



PREFEITURA DE CARAGUATATUBA

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 03/2023

MANHÃ

PEB II - HISTÓRIA

NÍVEL SUPERIOR TIPO 1 – BRANCA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, você receberá do fiscal de prova o cartão de respostas;
- As questões objetivas têm **5 (cinco)** opções de resposta (A, B, C, D e E) e somente uma delas está correta.



TEMPO

- Você dispõe de **3 (três) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão de respostas;
- **1 (uma) hora e 30 (trinta) minutos** após o início da prova, é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de questões;
- A partir dos **30 (trinta) minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de questões**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de questões;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de questões está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, **notifique imediatamente o fiscal da sala**, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão de respostas;
- Para o preenchimento do cartão de respostas, use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s) no cartão de respostas;
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de questões. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não será permitida a troca em caso de erro cometido pelo candidato**;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Conhecimentos Gerais

Língua Portuguesa

1

Abaixo estão cinco frases com um termo sublinhado que foi retomado a seguir.

Assinale a opção em que o tipo de retomada foi caracterizado de forma adequada.

- (A) Os deputados estudam agora um projeto de lei que impediria o governo de acumular déficits. Esse projeto de lei foi apresentado por políticos que querem limitar as despesas governamentais. / Retomada pela repetição do mesmo termo, com sentido diferente.
- (B) Quando desci do barco, o chalé dos pescadores se impôs imediatamente aos meus olhos. A varanda chamava a atenção por sua cor alaranjada. / Retomada por um termo representante de uma parte.
- (C) Várias pessoas não hesitam em percorrer longas distâncias para passar suas férias à beira-mar. Essa paisagem lhe assegura uma tranquilidade total. / Retomada por uma qualificação.
- (D) No fim do dia, as nuvens tinham invadido todo o céu e se mostravam ameaçadoras. Essa ameaça nos forçou a voltar para casa rapidamente. / Repetição de termo idêntico.
- (E) No alpinismo, os iniciantes temem frequentemente as fendas e as plataformas instáveis. É preciso dizer que certas fendas são bastante impressionantes. / Retomada por uma especificação.

2

Assinale a única forma aceitável das frases a seguir.

- (A) Que espetáculo desse grupo de teatro! E olhe que ele o preparou em menos de duas semanas!
- (B) A multidão esperava ansiosamente que começasse o desfile. Quando foi dado o sinal eles aplaudiram com entusiasmo.
- (C) O guia encontrou seu grupo pouco tempo depois de abrirem as portas do museu. Ele lhes explicou o roteiro da visita que fariam.
- (D) Quando foi a vez de Bernardo dirigir-se à turma, ele lhes falou de seu passatempo favorito.
- (E) O Ministério da Educação prepara uma nova lista de cursos para mestres. Eles deviam torná-la pública no próximo mês.

3

Assinale a opção em que a primeira frase mostra uma ideia de causa.

- (A) Ela foi aprovada no concurso graças a seus esforços.
- (B) A transpiração abundante é devida ao calor.
- (C) Um inquérito foi instaurado na sequência do acidente.
- (D) Passando a noite preocupada, acordou cansada.
- (E) Não terminamos o trabalho por absoluta falta de tempo.

4

Observe a seguinte piada: “Minha mulher me despertava todas as noites porque sentia medo. Ele acreditava que escutava muitos ruídos na cama, na sala de jantar, na cozinha... Um dia, finalmente, consegui convencê-la de que os ladrões são tão hábeis que eles não fazem nenhum ruído nas casas que roubam. – Agora, ela está tranquila, não é?”

A argumentação do marido pode levar à seguinte conclusão paradoxal:

- (A) A mulher continuou a ouvir ruídos, atribuindo ao marido uma tentativa de enganá-la.
- (B) A mulher ganhou total tranquilidade, pois nenhum ruído mais atrapalha o seu sono.
- (C) A mulher passou a dormir perfeitamente tranquila, pois o marido continuava a seu lado.
- (D) A mulher passou a escutar diferentes ruídos, mas os atribuiu a razões não importantes.
- (E) A mulher tem mais medo do que antes, pois agora ela não escuta qualquer ruído.

5

A palavra “simplesmente” pode funcionar como advérbio de modo ou como modalizador.

Assinale a frase machadiana abaixo em que funciona como advérbio.

- (A) Não tem frases feitas, nem frases rebuscadas; é simplesmente simples, se tal advérbio vai com tal adjetivo; creio que vai, ao menos para mim.
- (B) Nem casal, nem general. No dia sete de abril de 1870 veio à luz um par de varões tão iguais, que antes pareciam a sombra um do outro, se não era simplesmente a impressão do olho, que via dobrado.
- (C) Inclinou-se, para vê-lo de mais perto, e não perdeu o tempo nem a intenção. Visto assim, era mais belo que simplesmente conversando das coisas vulgares e passageiras.
- (D) Não querendo dar a resposta nua e crua, D. Rita consultou a moça, que lhe respondeu simplesmente: — Diga que não pretendo casar.
- (E) No dia seguinte ao do caso de Santa Teresa, acordou oprimido. Almoçou mal. Não cuidou simplesmente de nada; calçou as chinelas africanas sem interesse, não mirou as alfaias belas, ou ricas, que lhe enchiam a casa.

6

Assinale a frase em que a palavra SE está corretamente classificada.

- (A) Um livro deve construir-se como um relógio e vender-se como um salsichão. / pronome apassivador.
- (B) Literatura se sai melhor quando é metade negócio e metade arte. / partícula de realce.
- (C) Como é que vão sentar-se e escrever se você não se levantou para viver! / pronome recíproco.
- (D) Quando falar com a imprensa, lembre-se de que ela sempre tem a última palavra. / pronome recíproco.
- (E) A imprensa é um exército de 26 soldados de chumbo com o qual se pode conquistar o mundo. / conjunção causal.

7

A preposição “para” mostra diferentes significados.

Assinale a frase em que ela está empregada num significado de “finalidade”.

- (A) Há três maneiras de se conseguir que algo seja feito: faça você mesmo, contrate alguém para fazê-lo ou proíba seus filhos de fazê-lo...
- (B) Há muito no mundo para temer. Há muito mais em nossa fé para nos fazer destemidos.
- (C) É permissível para cada um de nós morrer pela sua fé, mas não matar pela sua fé.
- (D) As religiões são caminhos diferentes que convergem para o mesmo ponto.
- (E) Eu tenho muito respeito por Deus para considerá-lo responsável por esse mundo absurdo.

8

A preposição DE, como outras preposições, podem ter valor gramatical, quando exigidas por uma palavra anterior, ou valor semântico, quando expressam algo importante para o texto.

Assinale a opção em que a preposição DE é empregada com valor gramatical, exigida por um termo anterior.

- (A) As boas ações que praticamos não passam da nossa rua, as más ações que nos atribuem vão de um extremo a outro da nossa cidade.
- (B) A crença do cliente na integridade de nossos conselhos é o nosso maior patrimônio.
- (C) Percorra os parques da cidade. Você não encontrará nenhuma estátua de uma mulher.
- (D) Qualquer idiota é capaz de pintar um quadro. Mas só um gênio o venderá.
- (E) Fora educar o gosto, o teatro serve apenas para desfantasiar o espírito, nos dias de maior aborrecimento.

9

Os sinais de pontuação são muito importantes para a eficiência da escrita.

Assinale a frase em que o emprego da vírgula está corretamente identificado.

- (A) O passado nos dá experiência e memórias; o presente, desafios e oportunidades. / Destacar um adjunto adverbial.
- (B) Deus fez o campo. O homem, a cidade. / Separar termos em oposição.
- (C) O dia, a água, o sol, a lua, a noite – coisa que não tenho que comprar com dinheiro. / Separar termos de mesma função.
- (D) Cada ave, com as asas estendidas, é um livro de duas folhas aberto no céu. Protejamos esse livro. / Marcar a elipse do verbo.
- (E) O aborto só é uma questão moral porque ninguém conseguiu provar, com certeza absoluta, que um feto é mera extensão do corpo da mãe ou um ser humano de pleno direito. / Destacar o aposto explicativo.

