

**Prefeitura Municipal de
Divinópolis/MG**

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Assistente Educacional

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA

CARGO: ASSISTENTE EDUCACIONAL

LÍNGUA PORTUGUESA

As palavras

Eu ainda não sabia ler, mas já era bastante esnobe para exigir meus livros. Meu avô foi ao patife de seu editor e conseguiu de presente. Os contos do poeta Maurice Bouchor, narrativas extraídas do folclore e adaptadas ao gosto da infância por um homem que conservava, dizia ele, olhos de criança. Eu quis começar na mesma hora as cerimônias de apropriação. Peguei os dois volumezinhos, cheirei-os, apalpei-os, abri-os negligentemente na “página certa”, fazendo-os estalar. Debalde: eu não tinha a sensação de possuí-los. Tentei sem maior êxito tratá-los como bonecas, acalentá-los, beijá-los, surrá-los. Quase em lágrimas, acabei por depô-los sobre os joelhos de minha mãe. Ela levantou os olhos de seu trabalho: “O que queres que eu te leia, querido? As Fadas?”. Perguntei, incrédulo: “As Fadas estão aí dentro?”. A história me era familiar: minha mãe contava-a com frequência, quando me lavava, interrompendo-se para me friccionar com água-de-colônia, para apanhar debaixo da banheira o sabão que lhe escorregara das mãos, e eu ouvia distraidamente o relato bem conhecido; eu só tinha olhos para Anne-Marie, a moça de todas as minhas manhãs; eu só tinha ouvidos para a sua voz perturbada pela servidão; eu me comprazia com suas frases inacabadas, com suas palavras sempre atrasadas, com sua brusca segurança, vivamente desfeita, e que descambava em derrota, para desaparecer em melodioso desfiamento e se recompor após um silêncio. A história era coisa que vinha por acréscimo: era o elo de seus solilóquios. Durante o tempo todo em que falava, ficávamos sós e clandestinos, longe dos homens, dos deuses e dos sacerdotes, duas corças no bosque, com outras corças, as Fadas; eu não conseguia acreditar que se houvesse composto um livro a fim de incluir nele este episódio de nossa vida profana, que recendia a sabão e a água-de-colônia.

Anne-Marie fez-me sentar à sua frente, em minha cadeirinha; inclinou-se, baixou as pálpebras e adormeceu. Daquele rosto de estátua saiu uma voz de gesso. Perdi a cabeça: quem estava contando? o quê? e a quem? Minha mãe ausentara-se: nenhum sorriso, nenhum sinal de convivência, eu estava no exílio. Além disso, eu não reconhecia sua linguagem. Onde é que arranjava aquela segurança? Ao cabo de um instante, compreendi: era o livro que falava. Dele saíam frases que me causavam medo: eram verdadeiras centopeias, formigavam de sílabas e letras, estiravam seus ditongos, faziam vibrar as consoantes duplas: cantantes, nasais, entrecortadas de pausas e suspiros, ricas em palavras desconhecidas, encantavam-se por si próprias e com seus meandros, sem se preocupar comigo: às vezes desapareciam antes que eu pudesse compreendê-las, outras vezes eu compreendia de antemão e elas continuavam a rolar nobremente para o seu fim sem me conceder a graça de uma vírgula. Seguramente, o discurso não me era destinado. Quanto à história, endomingara-se: o lenhador, a lenhadora e suas filhas, a fada, todas essas criaturinhas, nossos semelhantes, tinham adquirido majestade, falava-se de seus farrapos com magnificência; as palavras largavam a sua cor sobre as coisas, transformando as ações em ritos e os acontecimentos em cerimônias. Alguém se pôs a fazer perguntas: o editor de meu avô, especializado na publicação de obras escolares, não perdia a ocasião de exercitar a jovem inteligência de seus leitores. Pareceu-me que uma criança era interrogada: no lugar do lenhador, o que faria? Qual das duas irmãs preferiria? Por quê? Aprovava o castigo de Babette? Mas essa criança não era absolutamente eu, e fiquei com medo de responder. Respondi no entanto: minha débil voz perdeu-se e senti tornar-me outro. Anne-Marie, também, era outra, com seu ar de cega superlúcida: parecia-me que eu era filho de todas as mães, que ela era mãe de todos os filhos. Quando parou de ler, retomei-lhe vivamente os livros e saí com eles debaixo do braço sem dizer-lhe obrigado.

(SARTRE, Jean-Paul. *As palavras*. Trad. J. Guinsburg. 6ª ed. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1984. p. 33-5. Adaptado.)

Questão 01

Em relação ao título do texto, pode-se afirmar que:

- A) Evidencia um sentido vago e impreciso em relação à temática textual.
- B) Abrange a ideia central da narrativa – a descoberta da palavra escrita.
- C) Expressa os inúmeros registros linguísticos amplamente articulados nos dias de hoje.
- D) A visão polissêmica da expressão “palavras” é invalidada a partir da leitura completa do texto.

Questão 02

Ao iniciar o texto, o interlocutor apresenta:

- A) Um fato referente à temática tratada no texto.
- B) Uma conjectura que não pode ser constatada no texto.
- C) Uma ocorrência indiscutível, porém não difundida ao longo do texto.
- D) Supostas informações que não podem ser consideradas como verdadeiras.

