suas decisões afetam profundamente a vida dos cidadãos. É por isso que, para o Estado, convergem forças que representam interesses diversos e conflitantes da comunidade. Além disso, o Estado reclama para si o monopólio de certas atividades e decisões as quais acarretam, na maioria das vezes, o embate de setores sociais com interesses divergentes. O Servidor público, depara-se, ocasionalmente, com o problema da condução correta de certas atividades e decisões as quais acarretam, na maioria das vezes, o embate de setores sociais com interesses divergentes. Uma postura geral que deve ser observada com zelo, compreendendo não apenas a retidão de uma ação, mas também a visão que a sociedade tem dessa ação como sendo correta é chamada de:

- Cooperação.
- Objetividade.
- Decoro.
- Parcialidade.

**04)** D. Carmem, diretora de escola, atua numa instituição de Educação Infantil há muitos anos sendo muito amiga dos docentes chamando-os de filhos. Já aconteceu de um professor faltar, recorrentemente, e D. Carmem se questionar se devia colocar falta ou não, pois além de ser amiga próxima dele, sabia que tinha um parente doente. Resolveu por não colocar. Segundo o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, D. Carmem agiu:

- Corretamente, pois teve consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos.
- Corretamente, pois cumpriu, de acordo com as normas do serviço e as instruções superiores.
- Incorretamente, pois permitiu que simpatias interferissem no trato com os colegas hierarquicamente inferiores.
- Incorretamente, pois fez uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício de amigos.

**05)** Ao entender que a prática Educativa é permeada por diversos aspectos como saúde, higiene, segurança e prevenção, estas ações precisam ser incorporadas à rotina do profissional da Educação Infantil. Acredita-se que um trabalho centrado em alguns procedimentos básicos auxilia a rotina diária. Um desses procedimentos é o uso de EPI, Equipamento de Proteção Individual, que utilizado individual e corretamente, durante sua atividade laboral ajuda a proteger o funcionário de qualquer risco à sua saúde. Na Educação Infantil, é orientado que os profissionais usem:

- Luva de Procedimento não cirúrgico para proteção contra risco biológico, ao higienizar crianças.
- Capacete de segurança, para proteção da cabeça contra impactos provenientes de queda ou projeção de objetos.
- Avental Plástico Descartável, para proteção do tronco e membros superiores contra risco físico (umidade/banho) e risco biológico (contato com fluidos corporal), ao higienizar crianças.
- Protetor auditivo (tipo inserção), para proteção dos ouvidos na sala de aula com níveis de ruído superiores aos limites de tolerância estabelecidos pela NR-15 (Atividades e Operações Insalubres).
- Calçado de segurança tipo botina sem biqueira, solado poliuretano para proteção dos pés do usuário contra riscos de natureza leve e contra agentes abrasivos e escoriantes.

Dos equipamentos acima, a quantidade **CORRETA** deles a ser usada pelos profissionais da Educação Infantil é:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4 ou mais.

**06)** A partir do início da década de 1980, novas urgências Políticas e Sociais se fizeram acompanhar de propostas de mudança na educação, a fim de se enfrentar, particularmente, o fracasso da escola na alfabetização de crianças. Como correlato teórico metodológico da busca de soluções para esse problema, introduziu-se no Brasil o pensamento \_\_\_\_\_ sobre alfabetização, resultante das pesquisas sobre a psicogênese da língua escrita desenvolvidas pela pesquisadora argentina Emília Ferreiro e colaboradores. A palavra que completa corretamente o pensamento é:

- Inatista.
- Behaviorista.
- Tecnicista.
- Construtivista.