10

Em cada frase abaixo há uma oração reduzida sublinhada. Assinale a opção que a substitui por uma forma nominal equivalente.

- (A) A sociedade brasileira precisa desse projeto, como os cidadãos pacíficos precisam de armas para enfrentar os inimigos traiçoeiros. / poderosas.
- (B) Não incorremos em cabotinismo ou ufanismo ao afirmar que o Mobral é o mais bem-sucedido programa de educação de adultos do mundo. / na afirmação de.
- (C) Estarão os brasileiros menos preparados que os bolivianos para participar de um regime democrático. / que participem.
- (D) As pessoas deveriam ler melhor Buarque de Hollanda e menos os brasilianistas para entender melhor o Brasil / para entenderem melhor o Brasil.
- (E) Para você ficar rico, acorde cedo, trabalhe muito e ache petróleo. / Para você enriquecer.

Raciocínio Lógico Matemático

11

Dados três conjuntos finitos A , B e C , é verdade que

- (A) $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.
- (B) $B \cup (A \cap C) = (A \cap B) \cup (B \cap C)$.
- (C) $C \cap (A \cup B) = (A \cup C) \cap (B \cup C)$.
- (D) $B \cap (A \cup C) = (A \cup B) \cap (B \cap C)$.
- (E) $A \cup (B \cup C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$.

12

Em um plano cartesiano, os vértices de um quadrilátero convexo são representados pelos pontos $A(1,1)$, $B(5,4)$, $C(5,9)$ e $D(1,6)$. Com base nessas informações, é possível concluir que o tal quadrilátero é um

- (A) quadrado.
- (B) retângulo, sem ser quadrado.
- (C) losango, sem ser quadrado.
- (D) paralelogramo, sem ser retângulo, nem losango.
- (E) trapézio, sem ser paralelogramo.

13

Em um pequeno teatro, uma fileira é composta de 6 cadeiras dispostas lado a lado. Ana, Bia e Caio sentar-se-ão ocupando três delas.

Essas 3 pessoas tomarão os seus lugares de modo que nunca duas ou três delas fiquem em assentos adjacentes.

O número total de formas distintas em que isso pode ser feito é

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 12.
- (D) 24.
- (E) 48.

14

Uma pessoa está parada no centro de uma grande praça. Ela, então, dá um passo no sentido Norte. Em seguida, dá 2 passos no sentido Leste. Depois, 3 passos no sentido Sul e, finalmente, 3 passos no sentido Oeste.

Se todos os passos têm o mesmo tamanho, a distância entre o ponto de partida e o ponto de chegada

- (A) é menor do que 1 passo.
- (B) está entre 1 e 2 passos.
- (C) está entre 2 e 3 passos.
- (D) está entre 3 e 4 passos.
- (E) é maior do que 4 passos.

15

Um varejista compra seus produtos de um fornecedor por um preço P e os vende, aos seus clientes, com 30% de acréscimo. A certo cliente, o varejista resolve dar 10% de desconto sobre o preço de venda.

Com tal desconto, o lucro auferido pelo vendedor nessa venda é de

- (A) 15%.
- (B) 17%.
- (C) 20%.
- (D) 22%.
- (E) 27%.

16

Em uma região, há 6 cidades: A, B, C, D, E e F. Da cidade A, só saem 3 estradas: uma para a cidade B, uma para a cidade C e outra para a cidade E. Da cidade B, partem apenas 2 estradas: uma para a cidade D e outra para a cidade E. Da cidade C, também só partem duas estradas: uma para a cidade E e outra para a cidade F. As cidades D, E e F não estão conectadas por outras estradas além das já citadas anteriormente.

Um morador na cidade A decide fazer um passeio de bicicleta para alguma outra cidade. Ele decide que, toda as vezes em que tiver que deixar uma cidade, escolherá de forma aleatória uma das estradas disponíveis, considerando-as equiprováveis na hora do sorteio. Esse morador também decide que não voltará para uma cidade em que já esteve.

A probabilidade de que o passeio termine na cidade E é

- (A) $1/6$.
- (B) $1/4$.
- (C) $3/4$.
- (D) $1/3$.
- (E) $2/3$.

17

Um fabricante de manteiga vende seu produto exclusivamente em tabletes, todos idênticos em forma e quantidade. Sabe-se que a massa de três tabletes e meio equivale à massa de dois tabletes e um terço e mais 315 gramas.

Dessa forma, a massa de um tablete está entre

- (A) 265 gramas e 275 gramas.
- (B) 255 gramas e 265 gramas.
- (C) 245 gramas e 255 gramas.
- (D) 235 gramas e 245 gramas.
- (E) 225 gramas e 235 gramas.

18

Uma torneira, despejando água à vazão constante, leva 18 minutos para despejar 42 litros em um tonel. Se a vazão fosse 25% maior, essa torneira seria capaz de despejar 35 litros em

- (A) 8 minutos.
- (B) 9 minutos.
- (C) 10 minutos.
- (D) 12 minutos.
- (E) 14 minutos.

Noções de Informática

19

Maria Montessori defendeu três princípios básicos: a liberdade, a individualidade e a atividade. Estes princípios têm implicações diretas na forma como o ambiente educativo é estruturado e como os educadores interagem com os alunos.

No contexto contemporâneo de avanços tecnológicos e da crescente integração de linguagens midiáticas ao cenário educacional, assinale a opção que reflete a aplicação desses três princípios montessorianos.

- (A) Um ambiente em que todos os alunos utilizam o mesmo dispositivo e *software*, seguindo uma sequência linear de atividades propostas pelo educador, garantindo uniformidade no aprendizado.
- (B) Um espaço enriquecido com diversas ferramentas tecnológicas e midiáticas que permitem aos alunos escolher, de acordo com seus interesses e ritmos, os recursos que melhor apoiam suas descobertas e construção do conhecimento.
- (C) Uma sala em que os dispositivos tecnológicos são utilizados exclusivamente em momentos de lazer e recreação, separando completamente o momento de *estudo* do momento de *uso da tecnologia*.
- (D) Uma configuração em que os alunos são incentivados a usar a tecnologia apenas após concluírem todas as atividades tradicionais, servindo como recompensa pelo trabalho realizado.
- (E) Um ambiente em que apenas o educador tem acesso às ferramentas tecnológicas e midiáticas, utilizando-as para transmitir informações, enquanto os alunos são passivos receptores.

20

No delineamento da Educação Básica, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional destaca a necessidade de preparar o educando para o mundo contemporâneo, enfatizando a importância das competências e das habilidades essenciais para o século XXI. Nesse contexto, o letramento digital surge como uma das competências fundamentais.

Considerando os preceitos da LDB e as nuances do letramento digital, assinale a opção que reflete a integração do letramento digital na educação básica, conforme estipulado pela legislação.

- (A) A adoção de práticas pedagógicas que fomentem a capacidade crítica, criativa e reflexiva dos alunos diante das mídias digitais, garantem o acesso, a produção e a disseminação responsável da informação em diversos formatos midiáticos.
- (B) A inclusão de dispositivos eletrônicos nas salas de aula, assegurando que cada aluno tenha um *tablet* ou computador, independentemente do contexto pedagógico no qual a tecnologia será inserida.
- (C) A promoção exclusiva de cursos extracurriculares de informática para que os alunos adquiram habilidades técnicas, sem necessariamente relacioná-las ao currículo regular.
- (D) O foco na utilização de aplicativos e *softwares* que ofereçam conteúdos prontos, dispensando a necessidade de que o educador medie ou contextualize tais conteúdos.
- (E) A orientação para que os estudantes utilizem a tecnologia apenas como uma ferramenta de busca, restringindo a interação ao consumo de informações pré-existentes.

21

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao ressaltar a importância de preparar os estudantes para os desafios do século XXI, incentiva habilidades e competências que englobam o pensamento crítico, a resolução de problemas, a colaboração, a comunicação e a criatividade. Nesse contexto, a integração das tecnologias de informação e comunicação (TICs) surge como uma estratégia essencial para fortalecer essas habilidades.

