

PREFEITURA DE SÃO LUIS DO QUITUNDE (AL) :: NÍVEL SUPERIOR
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).

PSICÓLOGO ESCOLAR





CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 1 a 20

01) Sobre o desenvolvimento da Psicologia Escolar e Educacional no Brasil é **CORRETO** dizer:

- Que a Psicologia Escolar e Educacional permaneceram como campos separados um do outro até pouco tempo atrás: a primeira sendo considerada como campo da prática profissional e a segunda enquanto uma área de pesquisa em Psicologia.
- Que a Psicologia Escolar e Educacional surgiu no Brasil já na década de 60, tanto enquanto uma articulação teórica da crítica à aplicação dos testes psicológicos não padronizados nas escolas, como também enquanto um movimento de articulação social dos profissionais da área.
- Que a Psicologia Escolar, enquanto área de pesquisa, foi uma das primeiras áreas da psicologia no Brasil a formular uma crítica à formação profissional e ao modelo de atuação psicológica em educação, já a que a Psicologia Escolar, enquanto prática profissional, só foi incorporar uma visão crítica às suas práticas após os anos 90.
- Que ainda hoje a Psicologia Escolar e Educacional mantém estreito diálogo com práticas pouco críticas, concebendo a educação e o processo ensino-aprendizagem de maneira descontextualizada e contribuindo para a manutenção de práticas que não promovem a reflexão e a autonomia.

02) É sabido que diversas vertentes teóricas influenciaram a educação, contribuindo com estudos sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem. Assim, é correto considerar:

- Wallon contribuiu com o conceito de aprendizagem mediada, tendo desenvolvido técnicas grupais voltadas à aprendizagem coletiva, realizada em grupos de aprendizagem terapêutica.
- Vygotsky concebeu o conceito de zona de desenvolvimento proximal, entendida como a diferença entre o que o organismo aprendeu e o que já deveria ter aprendido, dada sua maturação biológica.
- Piaget propôs que o processo de aprendizagem se dá pela interação do organismo com o meio, através da equilíbrio novos elementos são incorporados às estruturas cognitivas.
- Wallon propôs que a criança é sempre ativa no processo de aprendizagem, pois a criança interpreta o real a sua volta e o modifica.

03) As alternativas a seguir apresentam informações corretas sobre a relação entre a Psicologia Escolar e as políticas públicas em educação, **EXCETO**:

- A Psicologia Escolar voltou seu olhar às bases epistemológicas que sustentam as teorias e instrumentalizam as práticas do psicólogo escolar, o que levou ao questionamento de concepções objetivistas e subjetivistas, passou-se a questionar também acerca dos determinantes históricos e sociais que constituem a escola.
- O compromisso com a construção de uma educação que promova a cidadania e a autonomia levam o psicólogo escolar a questionar quais princípios e diretrizes pautam a proposição de políticas públicas de educação.
- O psicólogo escolar deve se atentar aos conhecimentos acadêmicos produzidos sobre educação, pois são eles, e não a apropriação que os grupos que elaboram as

políticas públicas de educação fazem de tais conhecimentos, que orientam a construção de políticas públicas.

- O Psicólogo escolar que pretende contribuir com uma educação democrática deverá se atentar aos discursos sobre educação promovidos nas casas legislativas, tais discursos pautam e direcionam as políticas públicas de educação, direcionando a organização do cotidiano escolar.

04) Pode-se afirmar que dentre as políticas de permanência e inclusão encontradas no Ensino Superior Brasileiro estão inúmeros tipos de auxílios, que podem ser resumidos em:

- Por critério de idade/ financeiro/ destinado a pessoas com deficiência/ por mérito acadêmico.
- Financeiro/ assistencial/ por mérito acadêmico/ por vulnerabilidade social.
- Destinado a pessoas com deficiência/ por mérito acadêmico/ assistencial/ religioso.
- Destinado por sorteio/ destinado a pessoas com deficiência/ assistencial/ financeiro.

