



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

PROVA OBJETIVA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 0092/2024 - DE PROVAS E TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DOS CARGOS DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO VINCULADO AO EDITAL DE NORMAS GERAIS Nº 091/2024

CARGO: Professor EBTT Educação-Pedagogia - Ouro Branco

ORIENTAÇÕES:

- 1) Não abra o caderno de questões até que a autorização seja dada pelos Aplicadores;
- 2) A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Aplicadores de prova;
- 3) Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D, E**, das quais somente uma é correta;
- 4) As respostas deverão ser repassadas ao cartão-resposta utilizando caneta na cor azul ou preta dentro do prazo estabelecido para realização da prova, previsto em Edital;
- 5) Observe a forma correta de preenchimento do cartão-resposta, pois apenas ele será levado em consideração na correção;
- 6) Não haverá substituição do cartão resposta por erro de preenchimento ou por rasuras feitas pelo candidato;
- 7) A marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão levará a anulação da mesma;
- 8) Não são permitidos consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos;
- 9) Ao concluir as provas, permaneça em seu lugar e comunique ao Aplicador de Prova. Aguarde a autorização para devolver o cartão resposta, devidamente assinado em local indicado. Não há necessidade de devolver o caderno de prova;
- 10) O candidato não poderá sair da sala de aplicação antes que tenha se passado 1h00min do início da aplicação das provas. Só será permitido que o candidato leve o caderno de prova objetiva após 4h00min de seu início;
- 11) Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até o fechamento da ata e assinatura dos mesmo para fechamento da sala de aplicação.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 01:

Em relação ao Regime Próprio de Previdência Social dos servidores titulares de cargos efetivos, conforme disposto na Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, marque a alternativa incorreta:

- a) O servidor abrangido pelo Regime Próprio de Previdência Social será aposentado aos 70 (setenta) anos de idade, ou aos 75 (setenta e cinco) anos de idade, na forma de lei complementar.
- b) É vedada a adoção de requisitos ou critérios diferenciados para concessão de benefício em Regime Próprio de Previdência Social, salvo quando previsto na própria legislação.
- c) O Regime Próprio de Previdência Social dos servidores titulares de cargos efetivos tem caráter contributivo e solidário.
- d) Poderão ser estabelecidos por Lei Complementar do respectivo ente federativo, idade e tempo de contribuição diferenciados para aposentadoria de servidores cujas atividades sejam exercidas com efetiva exposição a agentes químicos, físicos ou biológicos prejudiciais à saúde, ou associação desses agentes, sendo possível a caracterização por categoria profissional ou ocupação.
- e) A lei não poderá estabelecer qualquer forma de contagem de tempo de contribuição fictício.

QUESTÃO 02:

Conforme disposto na Lei n. 8.112/90, são consideradas situações que ensejam a demissão do servidor público, salvo:

- a) Acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas.
- b) Ofensa física, em serviço, a servidor ou particular, salvo em legítima defesa própria ou de outrem.
- c) Cometer a pessoa estranha à repartição, fora dos casos previstos em lei, o desempenho de atribuição que seja de sua responsabilidade ou de seu subordinado.
- d) Revelação de segredo do qual se apropriou em razão do cargo.
- e) Incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 03:

Em relação a estruturação do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, disposto na Lei n. 12.772/2012, marque a alternativa incorreta:

- a) O ingresso nos cargos de provimento efetivo de Professor da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá sempre no Nível 1 da Classe D I, mediante aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
- b) O desenvolvimento na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá somente em razão de progressão funcional.
- c) A progressão na Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá com base nos critérios gerais estabelecidos na Lei n. 12.772/2012, e observará, cumulativamente, o cumprimento do interstício de 24 (vinte e quatro) meses de efetivo exercício em cada nível, e a aprovação em avaliação de desempenho individual.
- d) A Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico destina-se a profissionais habilitados em atividades acadêmicas próprias do pessoal docente no âmbito da educação básica e da educação profissional e tecnológica.
- e) A retribuição por titulação é devida ao docente integrante do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, em conformidade com a carreira, cargo, classe, nível e titulação comprovada.

QUESTÃO 04:

De acordo com a Lei n. 11.892/2008, os Institutos Federais têm como objetivos, exceto:

- a) Promover o desenvolvimento de programas de extensão com foco prioritário no intercâmbio internacional, buscando parcerias com instituições estrangeiras para capacitação de alunos e servidores, sem a obrigatoriedade de retorno direto das atividades desenvolvidas à comunidade.
- b) Ministrando cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade nas áreas de educação profissional e tecnológica.
- c) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- d) Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, com os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- e) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 05:

De acordo com o Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, no tocante as regras deontológicas, analise as seguintes afirmativas:

- I. O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, sempre terá que decidir exclusivamente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno.
- II. A função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, não se integra à vida particular de cada servidor público.
- III. Toda pessoa tem direito à verdade. O servidor não pode omiti-la ou falseá-la, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública. Nenhum Estado pode crescer ou estabilizar-se sobre o poder corruptivo do hábito do erro, da opressão ou da mentira, que sempre aniquilam até mesmo a dignidade humana quanto mais a de uma Nação.
- IV. A cortesia, a boa vontade, o cuidado e o tempo dedicados ao serviço público caracterizam o esforço pela disciplina. Tratar mal uma pessoa que paga seus tributos direta ou indiretamente significa causar-lhe dano moral. Da mesma forma, causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, não constitui apenas uma ofensa ao equipamento e às instalações ou ao Estado, mas a todos os homens de boa vontade que dedicaram sua inteligência, seu tempo, suas esperanças e seus esforços para construí-los.
- V. O servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento, evitando assim a conduta imprudente. Erros eventuais, descaso e desvios pontuais tornam-se impossíveis de corrigir e caracterizam até mesmo imperícia no desempenho da função pública.

Marque a alternativa que corresponda à sequência correta:

- a) F, V, F, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) F, V, F, F, V
- d) V, F, F, F, V
- e) F, F, V, V, F



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 06:

Com base no disposto na Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as seguintes assertivas:

- I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- II. A educação escolar deverá vincular-se ao mercado do trabalho e à prática esportiva e cultural da região em que a unidade escolar está inserida.
- III. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, podendo, nesse caso, reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- IV. A verificação do rendimento escolar observará, como um de seus critérios, a avaliação contínua, não-cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- V. O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

Marque a alternativa que corresponda à sequência correta:

- a) F, V, F, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) F, V, F, F, V
- d) V, F, F, F, V
- e) F, F, V, V, F



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 07:

Com base no disposto na Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial, todas as afirmativas estão corretas, exceto:

- a) A discriminação racial ou étnico-racial é toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada.
- b) A desigualdade racial é toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.
- c) A desigualdade de gênero e raça é assimetria existente no âmbito da sociedade que acentua a distância social entre mulheres negras e os demais segmentos sociais.
- d) A população negra é o conjunto de pessoas que se autodeclaram pretas, conforme o quesito cor ou raça usado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
- e) As ações afirmativas são os programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades.

QUESTÃO 08:

Com base na Lei nº 8.069/1990, assinale a alternativa incorreta sobre os deveres do Estado em relação à criança e ao adolescente:

- a) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- b) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- c) Atendimento na educação básica, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- d) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- e) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 09:

De acordo com a Lei nº 13.146/2015, que institui o Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta, considerando os direitos e garantias estabelecidos por essa legislação:

- a) É vedado à pessoa com deficiência a adoção de processo de tomada de decisão apoiada.
- b) A definição de tutela de pessoa com deficiência constitui medida protetiva extraordinária, proporcional às necessidades e às circunstâncias de cada caso, e durará o menor tempo possível.
- c) Quando necessário, a pessoa com deficiência será submetida à tutela, conforme a lei.
- d) A pessoa com deficiência tem assegurado o direito ao exercício de sua capacidade legal em igualdade de condições com as demais pessoas.
- e) Os tutores são obrigados a prestar, anualmente, contas de sua administração ao juiz, apresentando o balanço do respectivo ano.

QUESTÃO 10:

Em relação ao Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, conforme previsto na lei nº 8069/1990, assinale a alternativa incorreta:

- a) É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.
- b) Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- c) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.
- d) No programa social que tenha por base o trabalho educativo, prevalece os aspectos produtivos laborais, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, devendo assegurar ao adolescente que dele participe em condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.
- e) A capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho é um dos aspectos voltados ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho do adolescente.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11:

Pensar a educação na perspectiva problematizadora é um dos desafios enfrentados pelos professores pesquisadores do século XXI. Observa-se que teóricos como Vygotsky e Freire têm inspirado alguns desenhos metodológicos que valorizam a participação ativa do estudante na construção do conhecimento. Considerando a visão de Bordenave e Pereira (2004) a respeito das estratégias de ensino e aprendizagem, analise os itens abaixo:

- I. A má formação pedagógica é a única responsável pela deficiência das metodologias de ensino.
- II. Os melhores professores são aqueles que usam refinadas técnicas de ensino.
- III. O professor que tem entusiasmo pela sua disciplina encontra maneiras próprias de ensinar.

Condiz com a visão dos autores:

- a) Apenas I
- b) Apenas II
- c) Apenas III
- d) Apenas I e II
- e) Apenas I e III

QUESTÃO 12:

Assinale a alternativa que não condiz com as discussões apresentadas por Brandão (2002):

- a) A pluralidade cultural resultante da práxis humana salienta a existência de culturas, no plural. A criança, em sua interação com o mundo, também produz cultura.
- b) Nossa sociedade nutre uma visão romântica que prega a neutralidade da cultura e da ciência, perpetuando uma perspectiva ideologizada que não condiz à realidade.
- c) Cultura popular não é apenas um termo; diz respeito a um movimento de mobilização que ajudou a revelar contradições sociais ocultas e a iniciar um processo de transformação.
- d) Entender a cultura como uma atividade folclórica é uma forma de valorização dos saberes do povo e de olhar criticamente para sua história e produção humana.
- e) A Antropologia contribui para a compreensão da dialética que permeia o entendimento de cultura. Nesta perspectiva, a educação popular conscientizadora tem como propósito eliminar ideias e valores da classe dominante impostos ao povo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 13:

Segundo Freire (1996), ensinar é uma especificidade humana que exige competência profissional, comprometimento e consciência. Assinale com V (verdadeiro) ou com F (falso) as seguintes afirmações:

- () Consciência de que a educação reproduz ideologia e também é uma forma de intervir no mundo.
- () Comprometimento é querer bem, saber escutar e assumir uma prática dialógica.
- () Competência profissional é atuar com segurança e autoridade.
- () Consciência na tomada de decisões.
- () Competência profissional é atuar com liberdade e generosidade.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, V, V, V, V
- b) V, F, V, V, F
- c) V, F, V, F, V
- d) F, V, F, V, V
- e) V, V, F, F, V

QUESTÃO 14:

Associe os teóricos Piaget, Vygotsky e Wallon aos conceitos apresentados por La Taille (2012).

1. Piaget
2. Vygotsky
3. Wallon

- () Afetividade e inteligência estão sincreticamente misturadas, com o predomínio da primeira. A afetividade depende, para evoluir, de conquistas realizadas no plano da inteligência, e vice-versa.
- () O ser social é aquele que consegue relacionar-se com seus semelhantes da forma equilibrada. Tal equilíbrio é possível quando o sujeito tenha atingido este estágio de desenvolvimento.
- () Um dos principais defeitos da psicologia tradicional é a separação entre os aspectos intelectuais e afetivos, de outro.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

- () As funções psicológicas superiores são construídas ao longo da história social do homem. Na sua relação com o mundo, mediada pelos instrumentos e símbolos desenvolvidos culturalmente.
- () A análise genética é a única forma de não deixar perder a inteiridade. O ser humano é organicamente social, isto é, sua estrutura orgânica supõe a intervenção da cultura para se atualizar.
- () A evolução da prática e da consciência da regra pode ser dividida em três etapas: Anomia, Heteronomia e Autonomia

Assinale a alternativa que contém a ordem correta de associação, de cima para baixo:

- a) 3, 1, 2, 2, 3, 1
- b) 3, 2, 1, 2, 3, 1
- c) 1, 2, 3, 3, 1, 2
- d) 2, 1, 2, 3, 1, 3
- e) 2, 3, 1, 1, 2, 3

QUESTÃO 15:

Mouján, Carvalho e Ramos Jr. (2020) discutem a descolonização do saber e a importância de processos que desafiam a lógica da desigualdade epistêmica e os saberes eurocêntricos presentes no campo da educação, neste sentido, estabelecem premissas que orientam um olhar crítico sobre os saberes e práticas hegemônicos latinoamericanos e caribenhos. Assinale a alternativa que não condiz com estas premissas:

- a) Os sistemas educacionais estão marcados pela colonialidade do poder e do saber.
- b) O empobrecimento das populações racializadas é um dos principais problemas dos povos, que ainda hoje sofrem consequências negativas resultantes das decisões econômicas, financeiras e políticas de um sistema que nega os conflitos internos.
- c) Descolonização é um projeto político e epistêmico que continua vigente;
- d) Os sistemas educacionais estabelecem profundas separações entre os saberes acadêmicos, científicos e filosóficos e os saberes do cotidiano, dessa forma reproduzem uma matriz eurocêntrica e inferiorizam os saberes dos povos da periferia.
- e) A colonialidade visa sustentar a acumulação do capital em larga escala, estabelecendo uma escola hierárquica e racial que invisibiliza e marginaliza os povos da periferia, que são incapazes de produzir conhecimentos críticos e resistentes.



QUESTÃO 16:

Identifique a alternativa cujos vocábulos preenchem as lacunas corretamente, conforme sequência apresentada:

Ao discutir os dilemas envolvendo “Escola e Democracia”, Saviani (2018) aborda o problema da marginalidade pelo viés das teorias da educação. Em consonância com as teorias [...] evidencia que na pedagogia [...] é considerado marginalizado aquele que não é esclarecido, ficando assim a cargo da escola transmitir os conhecimentos acumulados e sistematizados pela humanidade. Neste caminhar, os defensores da pedagogia [...] mantêm a crença no poder da escola, mas entendem que o marginalizado não é o ignorante, e sim o rejeitado, admitindo que, para a escola cumprir seu papel, deveria inculcar o sentimento de aceitação das diferenças, enquanto atua na adaptação desses indivíduos. Paradoxalmente, em lugar de resolver o problema, a [...] acabou baixando o nível do ensino destinado às camadas populares. Neste sentido, a pedagogia [...] veio advogar a favor de uma reordenação racional do processo educativo, no intuito de torná-lo mais eficiente.

- a) não-críticas; compensatória; tecnicista; escola tradicional; nova.
- b) crítico-reprodutivistas; compensatória; tecnicista; escola tradicional; escolanovista.
- c) crítica; tradicional; tecnicista; Escola-Nova; compensatória.
- d) não-críticas; tradicional; nova; Escola-Nova; tecnicista.
- e) crítico-reprodutivistas; tradicional; nova; escola tecnicista; compensatória.

QUESTÃO 17:

Assinale a alternativa que não está em consonância com a obra de Saviani (2018):

- a) Se as teorias críticas concebem a marginalidade como um desvio e entendem que a educação dispõe de autonomia para corrigir injustiças, as teorias crítico-reprodutivistas evidenciam que não é possível compreender a educação senão a partir dos seus condicionantes sociais.
- b) As teorias crítico-reprodutivistas de maior repercussão foram: a teoria do sistema de ensino enquanto violência simbólica; a teoria da escola enquanto aparelho ideológico de Estado; e a teoria da escola dualista.
- c) A violência simbólica se manifesta de múltiplas formas; a formação escolarizada é uma delas. A violência material (dominação econômica) exercida pelos grupos ou classes dominantes sobre os grupos ou classes dominados não tem correspondência com a violência simbólica (dominação cultural).
- d) A escola constitui o instrumento mais acabado de reprodução das relações de produção de tipo capitalista.
- e) Enquanto aparelho ideológico, a escola cumpre duas funções básicas: contribui para a formação da força de trabalho e para a inculcação da ideologia burguesa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 18:

Com base nos desafios e propostas para a formação de professores discutidos por Gatti *et al* (2019) em “Professores do Brasil: novos cenários de formação”, identifique os aspectos apontados pelas autoras que merecem consideração por parte das políticas, dos gestores, instituições formadoras e seus docentes, no que se refere ao papel e às práticas políticas e práticas institucionais voltadas à formação de professores:

- I. Incentivar a formação de professores por meio de programas rápidos de certificação e cursos de educação a distância para suprir a demanda de docentes nas escolas de educação básica.
- II. A necessidade de superar nossa condição histórica de não atribuir a devida importância à formação de professores para a educação básica, visando à sólida formação para o exercício do magistério, aliada à construção de uma carreira digna.
- III. Ter claro o perfil desejável desse profissional, considerando que será um agente atuante na construção de aprendizagens relevantes à vida humana e social.
- IV. Focar a formação inicial de professores exclusivamente em uma abordagem teórica, enfatizando o domínio de conteúdos acadêmicos e minimizando o contato prático com o ambiente escolar.
- V. Considerar na formação dos docentes para a educação básica os contextos sociais e culturais que permearão seu trabalho, bem como as características emergentes da sociedade na qual as próximas gerações viverão.

Considerando as afirmações apresentadas, assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III
- b) III e IV
- c) I, III e V
- d) I, III e IV
- e) II, III e V



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 19:

A partir das conjecturas sobre a "politicidade intrínseca" da Política Nacional de Alfabetização (PNA) apresentadas no texto "Brasil, 2091: notas sobre a 'política nacional de alfabetização'", assinale a alternativa abaixo que expressa corretamente a crítica principal à implementação da PNA:

- a) A PNA é criticada por se basear exclusivamente no método Paulo Freire, o que seria inadequado para o contexto educacional atual.
- b) A PNA é considerada uma tentativa de modernizar a alfabetização no Brasil por meio de métodos progressistas, respeitando o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas
- c) A PNA promove a redução da alfabetização a princípios das ciências cognitivas, ignorando a pluralidade de ideias e desqualificando o conhecimento científico brasileiro previamente acumulado.
- d) A principal crítica à PNA é sua neutralidade científica, que propõe o uso imparcial de evidências científicas estrangeiras para melhorar os resultados educacionais no Brasil.
- e) A PNA é elogiada por apresentar métodos inovadores que conciliam as necessidades pedagógicas do Brasil com práticas educacionais de sucesso no exterior, sem interferência ideológica.

QUESTÃO 20:

Considerando a discussão sobre Educação virada para o futuro e perspectiva de um sistema social à escala humana contida na obra "A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: A Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência" de Suchodolski (2002), assinale V para a afirmação verdadeira e F para a afirmação falsa que correspondem a proposta de uma educação voltada para o futuro:

- () A educação virada para o futuro é justamente uma via que permite ultrapassar o horizonte das más opções e dos compromissos da pedagogia burguesa.
- () Busca preservar o estado de coisas existente, valorizando as tradições da pedagogia burguesa e desconsiderando o impacto das ações presentes na construção do futuro,.
- () Defende que a realidade presente não é a única realidade e que, por conseguinte, não é o único critério de educação. O verdadeiro critério é a realidade futura.
- () A educação virada para o futuro deve focar nas necessidades imediatas dos alunos sem considerar o futuro.
- () Na concepção da educação dirigida para o futuro o presente deve ser submetido a crítica, e esta deve acelerar o processo de desaparecimento de tudo o que é antiquado e caduco, acelerando o processo de concretização do que é novo quer que este processo evolua de modo excessivamente lento e deficiente.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, F, V, F, V
- b) F, V, V, F, F
- c) F, F, V, V, V
- d) V, F, F, V, F
- e) F, V, F, F, V



QUESTÃO 21:

Em “Linguagem e escola: uma perspectiva social”, Soares (2021) destaca que nossa escola tem-se mostrado incompetente para a educação das camadas populares, e essa incompetência, gerando o fracasso escolar, tem tido o grave efeito não só de acentuar as desigualdades sociais, mas, sobretudo, de legitimá-las. Considerando este cenário, como a escola brasileira lida com as variantes linguísticas das camadas populares e quais são as consequências dessa abordagem?

- a) A escola valoriza as variantes linguísticas das camadas populares, promovendo a inclusão cultural no ambiente escolar.
- b) A escola incentiva a coexistência de diferentes variantes linguísticas, resultando em uma maior aceitação da diversidade.
- c) A escola oferece suporte pedagógico para que os alunos das camadas populares desenvolvam uma linguagem neutra, sem relação com sua origem cultural.
- d) A escola desconsidera as variantes linguísticas das camadas populares e impõe a variante-padrão, o que gera discriminação e dificuldades de aprendizagem.
- e) A escola permite a liberdade de uso de qualquer variante linguística, sem que isso tenha impacto no desempenho acadêmico dos alunos.

QUESTÃO 22:

Segundo Paro (2017) em “Gestão democrática da escola pública”, a transformação da escola pública depende da participação efetiva de diferentes setores da sociedade. Qual das alternativas a seguir reflete corretamente as ideias do autor sobre essa transformação?

- a) A transformação da escola deve partir exclusivamente das iniciativas dos grupos dominantes, que possuem os recursos necessários para promover mudanças significativas.
- b) A democratização da gestão escolar depende da conquista do poder por parte das camadas trabalhadoras e da reorganização das relações de autoridade no interior da escola.
- c) O papel do diretor na escola pública é visto como essencialmente autônomo, possuindo poder suficiente para implementar transformações estruturais na educação.
- d) A escola pública atual já cumpre plenamente seu papel transformador, sendo apenas necessário ajustar algumas práticas administrativas.
- e) A participação dos pais na gestão escolar pode ser efetivada independentemente das condições materiais ou da liberação de horas de trabalho para que compareçam às atividades escolares.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 23:

Gatti *et al* (2019) em “Professores do Brasil: novos cenários de formação” destacam algumas propostas para a formação de professores a partir de tentativas de inovação em práticas de docentes do ensino superior de cursos de licenciatura, em ações mais institucionais e em gestões públicas. Considerando a discussão realizada pelas autoras, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- I. () A intersecção entre as concepções de professor reflexivo e investigador com as questões de justiça social e diversidade já está plenamente consolidada nos processos formativos.
- II. () O uso de narrativas como estratégia de formação é uma prática frequente tanto na formação inicial quanto na continuada dos professores.
- III. () Recursos audiovisuais e a observação de práticas de ensino são amplamente utilizados na formação inicial e continuada de professores no Brasil.
- IV. () Iniciativas inovadoras em vários locais do país ainda carecem de políticas contínuas e são muito dependentes de esforços pessoais dos docentes.
- V. () A formalização de parcerias entre universidades e escolas, com objetivos claros e atribuições definidas, é considerada essencial para a efetividade dos programas de estágio.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F, F, V, V, F
- b) V, F, V, F, V
- c) V, V, F, F, F
- d) F, V, F, V, V
- e) V, F, F, V, V



QUESTÃO 24:

Qual das afirmações abaixo reflete corretamente a visão de Paro (2017) sobre a gestão democrática da escola pública?

- a) A centralização das decisões no diretor escolar, visto como a autoridade máxima da escola.
- b) A democratização da escola somente é possível a partir de reformas administrativas impostas pelos grupos dominantes.
- c) A exclusão dos pais do processo de gestão, uma vez que sua presença pode interferir nas decisões pedagógicas da escola.
- d) A dependência total das ordens vindas das instâncias superiores do sistema educacional, sem autonomia local.
- e) A participação ativa e efetiva da comunidade escolar, incluindo pais, alunos, professores e funcionários, nas decisões da escola.

QUESTÃO 25:

Com base nos artigos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Decreto 11.556 de 12 de junho de 2023), analise as afirmativas a seguir:

- I. O Compromisso será implementado pelo Ministério da Educação, em articulação com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, por meio de estratégias de atuação destinadas à melhoria da qualidade da educação infantil e da primeira etapa do ensino fundamental.
- II. A adesão obrigatória do Município, do Estado ou do Distrito Federal ao Compromisso implica a responsabilidade de promover a melhoria da qualidade do processo e dos resultados da alfabetização.
- III. Os princípios do Compromisso incluem a garantia do direito à alfabetização, a promoção da equidade educacional, a valorização da diversidade étnico-racial e regional e o respeito à autonomia pedagógica do professor.
- IV. O Comitê Estratégico Nacional do Compromisso (Cenac) é responsável por aprovar os planos de ação dos entes federativos, por emitir recomendações para o aprimoramento das políticas de alfabetização e por sistematizar dados para subsidiar as tomadas de decisões.
- V. O Compromisso estabelece que a alfabetização das crianças brasileiras deve ser garantida ao final do terceiro ano do ensino fundamental

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, III e IV
- b) II e IV
- c) I, III e V
- d) II, III e IV
- e) I, II, III, IV e V



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 26:

Segundo o texto “Desinformação, Negacionismo e a Pandemia” (Perini-Santos, 2022), por que as refutações de informações falsas frequentemente não têm efeito sobre os grupos que as difundem?

- a) Porque os grupos têm acesso limitado a informações corretas e verificáveis.
- b) Porque a função de coordenação e pertencimento do grupo antecede a precisão informacional.
- c) Porque os grupos se dedicam à produção de justificações epistêmicas rigorosas para suas crenças.
- d) Porque a verdade científica é constantemente mutável, o que gera incertezas.
- e) Porque a mídia independente carece de acesso suficiente a dados que refutem as informações falsas.

QUESTÃO 27:

Lee Shulman (2014) defende que o ensino necessariamente começa com o professor entendendo o que deve ser aprendido e como deve ser ensinado e que há pelo menos quatro grandes fontes para a base de conhecimento para o ensino. Analise as afirmativas que integram essa base:

- I. a formação acadêmica nas áreas de conhecimento ou disciplinas;
- II. os materiais e o entorno do processo educacional institucionalizado (currículos, financiamento e a estrutura da profissão docente);
- III. as pesquisas sobre escolarização, organizações sociais, aprendizado humano e outros fenômenos que afetam o que os professores fazem;
- IV. a sabedoria teórica que deriva da formação inicial.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) I e IV.



QUESTÃO 28

Em “Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?” Mantoan (2003) defende que se o que pretendemos é que a escola seja inclusiva, é urgente que seus planos se redefinam para uma educação voltada para a cidadania global, plena, livre de preconceitos e que reconhece e valoriza as diferenças. De acordo com os conceitos de inclusão e integração (Mantoan, 2003), considere as seguintes afirmações:

- () A inclusão prevê que as escolas eliminem barreiras arquitetônicas, além de recursos especializados que atendam a todas as necessidades educacionais dos educandos.
- () A integração escolar prevê que todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção.
- () A integração supera a inclusão, pois prevê a inserção escolar de forma radical, completa e sistemática. Todos os alunos, sem exceção, devem frequentar as salas de aula do ensino regular.
- () A inclusão como inovação requer uma reestruturação do sistema educacional para promover a igualdade de oportunidades e a valorização da diversidade.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F, F, V, V
- b) F, F, V, F
- c) V, F, F, F
- d) V, F, F, V
- e) V, V, V, V

QUESTÃO 29

Considerando a necessidade de mudança na escola e no ensino para promover uma educação inclusiva, Mantoan (2003) propõe uma lista de tarefas fundamentais. Analise-as:

- I. A reorganização pedagógica deve priorizar espaços que fomentem o diálogo, a cooperação e a criatividade, essenciais para o exercício da cidadania plena.
- II. O sistema de ensino tradicional que valoriza o conteúdo acadêmico em todos os seus níveis, contribui para garantir que alunos de alto desempenho se destaquem por mérito e sejam incluídos.
- III. Um modelo educacional inclusivo deve garantir tempo e liberdade para os alunos aprenderem em seu próprio ritmo, sem penalizações como a repetência, que reforçam a exclusão escolar.
- IV. A formação contínua e valorização dos professores é crucial para garantir uma educação sem exclusões e com equidade para todos os alunos.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Av. Professor Mário Werneck, 2.590 – Bairro Buritis – Belo Horizonte/Minas Gerais – CEP: 30.575-180

QUESTÃO 30

Na obra “Transposição didática: por onde começar?”, Almeida (2007) afirma que não há dimensão mais dinâmica que a didática, sobretudo porque o que se pretende ensinar deve-se submeter ao como ensinar. Sobre a transposição didática, assinale a alternativa incorreta:

- a) A transposição didática envolve competências que possibilitam o professor construir-se diariamente na prática de sala de aula.
- b) A transposição depende de condições objetivas como um ambiente educativo vivo e que os professores desenvolvam as chamadas habilidades pedagógicas.
- c) A contextualização dos conteúdos é fundamental para uma transposição didática eficaz, pois facilita a adaptação do conhecimento científico ao ambiente escolar.
- d) A interdisciplinaridade facilita o trabalho do professor na transposição didática ao flexibilizar o domínio do conteúdo.
- e) A linguagem usada pelo professor desempenha um papel fundamental na transposição do conhecimento científico em conhecimento escolar.

RASCUNO