Dadas as diretrizes da BNCC, assinale a opção que indica como as TICs devem ser abordadas na educação contemporânea.

- (A) As TICs devem ser vistas primordialmente como uma forma de automatizar tarefas administrativas, dificultando a carga de trabalho dos professores e gestores, enquanto o processo pedagógico se mantém tradicional.
- (B) As TICs devem ser incorporadas ao currículo de maneira integrada, não apenas como ferramentas, mas como meios para promover a aprendizagem ativa, a autonomia dos alunos e a construção colaborativa do conhecimento, alinhadas às demandas e possibilidades do mundo digital.
- (C) A principal função das TICs no ambiente escolar é permitir o acesso a conteúdos digitais em larga escala, fornecendo livros e materiais impressos por soluções exclusivamente online.
- (D) As TICs, devido ao seu potencial distrativo, devem ser usadas de forma restrita, sendo introduzidas somente nos anos mais avançados da educação básica para evitar prejuízos ao desenvolvimento inicial dos estudantes.
- (E) A ênfase na educação atual deve se referir ao ensino de programação e habilidades técnicas relacionadas às TICs, deixando de lado outras competências e habilidades previstas pela BNCC.

22

José Moran destaca a relevância das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, defendendo uma abordagem que promove a autonomia, a interação e a colaboração entre os estudantes.

Em um cenário educacional em que as tecnologias e a cultura digital têm um papel cada vez mais presente, assinale a opção que mostra como as ideias de Moran sobre metodologias ativas se manifestam na prática pedagógica.

- (A) As metodologias ativas se baseiam primordialmente na substituição do professor por plataformas digitais automatizadas, garantindo que os estudantes se autodirijam em seus estudos.
- (B) O uso de tecnologias em sala de aula deve ser limitado, uma vez que as metodologias ativas são mais bem aplicadas em ambientes tradicionais, onde o professor detém o controle total da dinâmica educacional.
- (C) As metodologias ativas promovem a aprendizagem significativa e a autonomia do aluno, sendo que a tecnologia deve ser utilizada como uma ferramenta que possibilita a criação, a colaboração e a pesquisa, e não um simples repositório de informações.
- (D) As tecnologias devem ser vistas como um complemento secundário no processo educacional, tendo seu valor apenas em disciplinas específicas relacionadas ao campo da informática.
- (E) O uso das tecnologias deve ser amplamente incentivado, mas as metodologias ativas devem permanecer distantes dessa realidade, sendo aplicadas somente em atividades extracurriculares.

23

A Base Nacional Comum Curricular destaca a importância de práticas educativas colaborativas e dialógicas, especialmente em um cenário em que os recursos tecnológicos são cada vez mais presentes e influentes. A BNCC afirma que o estudante deve ser protagonista na construção colaborativa do conhecimento, utilizando-se de múltiplas linguagens e diferentes recursos tecnológicos.

Com base nessa informação, assinale a opção que apresenta a prática pedagógica aprovada sob a orientação da BNCC.

- (A) Incentivar os alunos a memorizar conteúdos de uma plataforma digital, priorizando a compreensão individual do conteúdo.
- (B) Promover aulas expositivas em que o professor utilize recursos tecnológicos apenas para apresentar informações, sem interatividade.
- (C) Desencorajar a participação ativa dos alunos e limitar o uso de recursos tecnológicos apenas para atividades de revisão.
- (D) Fomentar projetos de pesquisa em grupo em que os alunos usam diferentes ferramentas digitais para coletar informações, debater ideias e construir conhecimento de forma conjunta.
- (E) Introduzir plataformas digitais na sala de aula, mas restringir o acesso dos alunos, permitindo apenas que o professor interaja com o conteúdo.

24

Paulo Freire sempre enfatizou a importância da educação como prática da liberdade, na qual o educando deve ser protagonista de seu próprio aprendizado.

Assinale a opção que mostra como Paulo Freire poderia conceber o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs) na educação contemporânea.

- (A) Como instrumentos para automatizar o ensino, tornando-o mais eficiente e rápido.
- (B) Como ferramentas para a transmissão de conteúdos padronizados, minimizando a necessidade de interação entre professor e aluno.
- (C) Como recursos auxiliares que, embora úteis, não devem interferir na dinâmica tradicional da sala de aula.
- (D) Como dispositivos para realizar avaliações frequentes e medir o desempenho dos alunos de forma contínua.
- (E) Como plataformas para promover diálogos significativos, permitindo que os alunos se tornem co-criadores do conhecimento.

25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional enfatiza a necessidade de uma educação voltada para o desenvolvimento pleno do educar, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Considerando essa informação e a crescente relevância das tecnologias no cenário educacional, assinale a opção que apresenta uma ação compatível com a LDB quando se trata de implementar tecnologias para aprendizagem.

- (A) Incorporar ferramentas tecnológicas que fomentem a criatividade, a reflexão crítica e a construção colaborativa do conhecimento, preparando os alunos para uma sociedade em constante transformação.
- (B) Utilizar tecnologias exclusivamente para automatizar processos educativos tradicionais, como a aplicação de provas e a correção de exercícios.
- (C) Priorizar *softwares* e plataformas que substituam o papel do educador, tornando a educação majoritariamente autônoma e individual.
- (D) Introduzir *gadgets* de última geração nas salas de aula sem um planejamento pedagógico, focando principalmente no caráter inovador.
- (E) Implementar tecnologias que sirvam majoritariamente para o monitoramento e controle de frequência e comportamento dos alunos.

26

Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediados pelo mundo. Considerando esse pensamento de Paulo Freire e o atual cenário de uso de tecnologias na educação, assinale a opção que exemplifica a promoção de práticas pedagógicas ao mesmo tempo reflexivas, colaborativas e dialógicas por meio do uso de recursos tecnológicos.

- (A) Utilizar plataformas digitais apenas como repositórios de conteúdo para que os alunos as acessem de forma autônoma e individualizada.
- (B) Implementar ambientes virtuais de aprendizagem onde os alunos possam co-criar conhecimento, debater ideias e construir projetos colaborativos, mediados por ferramentas digitais.
- (C) Priorizar aplicativos que foquem exclusivamente na memorização de conteúdos e na realização de testes padronizados.
- (D) Adotar tecnologias que substituam completamente o papel do educador, tornando a aprendizagem totalmente autodidata.
- (E) Introduzir ferramentas tecnológicas sem qualquer integração pedagógica, utilizando apenas como atrativos visuais.

Aspectos Locais de Caraguatatuba

27

No Município de Caraguatatuba estão incluídas áreas que compõem o tombamento da Serra do Mar, bem como das Ilhas do Litoral Paulista. A Área Natural Tombada (ANT) das Serras do Mar e Paranapiacaba foi efetivada pela Resolução da Secretaria da Cultura n° 40, de 06 de junho de 1985, e está sob a tutela e a administração do Conselho de Defesa do Patrimônio Histórico, Arqueológico, Artístico e Turístico do Estado de São Paulo.

Disponível em: <https://polis.org.br/wp-content/uploads/2020/03/Resumo-executivo-CARAGUATATUBA-Litoral-Sustentavel.pdf> Acesso: 01 nov. 2023.

A partir do tema contextualizado, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O Município de Caraguatatuba está inserido em uma região de domínio da Mata Atlântica, com 74,98% de sua área recoberta por vegetação natural. Parte desta biodiversidade está situada em sua planície costeira de 32km, em ecossistemas associados de restinga e manguezais.
- () Embora tenha uma longa faixa litorânea, a existência de uma biota marinha é rarefeita, devido às correntes marítimas frias que vem do polo sul e da ausência de unidades de conservação ambiental no Município de Caraguatatuba.
- () O Parque Estadual da Serra do Mar (PESM) é a maior unidade de conservação de proteção integral de toda a Mata Atlântica, sendo o Núcleo Caraguatatuba (NC) um dos oito núcleos que o compõe, cobrindo 82% da área total do município.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – V.