05) Quanto às proposições de Wallon é **CORRETO** afirmar:

- Wallon compreendia que a aprendizagem infantil se dá pela soma dos inúmeros progressos que se dão linearmente, mediados pela maturação neurológica.
- Wallon concebeu uma abordagem de funcionalidade, buscando estabelecer relações de causa e efeito, toda função do desenvolvimento humano é considerada por ele a partir de uma relação de anterioridade, incompatibilidade e causalidade com outras funções do desenvolvimento.
- Wallon rompeu com a distinção entre razão e emoção que a psicologia tradicional concebia até então, para o autor deve ser considerada a "pessoa inteira", tanto no que tange às manifestações da inteligência quanto no que tange às emoções.
- Wallon afirmou que a "construção do sujeito" e a "construção do objeto" são processos que ocorrem concomitantemente, holisticamente, o autor negou a existência de uma alternância entre períodos "dominantemente afetivos" e "dominantemente cognitivos".

06) Vários teóricos se dedicaram a pensar a relação desenvolvimento e educação e desenvolvimento-aprendizagem. Aponte a alternativa a seguir que apresenta informações **CORRETAS**:

- Para Vygotsky, ao considerar o desenvolvimento, deve-se considerar o nível de desenvolvimento real, mas também o nível de desenvolvimento potencial, a capacidade da criança de desenvolver tarefas quando auxiliada por adultos.
- Piaget considerava que a aprendizagem independia do desenvolvimento, assim, a maturação neurológica do organismo era considerada como secundária ao processo de aprendizagem.
- Wallon compreendia o pensamento e a linguagem como funções psicológicas inferiores e compreendia a motricidade e as emoções como funções psicológicas superiores, funções estas que deveriam ser desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.
- Piaget compreendia que o processo de ensino-aprendizagem se dá pela interação entre o organismo e o meio, para tanto, afirmava que o desequilíbrio, produzido por novos elementos, deveria ser evitado, em sua concepção o erro representa um entrave à aprendizagem.

07) O conceito de Desenvolvimento Atípico se refere a:

- a) Pessoas sem necessidades educativas especiais, que apresentam deficiência física e/ou intelectual, ou prejuízo no acompanhamento do processo adaptativo e/ou social, por dificuldades e/ou deficiências vinculadas a uma causa orgânica.
- b) Pessoas com necessidades educativas especiais que apresentam deficiência física e/ou intelectual, ou prejuízo no acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem por dificuldades e/ou deficiências que podem não estar vinculadas a uma causa orgânica.
- c) Pessoas com necessidades educativas especiais que apresentam ou não deficiência física e/ou intelectual, mas que não apresentam prejuízo no desenvolvimento do processo adaptativo e/ou social.
- d) Pessoas com necessidades adaptativas especiais que apresentam deficiência intelectual, mas não apresentam prejuízo no acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, ainda que apresentem deficiências que podem ou não estar vinculadas a uma causa orgânica.

08) Considere as sentenças a seguir.

- I. A prática pedagógica crítica consiste no domínio de um grande número de técnicas de aprendizagem, a serem aplicadas com base em diversas epistemologias.
- II. Um professor pode ministrar aulas ao longo de anos, décadas, sem desenvolver, necessariamente, uma prática pedagógica.
- III. Na prática pedagógica crítica a intencionalidade é colocada em segundo plano, o objetivo principal é estabelecer uma relação empática e afetiva para com os alunos, uma relação que facilite o processo ensino-aprendizagem.
- IV. Uma prática pedagógica requer, pelo menos, dois movimentos reflexivos: a consciência sobre a intencionalidade que embasa a prática e a reflexão crítica sobre a prática desenvolvida.

Estão **CORRETAS**:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.

09) Sobre a atuação do Psicólogo Escolar:

- a) Objetiva o diagnóstico e o atendimento de crianças, adolescentes e adultos com dificuldades emocionais ou de comportamento, dificuldades estas que impactem o processo ensino-aprendizagem.
- b) Objetiva considerar todos os atores sociais e variáveis diversas que compõe o processo ensino-aprendizagem, tomando tal processo como complexo e socialmente localizado.
- c) Objetiva desenvolver trabalhos diversos junto aos alunos que apresentam queixas escolares e junto às famílias desses alunos.
- d) Objetiva avaliar os alunos e desenvolver um trabalho juntos aos professores, de maneira a facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos alunos avaliados.

10) A relação entre queixas escolares e saúde mental é cada vez mais discutida, pode-se dizer que:

- a) A adoção de ações que considerem as queixas escolares com base em uma óptica intersetorial entre educação-saúde-saúde mental aponta para a necessidade da avaliação em saúde mental nas escolas, como resposta efetiva às demandas das queixas escolares.