**07)** Analisando o panorama educacional do Brasil desde o final do século XIX, percebe-se que, ao se falar de leitura e escrita, logo se pensa em alfabetização. Ao se pensar em alfabetização surge o pensamento sobre a metodologia. Os métodos de alfabetização agrupam-se em dois grandes grupos: os sintéticos e os analíticos como mostrados abaixo:



[https://grupoevolucio.com.br/livro/Alfabetizacao/mtodos\\_de\\_alfabetizacao.html](https://grupoevolucio.com.br/livro/Alfabetizacao/mtodos_de_alfabetizacao.html)

**Os métodos de origem analítica caracterizam-se por:**

- Reconhecer as letras como etapa fundamental e inescapável do processo de aquisição da escrita, já que as relações entre os sinais gráficos e os sons são o princípio básico de qualquer sistema alfabético.
- Aproximar fonemas e grafemas, com uma relação direta entre a escrita e a fala, abrindo caminho para a codificação e a decodificação de palavras.
- Trabalhar do todo para partes menores, partem de uma unidade maior que possui significado, para então fazer sua análise em unidades menores, focando bastante em textos e interpretação inicialmente.
- Enfatizar uma unidade facilmente identificável com o som, já que, na fala, pronunciam-se sílabas, e não letras ou sons separados.

**08)** Numa reunião de Formação Continuada, a equipe de professores estudava os artigos sobre Educação constantes da Constituição Federal. Sobre os conteúdos curriculares, alguns professores se posicionaram da seguinte forma:

**Ana Sílvia:** Serão fixados conteúdos mínimos para toda Educação Básica, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

**Cláudio:** O ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

**Jussara:** O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

**De acordo com a referida legislação, está(ão) correto(s):**

- Ana Sílvia, apenas.
- Jussara, apenas.
- Ana Sílvia e Cláudio.
- Ana Sílvia, Cláudio e Jussara.

**09)** Para que a Educação Inclusiva seja bem-sucedida na escola é imprescindível que apresente acessibilidade desde a entrada até os equipamentos que favorecem o ensino e a aprendizagem de todos os alunos. A acessibilidade pode ser definida como a forma de organizar os espaços para que todas as pessoas possam utilizá-lo de forma autônoma e está vinculada à superação das barreiras relacionadas ao espaço físico classificadas como arquitetônicas, instrumentais e ao relacionamento interpessoal ou as comunicacionais, metodológicas, programáticas e atitudinais. Leia as afirmações abaixo, acerca das barreiras à educação inclusiva, completando-as com **V**, se **verdadeiras** e **F**, se **falsas**:

- ( ) Por Barreira Comunicacional, entende-se a dificuldade gerada pela falta de informações visuais a respeito do local, em função dos sistemas de comunicação, exclusivamente escritas, disponíveis em seu entorno.

- ( ) A Barreira Atitudinal é gerada pelas atitudes e comportamento dos indivíduos, impedindo o acesso de outras pessoas a algum local, quer isso aconteça de modo intencional ou não.
- ( ) A Barreira Instrumental diz respeito aos instrumentos utilizados pela fanfarrada da escola na escola, que interferem na inclusão de alunos com algum tipo de necessidade especial.

A alternativa que completa corretamente as afirmações é:

- V, V e V.
- V, F e F.
- F, V e F.
- F, F e V.

**10)** Leia a notícia:

“Uma criança de 8 anos se engasgou com alimentos e foi salva por um policial que estava fazendo uma palestra na Escola Municipal Francisco Constant Degraf, em Ponta Grossa, nos Campos Gerais do Paraná.”

O engasgo ocorre quando há obstrução da passagem de ar pela entrada de um objeto pequeno nas vias respiratórias, geralmente causada por um alimento ou brinquedo que foi levado à boca. O engasgo é frequente em crianças, pois elas ainda estão desenvolvendo a mastigação e deglutição. Caso ocorra, a atitude mais indicada é:

- Procurar o objeto às cegas e rapidamente na boca da criança, empurrando-o mais para baixo para facilitar sua chegada ao estômago.
- Chacoalhar a criança para que o objeto se movimente e assim, seja mais fácil localizá-lo completamente.
- Obstruir a boca e nariz da criança enquanto deve ser feita uma manobra no nariz da criança de modo a provocar um espirro.
- Realizar a Manobra de Heimlich que funciona como uma tosse, em que a cada compressão, permite-se a expulsão de ar dos pulmões, ajudando no deslocamento ou remoção do objeto.

