

**Prefeitura Municipal de
Divinópolis/MG**

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Supervisor Orientador de Ensino

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA

CARGO: SUPERVISOR ORIENTADOR DE ENSINO

LÍNGUA PORTUGUESA

Educação midiática pode ser caminho para crianças e adolescentes não caírem em fake news

Vamos começar do começo, o que é educação midiática, afinal? É o “conjunto de habilidades para acessar, analisar, criar e participar de maneira crítica do ambiente informacional e midiático em todos os seus formatos – dos impressos aos digitais”. Em um contexto onde as redes sociais, como o *TikTok*, têm sido cada vez mais utilizadas por crianças e adolescentes e os perfis em aplicativos de mensagens instantâneas, como o *WhatsApp*, também têm aumentado nos últimos anos, a educação midiática se mostra essencial. E não é apenas a ampliação do acesso a estas redes e plataformas que aponta a urgência de uma melhor educação midiática, mas a forma como a população interage com os conteúdos delas também.

O relatório “Leitores do século 21: Desenvolvendo habilidades de alfabetização em um mundo digital”, da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), realizado entre estudantes brasileiros de 15 anos, constatou que 67,3% deles têm dificuldade em diferenciar fatos de opiniões ao lerem textos. Em outro estudo, somente 27% dos estudantes de escolas públicas e 18% de escolas privadas receberam orientações sobre como avaliar a qualidade das informações *on-line*, mas metade dos professores afirmou ter apoiado os alunos em situações sensíveis na *internet*, incluindo o uso excessivo de jogos digitais e experiências de discriminação e *cyberbullying*. 56% das(os) professoras(es) relatam já terem trabalhado com educação para a mídia, mas apenas 20% se sentem bem preparados para ensinar sobre o tema e somente 37% de fato participaram de iniciativas de formação sobre o assunto.

Mais alguns números que permitem entender a crescente necessidade de maior investimento em educação midiática são os resultantes de pesquisa realizada pela OCDE: aproximadamente 41,9% das(os) estudantes foram ensinadas(os) a usar palavras-chave em mecanismos de busca; 52% aprenderam a avaliar a confiabilidade das informações *on-line*; 48,9% discutiram as consequências de compartilhar informações em redes sociais; e, 45,7% foram orientadas(os) a identificar informações subjetivas ou tendenciosas.

É preciso manter em mente, também, as desigualdades socioeconômicas, digitais e educacionais, pois um menor acesso a dispositivos digitais e ao direito à educação, por exemplo, pode resultar em uma maior dificuldade na detecção de informações tendenciosas ou falsas. É o que mostra o estudo “Políticas de Educação Midiática”, publicado pelo Instituto Veredas sob encomenda da Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República (Secom).

(Carolina Scherer Beidacki. Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br>>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

Questão 01

A partir das ideias apresentadas no texto, defende-se que:

- A) Como alternativa ao uso de redes sociais, a educação midiática é essencial.
- B) Há uma grande necessidade de que o acesso a redes e plataformas virtuais seja ampliado considerando sua relevância nos dias atuais.
- C) Embora haja um grande número de acessos às redes sociais, a crítica a este ambiente é a única forma de compreender a educação midiática.
- D) A interação observada nas redes sociais é um dos aspectos observados e considerados para que haja o entendimento de que a educação midiática é necessária.

Questão 02

No enunciado que constitui o título atribuído ao texto é possível observar o emprego de:

- A) Afirmativa indicativa de dúvida.
- B) Afirmativa indicativa de possibilidade.
- C) Negativa anulando afirmativa anterior.
- D) Dupla negativa resultando em afirmação.

Questão 03

Pode-se concluir a partir das ideias e informações apresentadas que:

- I. Um maior investimento em educação midiática é fator a ser mantido de acordo com as pesquisas apresentadas.
- II. A urgência de uma melhor educação midiática justifica-se a partir dos resultados de pesquisa constatados de forma objetiva.
- III. Desigualdades sociais são, muitas vezes, a causa de consequências prejudiciais mediante o acesso às informações na *internet*.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 04

A expressão inicial do texto *“Vamos começar do começo, [...]”* (1º§) pode ser reconhecida como:

- A) Ênfase atribuída a uma ideia por meio da repetição de determinado efeito de sentido.
- B) Uso de palavras redundantes para reforçar a comunicação de forma expressiva e poética.
- C) Recurso estilístico denominado vício de linguagem, cujo objetivo é despertar o interesse do leitor.
- D) Emprego de expressão com propósito irônico em razão de um conceito que já deveria estar claramente compreendido.

Questão 05

Um dos motivos que pode contribuir para que NÃO haja a devida percepção quanto a informações falaciosas no ambiente digital, de acordo com o texto, é:

- A) O impacto das redes sociais sobre os jovens e adolescentes da atual geração.
- B) A possibilidade ilimitada de “navegação” pela *internet* através dos mais diversos recursos tecnológicos.
- C) A redução de acesso a instrumentos relacionados ao mundo digital, assim como de adequada orientação para tal prática.
- D) O envolvimento do usuário, de forma direta ou indireta, com o contexto que se apresenta relacionado a esse cenário.

Questão 06

Para que haja coesão e coerência textual é necessário que as informações e ideias estejam bem articuladas não apenas entre as orações e os períodos do texto, mas também entre os parágrafos que o constituem. Assim, pode-se afirmar que entre o segundo e o terceiro parágrafos ocorre:

- A) Confronto de ideias diferentes, mas que contribuem para a formação da conclusão textual.
- B) Estabelecimento de ideias conclusivas do terceiro parágrafo em relação ao segundo parágrafo.
- C) Introdução de novo ponto de vista em referência ao que já havia sido dito nos parágrafos anteriores.
- D) Indicação de que informações serão acrescidas estabelecendo continuidade com as apresentadas anteriormente.

Questão 07

“Vamos começar do começo, o que (1) é educação midiática, afinal? É o ‘conjunto de habilidades para acessar, analisar, criar e participar de maneira crítica do ambiente informacional e midiático em todos os seus formatos – dos impressos aos digitais’. Em um contexto onde (2) as redes sociais, como o TikTok, têm sido cada vez mais utilizadas por crianças e adolescentes e os perfis em aplicativos de mensagens instantâneas, como o WhatsApp, também têm aumentado nos últimos anos, a educação midiática se (3) mostra essencial. E não é apenas a ampliação do acesso a estas (4) redes e plataformas que (5) aponta a urgência de uma melhor educação midiática, mas a forma como a população interage com os conteúdos delas também.” (1º§) Entre os termos destacados anteriormente, pode-se afirmar que NÃO constitui/constituem indicação de retomada de referente já introduzido no texto (Considere os números indicados como identificação dos termos no trecho destacado):

- A) 1.
- B) 5.
- C) 2 e 3.
- D) 3 e 4.