- b) A adoção de ações que considerem as queixas escolares com base em uma óptica intersetorial entre educação-saúde abre possibilidade para a construção de uma compreensão aprofundada acerca de fenômenos que envolvem a escola, os alunos e a sociedade.
- c) A adoção de ações que pensem as queixas escolares a partir do arcabouço teórico da psiquiatria e das ciências da saúde abre a possibilidade para refletir sobre a saúde física e mental dos alunos, como variáveis que atravessam diretamente as queixas escolares.
- d) A adoção de ações que pensem as queixas escolares a partir do arcabouço teórico da psiquiatria e da psicopatologia abre a possibilidade para refletir não apenas sobre as dificuldades no processo ensino-aprendizagem, mas para que se considerem os episódios de violência nas escolas, possibilitando a adoção de medidas de vigilância e prevenção.

11) Sobre as atuais contribuições da Psicologia Escolar e Educacional para a construção de uma educação crítica, é **CORRETO** afirmar:

- a) A Psicologia Escolar e Educacional ainda mantém vieses teóricos que dão margem à construção de práticas que concebem o desenvolvimento humano como fruto apenas da maturação individual, dificultando a construção de um olhar crítico que inclua o social e as políticas públicas.
- b) A Psicologia Escolar e Educacional se focou, pelo menos nas últimas décadas, em propor estudos e pesquisas que possam promover a consolidação da abordagem, focando menos a proposição de estratégias de intervenção nos ambientes escolares.
- c) Nos últimos 20 anos a Psicologia Escolar e Educacional tem buscado desenvolver técnicas/ estratégias de intervenção e manejo que respondam às queixas escolares, no entanto tem contribuído pouco com a construção de uma educação que promova a reflexão.
- d) A Psicologia Escolar e Educacional pautou, nos últimos trinta anos, importante discussão sobre a atuação e a formação do psicólogo educacional, dando suporte a questionamentos quanto às bases epistemológicas que sustentam a intervenção do psicólogo escolar, e sobre qual é o papel desse profissional.

12) Sobre a relevância do uso de jogos como estratégias de intervenção diagnóstica, considera-se:

- a) O uso de jogos pode dificultar a expressão das dificuldades intra e intergrupais, a depender da idade de quem se pretende avaliar.
- b) O uso de jogos de tabuleiro tende a dificultar o diagnóstico, pois hoje, diante da situação de imersão tecnológica em que nossa sociedade está, é comum a recusa de crianças e adolescentes em experimentar jogos tradicionais.
- c) Compreende-se que os jogos facilitam a criação de vínculos e a livre expressão da criatividade, por outro lado dificultam o foco da concentração e o exercício da memória, assim sua utilização deverá considerar os objetivos diagnósticos pretendidos.
- d) Pode-se afirmar que a criatividade e a criação de vínculos se dão mais facilmente em ambientes onde o lúdico e a espontaneidade são propiciados.

13) A análise do comportamento realizou contribuições à educação, dentre elas podemos destacar:

- a) As aplicações de pressupostos do Behaviorismo Radical.
- b) As aplicações da ressignificação cognitiva de Beck.
- c) As aplicações do conceito de diretividade de Perls.
- d) As aplicações do estímulo respondente de Pavlov.

14) A Psicoterapia de grupo:

- a) Não constitui um manejo específico em psicologia, uma vez que um grupo é um conjunto de pessoas agrupadas, as técnicas grupais adaptam o manejo clínico individual.
- b) Caracteriza-se por um manejo clínico centrado no terapeuta, que define os temas tratados, bem como serão as interações entre os membros do grupo.
- c) Se desenvolve com base em diversas vertentes teóricas, os grupos operativos constituem uma vertente em que há um processo de aprendizagem centrado na tarefa.
- d) Não é um manejo indicado para idosos e adolescentes, os primeiros pela dificuldades motoras e de expressão, os segundos pelo estabelecimento de rápida identificação e pertencimento grupal.

15) Leia com atenção as afirmações a seguir.

- I. Já durante o período colonial pode-se identificar na educação a elaboração de temas afins com a psicologia, com a preocupação com temas tais como aprendizagem e desenvolvimento, pode-se afirmar que uma psicologia escolar é encontrada no Brasil desde o período colonial.
- II. É possível afirmar que as teorias e técnicas psicológicas sempre contribuíram de forma positiva para a construção de uma educação mais justa e contextualizada, exemplo disso foi a utilização histórica dos testes psicológicos de nível mental e de prontidão, utilização esta que contribuiu para que o processo educativo fosse visto como multideterminado.
- III. A psicologia educacional pode ser compreendida como uma sub-área da psicologia, enquanto a pedagogia pode ser compreendida como a fundamentação, organização e sistematização da prática educativa.
- IV. É possível afirmar que no Brasil o processo, por meio do qual a psicologia ganhou autonomia como área de saber, está diretamente relacionado ao debate pedagógico travado nas primeiras décadas do século XX.