**11)** A qualidade da Educação Básica será aferida, objetivamente, com base no IDEB, calculado e divulgado periodicamente pelo INEP, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, composto pela por duas avaliações, sendo elas:

- Avaliação Nacional da Educação Básica – ANEB e Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade.
- Avaliação Nacional da Educação Básica - ANEB e Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- Exame Nacional do Ensino Médio - Enem e Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – Enade.
- Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos – Encceja e Provinha Brasil.

**12)** Em nosso país, o livro didático exerce um papel muito importante no contexto escolar, seja como instrumento de sistematização do conhecimento escolar, seja como elemento mediador da prática pedagógica ou como instrumento de controle. Sobre o livro didático, leia as afirmações abaixo:

- A utilização do livro didático deve ser norteadas por uma reflexão teórica e metodológica que possibilite ao professor analisar e criticar as obras adotadas.
- É imprescindível que a escolha de um livro didático promova a contextualização e a formação integral do indivíduo, comprometido com sua realidade social, cultural, política e econômica.

III. O livro didático serve de instrumento para a transmissão dos conteúdos que devem ser trabalhados de forma linear, descontextualizada e acrítica, dando ao saber escolar um teor de conhecimento acabado demonstrando a responsabilidade social da escola.

Estão **CORRETAS** as afirmações:

- a) II, apenas.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

**13)** Leia o pensamento sobre a avaliação, a seguir: "A avaliação, na ótica do exame, atende às exigências de natureza administrativa, serve para reconhecer formalmente a presença (ou ausência) de determinado conhecimento, mas não dispõe da mesma capacidade para indicar qual o saber que o sujeito possui e como está interpretando as mensagens que recebe." (ESTEBAN, 2001, p.100). Segundo essa concepção, a avaliação:

- a) Serve apenas para identificar o erro ou o acerto, o saber ou a ignorância e acaba por reproduzir na escola as desigualdades existentes na sociedade, ao invés de garantir a formação com qualidade para todos.
- b) É vista de forma abrangente, contemplando a avaliação institucional, dos discentes e docentes, não mais somente para simplesmente atribuir uma nota e causar pânico nos alunos, que é avaliação somativa.
- c) Compromete-se com o processo pedagógico do ensino-aprendizagem, passando a ser o centro não só por sua importância como ferramenta do ensinar e aprender, mas com uma ferramenta de ressignificação do ensino.
- d) Contribui para o professor planejar e replanejar a sua prática cotidiana, de modo a ir além da ação de atribuir notas e sim compreender todo o processo ensino aprendizagem.

**14)** O documento que reconhece a Língua Brasileira de Sinais – Libras, como meio legal de comunicação e expressão e a entende como Sistema Linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituindo um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil, é:

- a) a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- b) a Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995.
- c) a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.
- d) o Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007.

**15)** A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, alterou a Lei nº 9.394, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil. Os conteúdos referentes a esse tema, serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, mas, em especial em algumas áreas. A seguir, são elencados professores e suas respectivas áreas: Angélica trabalha com Língua Portuguesa. Maria Aparecida é professora de Educação Artística. João Vítor atua como docente de Literatura. Miguel trabalha com História Brasileira e Estevão é docente de Geografia. As áreas, em especial, em serão ministrados tais conteúdos são de:

- a) Angélica e Maria Aparecida.
- b) Miguel e Estevão.
- c) Maria Aparecida, João Vítor e Miguel.
- d) Angélica, Maria Aparecida, Miguel e Estevão.