28

Caraguatatuba lidera ranking de competitividade dos municípios na região

O Centro de Liderança Pública lançou a 3ª edição do Ranking de Competitividade dos Estados e Municípios. Em 2022, Caraguatatuba se destacou como 1ª colocada entre as cidades do Litoral Norte, além de aparecer na 27ª colocação entre os municípios da região do Sudeste (São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Espírito Santo) e na 38ª posição do ranking nacional das cidades mais competitivas, perfazendo um avanço de 36 posições. O levantamento envolveu 415 municípios brasileiros com mais de 80 mil habitantes.

Disponível em: <https://www.caraguatatuba.sp.gov.br/pmc/2022/09/caraguatatuba-lidera-ranking-de-competitividade-dos-municipios-na-regiao/> Acesso: 02 nov. 2023.

A avaliação apontou como potenciais de Caraguatatuba os seguintes elementos:

- (A) meio ambiente – qualidade e acesso a saúde.
- (B) acesso à saúde – polo de desenvolvimento industrial 4.0.
- (C) totalidade do esgoto sanitário tratado – melhorias na segurança pública.
- (D) sustentabilidade fiscal – destino de resíduos sólidos em modernos aterros controlados.
- (E) equilíbrio das finanças públicas – aumento da extração de petróleo em águas ultraprofundas.

29

A audiência pública de apresentação de futura atividade economia, no Clube Ilha Morena, no Morro do Algodão, em Caraguatatuba. (...) A reunião integra um processo de licenciamento ambiental de empreendimento de grande porte no Instituto do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama) (...) O encontro reuniu representantes de institutos ambientais, das prefeituras do Litoral Norte, lideranças comunitárias, pescadores, lideranças de comunidades tradicionais, indígenas, entidades da sociedade civil organizada e sindicalistas dos municípios abrangidos pelo empreendimento a ser debatido.

Disponível em: <https://www.caraguatatuba.sp.gov.br/pmc/2023/06/audiencia-tem-cerca-10-horas-de-duracao-em-caraguatatuba/> Acesso: 3 nov. 2023 (adaptado)

Os debates da audiência em questão estiveram voltados para o seguinte tipo de atividade econômica:

- (A) extração de minério de ferro em terrenos metamórficos nos contrafortes da Serra do Mar.
- (B) prospecção e transporte de petróleo, presente águas ultra profundas do pré-sal.
- (C) exploração do grande potencial químico, na extração de barrilha e soda cáustica.
- (D) aproveitamento de terrenos turfosos adjacentes às lagoas litorâneas, para extrativismo do carvão.
- (E) extrativismo do sal de cozinha com a construção de tanques de evaporação da água do mar em topografia aplainada.

30

Analise a imagem abaixo:



Disponível em: <https://fundacc.sp.gov.br/livro-santo-antonio/27/06/2023/livro-digitalizado-santo-antonio-de-caraguatatuba-organizado-por-jurandy-ferraz-de-campos> Acesso: 02 nov. 2023.

Em termos históricos e também considerando os aspectos heráldicos, o Brasão de Armas do Município de Caraguatatuba é descrito da seguinte forma:

- I. O Escudo Ibérico utilizado para representar o Brasão de Armas, evidencia a influência dos colonizadores, advindos desta região da Europa.
- II. As duas flechas cruzadas expressam a presença da religiosidade africana, a âncora ressalta a situação do município praiano, por suas paisagens e riquezas naturais.
- III. A coroa mural, representando o símbolo universal de domínio, evidencia a condição da cidade como Sede de Comarca e a Cruz da Ordem de Cristo simboliza a fé cristã.

Está correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Conhecimentos Específicos

31

O atual momento histórico tem recebido várias denominações: sociedade pós-moderna, pós-industrial ou pós-mercantil, sociedade do conhecimento. Alguns preferem entender que o tempo presente é de uma modernidade tardia. Para os objetivos deste texto, utilizarei a expressão “pensamento pós-moderno”. Embora eu não esteja convencido de que nosso tempo seja marcado por uma ruptura com a modernidade, estou certo de que vivemos um conjunto de condições sociais, culturais, econômicas peculiares que afetam todas as instâncias da vida social, de modo a ser admissível afirmar que vivemos numa condição pós-moderna. LIBÂNEO, 2005.

As opções a seguir apresentam alguns traços do momento descrito que marcam o desenvolvimento das tendências pedagógicas contemporâneas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Há uma relativização do conhecimento sistematizado, especialmente do poder da ciência, destacando o caráter instável de todo conhecimento.
- (B) Mais do que aprender e aplicar o conhecimento objetivo, os indivíduos e a sociedade progridem à medida que se empenham em alcançar seus próprios objetivos.
- (C) Não há uma natureza humana universal; os sujeitos são construídos socialmente e vão formando sua identidade, de modo a recuperar sua condição de construtores de sua vida pessoal e de seu papel transformador.
- (D) Conhecimentos e modos de ação, deduzidos de uma cultura universal objetiva, precisam ser comunicados às novas gerações e recriados em função da continuidade dessa cultura.
- (E) Os valores a serem cultivados dentro de grupos particulares são a diversidade, a tolerância, a liberdade, a criatividade, as Emoções e a intuição.

32

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (MEC, 2013), *respeitadas as marcas singulares antropoculturais que as crianças de diferentes contextos adquirem, os objetivos da formação básica, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, de tal modo que os aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual e social sejam priorizados na sua formação, complementando a ação da família e da comunidade e, ao mesmo tempo, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo com qualidade social.*

Sobre os procedimentos a serem adotados para atingir tais objetivos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. Desenvolver a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- III. Compreender o ambiente natural e o social, a economia, as artes e a cultura, os direitos humanos e os valores em que a sociedade se fundamenta.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, somente.
- (C) I e III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) I, somente.

33

Sobre didática e organização do ensino, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A didática investiga os fundamentos, condições e modos de realização do ensino.
- (B) A didática deve converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino.
- (C) A didática deve selecionar conteúdos e métodos em função dos objetivos de ensino.
- (D) A didática deve estabelecer vínculos entre ensino e aprendizagem.
- (E) A didática, de forma autônoma em relação à pedagogia, generaliza processos e procedimentos obtidos em investigações das matérias específicas.

34

Avalie se a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispõe, em seu Art. 1º, que *a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem*

- I. na vida familiar.
- II. na convivência humana.
- III. nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil.
- IV. nas manifestações culturais.
- V. no trabalho.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, IV e V, somente.
- (B) I, II, III e IV, somente.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, III, IV e V, somente.
- (E) I, II, III e V, somente.

35

As opções a seguir apresentam casos que os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar, segundo o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Os atos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) Os atos de indisciplina praticados pelos alunos nas cercanias das escolas.
- (C) A reiteração de faltas injustificadas.
- (D) Os elevados níveis de repetência.
- (E) A reiteração de evasão escolar.

Atenção: o texto a seguir refere-se às duas próximas questões.

Sem o querer explicitamente, as ciências sociais impõem-se umas às outras, cada uma tende a abranger completamente o social, em sua "totalidade"; cada uma penetra nas suas vizinhas, acreditando, permanecer em seu próprio campo.

Falarei, longamente, da história, do tempo da história. Menos para os leitores desta revista, especialistas em nossos estudos, do que para nossos vizinhos das ciências do homem: economistas, etnógrafos, etnólogos (ou antropólogos), sociólogos, psicólogos, linguistas, demógrafos, Geógrafos, até mesmo matemáticos sociais ou estatísticos, — todos os vizinhos que, há muitos anos, temos seguido em suas experiências e pesquisas, porque nos parecia (e nos parece ainda) que, colocada em sua dependência ou em seu contacto, a história adquire uma nova luz. Talvez, de nossa parte, tenhamos qualquer coisa a lhes dar. Das experiências e tentativas recentes da história, desprende-se uma noção cada vez mais precisa da multiplicidade do tempo e do valor excepcional do tempo longo. Esta última noção, mais do que a própria história — a história de múltiplas faces — deveria interessar às ciências sociais, nossas vizinhas.