Estão **CORRETAS** as afirmações contidas em:

- a) I, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I e III.
- d) II e IV.

16) Ao considerarmos o encontro entre subjetividade e educação no cotidiano da prática educativa percebemos o quão complexa é a subjetividade social. Pode-se compreender subjetividade como:

- a) A interpretação e a interiorização individual das relações e objetos sociais.
- b) Um sistema complexo de significações e sentidos, individuais e culturais, produzidos na vida social humana.
- c) A soma das subjetividades individuais, consideradas em determinado contexto, nesse caso o cotidiano escolar.
- d) Um sinônimo de intrapsíquico, individual, aquilo que pertence ao psiquismo.

17) Considera-se que o papel da relação professor e aluno no desenvolvimento do processo de aprendizagem:

- a) Tem como premissa que o aluno é responsável da família, sendo dela um espelho.
- b) Tem como premissa a postura de aceitação incondicional que o professor deve adotar para com o aluno.
- c) Tem como premissa o papel do professor como o transmissor e do aluno como o receptor do conhecimento.
- d) Tem como premissa a necessidade de mediação e diálogo para que a aprendizagem se dê.

18) A Psicologia histórico-cultural:

- a) Estuda a aprendizagem e os processos de desenvolvimento humano, linguagem e pensamento circunstanciando crítica, histórica e culturalmente, como se dá a constituição de tais fenômenos.
- b) Tem base epistemológica nas proposições de Piaget quanto à aquisição da moralidade e também nas proposições da psicanálise quanto ao desenvolvimento e maturação psíquicos.
- c) Rompeu com a tradição marxista da educação brasileira, ao questionar as formações ideológicas que subjazem à aquisição da aprendizagem.
- d) Concebe o real e a cultura enquanto uma soma de elementos, apreendidos sempre como objetos parciais, culturalmente localizados, portanto, objetos que não admitem mudança.

19) De acordo com Coimbra, Silva e Costa (2021, p.02) "A evasão figura entre as principais atenções do Ministério da Educação (MEC), em quaisquer níveis de ensino. Também se encontra presente como preocupação em várias políticas para o ensino superior federal, tais como os Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - Reuni (BRASIL, 2007), o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes (BRASIL, 2004) e o Plano Nacional de Assistência Estudantil - Pnaes (BRASIL, 2010), tornando-se um alvo a ser batido ou um índice a ser reduzido, sobretudo por representar, de alguma forma, o fracasso institucional." Sobre a atuação do psicólogo escolar junto aos processos de evasão no ensino superior:

- a) Pode-se afirmar que as ações do psicólogo escolar são diversas, mas estão, em sua maioria, centradas no aluno, sem apontar para a consideração da complexidade do fenômeno.
- b) Pode-se afirmar que as ações dos profissionais da psicologia escolar são diversas, mas estão, em sua maioria, centradas nos aspectos pedagógicos e não nas multideterminações que compõe o fenômeno da aprendizagem.
- c) Pode-se afirmar que as políticas públicas para o combate à evasão oferecem definições e diagnósticos claros e consistentes que têm ajudado a balizar a atuação do psicólogo escolar nos processos de evasão.
- d) Pode-se afirmar que as ações do psicólogo escolar são diversas, mas estão, em sua maioria, voltadas à consideração da família como o foco do problema.

20) Leia com atenção as afirmações a seguir.

- I. É possível afirmar que a atuação do psicólogo escolar se ampliou nos últimos anos, são campos emergentes a atuação junto às políticas públicas educacionais, a atuação no ensino superior e na pós-graduação.
- II. Ao atuar no ensino superior o psicólogo escolar enfrenta um contexto em que a expansão do ensino está diretamente atrelada à massificação e ao oferecimento de um ensino voltado principalmente à formação para o mercado de trabalho, especialmente nas instituições privadas.
- III. A atuação do psicólogo escolar no ensino superior ainda não é amplamente estudada e não há consenso sobre como tal atuação se dá, é possível verificar desde a adoção de posturas clínicas, distanciadas das discussões próprias à Psicologia Escolar e Educacional, quanto aconselhamento psicológico e outras.
- IV. Ainda que não haja consenso sobre a atuação do psicólogo escolar no ensino superior, pode-se afirmar que a atuação costuma ser realizada em grupos e prima por incluir as famílias e o corpo docente das instituições.