**16)** O Conselho Nacional de Educação – CNE, tem por missão a busca democrática de alternativas e mecanismos institucionais que possibilitem, no âmbito de sua esfera de competência, assegurar a participação da sociedade no desenvolvimento, aprimoramento e consolidação da educação nacional de qualidade. Ele é composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior com atribuições próprias e terá atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministro de Estado da Educação e do Desporto. É atribuição da Câmara de Educação Básica:

- a) Deliberar sobre as diretrizes curriculares propostas pelo Ministério da Educação e do Desporto, para os cursos de graduação.
- b) Deliberar sobre os estatutos das universidades e o regimento das demais instituições de educação superior que fazem parte do sistema federal de ensino.
- c) Deliberar sobre os relatórios para reconhecimento periódico de cursos de mestrado e doutorado, elaborados pelo Ministério da Educação e do Desporto, com base na avaliação dos cursos.
- d) Examinar os problemas da educação infantil, do ensino fundamental, da educação especial e do ensino médio e tecnológico e oferecer sugestões para sua solução.

**17)** Maria Montessori foi uma das "discípulas" de Rousseau, e seu nome é bem conhecido no que se trata de Educação Infantil. A italiana é pioneira da "autoeducação", conceito que retira a responsabilidade do professor como única forma de obter conhecimentos e coloca a criança na busca de seu próprio aprendizado e o educador acompanha todo o processo de perto, oferecendo sempre sua ajuda. Algumas características de sua concepção são:

- a) Criação de um campo de investigação denominado epistemologia genética, uma teoria do conhecimento centrada no desenvolvimento natural da criança, em que o pensamento infantil passa por quatro estágios, desde o nascimento até o início da adolescência, quando a capacidade plena de raciocínio é atingida.
- b) Didáticas sensoriais largamente utilizadas começando pelos anos iniciais (reconhecimento de cores, cheiros, texturas e formas), aprendizagem a partir de suas próprias experiências de procura e descoberta, criação de materiais pedagógicos exclusivos que facilitam o raciocínio, abrangendo as formas de conhecimento.
- c) Interação entre aprendizagem e desenvolvimento, produzindo abertura nas zonas de desenvolvimento proximal definidas como distância entre aquilo que a criança faz sozinha e o que ela é capaz de fazer com a intervenção de um adulto e potencialidade para aprender, que não é a mesma para todas as pessoas; ou seja, distância entre o nível de desenvolvimento real e o potencial.
- d) Defesa de uma escola centrada na criança, que é vista não como um indivíduo isolado, mas, fazendo parte de uma comunidade, atribui grande ênfase ao trabalho: as atividades manuais têm tanta importância quanto as intelectuais, a disciplina e a autoridade resultam do trabalho organizado.

**18)** A figura abaixo representa um teclado, com o qual se pode fornecer textos para o computador. Ele é composto de teclas alfanuméricas como por exemplo: A, B, C, 1, 2, 3 e algumas delas possuem funções especiais. É um dispositivo de entrada, responsável por receber os dados do usuário, ou seja, transmite a informação ao computador. Esse dispositivo faz parte do:



- a) Monitor.
- b) Software.
- c) Hardware.
- d) Sistema Operacional.

19) O Correio Eletrônico, e-mail, é o serviço básico de comunicação na rede, basta ter acesso a rede, dispor de um programa de correio eletrônico e conhecer o endereço da pessoa com quem deseja se comunicar. Observe, abaixo, os dados de um Correio Eletrônico:

Para	xxx@gmail.com X	www@gmail.com X
Cc	aaa@gmail.com X	
Cco	bbb@gmail.com X	
solicitação de cadastro		

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) [aaa@gmail.com](mailto:aaa@gmail.com) é o único destinatário da mensagem.
- b) [bbb@gmail.com](mailto:bbb@gmail.com) é o único remetente da mensagem.
- c) [bbb@gmail.com](mailto:bbb@gmail.com) é o destinatário a ser enviada a mensagem, sem que os demais saibam dela.
- d) [aaa@gmail.com](mailto:aaa@gmail.com), [bbb@gmail.com](mailto:bbb@gmail.com), [xxx@gmail.com](mailto:xxx@gmail.com) e [www@gmail.com](mailto:www@gmail.com) são os remetentes da mensagem.

20) O Browser ou navegador é um programa utilizado para navegar na internet. Através dele você procura o endereço, site, que deseja acessar. Ele permite a visualização dos sites, das páginas da internet. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Alguns exemplos de navegadores são Google Chrome, Mozilla Firefox e Internet Explorer.
- b) Os navegadores ajudam o conjunto de aparatos eletrônicos, peças e equipamentos a fazerem o computador funcionar.
- c) O navegador abarca todo componente físico, interno ou externo do computador que determina do que ele é capaz.
- d) Sem o navegador é impossível fazer um computador funcionar da forma para o qual ele foi desenvolvido.



CONHECIMENTOS GERAIS  
Questões de 21 a 40

Leia o texto:

Escola inclusiva

É alvissareira a constatação de que 86% dos brasileiros consideram haver melhora nas escolas quando se incluem alunos com deficiência. O elevado grau de aceitação aparece em pesquisa Datafolha divulgada em 15 de outubro, Dia do Professor.

Uma década atrás, quando o país aderiu à Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e assumiu o dever de uma educação inclusiva, era comum ouvir previsões negativas para tal perspectiva generosa.

Apesar das dificuldades óbvias, ela se tornou lei em 2015 e criou raízes no tecido social.

A rede pública carece de profissionais satisfatoriamente qualificados até para o mais básico, como o ensino de ciências; o que dizer então de alunos com gama tão variada de dificuldades. Os empecilhos vão desde o acesso físico à escola, como o enfrentado por cadeirantes, a problemas de aprendizado criados por limitações sensoriais –surdez, por exemplo– e intelectuais.

Bastaram alguns anos de convívio em sala, entretanto, para minorar preconceitos. A maioria dos entrevistados (59%), hoje, discorda de que crianças com deficiência devam aprender só na companhia de colegas na mesma condição. Tal receptividade decerto não elimina o imperativo de contar, em cada estabelecimento, com pessoal capacitado para lidar com necessidades específicas de cada aluno. Este pode ser disléxico, deficiente visual ou diagnosticado com transtorno do espectro autista, para dar mais alguns exemplos.

O censo escolar indica 1,2 milhão de alunos assim categorizados. Embora tenha triplicado o número de professores com alguma formação em educação especial inclusiva, contam-se não muito mais que 100 mil deles no país. Não se concebe que possa haver um especialista em cada sala de aula. As experiências mais bem-sucedidas criaram na escola uma estrutura para o atendimento inclusivo, as salas de recursos. Ai, ao menos um profissional preparado se encarrega de receber o aluno e sua família para definir atividades e de auxiliar os docentes do período regular nas técnicas pedagógicas.

Não faltam casos exemplares na rede oficial de ensino. Compete ao Estado disseminar essas iniciativas exitosas por seus estabelecimentos. Assim se combate a tendência ainda existente a segregar em salas especiais os estudantes com deficiência –que não se confunde com incapacidade, como felizmente já vamos aprendendo.

(Editorial, da Folha de São Paulo, 16.10.2019 – adaptado)

21) De acordo com o texto lido, qual a principal evidência apresentada para mostrar que a inclusão escolar está avançando no Brasil?

- a) O aumento do número de escolas especializadas.
- b) A diminuição do número de alunos com deficiência.
- c) A alta taxa de aprovação dos alunos com deficiência.
- d) A crescente aceitação da sociedade em relação à inclusão.

22) Segundo o texto, qual é um dos principais desafios para a implementação da educação inclusiva no Brasil?

- a) A falta de recursos financeiros para as escolas.
- b) A resistência dos pais de alunos sem deficiência.
- c) A falta de profissionais qualificados para atender as necessidades específicas dos alunos.
- d) A falta de interesse dos alunos com deficiência em estudar.

23) De acordo com o texto, o que são as "salas de recursos" ?

- a) São salas isoladas para alunos com dificuldades de aprendizado.
- b) São salas equipadas com materiais específicos para atender alunos com deficiência.
- c) São salas de aula comuns onde todos os alunos são atendidos de forma igualitária.
- d) São salas de professores para planejamento de aulas individualizadas.

24) Assinale a alternativa que traz o sujeito da oração: "O elevado grau de aceitação aparece em pesquisa Datafolha...".

- a) em pesquisa Datafolha.  
 b) O elevado.  
 c) O elevado grau.  
 d) O elevado grau de aceitação.

25) Em "A rede pública carece de profissionais satisfatoriamente qualificados...", o verbo sublinhado pode ser substituído, sem alterar o sentido da frase, por:

- a) necessita.  
 b) custa caro.  
 c) sobra.  
 d) tem abundância.

26) A alternativa que melhor completa as lacunas das frases abaixo é:

- Ainda não se sabe o \_\_\_\_\_ de tanta raiva.  
 Joana estudou demais para a prova, \_\_\_\_\_ foi reprovada.  
 Eu estive aqui \_\_\_\_\_ dez anos.  
 Um \_\_\_\_\_ filho é sempre castigado pela vida.  
 a) porque; .mas; a; mau.  
 b) porquê; mais; há; mal.  
 c) porquê; mas; há; mau.  
 d) porque; mais; a; mau.

#### Leia o texto:

A distância

Sempre defendi a tese de que foi a preguiça que trouxe a civilização. O que foi a invenção da roda senão o prenúncio da charrete e um triunfo do comodismo? Fomos a primeira espécie a criar um jeito de não ir, mas ser levada. A razão do hominídeo para deflagar o processo que resultou no controle remoto foi prática, a de atingir uma presa sem arriscar a ser mordido, ou almoçar sem ser almoçado. O primeiro lance do longo processo que terminou com o implante no cérebro foi a pedra arremessada. Depois vieram a lança, o estilingue, o arco e a flecha, a catapulta, as armas de fogo, o foguete intercontinental, o drone – todos os engenhos para evitar chegar perto.

A distância sempre foi um inimigo natural do Homem, ou pelo menos do Homem Preguiçoso. Vencê-la foi o nosso grande desafio intelectual, e agora se abre a possibilidade de subjugar-lá só com o intelecto, desprezando os instrumentos que, da pedra à internet, nos ajudaram até aqui. Estamos simbolicamente de volta à savana primeva, pensando em como empurrar aquele mamute para dentro do fosso sem precisar ir lá, mas agora o pensamento basta. A vontade se realizará sozinha, sem as mãos, sem mais nada. A preguiça cumpriu sua missão histórica.

(Luis Fernando Veríssimo [org. Adriana Falcão e Isabel Falcão], "A distância". Ironias do tempo, 2018. Adaptado)

27) Qual a tese central defendida por Luis Fernando Veríssimo no texto?

- a) A preguiça é o motor da evolução humana.  
 b) A busca por comodidade impulsionou o desenvolvimento humano.  
 c) A tecnologia nos afastou cada vez mais da natureza.  
 d) A distância sempre foi um obstáculo insuperável para a humanidade.

28) Qual a principal consequência da busca incessante pela distância, segundo o autor?

- a) A criação de ferramentas cada vez mais complexas.  
 b) O isolamento social e a alienação.  
 c) A perda da capacidade de interação humana.  
 d) O desenvolvimento de novas formas de comunicação.

29) O que simboliza a volta à savana primeva mencionada no texto?

- a) A necessidade de retornar às origens para encontrar novas soluções.  
 b) O fim da evolução tecnológica e o retorno a uma vida mais simples.  
 c) A incapacidade de resolver os problemas atuais com a tecnologia existente.  
 d) A possibilidade de controlar o mundo apenas com o pensamento.

30) Qual a principal crítica implícita no texto?