Adaptado de: BRAUDEL, Fernand. História e Ciências Sociais. A longa duração, *Annales*, n.4, 1958. Tradução de Ana Maria de Almeida Camargo na Revista de História, n.62, 1965.

36

A respeito da relação entre História e outras ciências, Fernand Braudel considera que esta pode fornecer

- (A) ampliação das possibilidades analíticas dos objetos de estudo das ciências humanas.
- (B) disputas intelectuais que retrocedem o desenvolvimento dos campos de trabalho nas ciências humanas.
- (C) respostas incompletas aos problemas epistemológicos de cada área do conhecimento.
- (D) acentuação da especialização das áreas de conhecimento que resultaria na fragmentação das ciências humanas.
- (E) hierarquização do conhecimento científico, motivo pelo qual desencoraja o diálogo entre as áreas das ciências humanas.

37

De acordo com o trecho, é correto afirmar que a proposta de concepção de tempo histórico de Fernand Braudel admite

- (A) os ciclos vitais individuais de personagens históricos.
- (B) a rapidez das mudanças na estrutura social.
- (C) as rupturas resultantes dos grandes acontecimentos.
- (D) a convergência de diferentes tempos históricos.
- (E) a dimensão cronológica dos eventos cotidianos.

38

A monarquia macedônia de Alejandro criou o que desde a Antiguidade foi considerado o primeiro império europeu. Sua sucessora em quase todos seus aspectos foi Roma, a qual tem sido fonte de inspiração, do imaginário e do léxico dos impérios da Europa, desde o espanhol, precursor da modernidade, até o britânico do final do século XIX.

Adaptado de: PADGEN, Anthony. Pueblos e imperios. Una breve historia de la migración, exploración y conquistas europeas, desde Grecia hasta hoy. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial, 2015, p. 41.

Com base no trecho, assinale a afirmativa que menciona corretamente uma característica do Império Romano.

- (A) Regime democrático de ampla participação política, a partir da influência grega.
- (B) Pouca expressão da cultura militar, adotando políticas conciliatórias e pacíficas.
- (C) Adoção do sistema monárquico desde sua fundação que permitiu a conquista de vastos territórios.
- (D) Tranquilidade interna permanente que contribuiu para a estabilidade do Império.
- (E) Conformação de um sistema legal que criou uma compreensão sobre o direito entre os cidadãos romanos.

39

Até agora eu não encontrei nenhum homem monstruoso nessas ilhas, como muitos pensavam. Ao contrário, todos são de muito bonito acatamento. Assim que, monstros eu não encontrei e nem tive notícias.

Fonte: Carta de Cristóbal Colón a Luis de Santángel, escribano de ración de los Reyes Católicos, dándole cuenta de su primer viaje a las Indias. Archivo General de Simancas, EST,LEG,1,2,1,164.

O primeiro contato dos europeus com o Novo Mundo provocou questões intelectuais sobre como tratar a novidade americana. De acordo com o trecho, o conteúdo presente na Carta de Cristóvão Colombo explicita

- (A) a reprovação completa dos europeus aos comportamentos socioculturais dos nativos americanos.
- (B) os referenciais medievais que engendraram a consciência dos conquistadores ao reconhecer os nativos americanos.
- (C) a abertura mental por parte dos europeus para a aceitação da novidade que implicava a chegada ao território americano.
- (D) o conhecimento dos europeus sobre as particularidades e características próprias dos nativos americanos.
- (E) o acatamento aos costumes religiosos dos nativos americanos por parte dos europeus.

40

Leia o trecho a seguir:

Vi por mandado de Sua Alteza este livro de Gramática e Diálogos compostos pelo Padre Jose de Anchieta, que foi da Companhia de Jesus no estado do Brasil. Nenhuma coisa tem contra nossa Sagrada Religião, nem bons costumes, mas muitas que servirão para melhor instrução dos catecúmenos e aumento da nova cristandade daquelas partes e para com mais facilidade e suavidade se plantar e dilatar nelas nossa Santa Fé.

Adaptado de: ANCHIETA, Jose. Arte de Gramática da Língua mais usada na costa do Brasil, Coimbra, 1595.

Trata-se do pedido de licença para a impressão da gramática da Língua Tupi escrita pelo jesuíta José Anchieta dirigida ao Tribunal do Santo Ofício. Com base no trecho, é correto afirmar que o conhecimento das línguas indígenas por parte da Ordem jesuíta no Brasil colonial

- (A) Contribuiu para o desenvolvimento da retórica jesuíta de convencimento da escravização indígena como sistema de trabalho.
- (B) Reafirmou a autonomia da ordem religiosa no território brasileiro em relação às instituições peninsulares para impressão de livros sobre conhecimentos locais.
- (C) Correspondeu ao objetivo dos jesuítas de alcançar o processo emancipatório religioso dos indígenas através da educação gramatical.
- (D) Figurou o conhecimento e uso de elementos locais com o objetivo de atingir a compreensão indígena dos códigos católicos.
- (E) Concorda com o uso da violência física, como os castigos, para conseguir o objetivo de evangelização e doutrinação dos indígenas.

41

Leia os trechos a seguir:

- I. *Essa revolução científica e filosófica causou a destruição do Cosmos, ou seja, o desaparecimento dos conceitos válidos, filosófica e cientificamente, da concepção do mundo como um todo finito, fechado e ordenado hierarquicamente, e a substituição por um universo indefinido e até mesmo infinito que é mantido coeso pela identidade de seus componentes e leis fundamentais, e no qual todos esses componentes são colocados no mesmo nível de ser. Isso implica no abandono, pelo pensamento científico, de todas as considerações baseadas em conceitos de valor, como perfeição, harmonia e objetivo.*

Adaptado de KOYRÉ, Alexandre. *Do Mundo Fechado ao Universo Infinito*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006, p. 6

- II. Hoje em dia, a ideia de ter existido um acontecimento singular e distinto, localizado no tempo e no espaço, ao qual se pode chamar a Revolução Científica deixa insatisfeitos muitos historiadores. Atualmente, estes historiadores rejeitam mesmo a existência no século XVII de uma entidade cultural, singular e coerente denominada ciência, à qual se atribui a responsabilidade de uma mudança revolucionária. O que existiu foi pelo contrário, um leque diversificado de práticas culturais empenhadas em compreender, explicar e controlar o mundo natural, cada uma delas com diferentes características e cada uma experimentando diferentes modalidades de mudança.

Fonte: SHAPIN, Steven. *A revolução científica*. Lisboa: Difel- Difusão Editorial, 1999, p. 25.

Com base nos trechos citados, assinale a afirmativa que menciona corretamente as interpretações sobre a Revolução Científica.

- (A) Em I e II, o evento é considerado uma ruptura específica das compreensões da natureza de contextos passados.
- (B) Em I e II, o evento é concebido como uma atividade consensual da comunidade científica moderna.
- (C) Em I e II, o evento é percebido como um processo de mudanças das técnicas científicas de maneira singular.
- (D) Em I, o evento é analisado através da sua longa duração, enquanto II considera a harmonia entre seus participantes.
- (E) Em II, o evento é entendido como um movimento processual desigual, enquanto I acredita em seu caráter revolucionário.

42

Leia o seguinte parágrafo da Lei do Ventre Livre de 28 de setembro de 1871:

§ 5º Em geral, os escravos libertados em virtude desta Lei ficam durante cinco anos sob a inspeção do Governo. Eles são obrigados a contratar seus serviços sob pena de serem constrangidos, se viverem vadios, a trabalhar nos estabelecimentos públicos. Cessará, porém, o constrangimento do trabalho, sempre que o liberto exibir contrato de serviço.

Fonte: Lei nº 2.040, de 28 de setembro de 1871. Acesso em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/lim/lim2040.htm

De acordo com o disposto na lei, assinale a afirmativa que interpreta corretamente a legislação em relação à situação laboral da população egressa do cativo.

- (A) A saída da condição de escravo previu o imediato direito de livre escolha sobre seus destinos.
- (B) A libertação de escravizados implicou na responsabilização do governo de fornecer ocupação especializada aos libertos.
- (C) A demanda dos próprios libertos para alcançar remuneração e ocupação no setor público originou a lei.
- (D) A liberdade dos escravizados provocou a desvalorização do trabalho formal, realidade de muitos libertos.
- (E) Apesar da condição de liberdade, suas condutas continuaram sendo controladas a partir da perseguição à vadiagem.

43

Observe a pintura a seguir:



Fonte: Bruegel, Pieter. Triunfo de la muerte, 1562-1563. Museo del Prado, Madrid.

A imagem faz parte de um movimento artístico tardo medieval que tinha a morte como centro de representação. A respeito da peste negra na época tardo medieval, está correto o que se afirma em

- (A) A doença foi compreendida como designo divino para castigar a população sobre seus pecados.
- (B) O avanço das ciências médicas, resultado da laicização da sociedade medieval, alcançou controlar a doença.
- (C) A doença acometeu apenas os pobres camponeses que vivam de acordo com hábitos insalubres.
- (D) A ineficácia das respostas governativas para a contenção da doença resultou no fortalecimento do modelo feudal.
- (E) A consciência global da doença gerou respostas de organizações mundiais para a erradicação da pandemia.

44

Leia o trecho a seguir:

Seria uma grande vantagem ao Estado que as artes fossem exercidas por mulheres. Assim, as famílias viveriam abundantes com a universal aplicação de ambos os sexos. Se a educação não é extensiva às mulheres e filhas dos artesãos, elas vão continuar desocupadas e não poderão inspirar seus filhos e maridos na conduta laboriosa, de que elas mesmas estão distantes. Agora que não estão encerradas e nem deve estar, é coisa certa que as mulheres devem concorrer a fomentar a indústria, em todo o que é compatível com o decoro de seu sexo e com suas forças. Costurar qualquer gênero de roupas, vestidos ou adornos, pode muito bem ser feito por mulheres.

Adaptado de: CAMPOMANES, Pedro Rodríguez. Discurso sobre la educación popular sobre los artesanos y su fomento, 1775.

Durante o século XVIII, período conhecido como iluminismo, administradores e conselheiros reais propuseram projetos reformistas em diferentes monarquias europeias. Assinale a afirmativa que descreve corretamente a política proposta pelo autor sobre o trabalho feminino.

- (A) Defesa da vida contemplativa feminina de acordo com o modelo de religioso católico.
- (B) Repressão às mulheres artesãs que considerava que as atividades manuais eram exclusivas aos homens.
- (C) Valorização do trabalho feminino que entendia as mulheres como colaboradoras do desenvolvimento econômico.
- (D) Política de reconhecimento do trabalho feminino de acordo com a indivisibilidade dos ofícios.
- (E) Ação de fomento da ociosidade feminina que acreditava que mulheres deveriam estar reclusas em ambientes privados.

45

Quando as potências europeias empreenderam a exploração de naturezas distantes como uma questão de importância econômica, política e científica, a produção de imagens representou uma prática central por investigar a natureza imperial e incorporá-la na ciência europeia. As expedições europeias da época (século XVIII e XIX) empregavam artistas que produziam grandes números de ilustrações sobre a natureza. Os naturalistas desenvolveram formas especializadas de ver através do treinamento multimídia que envolveu plantas, textos e imagens. O trabalho de representação da natureza exigia práticas de observação cuidadosamente conduzidas e fortemente aplicadas e representadas. Treinados como observadores e representantes e trabalhando em estreita colaboração com os artistas, os naturalistas construíram uma cultura visual baseada em padrões.

Adaptado de: BLEICHMAR, Daniela. Visible empire: botanical expeditions and visual culture in the Hispanic Enlightenment, Chicago: The University of Chicago Press, 2012, pp. 7.-8.

A respeito da relação entre ciência e artes nas expedições europeias nos séculos XVIII e XIX, é correto afirmar que as ilustrações científicas

- (A) Refletiram a curiosidade do artista apenas pela natureza familiar europeia e excluiu qualquer singularidade.
- (B) Representaram a natureza revelando exclusivamente seu valor estético.
- (C) Organizaram os elementos naturais, considerados exóticos, através da autonomia criativa do artista.
- (D) Representavam fidedignamente a realidade com base no movimento artístico expressionismo europeu.
- (E) Consideravam as convenções artísticas vigentes ao corresponder com interesses imperiais.

46

A respeito das etapas do processo de independência das treze colônias em relação ao poder da Inglaterra, assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () As origens do movimento são explicadas pela insatisfação dos colonos em relação ao aumento da tributação por parte da Inglaterra após a Guerra dos Sete Anos.
- () O início do evento independentista aconteceu no Segundo Congresso Continental da Filadélfia quando a Declaração de Independência dos Estados Unidos foi redigida.
- () O desfecho do episódio resultou na abolição da escravidão no território das 13 colônias, condição exigida pela Inglaterra para o reconhecimento da independência no Tratado de Paris.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

47

Dos eventos naquele pedaço do globo, com o qual temos tantas relações e de onde derivamos nossa origem, sempre estivemos ansiosos e espectadores interessados. Os cidadãos dos Estados Unidos acalentam sentimentos mais amigáveis em favor da liberdade e felicidade de seus semelhantes daquele lado do Atlântico.

Fonte: Message of President James Monroe at the commencement of the first session of the 18th Congress (The Monroe Doctrine), 12/02/1823; Record Group 46; Records of the United States Senate, 1788-1990; National Archives.

Os fatores listados a seguir motivaram o anúncio da Doutrina Monroe por James Monroe, presidente dos Estados Unidos, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Confirmação da capacidade de países americanos de resolução de assuntos internos.
- (B) Assegurar as possibilidades para a expansão territorial estadunidense ao Oeste.
- (C) Garantir a emancipação americana em resistência aos objetivos da Santa Aliança.
- (D) Reafirmação da liberdade dos Estados Unidos e de outros países americanos em relação ao poder colonial europeu.
- (E) Aprovação do intervencionismo estadunidense nos conflitos internos do continente europeu.

48

Escolhi refletir sobre a explicação ainda presente e sempre repetida entre nós, de que o Brasil e os demais países da América Latina foram colônias de exploração – o que explicaria o nosso “atraso e subdesenvolvimento” no presente; enquanto os Estados Unidos surgiam como potência econômica e apresentam solidez nas instituições políticas devido a sua origem como colônia de povoamento. Sabe-se que tal explicação de base estrutural e econômica, além de generalizante e reducionista, não resiste à menor investigação por parte dos estudiosos que se debruçam sobre os documentos da época. É possível sugerir que a formulação colônia de povoamento e colônia de exploração encontrou a ressonância que conhecemos devido ao fato de já nos colocarmos em determinada posição em relação ao centro desenvolvido, sendo que em muitos momentos essa relação se configurou – e se configura – como de subordinação ou subalternidade.

Adaptado de JUNQUEIRA, Mary Anne. “Colônia de povoamento X colônia de exploração: reflexões e questionamentos sobre um mito”. In: Abreu, M.; Soihet, R.; Gontijo, R. *Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de História*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007, pp. 173 – 184.

Com base no trecho, a autora interpreta que o uso dos termos “colônia de exploração” e “colônia de povoamento” está de acordo com

- (A) Explicações sobre o presente com base nas interpretações sobre o passado colonial.
- (B) Comparações de experiências históricas de acordo com o vocabulário utilizado nas fontes documentais.
- (C) Análises que consideram as correspondências entre os dois modelos coloniais.
- (D) Críticas aos dois sistemas coloniais que asseguraram a vantagem de regiões europeias em relação à América.
- (E) Interpretações que consideram a complexidade do tempo presente para além de análises dicotômicas.

49

Distinguir territórios espanhóis de portugueses, em suma, era um assunto intrincado sem resolução fácil, porque, entre outras razões, não refletia um estado permanente, mas uma dinâmica, um processo aberto com muitos atores, múltiplas possibilidades e, frequentemente, numerosas e contraditórias justificações. Na documentação do período é evidente a noção de urgência, mesmo de competição. São também claras as constantes tentativas para ordenar o que parecia (e que, de facto, muitas vezes era) intensamente caótico. A necessidade de conhecer e controlar o que estava a acontecer no interior empurrava os protagonistas e os observadores num esforço desesperado de compilação, sistematização e compreensão. No entanto, a tarefa era algo inglória. Faltava conhecimento, e a capacidade de processamento e digestão da informação era escassa. As divisões territoriais eram o efeito colateral de muitas tensões diferentes e produzidas por muitos atores com objetivos diversos.

Adaptado de: HERZOG, Tamar. *Fronteiras da Posse. Portugal e Espanha na Europa e na América*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2018, p. 134.

Com base no trecho, as delimitações fronteiriças na América colonial incorporaram

- (A) A compreensão unívoca sobre a delimitação de territórios que facilitou o gerenciamento de conflitos locais.
- (B) Os imutabilidade geográfica determinada por referenciais materiais perpétuos.
- (C) Os debates específicos das cortes dos governos peninsulares, para o ordenamento das regiões americanas.
- (D) O desinteresse peninsular sobre as possessões americanas que eram consideradas territorialmente desorganizadas.
- (E) As interações conflitivas entre diferentes sujeitos baseados nas dinâmicas de interesses.

50

Leia os trechos a seguir:

- I. Os novos impostos espoliavam a região de suas riquezas e diminuíam as rendas locais. Os senhores do Sul discordavam das altas taxas que recaíam sobre o gado, sobre a terra e principalmente sobre o charque. Começaria em 20 de setembro de 1835 um longo conflito contrário ao centralismo imperial, e de claro caráter separatista e republicano, que só terminaria em 1º de março de 1845, já nos tempos do Segundo Reinado brasileiro. Entre os revoltosos havia, pois, muitos segmentos irmanados: estancieiros, estancieiros militares, abolicionistas, e até escravos que se aproximaram do grupo em busca de liberdade.

Adaptado de: SCHWARCZ, Lilia; Starling, Heloisa. *Brasil: uma biografia*, São Paulo: Companhia das Letras, pp. 385-386.

- II. Em 7 de janeiro de 1835, dia de São Tomé, liderados por Antônio Vinagre, os rebeldes tomaram o quartel e o palácio do governo de Belém, assassinando o presidente Lobo e Sousa e apoderando-se de grande material bélico. Ao mesmo tempo, nomearam um novo presidente do Grão-Pará: Félix Antônio Clemente Malcher, que se encontrava até então preso por conta de sua atuação considerada contrária ao regime. Mas o fato é que, quanto mais o movimento se radicalizava, maior era a autonomia lograda por negros e indígenas, bem como crescia o papel dos líderes africanos.

Adaptado de: SCHWARCZ, Lilia; Starling, Heloisa. *Brasil: uma biografia*, São Paulo: Companhia das Letras, pp. 371 – 372

A partir da leitura das descrições, assinale a afirmativa que apresenta corretamente os nomes dos conflitos que ocorreram durante o período regencial.

- (A) Sabinada e Balaiada.
- (B) Revolta dos Malês e Sabinada.
- (C) Guerra dos Farrapos e Cabanagem.
- (D) Cabanagem e Balaiada.
- (E) Guerra dos Farrapos e Revolta dos Malês.

51

Assinale a afirmativa que apresenta corretamente uma das principais inovações estabelecidas na Constituição de 1891 do Brasil.

- (A) Previu a atuação do poder moderador em emergências nacional.
- (B) Definiu o catolicismo como a religião oficial do território nacional.
- (C) Adotou o sistema de federalismo que atribuiu maior autonomia aos estados.
- (D) Decidiu pelo modelo do parlamentarismo como forma de governo.
- (E) Estabeleceu o voto censitário como forma de participação civil no processo eleitoral.

52

Queridos amigos,

Faz apenas cerca de um mês que escrevi minha última carta para vocês. Desde então acumulei tanto para contar que não sei como começar. Vi os jornais de Chicago de 6, 7, 8 e 9 de junho e eles podem dar uma ideia vaga e indefinida do que os fuzileiros navais fizeram durante todo o mês de junho. Para começar, ainda mantenho boa saúde, boa aparência e disposição feliz, embora não consiga entender como isso é possível. Ontem saímos das linhas (não das trincheiras) após 28 dias de inferno. Algum dia alguém contará a história como deveria ser contada. Como a Marinha enfrentou a retirada francesa, enfrentou os hunos embriagados com a vitória e os arremessou de volta. Estou convencido de que, se não fosse pelos fuzileiros navais dos Estados Unidos, Paris certamente teria sido tomada antes disso. Se eu pudesse transferir minha comissão do exército para o Corpo de Fuzileiros Navais, eu o faria. É uma honra servir com eles. As duas primeiras semanas foram horríveis. Fomos levados às pressas e as coisas estavam quentes desde o início. Não havia trincheiras, todos combates abertos em colinas, campos e florestas, como nossos avós lutaram em 61, mas agora com explosivos, estilhaços, metralhadoras e câmaras de gás. As metralhadoras assumiram a liderança, indo aqui e ali, auxiliando um ataque e repelindo outro.

Adaptado de: Letter from Wayne to Folks; 7/1/1918; 3d Bn Replacements & Casualties June 18, 1918 Index Sheet 202 - 12.3; Records of Divisions, 1917 - 1920; Records of the American Expeditionary Forces (World War I), Record Group 120; National Archives at College Park, College Park, MD.

A leitura da carta elaborada por um soldado da Primeira Guerra Mundial foi proposta por um docente como atividade didática sobre o conflito.

A respeito dessa atividade, é possível afirmar que

- (A) identifica um exemplo de comunicação oficial sobre os avanços militares estadunidenses em distintas etapas do conflito.
- (B) orienta para o ensino de que relatos pessoais são as únicas fontes primárias que possuem autoridade para relatar eventos históricos.
- (C) expõe os aspectos psicológicos da experiência pessoal dos participantes opositores das operações organizadas pelos Estados Unidos no evento.
- (D) expande o conhecimento sobre a centralidade da tecnologia bélica empregada na guerra que a distingue de eventos passados.
- (E) apresenta uma evidência histórica que explica a deficiência das atividades navais estadunidense para a efetividade do combate.

53

Observe a imagem a seguir:



Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cjmrxgmk9x4o>

A imagem é uma propaganda da Revolução Constitucionalista de 1932. Nela estão representadas uma vaca com o escrito "Tesouro Paulista" em seu corpo e 19 crianças estabelecendo relações com o animal. Algumas a puxam, outras se alimentam de seu leite e outras convivem no mesmo cenário.

A respeito do movimento constitucionalista de 1932, assinale a afirmativa que descreve corretamente um dos seus objetivos.

- (A) Suspender a atividade de interventores federais nos governos estaduais.
- (B) Divisão igualitária dos recursos públicos para os Estados brasileiros.
- (C) Consolidação do governo provisório de Getúlio Vargas que facilitava impostos ao estado paulista.
- (D) Livrar os tributos da economia paulista que se encontrava em crise pela queda da produção cafeeira.
- (E) Proibição da imigração europeia para o trabalho na agricultura paulista.

54

Observe a imagem a seguir:



Fonte: Retirantes de Candido Portinari, São Paulo, 1944. <https://masp.org.br/acervo/obra/retirantes-da-serie-retirantes-1944-1945>

A pintura retrata uma família composta por 9 pessoas. Da esquerda para direita: um idoso e diante dele está uma mulher com um bebê no colo, ao seu lado uma outra mulher que também carrega um bebê, na parte direita da imagem encontra-se um homem com três crianças. Todas as pessoas representadas são magras, com vestimentas em mau estado de conservação e carregando trouxas.

Com base na representação, assinale a afirmativa que descreve corretamente um dos motivos que explicam os movimentos migratórios nordestinos durante o governo de Getúlio Vargas.

- (A) Desemprego nos latifúndios, motivado pelo incremento de subsídios públicos a favor da agricultura familiar.
- (B) Fim das atividades das Ligas camponesas, movimento de defesa da reforma agrária.
- (C) Arrefecimento dos direitos aos trabalhadores urbanos, como a proibição da organização de sindicatos.
- (D) Fomento da industrialização nos espaços urbanos, principalmente na região sudeste.
- (E) Inexistência de ações estatais de combate à seca na região nordestina.

55

Observe as duas imagens a seguir:

Imagem I



Fonte: Mercado de Escravos no Rio de Janeiro. In: ENCICLOPÉDIA Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileira. São Paulo: Itaú Cultural, 2023. Disponível em: <http://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra9872/mercado-de-escravos-no-rio-de-janeiro>.

Imagem II



Fonte: <https://www.gov.br/palmares/pt-br/assuntos/noticias/cais-do-valongo-ganha-titulo-de-patrimonio-mundial-da-unesco>

A imagem I retrata o Mercado de escravos na cidade do Rio de Janeiro no século XIX. Na cena pintada por Augustus Earle em 1824, estão representados homens em vestimentas próprias das classes abastadas e homens afrodescendentes despidos ou semidespidos em condição de cativo sendo comercializados. A imagem II é uma fotografia atual da mesma região da imagem I, que é o Sítio Arqueológico do Cais do Valongo, onde contém vestígios materiais da presença de afrodescendentes escravizados na cidade carioca.

A análise das duas imagens em perspectiva comparada foi proposta por um docente como atividade didática sobre a escravidão, tendo o uso histórico dos espaços urbanos como objeto de estudo.

A respeito dessa atividade, avalie se as afirmativas a seguir são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Promove estudos e reflexões sobre a presença na atualidade de elementos materiais e mentais de outros tempos e incentivar reflexões sobre as relações entre presente e passado, entre espaços locais, regionais, nacionais e mundiais;
- () Promove estudos e reflexões sobre a diversidade de modos de vida e de costumes que convivem na mesma localidade;
- () Propõe estudos das relações e reflexões que destaquem diferenças, semelhanças, transformações, permanências, continuidades e descontinuidades históricas.

Assinale a afirmativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – V.

56

Analise as afirmativas a seguir sobre a Revolução dos Cravos:

- () O movimento de aspirações socialistas foi abafado pelo governo salazarista que intensificou suas atividades após a derrota do movimento.
- () O movimento teve como centro de suas críticas a atuação militar que repreendeu os manifestantes durante os protestos nas regiões urbanas.
- () O movimento apoiou a independência das possessões portuguesas no continente africano.

A respeito do movimento, está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II.
- (E) I, II e III.

57

Relacione os seguintes governos militares com as políticas desenvolvidas durante seus mandatos.

1. Governo Castelo Branco
2. Governo Costa e Silva
3. Governo Emílio Médici

- () Criou o Programa de Integração Nacional (PIN) com o objetivo de ocupar e integrar partes da região norte e utilizou o lema “Brasil: ame-o ou deixe-o” como propaganda política patriótica.
- () Instaurou o Ato Institucional número 5 como ferramenta para intimidar os opositores do governo, intensificando os instrumentos de repressão, e criou a Fundação Nacional do Índio (FUNAI).
- () Formou Serviço Nacional de Informações (SNI) com o objetivo de controlar informações que interessavam a Segurança Nacional, e foi durante seu governo que o Banco Central foi criado.

Assinale a afirmativa que apresenta a relação correta, na ordem apresentada.

- (A) 1 – 2 – 3.
- (B) 1 – 3 – 2.
- (C) 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 2 – 1.

58

É importante enfatizar que, durante a Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria, o objetivo da política exterior norte-americana foi conter o comunismo internacional com políticas que não fosse só militares ou diplomáticas, mas também com programas de cooperação técnica social, educativa e de saúde pública. Isso ocorreu inclusive em zonas consideradas periféricas às superpotências como América Latina e o Caribe, onde existiam poucos partidos comunistas legais ou com uma militância numerosa, mas havia o temor que a pobreza e a doença fossem utilizadas para a propaganda e extensão dos demais. Depois da Segunda Guerra Mundial, os objetivos das políticas internacionais de saúde promovidas por instituições multilaterais e bilaterais, próximas ao poder norte-americano, eram de controlar mais que eliminar por completo algumas das principais doenças infecciosas epidêmicas. Como os ideólogos da Guerra Fria faziam com a contenção do comunismo.

Adaptado de: CUETO, Marcos. La “cultura de la sobrevivência” y la salud pública internacional en América Latina: la Guerra Fria y la erradicación de enfermedades a mediados del siglo XX. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v.22, n.1, jan.-mar. 2015, p.257.

As afirmativas a seguir apresentam corretamente fatores da atuação sanitária dos Estados Unidos, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A preocupação norte-americana com a situação sanitária de sociedades consideradas periféricas foi um exemplo de sua presença não bélica em certas regiões.
- (B) As colaborações internacionais entre cientistas foi uma forma dos Estados Unidos alcançarem influência em países de interesse político.
- (C) As atividades norte-americana sobre a saúde estiveram também em regiões onde não havia presença expressiva de grupos comunistas.
- (D) O objetivo das políticas norte-americanas foi de suprimir doenças epidêmicas em países considerados subdesenvolvidos e alvo de intenções comunistas.
- (E) As situações de carência foram percebidas pelos Estados Unidos como fator de perigo para o acercamento da influência comunista.

59

Observe a imagem a seguir:



Fonte: https://elpais.com/cultura/2015/10/08/actualidad/1444316985_737930.html

A foto retrata Fidel Castro, em sua visita à cidade de Nova Iorque, Estados Unidos, segurando uma camisa que contém o seguinte escrito “I love NY” que significa “Eu amo Nova Iorque” em português.

A respeito das relações políticas entre Cuba e Estados Unidos, assinale a afirmativa que descreve corretamente um dos motivos que resultou no afastamento entre os dois países após a Revolução de 1959.

- (A) Ataque das tropas castristas à costa dos Estados Unidos, evento conhecido como Invasão da Baía dos Porcos.
- (B) Estatização das empresas e propriedades estadunidenses em solo cubano, como as refinarias de petróleo.
- (C) Não cumprimento do documento conhecido como Emenda Platt por parte dos cubanos quando esta foi aprovada.
- (D) Recuperação do controle jurisdicional sobre a Baía de Guantánamo por Cuba, após a crise dos mísseis.
- (E) Pressão política cubana que resultou na expulsão dos Estados Unidos da Organização dos Estados Americanos.

60

Observe a imagem a seguir:



Fonte: https://brasil.elpais.com/brasil/2015/01/07/album/1420632020_829679.html#foto_gal_3

A imagem é a capa da revista Charlie Hebdo, edição seguinte ao ataque terrorista sofrido pela sede da edição em 2015, em Paris. Ela apresenta um homem com vestimentas muçulmanas e um cartunista com a camisa escrita "Charlie Hebdo" se beijando. Seu título é "O amor é mais forte que o ódio" em português.

É possível relacionar os ataques terroristas à França com as políticas internacionais do país relacionadas ao Oriente Médio. Assinale a afirmativa que descreve corretamente uma das atuações francesas sobre a região.

- (A) Presença de tropas militares francesas na Síria e no Iraque com objetivo de atacar membros do Estado Islâmico.
- (B) Fomento da migração árabe, principalmente de jihadistas, por parte do estado francês em aliança com Bashar al-Ásad.
- (C) Ataques militares franceses ao Líbano e não reconhecimento da soberania do país.
- (D) Liberação dos costumes e de manifestações religiosas apenas para os imigrantes de origem de países do Magreb.
- (E) Presença colonial francesa na Palestina, aprovada pela Liga das Nações Unidas no contexto pós primeira guerra mundial.

Realização