Estão **CORRETAS** as afirmações contidas em:

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e III.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 21 a 40

Leia o texto a seguir.

Uma revolução educacionista para completar a Abolição

"O novo livro de Cristovam Buarque, A última trincheira da escravidão, inscreve-se na melhor tradição de pensadores que souberam projetar o Brasil para além do imediato. Diante da nossa imoral desigualdade social, todos ficam tentados a discutir políticas sociais de efeito imediato. Trata-se de aliviar o sofrimento de milhões de brasileiros. O quanto antes. Mas isso não nos deveria eximir de pensar o médio e o longo prazos. E imaginar mudanças para que o nosso desenvolvimento corrija o atraso, a pobreza e a exclusão. Só assim teremos um projeto de país.

(...)

Quem tem o privilégio de ler esse seu livro, logo se convence da importância da cruzada de Cristovam por uma revolução educacionista. Imaginar um Brasil desenvolvido e socialmente justo depende de uma condição essencial: uma educação básica de qualidade com acesso equitativo para ricos e pobres. Nesse livro, Cristovam mostra que o acesso equitativo à escola de qualidade é o principal vetor do desenvolvimento. Mais do que um mero investimento ou política social. E apresenta uma proposta consistente de um Sistema Único Nacional Público para a educação de base.

O mapa para alguém ser livre é a escola quem dá. Sem a educação de qualidade, ninguém pode saber o caminho para viver livremente na contemporaneidade. Somente no século 21, o Brasil começou a matricular todos na escola. Mas em escolas desiguais. Aí surge a última trincheira da escravidão: a dualidade da escola-senzala e da escola-casa-grande.

(...)

Os descendentes sociais dos escravizados estão nas escolas de baixa qualidade. Sem acesso ao aparato básico para exercer uma cidadania plena no novo mundo digital. Eles são a vasta maioria do povo brasileiro. Já para os descendentes sociais dos escravocratas, este triste país garante escolas de nível internacional e lhes proporciona uma formação com todas as ferramentas do conhecimento necessárias para trabalhar e empreender no novo ambiente tecnológico."

(Trecho de artigo de opinião escrito por Maurício Rands, publicado no Correio Braziliense, em 16/02/2023.) Acesso em 25AGO2024

Disponível em:

<https://www.correiobraziliense.com.br/opiniaio/2023/02/5074060-artigo-uma-revolucao-educacionista-para-completar-a-abolicao.html>

21) Segundo o autor, qual a principal tese defendida por Cristovam Buarque em seu livro?

- a) A necessidade de políticas sociais de efeito imediato para aliviar o sofrimento da população.
- b) A desigualdade educacional como a principal herança da escravidão no Brasil.
- c) A importância de pensar em projetos de longo prazo para o desenvolvimento do país.
- d) A necessidade de um sistema único de saúde para garantir o bem-estar da população.

22) O que o autor entende por "a última trincheira da escravidão"?

- a) A persistência da escravidão em algumas regiões do Brasil.
- b) A desigualdade social que impede a ascensão social dos mais pobres.
- c) A falta de acesso à educação de qualidade para a maioria da população.
- d) A discriminação racial ainda presente na sociedade brasileira.

23) Por que o autor considera a educação de qualidade como fundamental para a liberdade?

- a) Porque permite que as pessoas encontrem empregos bem remunerados.
- b) Porque é um direito constitucional de todos os brasileiros.
- c) Porque garante o sucesso pessoal e profissional de todos os cidadãos.
- d) Porque proporciona as ferramentas necessárias para uma participação ativa na sociedade.

24) Qual a principal crítica do autor à educação brasileira?

- a) A desigualdade na qualidade da educação entre escolas públicas e privadas.
- b) A baixa qualidade do ensino oferecido nas escolas públicas.
- c) A falta de investimento em infraestrutura escolar.
- d) A falta de professores qualificados para atender à demanda.