Questão 03

Em “*Quanto à história, endomingara-se: o lenhador, a lenhadora e suas filhas, a fada, todas essas criaturinhas, nossos semelhantes, tinham adquirido majestade, falava-se de seus farrapos com magnificência; as palavras largavam a sua cor sobre as coisas, transformando as ações em ritos e os acontecimentos em cerimônias.*” (2º§), é possível inferir que:

- A) A mãe não era mais a produtora do texto e modeladora da realidade nela contida: o texto estava pronto no livro.
- B) A história fazia parte do cotidiano do narrador e passou a ser mais impessoal, mais universal na forma que apresentou no livro.
- C) A mãe é meramente uma intermediária entre o livro e o narrador; perde sua autonomia de modelar a história reproduzindo apenas a história contada pelo livro.
- D) O registro linguístico não era mais coloquial, mas sim formal. A formalidade, ou seja, a convicção das palavras contagiava a história, que evidenciava aspectos mais cerimoniais.

Questão 04

Tendo em vista o texto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O narrador do texto se revela ansioso para compreender o universo literário.
- B) As “cerimônias de apropriação” se referem a uma leitura pueril e enigmática.
- C) A “voz de gesso” se trata da voz de quem lê o que fala, diferente da voz de quem apenas fala.
- D) A história das “Fadas” era o momento em que mãe e filho se distanciavam do mundo e se pertenciam mútua e unicamente.

Questão 05

Em relação ao significado das palavras empregadas no texto, apenas uma NÃO está correta; assinale-a.

- A) “*Debalde*: eu não tinha a sensação de possuí-los.” (1º§) – em vão.
- B) “*Respondi no entanto: minha débil voz perdeu-se e senti tornar-me outro.*” (2º§) – frágil.
- C) “*A história era coisa que vinha por acréscimo: era o elo de seus solilóquios.*” (1º§) – ápices.
- D) “*Eu ainda não sabia ler, mas já era bastante esnobe para exigir meus livros.*” (1º§) – presunçoso.

Questão 06

O item em que o vocábulo destacado tem seu antecedente corretamente indicado é, EXCETO:

- A) “[...] dizia ele, olhos de criança.” (1º§) – meu avô.
- B) “[...] que ela era mãe de todos os filhos.” (2º§) – Anne-Marie.
- C) “Ela levantou os olhos de seu trabalho: [...]” (1º§) – minha mãe.
- D) “Quase em lágrimas, acabei por depô-los sobre os joelhos de minha mãe.” (1º§) – os contos do poeta Maurice Bouchor.

Questão 07

Tendo em vista que o fenômeno da crase é indicado ortograficamente através do uso do acento grave, assinale a alternativa em que o seu uso é facultativo.

- A) “*Anne-Marie fez-me sentar à sua frente, em minha cadeirinha; [...]*” (2º§)
- B) A opinião popular muda à medida que se efetiva a leitura literária rotineira.
- C) “[...] às vezes desapareciam antes que eu pudesse compreendê-las, [...]” (2º§)
- D) “*Quanto à história, endomingara-se: o lenhador, a lenhadora e suas filhas, a fada, todas essas criaturinhas, nossos semelhantes, [...]*” (2º§)

Questão 08

Observe as orações: “*Eu ainda não sabia ler, mas já era bastante esnobe para exigir meus livros.*” (1º§) É possível afirmar que a relação entre elas é de:

- A) Oposição.
- B) Condição.
- C) Explicação.
- D) Consequência.

Questão 09

No trecho “*Anne-Marie, também, era outra, com seu ar de cega superlúcida: [...]*” (2º§), é possível constatar a ocorrência de:

- A) Equivalência.
- B) Comparação.
- C) Ambiguidade.
- D) Ideias contrárias.

Questão 10

As expressões destacadas indicam ideias de, EXCETO:

- A) "Seguramente, o discurso não me era destinado." (2º§) – modo.
 B) "Além disso, eu não reconhecia sua linguagem." (2º§) – inclusão.
 C) "Quando parou de ler, retomei-lhe vivamente os livros [...]" (2º§) – tempo.
 D) "Respondi no entanto: minha débil voz perdeu-se e senti tornar-me outro." (2º§) – explicação.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 11

Mariana é professora do ensino básico em certa escola particular e leciona para crianças do 2º ano. Na dinâmica da última aula, ela formou um grupo com 3 crianças presentes. Antes da formação do grupo, Mariana notou que 56 grupos distintos poderiam ser formados. De acordo com o exposto, quantas crianças estavam presentes na última aula?

- A) 7.
 B) 8.
 C) 9.
 D) 10.

Questão 12

O administrador de um clube esportivo fez uma pesquisa com todos os 1.000 frequentadores do local. Como resultado, ele observou que:

- 70% dos frequentadores que possuem mais de 50 anos de idade não moram no mesmo bairro do clube;
- 40% dos frequentadores que possuem uma idade menor ou igual a 50 anos moram no mesmo bairro do clube;
- 40% dos frequentadores possuem uma idade menor ou igual a 50 anos.

Considere que um frequentador que mora no mesmo bairro do clube será selecionado para receber uma mensalidade gratuita. Qual a probabilidade de ele possuir uma idade menor ou igual a 50 anos?

- A) $\frac{4}{17}$.
 B) $\frac{8}{17}$.
 C) $\frac{6}{23}$.
 D) $\frac{12}{23}$.

Questão 13

A primeira fileira de um grande auditório possui 40 assentos devidamente enumerados de 1 a 40. As médicas Amanda, Bianca, Cecília e Diana estão acompanhando uma palestra e estão sentadas nessa fileira, nos assentos de números A, B, C e D, respectivamente. Sobre esses assentos, sabe-se que:

- $A < B < C < D$;
- Entre os assentos de números A e B, excluindo os extremos, há 5 assentos;
- Entre os assentos de números B e C, excluindo os extremos, há 7 assentos;
- Entre os assentos de números C e D, excluindo os extremos, há 9 assentos;
- $A = 13$.

Considerando essas informações, qual o valor de D?

- A) 35.
 B) 36.
 C) 37.
 D) 38.