Questão 08

De acordo com o texto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A educação midiática abrange habilidades e áreas diversas identificadas em todos os segmentos sociais.
- () O *“TikTok”*, exemplo de rede social e ambiente virtual de informação, revela o compromisso de uma educação midiática.
- () Relatórios de pesquisa citados podem ser identificados como argumentos válidos de sustentação para algumas afirmações feitas sobre tipos de desigualdades, por exemplo.

A sequência está correta em

- A) F, F, V.
- B) F, V, F.
- C) V, V, F.
- D) V, F, V.

Questão 09

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que as informações apresentadas acerca do tema principal desenvolvido indicam “crianças e adolescentes” como:

- A) Agentes das ações de intervenção a serem desenvolvidas diante da questão indicada.
- B) Principal grupo em uma situação específica em que há necessidade de urgente intervenção.
- C) Protagonistas de um processo que está em desenvolvimento e precisa da intervenção deles.
- D) Expectadores de um contexto social em que não há possibilidade de mudanças significativas.

Questão 10

Indique a reescrita do trecho destacado a seguir em que a correção gramatical, assim como semântica, foram preservadas: “E não é apenas a ampliação do acesso a estas redes e plataformas que aponta a urgência de uma melhor educação midiática, mas a forma como a população interage com os conteúdos delas também.” (1º§)

- A) E não é apenas a ampliação do acesso a toda rede virtual que aponta a urgência de uma melhor educação midiática, mas a forma como a população interage com os conteúdos delas também.
- B) E não é apenas a ampliação do acesso a estas redes e plataformas que aponta a urgência de uma melhor educação midiática, todavia a forma como a população interage com os conteúdos delas.
- C) E não é apenas a ampliação do acesso a estas redes e plataformas que aponta a urgência de uma melhor educação midiática, mas também o modo como a população interage com os conteúdos delas.
- D) Não sendo apenas a ampliação do acesso a estas redes e plataformas que apontam a urgência de uma melhor educação midiática, mas – e sobretudo – a forma como a população interage com os conteúdos delas também.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Após uma atualização no sistema onde trabalha, Rogério decidiu cadastrar um novo código de acesso. Desta vez, ele pretende cadastrar um código com 5 caracteres, de modo que os dois primeiros sejam vogais maiúsculas e os três últimos sejam formados por algarismos distintos entre si e diferentes de 7. Se essas restrições forem atendidas, quantos códigos distintos Rogério poderá criar?

- A) 12.600.
- B) 25.200.
- C) 50.400.
- D) 126.000.

Questão 12

Sávio aproveita a orla de uma lagoa de sua cidade para pedalar. Em determinado dia, ele percorreu duas voltas completas na lagoa, utilizando o mesmo percurso. Na primeira volta, Sávio desenvolveu em sua bicicleta uma velocidade média de 22,5 km/h. Já na segunda volta, a velocidade média desenvolvida por ele caiu para 15 km/h. Considerando todo o percurso das duas voltas, qual a velocidade média desenvolvida por Sávio?

- A) 18,00 km/h.
- B) 18,25 km/h.
- C) 18,50 km/h.
- D) 18,75 km/h.

Questão 13

Em comemoração ao dia do meio ambiente, todos os alunos de uma escola foram envolvidos na realização de 4 atividades temáticas. Sobre a realização dessas atividades, sabe-se que:

- Somente 25 alunos realizaram todas as atividades;
- 35 alunos realizaram 3 ou mais atividades;
- 44 alunos realizaram apenas duas atividades;
- 105 alunos realizaram, pelo menos, uma atividade.

De acordo com essas informações, quantos alunos realizaram somente uma atividade?

- A) 10.
- B) 15.
- C) 21.
- D) 26.

Questão 14

Com o objetivo de ser aprovada no próximo concurso público da prefeitura municipal, Cleusa adquiriu um livro que possui apenas questões de raciocínio lógico com gabarito comentado. Considerando que o livro possui 284 páginas enumeradas de 1 a 284, quantas vezes o número 1 aparece na numeração das páginas?

- A) 138.
- B) 159.
- C) 180.
- D) 201.

Questão 15

As amigas Joana, Kelly, Lorraine, Míriam e Olívia fizeram o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) no ano passado e obtiveram pontuações distintas. Ao comparar as notas obtidas entre elas, perceberam que Joana fez menos pontos que Míriam e Lorraine. Além disso, Míriam fez menos pontos que Olívia e Kelly fez menos pontos que Joana. Se Olívia não fez a maior pontuação, é correto afirmar que, dentre as cinco amigas:

- A) Lorraine fez a maior pontuação.
- B) Kelly não fez a menor pontuação.
- C) Joana obteve a terceira melhor pontuação.
- D) A pontuação de Olívia está entre as pontuações de Joana e Míriam.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 16

Em uma escola pública que atende alunos do ensino fundamental, a equipe docente do 6º ano enfrenta o desafio de lidar com a heterogeneidade de seus alunos, que apresentam diferentes ritmos e estilos de aprendizagem e perfis socioculturais. Diante desse contexto, a professora propõe a implementação de uma metodologia de ensino que valorize a personalização da aprendizagem, utilizando recursos tecnológicos e estratégias diferenciadas. Considerando a perspectiva da gestão da aprendizagem e a proposta da professora, assinale a afirmativa correta.

- A) Utilizar um único livro didático para toda a turma, complementando-o com materiais complementares e atividades diversificadas.
- B) Implementar um sistema de tutoria entre pares, no qual alunos mais experientes auxiliam seus colegas em momentos de dificuldade.
- C) Aplicar avaliações padronizadas para todos os alunos, com o objetivo de identificar aqueles que apresentam dificuldades de aprendizagem e direcionar ações de apoio.
- D) Adotar uma metodologia única de ensino para toda a turma, com foco em estratégias cognitivas que proporcionem o desenvolvimento de recursos mnemônicos nos alunos.