- a) A falta de criatividade da humanidade.  
 b) A incapacidade da humanidade de resolver problemas complexos.  
 c) A obsessão da humanidade por tecnologia.  
 d) A dependência da humanidade em relação à natureza.

31) A voz verbal presente na frase "André se cortou com a navalha" é:

- a) ativa.  
 b) passiva.  
 c) reflexiva.  
 d) inexistente.

32) A classificação da oração "Peço-lhe um grande favor: que me deixe em paz" é:

- a) Subordinada Substantiva Apositiva.  
 b) Subordinada Substantiva Objetiva Direta.  
 c) Subordinada Adverbial Concessiva.  
 d) Subordinada Adjetiva Restritiva.

33) Considere o número natural  $\overline{212121X}$ , onde X representa o algarismo da unidade.

Se esse número natural é divisível por 4, então o valor máximo que X pode assumir é:

- a) 0  
 b) 3  
 c) 4  
 d) 6

34) Das sequências abaixo, aquela que não contém Números Primo, é:

- a) 13, 427, 1029, 1346  
 b) 187, 327, 529, 2024  
 c) 2, 111, 169, 536  
 d) 11, 429, 729, 848

35) Um ciclista dá uma volta em uma pista de ciclismo em 12 segundos, o segundo ciclista em 8 segundos e o terceiro ciclista em 16 segundos. Se os três ciclistas partiram juntos, após quanto tempo irão se encontrar novamente:

- a) 24 segundos  
 b) 36 segundos  
 c) 48 segundos  
 d) 64 segundos

36) Antônio e seu filho José estão montando juntos um quebra cabeça que possui, no total, 720 peças. No primeiro dia foram montadas  $\frac{3}{8}$  do número total de peças e, no segundo dia foram montados  $\frac{4}{9}$  do número de peças restantes. O número de peças que ainda precisam ser montadas para finalizar o quebra cabeça, é:

- a) 200  
 b) 210  
 c) 220  
 d) 250

37) Na festa de confraternização dos funcionários do Departamento de Digitação de Empresa KGOL participaram 96 pessoas. Sabendo-se que 75% eram do sexo feminino. Se, num dado momento antes do término da festa, foi constatado que a porcentagem das mulheres havia se reduzido a 60% do total de pessoas presentes, enquanto o número de homens permaneceu inalterado, até o final da festa, então quantidade de mulheres que haviam se retirada da festa era de:

- a) 40
- b) 36
- c) 42
- d) 38

38) O perímetro de um quadrado é igual ao perímetro de um retângulo cuja base excede em 3 cm a altura, sendo 66 cm a soma do dobro da base com o triplo da altura desse retângulo. Então a área do quadrado é:

- a)  $\frac{529}{4} \text{ cm}^2$
- b)  $\frac{576}{4} \text{ cm}^2$
- c)  $\frac{625}{4} \text{ cm}^2$
- d)  $\frac{729}{4} \text{ cm}^2$

39) João Paulo tinha uma dívida da qual só tinha apenas 20% do dinheiro para quitar. Então para quitar o restante dessa dívida resolveu fazer um empréstimo a uma taxa fixa de 5% ao mês por um ano ao qual lhe custou um juros simples de R\$ 12.000,00. A dívida era de:

- a) R\$ 25.000,00
- b) R\$ 30.000,00
- c) R\$ 50.000,00
- d) R\$ 100.000,00

40) Na rede de Supermercados "Estrela Dalva", a distribuição de frequência dos salários de um grupo de 30 colaboradores estão apresentados na tabela abaixo. A média salarial, aproximadamente, desses colaboradores é de:

Salário do mês (em reais)	Número de empregados
465  – 665	16
665  – 865	8
865  – 1065	4
1065  – 1265	2

- a) R\$ 725,00
- b) R\$ 865,00
- c) R\$ 575,00
- d) R\$ 712,00

**RASCUNHO**  
**PROIBIDO DESTACAR**