Questão 14

Quatro estudantes foram desafiados por seu professor na resolução de uma questão de raciocínio lógico. Considere que todos começaram a resolução no mesmo instante. Com respeito ao tempo gasto por cada um deles na solução da questão, observou-se que Carlos gastou 5 minutos a menos que Lorena para resolver o item. Lorena, por sua vez, gastou 2 minutos a menos que Josué. Sabe-se que o tempo gasto por Josué para resolver a questão é equivalente à metade da soma dos tempos gastos por Lorena e Arthur, sendo que este último gastou exatamente 12 minutos na resolução. Qual foi o menor tempo gasto, em minutos, na solução da questão?

- A) 2 minutos.
- B) 3 minutos.
- C) 5 minutos.
- D) 6 minutos.

Questão 15

Determinada repartição pública ocupa alguns andares de um edifício e conta, atualmente, com 250 funcionários. Dentre eles, 180 realizam suas atividades no primeiro andar e, 120, no segundo andar. Qual o número máximo de funcionários que NÃO desempenham suas atividades em nenhum desses dois andares?

- A) 50.
- B) 60.
- C) 70.
- D) 80.

Questão 16

Três professores, que possuem as idades de 23, 35 e 54 anos, conseguiram um financiamento total de R\$ 392.000,00 para o desenvolvimento dos seus projetos de pesquisa. Após um acordo entre os professores, ficou estabelecido que esse valor será distribuído de forma diretamente proporcional à idade de cada um deles. De acordo com o exposto, qual a diferença entre o valor que será recebido pelo professor mais velho, com respeito ao valor que será recebido pelo professor mais novo?

- A) R\$ 108.500,00.
- B) R\$ 122.500,00.
- C) R\$ 189.000,00.
- D) R\$ 216.000,00.

Questão 17

Na última segunda-feira, Roberta fez um trajeto de carro de 375 km entre as cidades A e B. Ela saiu da cidade A, mantendo uma velocidade média de 1,5 quilômetro por minuto. Na metade do caminho, ela estacionou o seu carro por 40 minutos para almoçar e retomou a viagem mantendo a mesma velocidade média de antes. Se Roberta saiu da cidade A às 6 horas, em qual horário ela chegará na cidade B?

- A) 9 horas e 10 minutos.
- B) 9 horas e 50 minutos.
- C) 10 horas e 10 minutos.
- D) 10 horas e 50 minutos.

Questão 18

Em uma pesquisa realizada por nutricionistas com 180 pessoas durante o período da pandemia do Coronavírus, concluiu-se que:

- 80 pessoas tiveram alteração alimentar no grupo dos doces;
- 103 pessoas tiveram alteração alimentar no grupo das bebidas alcoólicas;
- 28 pessoas tiveram alteração alimentar tanto no grupo dos doces quanto no grupo das bebidas alcoólicas.

De acordo com essas informações, quantas pessoas tiveram alteração alimentar, exclusivamente, em outros grupos?

- A) 25.
- B) 30.
- C) 35.
- D) 40.

Questão 19

Após apresentar alguns sintomas, Gilberto fez uma consulta com um endocrinologista no dia 5 de agosto, segunda-feira. Conforme as orientações de seu médico, fará um tratamento e deve retornar ao médico na 4ª sexta-feira do próximo mês. Em qual dia será o retorno de Gilberto no endocrinologista?

- A) 26.
- B) 27.
- C) 28.
- D) 29.

Questão 20

Isabela armazena em seu estojo um total de 14 canetas idênticas, exceto pela cor da tinta. Considere que a tinta de cada caneta é de uma única cor. Sabe-se que Isabela possui duas canetas de cada uma das cores de tinta: azul, preto, verde, vermelho, roxo e laranja. As canetas restantes possuem tintas das cores amarelo e rosa. Quantas canetas, no mínimo, devem ser retiradas do estojo para que Isabela tenha a garantia de que retirou duas canetas da mesma cor?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 8.
- D) 9.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 21

Na preparação de um *upgrade* nos computadores da Prefeitura Municipal de Divinópolis, com base em conhecimentos básicos de microcomputadores *PC-Hardware*, o técnico de TI revisa as especificações e funcionalidades dos componentes de *hardware* para garantir compatibilidade e desempenho adequados. Sobre componentes de *hardware* de um microcomputador PC, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A placa-mãe é o componente que permite a comunicação entre a CPU, memória RAM e outros dispositivos periféricos.
- () A fonte de alimentação converte energia de AC para DC e também atua como principal componente de armazenamento de dados.
- () A memória RAM é um tipo de armazenamento não volátil, o que significa que mantém os dados quando o computador é desligado.
- () O SSD é uma opção de armazenamento que proporciona acesso mais rápido aos dados em comparação ao HDD tradicional.
- () A placa de vídeo é um componente essencial para a renderização de textos em qualquer aplicativo de processamento de texto.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V, F.
- B) V, V, F, V, F.
- C) F, F, V, V, V.
- D) V, F, V, F, V.

Questão 22

Um funcionário da Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Divinópolis está trabalhando em um *folder* para a semana pedagógica do segundo semestre de 2024. Ele está empregando noções do processador de texto *MS-Word para Windows*, a fim de compor uma ilustração agrupando várias formas. No *MS-Word*, a seleção de múltiplas formas simultaneamente é uma tarefa que permite ao usuário realizar várias operações, como agrupar, mover, redimensionar, formatar, entre outras. Sobre a seleção de múltiplas formas simultaneamente no *MS-Word*, é possível EXCETO:

- A) Selecionar várias formas usando o atalho Alt + clique na forma.
- B) Agrupar formas selecionadas usando a ferramenta Agrupar – .
- C) Selecionar várias formas mantendo pressionada a tecla *Ctrl* e clicando nas formas.
- D) Manter várias formas selecionadas ao mesmo tempo, mesmo depois de realizar uma operação, como mover uma forma.