25) Os textos, como o lido acima, devem ser escritos de acordo com a norma culta da nossa língua. Partindo desse pressuposto, ocorre desvio da norma padrão em:

- a) Naquela noite, assisti a um filme muito interessante.
- b) Recentemente, Alexandre decidiu namorar com Joana.
- c) O cliente se informou com a recepcionista da loja.
- d) Cheguei a São Luís do Quitunde ontem.

26) No período: "Ela retornou àquele local, _____ já aconteceram vários assaltos", a alternativa que preenche corretamente a lacuna é:

- a) que
- b) em que
- c) onde
- d) cujo

27) Com relação às frases a seguir, que opção preenche corretamente as lacunas:

O professor dirigiu-se ___ sua sala e pôs-se ___ explicar os conteúdos trabalhados ___ todos os estudantes presentes.

- a) à - à - à
- b) a - à - à
- c) à - a - a
- d) a - a - à

Leia o texto a seguir.

Reconhecimento facial: o que se pode esperar dele?

A tecnologia não é nova, mas está cada vez mais avançada. O conceito foi desenvolvido na década de 1960 por Woodrow "Woody" Bledsoe para a Panoramic Research e até hoje os preceitos são os mesmos: boa parte dos sistemas ainda aposta em imagens 2D, já que a maioria dos bancos de dados de referência tem apenas esse tipo de foto.

Ela é, portanto, uma forma de autenticação biométrica, que permite confirmar uma identidade. O processo de identificação usa as medidas do formato e da estrutura facial, que são únicas para cada indivíduo. Aí começam os problemas: embora seja bastante interessante, ela pode ser controversa.

É essa a tecnologia usada no Facebook para sugerir marcações em fotos e, quem tem irmãos, sabe que o sistema pode ser bastante falho na tarefa de diferenciar pessoas com características semelhantes. Isso porque informações-chave das imagens (como o tamanho e o formato de nariz, boca e olhos, bem como a distância entre diferentes pontos da face) são comparadas com um banco de dados. Há até quem tenha processado a rede social por ter sido identificado em imagens sem ser informado.

(Trecho de texto escrito por Roseli Andrion, publicado no site Olhar Digital, em 23/03/2019.) Acesso em 25AGO2024

Disponível em:
<<https://olhardigital.com.br/noticia/reconhecimento-facial-o-que-se-pode-esperar-dele/84009>>. (Adaptado)

28) De acordo com o texto, qual a principal crítica à utilização do reconhecimento facial?

- a) O custo elevado da tecnologia. A alta taxa de erros na identificação de indivíduos.
- b) A alta taxa de erros na identificação de indivíduos.
- c) A falta de aplicações práticas para a tecnologia.
- d) A invasão de privacidade e o potencial para vigilância em massa.

29) Segundo o texto, qual a principal razão para a persistência do uso de imagens 2D nos sistemas de reconhecimento facial?

- a) A dificuldade em obter imagens 3D de alta qualidade.
- b) O menor custo de processamento de imagens 2D.
- c) A maior precisão dos algoritmos de reconhecimento em imagens 2D.
- d) A ampla disponibilidade de bancos de dados de imagens 2D.

30) Conforme o texto, qual das seguintes afirmações sobre o reconhecimento facial é FALSA?

- a) A tecnologia de reconhecimento facial tem suas origens na década de 1960.
- b) A falsificação de imagens pode comprometer a segurança dos sistemas de reconhecimento facial.
- c) O reconhecimento facial é uma tecnologia perfeita e livre de erros.
- d) As medidas do formato e da estrutura facial são únicas para cada indivíduo.

31) A única alternativa que contém TODAS as palavras formadas pelo processo de parassíntese é:

- a) esclarecer, aterrorizar e enraivecer.
- b) infeliz, esverdear e anoitecer.
- c) apodrecer, desleal e casamento.
- d) entardecer, encolerizar e folhagem.

32) Assinale a alternativa que indica a função de "já que" no período a seguir: "Devemos estudar mais, já que a prova será difícil."

- a) Expressar uma oposição.
- b) Adicionar uma informação nova.
- c) Introduzir uma explicação.
- d) Marcar uma conclusão.