Questão 17

Em uma aula de história da arte no 9º ano, a professora Ana observa que os alunos demonstram desinteresse e apatia durante a explicação sobre o cubismo. Ela decide implementar uma nova estratégia para tornar a aula mais dinâmica e envolvente. Ana divide a turma em pequenos grupos e distribui materiais como recortes de jornais, revistas e tintas coloridas. Cada grupo recebe a tarefa de criar uma colagem que represente a sua visão sobre o cubismo, utilizando as técnicas da vanguarda artística. A teoria de aprendizagem na qual se baseia a estratégia implementada pela professora Ana para tornar a aula de história da arte mais dinâmica e envolvente é a teoria:

- A) Sociointeracionista de Lev Vygotsky, pois enfatiza a importância da interação social e da colaboração na aprendizagem, desde que em pequenos grupos, o que se assemelha à estratégia da professora Ana.
- B) Construtivista de Jean Piaget, pois propõe que o conhecimento seja construído em grupo pelos alunos, apesar dessa teoria não destacar a importância da interação social e da colaboração presentes na estratégia da professora Ana.
- C) Comportamentalista de B. F. Skinner, pois foca na aprendizagem através de reforços e punições, o que se aplica à situação descrita, na qual a ênfase está na utilização do reforço negativo ao solicitar o uso das técnicas da vanguarda artística.
- D) De campo de Kurt Lewin, pois considera que a aprendizagem ocorre em um “campo de forças” composto por fatores individuais, sociais e ambientais. A mudança na estratégia da professora Ana modificou o campo de forças na sala de aula, despertando o interesse e a participação dos alunos.

Questão 18

Pedro vivia com seus avós na zona rural, onde permaneceu até os 10 anos de idade. Durante esse período, sua avó, utilizando suas lembranças e alguns livros antigos, ensinava-lhe diversos temas. Embora tenha recebido essa educação informal em casa e seja alfabetizado, Pedro não possui escolarização formal e recentemente mudou-se para a cidade e irá se matricular na escola mais perto de sua nova casa. A secretária escolar exige a documentação escolar para que possa efetivar a matrícula. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), a criança:

- A) Deve ser matriculada em uma classe de educação compensatória até que sua situação seja regularizada.
- B) Deve ser submetida a uma avaliação, e suas experiências extraescolares podem ser aproveitadas para inseri-la no ano escolar correspondente ao seu nível de conhecimento.
- C) Deve ser automaticamente matriculada no 1º ano do ensino fundamental, independentemente de suas experiências anteriores, pois essa etapa do EF não admite reclassificação.
- D) Não tem direito ao aproveitamento de experiências extraescolares e deve iniciar a escolarização formal desde o início do ensino fundamental, pois é necessário um embasamento sólido e uma progressão coerente das aprendizagens.

Questão 19

A esperança de uma nova era na educação criou um cenário de expectativas para muitos estudiosos da educação. Todos buscavam alinhar suas metas e seus objetivos para a formação das novas gerações na forma de currículos, orientações e produções diversas para o desenvolvimento das crianças e adolescentes para as competências do século XXI. Nesse contexto, o panorama educacional brasileiro se destaca pela presença de documentos norteadores que orientam a construção dos currículos escolares. Entre os mais relevantes, figuram as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Acerca desses documentos, analise as afirmativas a seguir.

- I. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) continuam cumprindo sua função essencial, mesmo após a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- II. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), embora não obrigatórios, servem como importante referência para a construção dos currículos escolares, oferecendo subsídios e orientações aos educadores.
- III. As DCNs, a BNCC e os PCNs, em conjunto, orientam a construção do currículo, mas não garantem total autonomia às escolas. Essa autonomia reside na capacidade de adaptar os documentos à realidade local, respeitando os princípios e as diretrizes estabelecidos.
- IV. A BNCC, por ser um documento mais recente e detalhado, dispensa os PCNs.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 20

Ao longo da história, diferentes abordagens na educação emergiram em resposta a mudanças sociais e teóricas. Inicialmente, o paradigma tradicional destacou a figura do professor como detentor do conhecimento com alunos passivos. Mais recentemente, modelos personalizados e centrados no aluno adaptaram o currículo às necessidades individuais, refletindo a diversidade contínua de abordagens educacionais. Na prática, entre as teorias surgidas nas últimas décadas, há paradigmas que reconhecem a importância de considerar as múltiplas dimensões do processo educacional, incluindo aspectos sociais, emocionais, cognitivos e físicos. A partir dessa lógica, pretende-se valorizar o cotidiano do ser humano, o pessoal, a singularidade, o acaso e outras categorias, como decisão, projeto, ruído, ambiguidade, finitude, escolha, síntese, vínculos e totalidade. Tais paradigmas são reconhecidos em uma classificação mais abrangente como:

- A) Clássicos.
- B) Holonômicos.
- C) Hegemônicos.
- D) Contemporâneos.

Questão 21

A escolha da profissão é um momento crucial na vida dos alunos, influenciado por diversos fatores e orientado por políticas educacionais e diretrizes curriculares no Brasil. Considerando a legislação brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) prevê que o ensino médio deve assegurar a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, oferecendo-lhe a possibilidade de escolher trajetórias formativas de acordo com os seus interesses e aptidões.
- II. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) destacam a importância de uma formação que contemple a educação para a escolha profissional, incluindo a oferta de orientações e informações que auxiliem os alunos a fazerem escolhas informadas sobre suas carreiras futuras.
- III. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o ensino médio reforça a necessidade de projetos de vida e itinerários formativos que integrem o desenvolvimento de competências para a escolha profissional, alinhados às demandas do século XXI e ao desenvolvimento integral dos alunos.
- IV. A orientação profissional deve ser incorporada ao currículo escolar, visando apoiar os alunos na identificação de suas vocações e habilidades, facilitando a tomada de decisões conscientes sobre suas futuras carreiras.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 22

No período de recuperação econômica pós-1930 até a crise da década de 1970, o processo produtivo e a organização do trabalho seguiram os princípios do *taylorismo-fordismo*. Nesse contexto, o “Estado de Bem-Estar” representou um compromisso entre Estado, empresas e sindicatos, garantindo um equilíbrio social relativo e impulsionando o desenvolvimento das forças produtivas capitalistas. Esse crescimento resultou em um avanço tecnológico significativo, culminando na revolução microeletrônica, também conhecida como “revolução da informática” ou “revolução da automação”. Ao contrário da Primeira Revolução Industrial, que mecanizou funções manuais, essa nova revolução automatizou operações intelectuais, criando a “era das máquinas inteligentes”. Isso potencializou a capacidade produtiva do trabalho humano, permitindo uma produção autônoma e autorregulável, teoricamente liberando o homem para atividades espirituais e de lazer. No entanto, essas possibilidades foram limitadas pelas relações sociais vigentes, que, baseadas na apropriação privada dos meios de produção, dificultaram a ampla adoção das tecnologias avançadas. A educação, por sua vez, que tenderia, sobre a base do desenvolvimento tecnológico propiciado pela revolução microeletrônica, à universalização de uma escola unitária, é colocada inversamente, na determinação direta das condições de funcionamento do mercado capitalista. É, com efeito, aquilo que poderíamos chamar de:

- A) “Concepção histórico-crítica da educação”, que se baseia na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), especificamente no artigo 26, que enfatiza a análise crítica e histórica da realidade social no processo educativo, promovendo a compreensão das estruturas sociais e a formação de cidadãos críticos e conscientes.
- B) “Concepção produtivista de educação”, que organiza a educação de acordo com os ditames do *taylorismo-fordismo* através da “pedagogia tecnicista”, a qual buscou-se implantar no Brasil, por meio da Lei nº 5.692/1971, a fim de procurar transportar para as escolas os mecanismos de objetivação do trabalho vigente nas fábricas.
- C) “Educação humanista”, que valoriza o desenvolvimento integral do indivíduo, focando na formação de valores éticos e na promoção da cidadania, como previsto no Plano Nacional de Educação (PNE) de 2001-2010, que buscou assegurar a formação integral e a inclusão social, preparando o aluno para participar ativamente na sociedade.
- D) “Educação crítica”, que incentiva a reflexão sobre as estruturas sociais e econômicas, promovendo a consciência política e o questionamento das relações de poder, com o objetivo de transformar a sociedade, um enfoque influenciado pelas ideias de Paulo Freire, especialmente a partir da publicação de “Pedagogia do Oprimido”, em 1968.

Questão 23

Miguel, um aluno do 6º ano do ensino fundamental, mora com sua mãe, seu pai, seus avós maternos, uma tia e dois primos em uma casa grande na cidade. Essa convivência diária com diferentes membros da família traz muitos benefícios, como a ajuda dos avós com os deveres de casa e o apoio emocional da tia. No entanto, também apresenta desafios, especialmente na hora de conciliar diferentes rotinas e necessidades. Recentemente, a escola de Miguel propôs um projeto sobre “A Diversidade das Famílias” em que os alunos devem apresentar a estrutura de suas famílias e como lidam com os desafios e vantagens dessa convivência. Miguel está animado para contar sobre sua família, mas está preocupado em como organizar todas as informações e destacar os aspectos mais importantes. É possível inferir que a família de Miguel é do tipo:

- A) Extensa.
- B) Reconstituída.
- C) Homoparental.
- D) Monoparental.

Questão 24

Em uma escola pública de ensino fundamental localizada na região urbana, a equipe gestora está revisando e atualizando o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição. A escola enfrenta desafios comuns como alta rotatividade de professores e dificuldades de integração entre os diferentes segmentos da comunidade escolar. Nesse contexto, a diretora convocou uma reunião com os coordenadores pedagógicos, professores e representantes de pais e alunos para discutir a importância do PPP e como ele pode ser um instrumento eficaz para melhorar a qualidade educativa e promover uma gestão participativa. Durante a reunião, surgiram diversas opiniões sobre o papel do PPP. A diretora, buscando promover um debate construtivo, propôs uma reflexão sobre a função primordial do PPP no contexto escolar, levando em consideração as experiências e as expectativas dos presentes. Tendo como referência a literatura sobre o tema, o debate proposto pela diretora levou os docentes a concluírem que o PPP deve:

- A) Definir estratégias para alcançar metas financeiras estabelecidas pelo governo estadual.
- B) Estabelecer regras disciplinares para garantir a ordem e o controle dentro da instituição escolar.
- C) Organizar eventos e atividades extracurriculares para promover a integração entre escola, família e comunidade.
- D) Orientar a prática educativa e as relações pedagógicas, alinhando-as aos princípios democráticos e aos objetivos educacionais da escola.

Questão 25

Henry Wallon, Lev Vygotsky e Jean Piaget desempenharam papéis fundamentais na construção do entendimento contemporâneo sobre o desenvolvimento humano e, por extensão, na prática educacional. Com convergências e divergências pontuais, a combinação dessas abordagens proporciona uma compreensão abrangente do desenvolvimento infantil, orientando práticas pedagógicas mais eficazes e personalizadas, proporcionando aos educadores atuações mais embasadas e profissionais. Sobre as ideias dos três grandes nomes da educação mundial, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para Piaget, o conhecimento é construído do social para o indivíduo, enquanto para Vygotsky e Wallon, do individual para o social.
- II. Piaget e Wallon focaram suas análises sobre o desenvolvimento cognitivo e afetivo do nascimento à adolescência, já Vygotsky pensou o desenvolvimento e a aprendizagem como algo que ocorre por toda vida.
- III. Para Piaget, os estágios de desenvolvimento eram ordenados e universais, para Wallon, os estágios sofriam rupturas e retrocessos. Vygotsky e Wallon viam o desenvolvimento como resultante do meio; portanto, se o meio mudasse, isso impactaria o desenvolvimento.
- IV. Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo é determinado pela oposição da coação à cooperação; Vygotsky considera questões econômicas e socioculturais como determinantes e Wallon considera questões econômicas, socioculturais e afetivas como determinantes.
- V. Os três eram sociointeracionistas e acreditavam que os processos filogenéticos e ontogenéticos tinham implicações diretas no desenvolvimento.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) IV e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) II, III, IV e V.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Elaborar o Plano Diretor de Desenvolvimento Integrado.
- II. Estimular a educação e as atividades esportivas e culturais.
- III. Proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação e à ciência.
- IV. Promover programas de construção de moradias e a melhoria das condições habitacionais.

São de competência privativa do Município de Divinópolis, especialmente no que diz respeito ao interesse local, apenas o que se afirma em

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) II e III.

Questão 27

A Lei Orgânica do Município de Divinópolis estabelece que “a educação e a habilitação para o trabalho social constituem direito de todos e dever do poder público e da família, devendo ser promovidas e incentivadas com a colaboração da sociedade, com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e à sua qualificação para o trabalho”. Sobre a educação, à luz da Lei Orgânica Municipal, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) A definição das matérias extracurriculares será de competência da escola e de toda a comunidade escolar, com aprovação do Conselho Municipal de Educação.
- B) O cargo em comissão de Secretário Municipal de Educação poderá ser assumido por pessoa de notável conhecimento na área educacional, não havendo qualquer impedimento para assunção ao cargo.
- C) Os cargos comissionados de direção escolar da rede municipal serão preenchidos através de eleições diretas, regulamentadas pelo Conselho Municipal de Educação, por proposta da Secretaria Municipal de Educação.
- D) O Município aplicará, obrigatoriamente, na manutenção e expansão do ensino público municipal, a cada ano, recursos correspondentes a, no mínimo, vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos e de transferências.

Questão 28

Carlos e José estão conversando sobre as eleições municipais, e sobre as proibições aplicadas aos candidatos eleitos para os cargos de Prefeito e Vice-Prefeito. Carlos afirma que desde a diplomação os candidatos eleitos não podem ser proprietários de empresas contratadas pelo Município. Já José defende que, desde a diplomação, os candidatos eleitos não podem manter contrato com autarquias do Município. Sabe-se que diplomação é o ato pelo qual a Justiça Eleitoral atesta que o candidato foi efetivamente eleito pelo povo e, por isso, está apto a tomar posse no cargo. Nessa ocasião, ocorre a entrega dos diplomas. Diante da conversa de Carlos e José e, ainda, observando as disposições contidas na Lei Orgânica Municipal, assinale a alternativa correta.

- A) Ambos estão corretos em suas afirmações.
- B) Ambos estão equivocados em suas afirmações.
- C) Carlos está equivocado em sua afirmação, visto que a proibição de ser proprietário, controlador ou diretor de empresa que goze de favor decorrente de contrato com pessoa de direito público no Município, ou nela exerça função remunerada, ocorre desde a posse.
- D) José está equivocado em sua afirmação, visto que a proibição de exercer cargo, função ou emprego remunerado, em pessoa jurídica de direito público, autarquia, empresa pública, sociedade de economia mista ou empresa concessionária de serviço público, em operações no âmbito do Município, ocorre desde a posse.

Questão 29

Sobre a ampliação e a distribuição da carga horária de trabalho dos servidores da educação, prevista na Lei Municipal nº 7.290/2011, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O servidor, ocupante de cargo de provimento efetivo estável das carreiras do Magistério, em efetivo exercício de suas atribuições em uma das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino, poderá optar pela ampliação da carga horária de trabalho de cento e vinte e cinco para duzentos e dezesseis horas de atividades mensais.
- () A ampliação da carga horária, por servidor ocupante de cargo de provimento efetivo estável das carreiras do Magistério, independe de aprovação pela Secretaria Municipal de Educação, bastando a aprovação pela Secretaria Municipal de Planejamento e Gestão.
- () A carga horária mensal de trabalho do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo estável das carreiras do Magistério é distribuída em setenta por cento do tempo de trabalho, destinados à docência no caso de professor, e efetivo exercício das atribuições do cargo para os demais profissionais do quadro do magistério; e trinta por cento do tempo de trabalho para o exercício de atividades coletivas de formação, planejamento e avaliação do trabalho pedagógico, preferencialmente dentro do espaço escolar.
- () A ampliação de carga horária é vedada ao servidor detentor de dois cargos públicos de provimento efetivo ativos de cento e vinte e cinco horas/atividades, ao servidor apostilado e ao servidor em desvio de função por reajustamento funcional ou readaptação.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V.
- B) V, V, F, F.
- C) F, V, V, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 30

Theo é servidor municipal, ocupante do cargo de secretário escolar. Logo, à luz do que dispõe a Lei Municipal nº 7.290/2011, entende-se que Theo é ocupante de cargo

- A) da classe de cargos em comissão, integrante da carreira de profissionais do magistério.
- B) da classe de cargos em comissão, integrante da carreira de servidor de apoio administrativo.
- C) da classe de cargos de provimento efetivo, integrante da carreira de servidor técnico de nível médio.
- D) da classe de cargos de provimento efetivo, integrante da carreira de servidor técnico de nível superior.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 31

Em uma escola de ensino fundamental, a professora de matemática prepara uma aula sobre adição e subtração de números inteiros. A preparação da aula inclui materiais didáticos, tais como fichas de exercícios, cartões contendo problemas para resolver e cartões com exemplos ilustrativos. A aula acontece em mesas organizadas, com objetivo de promover a colaboração entre os alunos durante as atividades práticas. A professora introduz o conceito de adição e subtração de números inteiros de forma simples e acessível, através de exemplos do cotidiano dos alunos, como adicionar e subtrair quantidades de objetos em uma história ou contexto familiar. Na sequência da aula, distribui as fichas de exercícios, explicando claramente as instruções e as etapas para resolver cada problema. Os alunos resolvem as atividades dadas aplicando os métodos ensinados para solucionar os problemas propostos; a professora circula pela sala, oferecendo suporte conforme necessário, corrigindo erros e fornecendo *feedback* imediato para ajudar os alunos a compreenderem e corrigirem seus equívocos. Após o término dos exercícios propostos, a professora conduz uma revisão coletiva, destacando os conceitos-chave e esclarecendo quaisquer pontos que possam ter gerado dúvidas. Ela também fornece oportunidades adicionais para os alunos praticarem e consolidarem seus conhecimentos, se necessário.

Considerando a situação hipotética descrita, a tendência pedagógica contemplada na abordagem da professora é:

- A) Liberal Tecnista.
- B) Liberal Tradicional.
- C) Progressista Renovada.
- D) Progressista Crítico-Social dos conteúdos.

Questão 32

Entender a educação como um processo de participação orientado, de construção conjunta, que leva a negociar e compartilhar significados, faz com que a rede comunicativa que se estabelece na aula, quer dizer, o tecido de interações que estruturam as unidades didáticas, tenha uma importância crucial. Para construir essa rede, em primeiro lugar é necessário compartilhar uma linguagem comum, entender-se, estabelecer canais fluentes de comunicação e poder intervir quando esses canais não funcionam. Utilizar a linguagem da maneira mais clara e explícita possível, tratando de evitar e controlar possíveis mal-entendidos ou incompreensões.

(Zabala, 1998.)

Moran (2000) propõe que um dos eixos das mudanças na educação passa pela sua transformação em um processo de comunicação autêntica e aberta entre professores e alunos. Considerando o diálogo como estratégia imprescindível no contexto da sala de aula, podemos inferir que as relações entre ensino e aprendizagem são construídas, elaboradas e reelaboradas com base em uma abordagem dialógica. Sobre a abordagem dialógica no contexto educacional, no que se refere ao ensino como produção do conhecimento, pode-se inferir que:

- A) Premia o pensamento convergente, a resposta única e verdadeira e o sentimento de certeza.
- B) Estimula a análise, a capacidade de compor e recompor dados, informações, argumentos e ideias.
- C) Valoriza o imobilismo e a disciplina intelectual tomada como reprodução de palavras, textos e experiências do professor e do livro.
- D) Concebe a pesquisa como atividade exclusiva de iniciados, em que o aparato metodológico e os instrumentos de certeza se sobrepõem à capacidade intelectual de trabalhar com a dúvida.

Questão 33

João, 16 anos e 6 meses, não completou os estudos na idade apropriada, frequentando a escola apenas no ensino fundamental I. Além de ter passado grande parte da infância no campo, longe de uma escola, ajudava seus pais na lida. Entretanto, deseja concluir os estudos. Como trabalha durante o dia, procurou orientações na escola próxima à sua residência acerca de como realizar a complementação de seus estudos. De acordo com a legislação vigente, João poderá se matricular na Educação de Jovens e Adultos (EJA) em cursos e exames supletivos, que compreendem a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Considerando a situação hipotética apresentada, sobre o exame supletivo, João poderá realizá-lo no nível de conclusão para

- A) ensino médio, para os maiores de dezesseis anos.
- B) ensino médio, para os menores de dezesseis anos.
- C) ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.
- D) ensino fundamental, para os menores de quinze anos.

Questão 34

Segundo Griffin (2006), os grupos podem ser classificados de acordo com o grau de formalização – “formal” ou “informal”; e de permanência – relativamente “permanente” ou relativamente “temporário”. Os grupos formais são aqueles instituídos para realizar o trabalho da organização, que participam ou não do organograma da empresa. Eles podem ser grupos de “comando” ou “funcionais”, grupos de “tarefas” ou grupos por “afinidade”. Considerando o exposto, analise os grupos definidos nas situações hipotéticas a seguir:

- I. Grupo formado por alunos que têm interesse em músicas, sejam eles cantores ou entusiastas, se reunindo para praticar, ensaiar e realizar apresentações musicais dentro e fora da escola.
- II. Grupo composto por pais, professores, funcionários e membros da comunidade escolar, colaborando para identificar áreas de melhoria na escola e implementar iniciativas para promover um ambiente acolhedor e de aprendizado mais eficaz.
- III. Grupo formado pelo diretor, vice-diretor, especialistas, secretários e assistentes técnicos responsáveis por administrar as operações diárias da escola, implementar políticas educacionais e lidar com questões disciplinares.

A sequência correta representada pelos grupos é:

- A) I. Tarefa II. Afinidade III. Comando
- B) I. Comando II. Tarefa III. Afinidade
- C) I. Afinidade II. Comando III. Tarefa
- D) I. Afinidade II. Tarefa III. Comando

Questão 35

A formação de adultos precisa ser feita diferente do atual sistema escolar e universitário tradicional, devido ao fator de resistência desses a “voltar para a escola”, por perfazerem uma analogia de que os métodos escolares tradicionais não servem para quase nada na vida profissional.

(Mucchielli, 1980. Adaptado.)

Considerando que o modelo andragógico é um modelo processual, em oposição aos modelos baseados em conteúdo; portanto, o professor andragógico prepara antecipadamente um conjunto de procedimentos para envolver os seguintes elementos:

- I. Preparar o estudante e estabelecer um clima que leva à aprendizagem.
- II. Criar um mecanismo para o planejamento mútuo diagnosticando as necessidades para a aprendizagem.
- III. Manter o ambiente de aprendizagem formal e caracterizado pela competitividade e por julgamento de valor.
- IV. Conduzir e planejar as avaliações da aprendizagem por meio de métodos externos, tais como notas de testes e provas.
- V. Formular os objetivos do programa (o conteúdo) que atenderão às necessidades dos estudantes e desenhar um padrão para as experiências de aprendizagem necessárias.

Está correto o que afirma apenas em

- A) I e III.
- B) I, II e V.
- C) II, III e V.
- D) II, III e IV.

Questão 36

[...] o termo supervisão integra dois étimos com raiz latina: “super” (com o significado de “sobre”) e “vídeo” (com o significado de “ver”) [...] que resulta de interpretação linear “olhar de ou por cima”. Ou seja, a função do supervisor enquadra-se basicamente em fiscalizar, controlar, avaliar e impor algo aos alunos, mas também orientar e liderar, acompanhando o andamento das atividades na escola. Nesse sentido, “a supervisão pode ser entendida como uma visão aprofundada, reflexiva e com sentido autocrítico do contexto circundante, mas também voltada para o interior com vista a compreender o significado da realidade [...]”.

(Gaspar Seabra; Neves, 2012, p. 30.)

Sobre o contexto histórico da supervisão no Brasil, pode-se afirmar que ela foi reconhecida legalmente pela primeira vez:

- A) Com a Reforma Francisco Campos – Decreto-Lei nº 19.890/1931, apresentando a função de apenas fiscalizar, e ainda permanecendo com a nomenclatura de inspetor.
- B) Na década de 50, quando se inicia o PABAE – Programa Americano-Brasileiro de Assistência ao Ensino Elementar, com a formação da primeira turma de supervisores escolares, que atuavam no ensino brasileiro, a fim de auxiliar o professor leigo, dentro dos moldes americanos.
- C) Com a Lei Orgânica do Ensino Secundário, promulgada pelo Decreto-Lei nº 4.244/1942, que dispõe que “a inspeção, far-se-á, não somente sob o ponto de vista administrativo, mas ainda com o caráter de orientação pedagógica”. Sendo definida a função do inspetor, de não somente fiscalizar, mas orientar, pedagogicamente, buscando auxiliar professores e alunos.
- D) Em 1961, com a criação da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Lei nº 4.024/1961, as mudanças e renovações voltaram-se para o “ensino primário”. Passaram a prever setores especializados para coordenar as atividades pedagógicas nas escolas como forma de buscar a execução das políticas educacionais desejadas pelos sistemas de Ensino.

Questão 37

As Teorias da Aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da Psicologia do Desenvolvimento Humano e da Psicologia da Educação, buscando dar respostas às perguntas e indagações surgidas nas instituições de ensino. Jean Piaget (1896-1980), Wallon (1879-1962) e Vygotsky (1896-1934) têm sido considerados os representantes mais eminentes de um grupo de teóricos que procuram explicar a aprendizagem e o conhecimento humano dentro de uma linha histórica na qual o sujeito e o objeto interagem em um processo que resulta na construção e reconstrução das estruturas cognitivas. Sendo assim, esses teóricos foram denominados de teóricos interacionistas. Considerando que as práticas pedagógicas se baseiam em modelos ou concepções teóricas que auxiliam o professor a melhor ensinar e preparar suas aulas, nesse sentido, a aprendizagem, de acordo com Piaget:

- A) Decorre da relação estímulo-resposta (S-R) e das ações praticadas pelas crianças, tendo como objetivo a aquisição de novos comportamentos ou a mudança dos já existentes; pois o ensino decorre da adaptação e planejamento de reforços através dos quais o aluno é levado a adquirir ou modificar uma conduta.
- B) Defende a ideia de que não há um desenvolvimento pronto e previsto dentro de nós que vai se atualizando com passar do tempo. O desenvolvimento é pensado como um processo em que estão presentes a maturação do organismo, o contato com a cultura produzida pela humanidade e as relações sociais que permitem a aprendizagem.
- C) Ocorre mediante a consolidação das estruturas de pensamento; portanto, a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta, da mesma forma que a passagem de um estágio para outro da criança estaria dependente da consolidação e superação do estágio anterior. Sendo assim, a aprendizagem em si nada mais é do que a substituição de uma resposta generalizada por outra mais complexa.
- D) Está relacionada com o desenvolvimento da individualidade como unidade afetiva e cognitiva dos sujeitos. O estudo do desenvolvimento humano deve ser feito na sucessão das etapas e dos conflitos no decorrer da vida, sendo a linguagem e a cultura que fornecem ao pensamento as ferramentas para a sua evolução; a sua interação com o mundo biológico não depende apenas do seu amadurecimento intelectual, mas de habilidades mais complexas para interagir com a cultura existente entre o sujeito e seu meio.

Questão 38

Uma das maiores conquistas da sociedade brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é considerado uma das mais avançadas e completas legislações do mundo. O documento, que colocou na pauta da agenda pública a proteção integral e os direitos da infância e da adolescência como prioridade absoluta – e inspirou países latino-americanos a transformar suas leis –, completou 34 anos neste 13 de julho. O ECA constitui-se importante ferramenta de trabalho para os profissionais da educação em suas ações pedagógicas e também orienta todo o sistema educacional. É um instrumento que, inclusive, garante as políticas públicas tão necessárias à infância e à juventude em situações de risco e de vulnerabilidade social.

(Disponível em: <https://porvir.org/eca-uma-lei-que-protege-a-infancia-protege-a-sociedade-como-um-todo/>. Acesso em: julho de 2024. Adaptado.)

Nestas quase três décadas e meia, o ECA representa uma carta de direitos voltada para a criança e o adolescente, seguindo o que foi tornado princípio a partir da Constituição Federal de 1988 no que se refere a direitos fundamentais, e sempre há novas e importantes alterações. Em janeiro de 2024, a Lei nº 14.811 estabeleceu novas medidas contra a possibilidade de ocorrências de violências. Sobre o exposto, NÃO se refere a uma das importantes alterações de 2024:

- A) Define como crime o fato de o pai, a mãe ou o responsável deixar, de forma dolosa, de comunicar à autoridade pública o desaparecimento de criança ou adolescente, caso em que o autor do referido crime será submetido a pena de reclusão de dois a quatro anos, além de multa.
- B) Dispõe que as instituições sociais públicas ou privadas, que desenvolvem atividades com crianças e adolescentes e que recebem recursos públicos, deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada seis meses.
- C) Define como crime vender, fornecer, servir, ministrar ou entregar, ainda que gratuitamente, de qualquer forma, a criança ou a adolescente, bebida alcoólica ou, sem justa causa, outros produtos cujos componentes possam causar dependência física ou psíquica sob pena de detenção de dois a quatro anos, e multa, se o fato não constitui crime mais grave.
- D) Define o enfrentamento de casos de violência sexual e *cyberbullying* contra crianças e adolescentes, estabelecendo que incorrerá em pena de reclusão de quatro a oito anos, e multa, quem agenciar, facilitar, recrutar, coagir ou intermediar a participação de criança ou adolescente, em cenas de sexo explícito ou cenas pornográficas produzidas por qualquer meio, bem como quem contracenar com crianças e adolescentes envolvidos nessas produções cenográficas.

Questão 39

Ferreira (2006) traz a definição de fracasso como 1) Estrondo de coisa que se parte ou cai; 2) Mau êxito, malogro e ruína. Mas o fracasso, numa perspectiva pedagógica, onde tem o aluno como principal sujeito do processo de ensino aprendizagem, deve ser analisado sistematicamente, para que não ocorra o que atualmente acontece, onde ora culpa-se a criança, ora a família, ora a escola, sem analisar de fato cada caso e o agente causador do referido fracasso. No Brasil, a escola torna-se cada vez mais o palco de fracassos e de formação precária, impedindo os jovens de se apossarem da herança cultural, dos conhecimentos acumulados pela humanidade e, conseqüentemente, de compreenderem melhor o mundo que os rodeia. A escola, que deve formar jovens capazes de analisar criticamente a realidade, a fim de perceber como agir no sentido de transformá-la e, ao mesmo tempo, preservar as conquistas sociais, contribui para perpetuar injustiças sociais que sempre fizeram parte da história do povo brasileiro (Bossa, 2002 p. 19). Durante muitos anos, as pesquisas sobre o fracasso escolar se preocuparam em descobrir suas causas ou verificar o que faltava nas crianças que fracassavam, mas os estudos continuam e as preocupações dos estudiosos ainda procuram alternativas para resolvê-las. Sobre o fracasso escolar, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Trata-se de algo complexo e multidimensional, abrangendo a cultura escolar, os métodos de trabalho, o currículo, os fatores individuais de cada aluno.
- B) É uma expressão do fracasso social, dos complexos processos de reprodução da lógica e da política de exclusão que perpassa todas as instituições sociais e políticas e o Estado.
- C) Relaciona-se tão somente às deficiências cognitivas, afetivas e linguísticas, ou seja, considera-se que predominam as explicações voltadas à incapacidade da criança para aprender, além do pouco envolvimento das famílias na vida escolar dos filhos.
- D) Tem sido uma das maiores problemáticas, abrangendo todos os níveis de ensino, e entre os fatores relacionados a ele estão os extraescolares que correspondem à má qualidade de vida dos educandos e os intraescolares que dizem respeito à escola, os programas e trabalhos desenvolvidos nela.

Questão 40

De acordo com Currículo Básico Comum do Ensino Fundamental – CBC/EF, anos iniciais, Ciclo da Alfabetização e Ciclo Complementar, a avaliação da aprendizagem é concebida como uma ação pedagógica a serviço do ensino. É redimensionadora da ação pedagógica e tem dimensão fundamental. A dimensão interativa da avaliação conduz necessariamente à relação entre avaliar não só o que foi ensinado, mas o modo como foi ensinado. Uma concepção desse tipo pressupõe considerar tanto o processo que o aluno desenvolve ao aprender quanto o produto alcançado. Pressupõe também que a avaliação se aplique não apenas ao aluno, considerando as expectativas de aprendizagem, mas às condições oferecidas para que isso ocorra. Avaliar a aprendizagem, portanto, implica avaliar o ensino oferecido – se, por exemplo, não há a aprendizagem esperada, significa que o ensino não cumpriu com sua finalidade: a de fazer aprender.

(Brasil, 1997, p. 58.)

Considerando que a avaliação da aprendizagem dos alunos, realizada pelos professores, em conjunto com toda a equipe pedagógica da escola, é parte integrante do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e da implementação do currículo, ela deverá, EXCETO:

- A) Assumir um caráter processual, formativo e participativo.
- B) Possibilitar a aceleração de estudos para os alunos com distorção idade-ano de escolaridade.
- C) Ocorrer em momentos específicos caracterizados como fechamento de grandes etapas de trabalho.
- D) Assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório; é constituída de uma dissertação sobre tema de conhecimento atual e geral. Será avaliada em vinte pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas. Será atribuída nota zero ao texto que contiver número de linhas inferior aos limites mínimos estabelecidos.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido, sendo vedado qualquer tipo de rasura e/ou adulteração na identificação das páginas, sob pena de eliminação.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	4,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	4,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	2,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	5,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	5,0 pontos
TOTAL	-	20 pontos

Texto I

Qual aluno queremos formar?

BNCC quer formar jovens de modo integral, capazes de lidar com desafios individuais e coletivos.

Em síntese, a BNCC aponta que a Educação Básica brasileira deve promover a formação e o desenvolvimento humano global dos alunos, para que sejam capazes de construir uma sociedade mais justa, ética, democrática, responsável, inclusiva, sustentável e solidária. Isso significa orientar-se por uma concepção de Educação Integral (que não se refere ao tempo de permanência do estudante no espaço escolar ou a uma determinada modalidade de escola).

[...]

O processo exige muita disponibilidade, reflexão, formação e proposição por parte de gestores e educadores, bem como forte envolvimento dos estudantes, de suas famílias e da sociedade em geral. Afinal, mudanças culturais só ocorrem quando todos os envolvidos reconhecem a importância e participam ativamente do processo de reconstrução. O caminho será longo e árduo, mas terá papel fundamental na oferta de uma Educação Básica que faça mais sentido para os alunos e para o nosso país.

(Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/2/qual-aluno-queremos-formar>. Acesso em: julho de 2024.)

Texto II



Fluxograma Competências Gerais da BNCC

Focadas no desenvolvimento integral, essas competências levam em consideração todas as dimensões necessárias à constituição do ser humano. Nessa perspectiva, a proposta não é promover apenas o desenvolvimento intelectual/acadêmico, como ocorre no ensino tradicional, mas também o emocional, o social, o físico, o digital e o cultural.

(Disponível em: <https://mvceditora.com.br/2020/07/13/como-desenvolver-as-dez-competencias-gerais-em-sala-de-aula/>. Acesso em: agosto de 2024.)

Texto III



(Disponível em: http://cnoportunidades.blogspot.com/2010_10_01_archive.html. Acesso em: agosto de 2024.)

Texto IV

Art. 205 da Constituição Federal – “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

(Disponível em: <https://mudes.org.br/a-importancia-da-educacao-para-a-sociedade/>. Acesso em: agosto de 2024.)

Com base nos textos motivadores, redija uma dissertação acerca do tema:

“Promoção da cidadania por meio da educação: desafios e conquistas”

PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltiplas escolhas para os cargos de nível fundamental; 40 (quarenta) questões para os cargos de nível médio/técnico; nível superior (áreas diversas); nível superior (saúde); e, nível superior (procuradoria); 1 (uma) dissertação para os cargos de Assistente Educacional, Educador de Trânsito, Professor de Educação Física, Professor de Língua Estrangeira Moderna, Professor em Atuação na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental, Professor em Atuação nos Anos Finais do Ensino Fundamental na Área de Ciências Humanas, Publicitário, Supervisor Orientador de Ensino e Técnico Escolar; 1 (uma) questão discursiva para todos os demais cargos de nível superior (exceto cargos de Médico – todas as especialidades, os que farão dissertação – indicados anteriormente e Procurador do Município); e, 1 (uma) peça prático-profissional privativa de Advogado (petição ou parecer) para o cargo Procurador do Município.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para cargos somente com provas objetivas; 4 (quatro) horas para cargos com provas objetivas e prova discursiva (relacionados no subitem 5.2.2 do edital – exceto Procurador do Município); e, 5 (cinco) horas apenas para Procurador do Município. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.