Questão 23

No departamento de finanças da Prefeitura de Divinópolis, os funcionários frequentemente precisam consolidar informações financeiras de diferentes departamentos. Dentre os conceitos e noções da planilha de cálculo *MS-Excel* está a definição de vínculo entre dados presentes em células de planilhas distintas, permitindo analisar e consolidar, inclusive, séries temporais. Considere que os funcionários estão trabalhando com três planilhas na mesma pasta de trabalho do *MS-Excel*: “Despesas_DepartamentoA”, “Despesas_DepartamentoB” e “Total_Despesas”. Eles irão criar um vínculo entre a célula B15 na “Despesas_DepartamentoA”, que contém o total de despesas do Departamento A, e a célula B15 na “Despesas_DepartamentoB”, que contém o total de despesas do Departamento B. Esse vínculo permitirá que a célula B5, na “Total_Despesas”, atualize automaticamente seu valor para a soma dos valores das células correspondentes nas outras duas planilhas sempre que estes últimos forem alterados. Esse procedimento é comum e compatível com as versões do *MS-Excel* 2007, 2010, 2013, 2016, 2019 e *Excel no Microsoft 365*. A imagem a seguir fornece um exemplo das planilhas “Despesas_DepartamentoA” e “Despesas_DepartamentoB”:

DEPARTAMENTO A DESPESAS 2024	
MÊS	VALOR
JAN	R\$ 15.000,00
FEV	R\$ 13.000,00
MAR	R\$ 11.590,00
ABR	R\$ 14.000,00
MAI	R\$ 14.000,00
JUN	R\$ 13.218,00
JUL	R\$ 13.118,00
AGO	R\$ 13.018,00
SET	R\$ 12.918,00
OUT	R\$ 12.818,00
NOV	R\$ 12.718,00
DEZ	R\$ 12.618,00
TOTAL	R\$ 158.016,00

DEPARTAMENTO B DESPESAS 2024	
MÊS	VALOR
JAN	R\$ 16.000,00
FEV	R\$ 18.000,00
MAR	R\$ 17.596,00
ABR	R\$ 19.756,63
MAI	R\$ 14.000,00
JUN	R\$ 16.397,52
JUL	R\$ 16.173,18
AGO	R\$ 15.948,84
SET	R\$ 15.724,50
OUT	R\$ 15.500,17
NOV	R\$ 15.275,83
DEZ	R\$ 15.051,49
TOTAL	R\$ 195.424,16

TOTAL DE DESPESAS 2024	
DEPARTAMENTO	VALOR
JAN	R\$ 158.016,00
FEV	R\$ 195.424,16
TOTAL	R\$ 353.440,16

Como é criar tal vínculo entre as três planilhas na mesma pasta de trabalho do *MS-Excel*?

- A) =SOMA(B15, B15) na célula A5 da Total_Despesas
- B) =Despesas_DepartamentoA!B15 + Despesas_DepartamentoB!B15 na célula A5 da Total_Despesas
- C) =Despesas_DepartamentoA!A15 + Despesas_DepartamentoB!A15 na célula B5 da Total_Despesas
- D) =SOMA(Despesas_DepartamentoA!B15, Despesas_DepartamentoB!B15) na célula B5 da Total_Despesas

Questão 24

No Sistema Operacional *Windows*, o *Prompt* de Comando é uma interface de linha de comando que permite aos usuários executar uma ampla variedade de tarefas. Ele é baseado no *MS-DOS*, um sistema operacional de linha de comando que foi amplamente utilizado antes do advento das interfaces gráficas de usuário. Assinale a afirmativa que relaciona **INCORRETAMENTE** um comando do *Prompt* de Comandos do *Windows* (aquele baseado em *MS-DOS*) à sua descrição.

- A) Comando *copy* no *Prompt* de Comando do *Windows*: usado para duplicar o conteúdo da memória RAM.
- B) Comando *cd* no *Prompt* de Comando do *Windows*: usado para mudar do diretório atual para outro desejado.
- C) Comando *dir* no *Prompt* de Comando do *Windows*: usado para listar os arquivos e diretórios em um diretório.
- D) Comando *ipconfig* no *Prompt* de Comando do *Windows*: usado para exibir as configurações de rede do computador.

Questão 25

A Secretaria de Saúde de Divinópolis enfrenta desafios significativos na gestão de dados de saúde devido ao aumento constante no volume de informações geradas pelas unidades de saúde locais. O sistema precisa garantir a transmissão eficiente e segura desses dados entre diversas localidades, incluindo hospitais, clínicas e a própria secretaria. Uma infraestrutura de rede robusta e bem planejada é essencial para apoiar a telemedicina, registros eletrônicos de saúde e outros serviços críticos que dependem de comunicações de dados em tempo real. Sabe-se que um problema comum enfrentado é a sobrecarga de rede durante picos de transmissão de dados volumosos, como imagens médicas e dados de monitoramento em tempo real, que podem comprometer a qualidade do serviço e atrasar a entrega de cuidados de saúde. “Na infraestrutura de redes ou de comunicação de dados da Secretaria de Saúde de Divinópolis, os dados podem ser transmitidos de várias formas, dependendo da configuração e da necessidade das aplicações de saúde. Em um modo de comunicação chamado _____, os dados fluem apenas em uma direção, do transmissor para o receptor, útil para envio de alertas médicos. Outro modo, _____, permite transmissão de dados nas duas direções, mas de forma alternada, não simultaneamente, adequado para consultas interativas de baixa prioridade. O modo mais complexo, _____, permite a transmissão de dados simultaneamente em ambas as direções, crucial para consultas de telemedicina em tempo real. Ele é comparado a uma _____ de tráfego, e sua capacidade de transmissão é denominada _____, essencial para suportar o alto volume de dados durante emergências médicas.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) *simplex / duplex / multiplex / router / switch*
- B) *unidirecional / alternado / simultâneo / firewall / throughput*
- C) *unidirecional / bidirecional / multiplex / via expressa / largura de banda*
- D) *simplex / half-duplex / full-duplex / via de mão dupla / capacidade do canal*

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 26

As políticas municipais que priorizam os investimentos na educação são cruciais tanto para a garantia do direito fundamental à educação quanto para a promoção do desenvolvimento socioeconômico, contribuindo para a formação de uma cidadania participativa e esclarecida. As disposições normativas municipais relacionadas à educação não apenas asseguram o acesso a um ensino de qualidade, mas também estabelecem os fundamentos para uma sociedade mais equitativa. De acordo com as disposições relacionadas à educação previstas na Lei Orgânica do Município de Divinópolis, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) O Município atuará prioritariamente na educação infantil e, em seguida, no ensino fundamental.
- B) A oferta irregular do ensino fundamental pelo poder público municipal importa responsabilidade da autoridade competente.
- C) É facultado ao município prover, mediante convênio com instituições privadas, atividades de pesquisa e estudos de interesse local de natureza científica.
- D) O dever do Município para com a educação será concretizado mediante a garantia de oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando e ao espaço físico.

Questão 27

Carla, servidora municipal, foi designada para participar de um seminário educacional com duração de dois dias em uma cidade localizada em outro estado. Amanda também estava escalada para se deslocar para esse evento, porém não pôde comparecer por questões de saúde. Por sua vez, Mateus, colega de profissão de Carla, foi convocado para uma reunião de trabalho em uma cidade situada a 30 quilômetros da sede do município onde trabalha, que ocupou todo o seu dia de serviço. Já Roberta, também servidora municipal, frequentemente necessita se deslocar para cidades vizinhas, dado que tal deslocamento é uma exigência permanente de seu cargo. De acordo com o caso hipotético apresentado e, ainda, conforme as prerrogativas da Lei Complementar nº 9/1992, Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Divinópolis, assinale a afirmativa correta.

- A) Roberta faz jus ao recebimento de diárias referente aos seus deslocamentos frequentes.
- B) Amanda fica obrigada a restituir uma parcela da diária que recebeu no prazo de cinco dias, uma vez que não pôde se afastar da sede por motivo de saúde.
- C) Mateus terá direito à metade da diária, já que o deslocamento para a sua reunião foi de distância inferior a cinquenta quilômetros da sede do Município.
- D) Carla faz jus ao recebimento de passagens e diárias, para cobrir as despesas de alimentação e pousada, sendo de responsabilidade da servidora os custos com locomoção e lazer.

Questão 28

A Lei Complementar nº 9/1992, Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Divinópolis, estabelece as normativas que regem os cargos públicos do Município. Tais disposições são essenciais para garantir a eficiência da administração governamental ao definir os direitos e deveres dos servidores, assegurando, assim, que o interesse público seja sempre priorizado. Segundo as normativas da Lei supracitada, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) São formas de provimento em cargo público: readaptação e reversão.
- B) Só poderá ser empossado aquele que for julgado apto físico e mentalmente para o exercício do cargo.
- C) Em casos de serviços essenciais contínuos deve ser adotada uma jornada diferenciada, já que não é possível a adoção de uma escala de sobreaviso.
- D) A posse do servidor público ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento, prorrogável por mais trinta dias, a requerimento do interessado.

Questão 29

Alguns servidores municipais do município Alfa encontram-se em diferentes situações. Jéssica e Marcos, casados, adotaram uma criança por meio de processo judicial. Patrícia, professora na escola municipal, infelizmente faleceu devido a complicações durante o parto, deixando seu filho com seu marido Pedro, também servidor municipal. Por outro lado, Luana recentemente passou por um aborto legalmente permitido, que ocorreu sem incidentes e atestado por médico oficial. Já Mariana, deu à luz a seu filho há dois meses e enfrenta desafios no processo de amamentação do bebê recém-nascido. A partir da análise dos casos hipotéticos e, ainda, conforme as disposições da Lei Complementar nº 9/1992, Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Divinópolis, assinale a afirmativa correta.

- A) Pedro poderá gozar da licença-maternidade por todo o período a que Patrícia teria direito.
- B) Marcos terá direito à licença-paternidade de dez dias consecutivos devido à adoção do filho.
- C) Luana não terá direito a repouso remunerado, já que o procedimento do aborto foi realizado sem intercorrências.
- D) Para amamentar o filho, Mariana terá direito, durante a jornada de trabalho, a uma hora, que poderá ser parcelada em quatro períodos.

Questão 30

No âmbito municipal, legislar sobre atividades insalubres e perigosas é essencial para proteger os trabalhadores contra condições de trabalho que representam riscos à saúde e segurança. Essas leis estabelecem normas específicas para garantir um ambiente laboral seguro. Segundo as diretrizes estabelecidas na Lei Complementar nº 9/1992, Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Divinópolis, em relação aos adicionais de insalubridade e periculosidade, NÃO é correto afirmar que:

- A) O servidor que fizer jus dos adicionais de insalubridade e periculosidade deverá optar por um deles.
- B) O adicional de periculosidade ou insalubridade cessa com a eliminação das condições ou dos riscos que deram causa a sua concessão.
- C) Nos casos de atividades perigosas, o servidor perceberá um adicional de 20% sobre o vencimento-base, sem os acréscimos resultantes de gratificação, adicionais e outros.
- D) Nos casos de atividades insalubres, o servidor perceberá o adicional, respectivamente, de 40%, 20% e 10% sobre o vencimento do cargo efetivo limitando a base de cálculo a três salários mínimos, segundo se classifiquem nos graus máximo, médio e mínimo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 31

As Salas de Recursos Multifuncionais são os mais difundidos espaços para a realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Nelas, educadores com formações especializadas atuam como importantes mediadores entre o estudante, público-alvo da educação especial, seus familiares e os professores da sala de aula comum. Em 2007, foi lançado em nível nacional o Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais. O lançamento do Programa de Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais foi um passo decisivo para se efetivar a realização do AEE em espaços específicos. Ele forneceu condições para a aprendizagem de todos ao disponibilizar materiais pedagógicos e ofertar quadros docentes com profissionais capacitados. O Programa Implantação de Salas de Recursos Multifuncionais, instituído pelo Ministério de Educação e Cultura, objetiva, EXCETO:

- A) Apoiar a organização da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
- B) Promover o desenvolvimento profissional e a participação da comunidade escolar.
- C) Disponibilizar recursos pedagógicos e de acessibilidade com privilégio às escolas especiais da rede pública de ensino.
- D) Assegurar o pleno acesso dos estudantes público-alvo da educação especial no ensino regular em igualdade de condições com os demais estudantes.

Questão 32

Pedro, 10 anos, é um aluno do ensino fundamental com necessidades educacionais especiais, diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Ao analisar a vida escolar de Pedro à luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, é assegurado a ele o acesso à educação inclusiva. É garantido que ele receba uma educação de qualidade, inclusiva e que respeite sua individualidade, preparando-o para ser um cidadão ativo e participativo na sociedade, aprofundando, portanto, a importância de promover o respeito à diversidade e o combate a qualquer forma de discriminação. Sobre a situação hipotética apresentada, analise as afirmativas a seguir.

- I. Participação ativa dos pais: é importante estabelecer uma comunicação constante com os pais de Pedro, envolvendo-os em seu processo educacional e garantindo que estejam cientes de seus direitos e responsabilidades conforme estabelecido na legislação educacional vigente.
- II. Currículo adaptado: é realizado um trabalho em conjunto entre especialistas e professores, para desenvolver um Plano Educacional Individualizado (PEI) para Pedro, que inclui estratégias de ensino diferenciadas e recursos pedagógicos adaptados para atender às suas necessidades específicas.
- III. Avaliação formativa e contínua: durante sua vida escolar, Pedro é avaliado de forma contínua e formativa, com o objetivo de identificar seu progresso acadêmico e oferecer suporte adicional sempre que necessário. A LDB ressalta a importância de uma avaliação que valorize o processo de aprendizagem e não apenas o resultado final.
- IV. Educação integral e desenvolvimento global: deve-se considerar a importância de uma educação integral, que promova o desenvolvimento cognitivo de Pedro, suas habilidades sociais, emocionais e físicas. Destaca-se a necessidade de uma educação que contribua para o desenvolvimento pleno de Pedro em todas as suas dimensões e, preferencialmente, nas turmas de educação especial para que estabeleça conexões entre seus pares.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 33

Adequar-se aos padrões não é fácil e não é tão claro e certo que as escolas saberão de antemão como fazer. Por isso, buscar os conhecimentos e diretrizes que expressam e amparam a educação inclusiva é de suma importância. Não há como prever que tudo sairá como deve ser e como estão descritos nos manuais do “como fazer”, pois, segundo Paganelli (2017, s.p.), “a ideia de que a escola precisa, antes, estar pronta para depois receber os alunos com deficiência, é baseada em uma expectativa ilusória de um saber pronto, capaz de prescrever como trabalhar com cada criança”. São estudantes elegíveis ao serviço do Atendimento Educacional Especializado (AEE), considerando as diretrizes, aqueles com, EXCETO:

- A) deficiência.
- B) altas habilidades/superdotação.
- C) dificuldades e/ou transtornos de aprendizagem.
- D) Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD).

Questão 34

Compreender a infância permite-nos entender as diversas relações que foram estabelecidas na construção de sua concepção ao decorrer da história. De acordo com Silva (2009), o século XVI foi marcado por grandes transformações na sociedade, com o crescente poder da classe burguesa, foram surgindo novos ideais, dando lugar a uma nova sociedade. Sobre o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A redução dos índices de mortalidade infantil graças ao avanço da ciência e a mudanças econômicas e sociais.
- II. Do ponto de vista biológico, passaram a ser tratadas com particularidades, às serem percebidas na sua singularidade e por possuírem sentimentos próprios.
- III. A criança logo era inserida ao universo adulto, limitando-se pouco tempo para viver seu ser “criança”, pois era substituída pelo seu ser “adulto” antes mesmo que isso fosse efetivado.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 35

Pesquisas relatam que 90% das lesões em crianças de 0 a 14 anos poderiam ser evitadas por meio de ações educativas, modificações no ambiente escolar, criação e cumprimento de legislação e regulamentação específica. Apesar de potencialmente previsíveis e preveníveis, os acidentes na infância são responsáveis pela alta taxa de morbimortalidade, sendo necessárias ações imediatas, ou seja, primeiros socorros (Brasil, 2005). É relevante compreender que “primeiros-socorros se referem aos cuidados temporários e imediatos que se prestam à pessoa que está ferida ou adocece repentinamente”.

(Hafen, 2002; Garcia, 2005.)

Considere a situação hipotética em que uma criança de 11 anos sofreu uma queda, necessita de primeiros-socorros imediatos, incluindo o reconhecimento das condições que põem a vida em risco e tomada de atitudes necessárias para manter suas funções vitais na melhor condição possível. Até que se obtenha atendimento médico qualificado, são considerados princípios básicos dos primeiros-socorros, EXCETO:

- A) Manter a calma: a tranquilidade facilita o raciocínio e a avaliação da situação da vítima e dos cuidados necessários.
- B) Socorrer a vítima imediatamente: a vítima deverá ser abordada e sempre retirada de imediato do local do acidente.
- C) Solicitar ajuda: sempre que as condições da vítima exigirem, é necessário ligar para a Central do SAMU (192) e solicitar ajuda, relatando a ocorrência e as condições da vítima.
- D) Afastar pessoas ao redor do local do acidente: para garantir a segurança da vítima e das pessoas ao redor, não permitindo que outras pessoas também se tornem possíveis vítimas.

Questão 36

Como destacou *Vygotsky*, é sumamente relevante, para o desenvolvimento humano, o processo de apropriação, por parte do indivíduo, das experiências presentes em sua cultura. O autor enfatiza a importância da ação, da linguagem e dos processos interativos, na construção das estruturas mentais superiores.

(Vygotsky, 1987.)

O acesso aos recursos oferecidos pela sociedade, pela cultura, escola, tecnologias etc. influenciam determinantemente nos processos de aprendizagem da pessoa. E é sabido que as novas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) vêm se tornando, de forma crescente, importantes instrumentos de nossa cultura e, sua utilização, um meio concreto de inclusão e interação no mundo.

(Levy, 1999.)

Essa constatação é ainda mais evidente e verdadeira quando nos referimos a pessoas com deficiências. Nesses casos, sobre o uso das TICs utilizadas como tecnologia assistiva no contexto educacional, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O aluno utiliza determinado recurso e é retirado tal apoio dado, ficando com dificuldades de realizar a tarefa, em desvantagem ou até mesmo excluído da participação.
- B) O recurso está apoiando efetivamente o aluno na realização de uma tarefa e proporcionando a ele a participação autônoma no desafio educacional, visando sempre chegar ao objetivo educacional proposto.
- C) O recurso é utilizado por um aluno com deficiência e tem por objetivo romper barreiras sensoriais, motoras ou cognitivas que limitam e impedem seu acesso às informações ou registro e expressão sobre os conhecimentos adquiridos por ele.
- D) O professor propõe novas ferramentas tecnológicas com o objetivo de diversificar e qualificar o acesso ativo dos alunos às informações e também proporcionar a eles múltiplas formas de organizarem, expressarem e apresentarem os conhecimentos construídos.

Questão 37

Sabe-se que a escola tem uma função social e pedagógica em todos os aspectos da formação de um cidadão, e nisso está incluída a promoção de saúde e a prevenção de doenças e de acidentes entre crianças e adolescentes.

(Donadel, 2011.)

Podemos conceituar segurança e saúde do trabalho como uma área multidisciplinar que tem como objetivo a prevenção de acidentes e doenças ocupacionais, utilizando um conjunto de técnicas para antecipar, reconhecer, avaliar e controlar situações de risco nos ambientes de trabalho, promovendo saúde e segurança e prevenindo acidentes nos locais de trabalho. Considerando os professores e os assistentes educacionais da escola, NÃO é considerado um dos riscos ocupacionais para prevenção de acidentes que os afetam:

- A) Ruídos.
- B) Poeira de giz.
- C) Fatores ergonômicos.
- D) Agentes químicos e biológicos.

Questão 38

O educar e o cuidar juntos são essenciais no desenvolvimento cognitivo, afetivo, físico e linguístico da criança. [...] A dicotomia, muitas vezes vivida entre o cuidar e o educar, deve começar a ser desmistificada. Todos os momentos podem ser pedagógicos e de cuidados no trabalho com crianças de 0 a 5 anos. Tudo dependerá da forma como se pensam e se procedem as ações. Ao promovê-las, proporcionamos cuidados básicos ao mesmo tempo em que atentamos para a construção da autonomia, dos conceitos, das habilidades, do conhecimento físico e social.

(Craidy e Kaercher, 2001, p. 70.)

Sobre o exposto, analise as premissas a seguir.

- I. “_____ refere-se à manutenção de um ambiente seguro, sem riscos de acidentes, com supervisão das atividades para prevenir qualquer tipo de perigo.”
- II. “_____ refere-se às ações que visam atender às necessidades básicas e ao bem-estar das crianças, tais como garantir que elas recebam refeições adequadas e saudáveis durante o período escolar.
- III. “_____ refere-se ao planejamento e à execução de práticas pedagógicas que estimulem a aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades motoras, linguísticas, sociais e emocionais das crianças.
- IV. “_____ significa propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural”.

A sequência está correta em

- A) I. Cuidar II. Cuidar III. Educar IV. Educar
- B) I. Cuidar II. Educar III. Cuidar IV. Educar
- C) I. Educar II. Educar III. Cuidar IV. Cuidar
- D) I. Educar II. Cuidar III. Educar IV. Cuidar

Questão 39

Segundo o Art. 131 da Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, o Conselho Tutelar (CT) é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, designado pela sociedade para zelar pelo cumprimento dos direitos das crianças e dos adolescentes. Nesse sentido, o CT tem uma série de atribuições elucidadas, em sua maioria, no Art. 136 do ECA. Considerando o papel desse instrumento garantidor do cumprimento dos direitos infantojuvenis, especificamente relacionado à escola, os dirigentes e responsáveis de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. Ato infracional praticado pelos alunos.
- II. Elevados níveis de repetência dos alunos.
- III. Indisciplina escolar dos alunos durante as aulas.
- IV. Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. Casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos praticados contra qualquer aluno.

Está correto o que afirma apenas em

- A) I, II e III.
- B) I, III e V.
- C) II, IV e V.
- D) I, III, IV e V.

Questão 40

A rotina, segundo Mantagute, pode ser definida como uma categoria pedagógica utilizada nas instituições educativas para auxiliar o trabalho do educador, sobretudo, para garantir um atendimento de qualidade para as crianças.

(Mantagute, 2008.)

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998), a rotina representa, também, a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas. A apresentação de novos conteúdos às crianças requer sempre as mais diferentes estruturas didáticas (...) Essas estruturas didáticas contêm múltiplas estratégias que são organizadas em função das intenções educativas expressas no projeto educativo, constituindo-se em um instrumento para o planejamento do professor e podem ser agrupadas em três grandes modalidades de organização do tempo: “atividades permanentes”, “sequência de atividades” e “projetos de trabalho”. NÃO é uma das “atividades permanentes” da educação infantil:

- A) Roda de conversa.
- B) Cuidado com o corpo.
- C) Construção de um caderno de receitas.
- D) Brincadeira no espaço externo e interno da escola.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório; é constituída de uma dissertação sobre o tema específico do cargo. Será avaliada em vinte pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas. Será atribuída nota zero ao texto que contiver número de linhas inferior aos limites mínimos estabelecidos.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido, sendo vedado qualquer tipo de rasura e/ou adulteração na identificação das páginas, sob pena de eliminação.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	4,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	4,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	2,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	5,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	5,0 pontos
TOTAL	-	20 pontos

Texto I

ECA, 34 anos: proteção digital de crianças é principal desafio

Especialistas alertam para fiscalização no uso desta nova tecnologia.

Criado para garantir direitos e a proteção de pessoas com menos de 18 anos, o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) completa 34 anos hoje (13). O marco legislativo, de 13 de julho de 1990, permitiu avanços importantes nas áreas de educação e de saúde infantil, além da criação de órgãos como os Conselhos Tutelares e as Varas da Infância e Juventude.

Hoje, surgem novos desafios que na década de 1990 eram inexpressivos ou inexistentes. A proteção das crianças e adolescentes no ambiente digital é um deles. Especialistas e autoridades no tema alertam para a necessidade de ampliar as formas de educação, conscientização e fiscalização no uso das novas tecnologias.

“Sem o letramento digital, sem o supervisionamento, à mercê de dinâmicas mercadológicas e em substituição a condições saudáveis de desenvolvimento, o uso inadequado da *internet* pode se tornar um meio de adoecimento físico e mental significativo. É por reconhecer esse cenário múltiplo que falar de infâncias e juventudes hoje passa necessariamente por um debate sobre o uso consciente de telas e dispositivos, e a violência no ambiente digital, que reorganiza responsabilidades entre governo, sociedade, empresas e famílias”, disse a presidenta do Conselho dos Direitos da Criança e do Adolescente (Conanda), Marina de Pol Poniwas, em seminário realizado pelo Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania (MDHC) em Brasília, na última quinta-feira.

(Disponível em: <https://agenciabrasil.etc.com.br/direitos-humanos/noticia/>. Fragmento. Publicado em: 13/07/2024, por Rafael Cardoso – Repórter da Agência Brasil – Rio de Janeiro.)

Texto II

As leis que protegem nossas crianças no mundo digital

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente:

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é uma legislação fundamental no Brasil que estabelece os direitos e garantias das crianças e adolescentes. No contexto digital, o ECA também se aplica, assegurando que as crianças tenham proteção contra a exploração e o acesso a conteúdos inadequados.

LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados:

A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) também desempenha um papel crucial na proteção das crianças. Ela estabelece regras sobre o tratamento de dados pessoais, garantindo que informações das crianças sejam utilizadas de forma ética e segura, com consentimento dos responsáveis.

Marco Civil da *Internet*:

O Marco Civil da *Internet* é uma lei que estabelece princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da *Internet* no Brasil. Ele busca assegurar a privacidade, a proteção dos dados e a segurança dos usuários, incluindo as crianças.

(Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/criancas-e-tecnologia-conheca-as-leis-para-um-mundo-digital-seguro/> Acesso em: julho de 2024.

Paulo Ricardo.)

Texto III



(Jornal Notícias do dia de quarta-feira (12/10/2022). Foto: Ricardo Manhães/ND.)

Com base nos textos motivadores, redija uma dissertação acerca do tema:

“Direitos das crianças e adolescentes na era digital”

PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 30 (trinta) questões de múltiplas escolhas para os cargos de nível fundamental; 40 (quarenta) questões para os cargos de nível médio/técnico; nível superior (áreas diversas); nível superior (saúde); e, nível superior (procuradoria); 1 (uma) dissertação para os cargos de Assistente Educacional, Educador de Trânsito, Professor de Educação Física, Professor de Língua Estrangeira Moderna, Professor em Atuação na Educação Infantil e Anos iniciais do Ensino Fundamental, Professor em Atuação nos Anos Finais do Ensino Fundamental na Área de Ciências Humanas, Publicitário, Supervisor Orientador de Ensino e Técnico Escolar; 1 (uma) questão discursiva para todos os demais cargos de nível superior (exceto cargos de Médico – todas as especialidades, os que farão dissertação – indicados anteriormente e Procurador do Município); e, 1 (uma) peça prático-profissional privativa de Advogado (petição ou parecer) para o cargo Procurador do Município.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para cargos somente com provas objetivas; 4 (quatro) horas para cargos com provas objetivas e prova discursiva (relacionados no subitem 5.2.2 do edital – exceto Procurador do Município); e, 5 (cinco) horas apenas para Procurador do Município. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em local indicado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.