33) Subtraindo 1 unidade do quadrado do número 19, obtemos:

- a) Um número divisível por 17
- b) Um número divisível por 18
- c) Um número divisível por 21
- d) Um número divisível por 23

34) O algarismo que deve ser colocado à direita de 35? para se obter um número primo, é:

- a) 7
- b) 5
- c) 3
- d) 1

35) Três viajantes de uma empresa de representação farmacêutica saem a serviço no mesmo dia. O primeiro faz viagem de 8 em 8 dias, o segundo de 12 em 12 dias e o terceiro de 18 em 18 dias. Depois de quantos dias eles saem juntos novamente:

- a) 30 dias
- b) 36 dias
- c) 42 dias
- d) 72 dias

36) Dona Lourdes e seus três netos foram a "Doceria Das Marias" comer tortas de morango. Dona Lourdes comeu $\frac{2}{3}$ de uma torta. O primeiro neto comeu $\frac{3}{2}$ do que sua avó havia comido. O segundo neto comeu $\frac{3}{2}$ do que o primeiro neto havia comido e o terceiro neto comeu $\frac{3}{2}$ do que o segundo neto havia comido. Eles compraram a menor quantidade de tortas de morango inteiras necessárias para atender a todos.

Assim, é possível calcular corretamente que a fração de uma torta de morango que sobrou foi de:

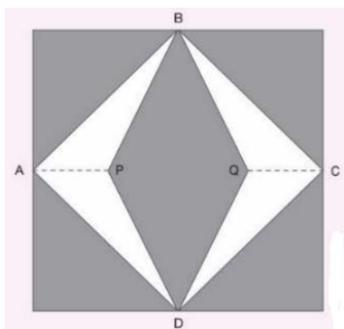
- a) $\frac{7}{3}$
- b) $\frac{7}{6}$
- c) $\frac{7}{8}$
- d) $\frac{7}{12}$

37) Em um grupo de 2.000 pacientes cadastrados em um determinado hospital, apenas 20% são portadores do vírus da Dengue. As mulheres desse grupo são exatamente 30% do total e apenas 10% dos homens apresentam o vírus da Dengue. O número total de mulheres desse grupo que não apresenta o vírus da Dengue, é exatamente:

- a) 600
- b) 400
- c) 340
- d) 260

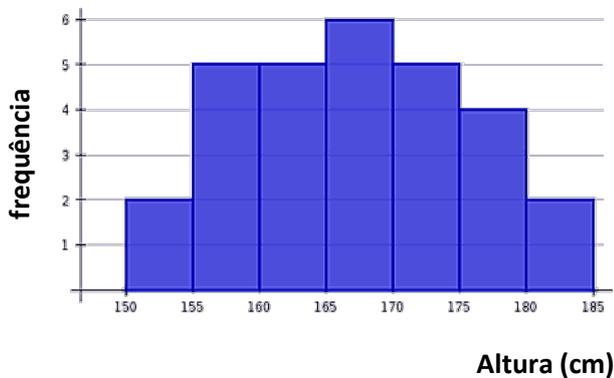
38) Para decorar a fachada de uma igreja, um arquiteto projetou colocação de vitrais compostos de quadrados de lado medindo 1 metro, conforme a figura abaixo. Na figura, os pontos A, B, C e D são pontos médio dos lados do quadrado e os segmentos AP e QC medem $\frac{1}{4}$ da medida do lado do quadrado. Para confeccionar um vitral, são usados dois tipos de materiais: um para a parte mais escura da figura (BQDPB), que custa R\$ 108,00 o m², e outra para a parte em branco (regiões ABPDA e BCDQB), que custa R\$ 120,00 o m². Sabendo que foram usados 30 vitrais na fachada, então o custo desse material foi de:

- a) R\$ 3.330,00
 b) R\$ 3.510,00
 c) R\$ 4.440,00
 d) R\$ 4.510,00



- 39) Maria Eduarda deseja comprar um carro cujo preço à vista, com todos os descontos possíveis, é de R\$ 32.000,00, e esse valor não será reajustado nos próximos meses. Maria Eduarda dispõe de R\$ 30.000,00, que podem ser aplicados a uma taxa de juros compostos de 2% ao mês, e escolhe deixar todo o seu dinheiro aplicado até que o montante atinja o valor do carro. Para ter o carro, Maria Eduarda deve esperar:
- a) Dois meses, e terá a quantia exata.
 b) Três meses, e terá a quantia exata.
 c) Quatro meses, e ainda sobrarão, aproximadamente, R\$ 400,00
 d) Quatro meses, e terá a quantia exata

- 40) A Estatura média de um grupo de alunos de Futsal, é de, aproximadamente:
- a) 165cm
 b) 167cm
 c) 170cm
 d) 172cm



RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR