

Nome:

Sala:

Documento de identidade:

Inscrição:

Sequência:

Local de prova:



PREFEITURA DE
ALEXÂNIA

CONCURSO PÚBLICO - NÍVEL SUPERIOR

Cargo: PROFESSOR

Provas Objetivas e Discursivas

Instruções

- Ao receber este caderno de prova, confira inicialmente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas e na sua folha de texto definitivo.
- Verifique atentamente se este caderno de provas corresponde ao cargo de sua inscrição e se contém 120 (cento e vinte) itens, correspondentes à prova objetiva, e a prova discursiva, acompanhada de espaço para rascunho, de uso opcional. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao chefe de sala que tome as medidas cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.

Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da sua folha de respostas, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

“A sabedoria oferece uma vida longa”

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização das provas. Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à entrega do material, à identificação – que será feita no decorrer das provas – e ao preenchimento da **folha de respostas** e à transcrição do texto da prova discursiva para a respectiva **folha de texto definitivo**.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta.
- É proibido fazer anotações de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e(ou) em qualquer outro meio que não os permitidos.
- Somente após decorrida **1 (uma) hora** do início da prova, você poderá entregar sua **folha de respostas**, sua **folha de texto definitivo** e este caderno de provas e retirar-se da sala.
- Você só poderá levar este caderno de provas no decurso dos **últimos 30 (trinta) minutos** do tempo destinado à realização da prova.
- Não se comunique com outros candidatos e nem se levante sem a autorização do chefe de sala.
- Ao terminar a prova, chame o chefe de sala, devolva-lhe sua **folha de respostas** e sua **folha de texto definitivo** devidamente assinadas e deixe o local de prova.
- A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno, na **folha de respostas** ou na **folha de texto definitivo** poderá implicar a anulação das suas provas.

- Não serão conhecidos os recursos em desacordo com o estabelecido em edital normativo.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Mais informações: contato@institutoibest.com.br | Canal Telegram: @institutoibest

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Durante a década de 1990, começaram a surgir
as principais evidências de que as ações do ser humano
estavam impactando o clima global. No início, parte
4 dos pesquisadores assumiu uma postura cética,
creditando as alterações observadas a fatores naturais.

7 Porém, com o tempo, as medidas e os modelos
de análise climática foram se tornando mais
complexos, robustos e precisos, o que levou à formação
de um consenso científico acerca da origem humana
10 das mutações climáticas resultantes da emissão de
gases-estufa (CO₂, CH₄, N₂O, entre outros).

13 Como os fatos constatados poderiam ser
incômodos para certas empresas detentoras de grande
poder econômico, como as do setor petrolífero, seus
dirigentes passaram a pensar em estratégias centradas
16 em lançar dúvidas sobre as novas descobertas. Assim,
nem toda a população as reconheceria como
verdadeiras e a pressão política para regulações que
19 visavam mitigar a emissão de CO₂ atingiria esses
grupos empresariais com menor intensidade.

22 A própria adoção do termo “mudanças
climáticas”, mais brando em relação a “aquecimento
global”, usado anteriormente, foi parte de uma tática
discursiva utilizada para desenvolver uma falsa
25 controvérsia que convenceu parcela significativa da
população de ideias sem respaldo acadêmico e
intelectual, como, por exemplo, a de que a ecologia é
28 simplesmente um ataque à modernização e ao
desenvolvimento econômico ou a de que
ambientalistas formam apenas mais um *lobby* entre os
37 vários existentes.

No Brasil, embora 85% das pessoas acreditem
que o planeta está ficando mais quente, segundo
34 levantamento do Instituto Datafolha, em 2019, não se
pode dizer que não exista negacionismo climático.

Ricardo Grandi Bianco. Internet: politize.com.br (com adaptações).

A respeito das ideias veiculadas no texto, julgue os itens
de **1 a 13**.

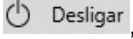
- 1** Entende-se da leitura do texto que a adoção da expressão ‘mudanças climáticas’ em lugar de ‘aquecimento global’ inclui-se entre as estratégias criadas por dirigentes de grandes grupos econômicos para desviar a atenção das pessoas em relação à gravidade da crise climática.
- 2** Entende-se da leitura do texto que parte expressiva da população brasileira está convencida de que a ecologia vai de encontro à modernização e ao desenvolvimento econômico.
- 3** De acordo com o texto, uma pesquisa realizada no Brasil pôs em dúvida a existência de negacionismo climático no Brasil.
- 4** Depreende-se da leitura do texto que os estudos que atribuem a ações humanas as mutações climáticas resultantes da emissão de gases-estufa são falaciosos.

- 5** A oração “de que as ações do ser humano estavam impactando o clima global” (linhas 2 e 3) subordina-se à oração anterior e expressa uma circunstância de causa em relação às “evidências” mencionadas na oração principal.
- 6** Estaria mantida a correção gramatical do texto caso a forma verbal “assumiu” (linha 4) estivesse flexionada na terceira pessoa do plural.
- 7** Na linha 5, o emprego da preposição “a”, em “a fatores naturais”, justifica-se pela regência do verbo ‘creditar’, empregado na forma nominal de gerúndio – “creditando”.
- 8** A primeira oração do terceiro parágrafo do texto é introduzida por uma conjunção adverbial causal.
- 9** Consideradas as relações coesivas do terceiro parágrafo do texto, é correto afirmar que, no segmento “as reconheceria como verdadeiras” (linhas 17 e 18), o termo “as” retoma “estratégias” (linha 15).
- 10** Estaria mantida a correção gramatical do texto caso fosse inserida uma vírgula após o termo “verdadeiras” (linha 18).
- 11** No segmento “a de que os ambientalistas” (linhas 29 e 30), está subentendida a palavra ideia após “a”.
- 12** Na última oração do texto, a expressão “negacionismo climático” funciona sintaticamente como complemento da forma verbal “existia”, que está conjugada no presente do subjuntivo.
- 13** Seria gramaticalmente correto e coerente com as ideias do texto reescrever o segmento “visavam mitigar a emissão de” (linha 19) da seguinte forma:
objetivavam à mitigação de emissão de.

Julgue o próximo item, considerando a correção gramatical do trecho apresentado bem como a adequação da linguagem nele empregada no que se refere aos atributos de concisão e objetividade, característicos da correspondência oficial.

- 14** Informamos que o objetivo deste documento nada mais é que comunicar que a sistematização dos trabalhos realizados durante a Semana Pedagógica deverão ser concluídos até o último dia útil deste mês.

Acerca do sistema operacional Windows 8, do programa Microsoft Word 2016 e dos conceitos de redes de computadores, julgue os itens de **15 a 18**.

- 15** No Windows 8, quando um novo aplicativo é instalado no computador, por padrão, é criado um atalho para este aplicativo na extremidade direita da tela inicial.
- 16** Uma das formas disponíveis no Windows 8 para desligar o sistema é clicar no botão  Desligar, localizado no canto superior direito da tela inicial.
- 17** O APA é um estilo que pode ser selecionado no Word 2016, por meio da guia Referência > Citações e Bibliografia, para usar o nome do autor e a data de publicação nas bibliografias.
- 18** Na construção de uma rede de computadores, um cabo de fibra óptica e um cabo par trançado utilizam o mesmo tipo de conector, o RJ-10.

RASCUNHO

No que diz respeito às redes sociais, à computação em nuvem e aos procedimentos de segurança da informação, julgue os itens de **19 a 22**.

- 19** O LinkedIn é um exemplo de uma rede social voltada principalmente para compartilhamento de fotos e vídeos.
- 20** Uma das desvantagens da computação em nuvem é a limitação de acesso à rede, uma vez que ela somente oferece acesso a partir de uma rede empresarial, ou seja, o usuário estando dentro de uma empresa ou de um órgão público.
- 21** A criptografia é um dos mecanismos de segurança da informação que pode ser entendida como um conjunto de métodos e técnicas para cifrar ou codificar informações legíveis por meio de um logaritmo.
- 22** Atualizar constantemente o sistema operacional pode corrigir falhas de segurança, além de implementar melhorias para proteger o sistema contra possíveis explorações.

No interior de um labirinto complexo e enigmático, o objetivo de Teseu é encontrar o Minotauro, que está firmemente posicionado no ponto (6,9), enquanto ele inicia sua jornada a partir do ponto de origem (0,0).

As únicas opções de movimento disponíveis para Teseu são as seguintes:

- Ele pode avançar uma unidade para a direita, indo do ponto (x, y) para o ponto $(x + 1, y)$.
- Ele pode subir uma unidade, movendo-se do ponto (x, y) para o ponto $(x, y + 1)$.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens de **23 a 26**.

- 23** Teseu precisará executar um total de 15 movimentos para encontrar o Minotauro.
- 24** O número total de caminhos distintos que Teseu pode seguir para encontrar o Minotauro é inferior a 5.000.
- 25** O número total de caminhos distintos que Teseu pode seguir para encontrar o Minotauro e que passam pelo ponto (4,2) é igual a 540.
- 26** A probabilidade de Teseu não passar pelo ponto (5,5) para encontrar o Minotauro é superior a 75%.

A quantidade de magma acumulada em um vulcão pode ser modelada pela função $M = kt^2$, em que M representa a quantidade de magma em metros cúbicos e t é o tempo em horas após o início da acumulação. Suponha que, para um determinado vulcão, a constante k seja igual a $0,005 \text{ m}^3/\text{h}^2$.

Com base no modelo apresentado, julgue os itens de **27 a 30**.

- 27** A quantidade de magma acumulada e o tempo em horas após o início da acumulação são grandezas diretamente proporcionais.
- 28** Duas horas após o início da acumulação, a quantidade de magma acumulada é de 200 litros.
- 29** Após 10 horas, o vulcão terá acumulado $0,5 \text{ m}^3$ de magma.
- 30** A quantidade de magma acumulada entre 4 e 5 horas é equivalente à quantidade de magma acumulada 3 horas após o início da acumulação.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Acerca de princípios, valores e ética no desempenho da função pública, julgue os itens de **31 a 35**.

- 31** A conduta ética é praticada de forma livre e deve ser racionalmente justificada.
- 32** A conduta ética de um servidor público limita-se à conformidade com as regras.
- 33** A ética é sempre uma expressão da liberdade individual, já que ser ético implica em uma escolha voluntária, e a coação não permite a verdadeira opção entre o bem e o mal.
- 34** O comportamento ético envolve a ponderação de três elementos essenciais: a ação, a intenção e as circunstâncias.
- 35** Os princípios éticos são determinados externamente e devem ser seguidos por todos, independentemente das escolhas individuais.

Acerca do que dispõe a Lei nº 8.429/1992, julgue os itens de **36 a 40**.

- 36** O agente público que, culposamente, violar os deveres de honestidade poderá ser responsabilizado por ato de improbidade administrativa.
- 37** Configura ato de improbidade administrativa apenas aquele que resultar em ganho ilícito para o servidor público, decorrente do desempenho de cargo, mandato, função ou emprego.
- 38** Não caracteriza ato de improbidade administrativa o ato de obter vantagem econômica mediante a intermediação na liberação ou aplicação de recursos públicos de qualquer natureza.
- 39** A simples perda patrimonial resultante da atividade econômica não implicará em ato de improbidade administrativa, a menos que haja comprovação de conduta intencional praticada com essa finalidade.
- 40** Não caracterizará improbidade a mera nomeação ou indicação política por parte dos ocupantes de mandatos eletivos, sendo essencial a verificação da presença de intenção dolosa com propósitos ilícitos por parte do agente.

Com base no disposto na Lei n.º 12.527/2011, julgue os itens de **41 a 45**.

- 41** O órgão ou a entidade não poderá cobrar o valor dos custos dos serviços e dos materiais utilizados, quando o serviço de busca e de fornecimento da informação exigir reprodução de documentos pelo órgão ou pela entidade pública consultada.
- 42** Considera-se informação qualquer dado, mesmo que não processado, que tenha potencial para gerar conhecimento, independentemente do meio ou formato.
- 43** Na Administração Pública Federal, o vice-presidente da República tem a prerrogativa de designar informações como ultrassecretas.
- 44** O acesso às informações pessoais pode ser realizado por qualquer pessoa legalmente autorizada, sem a necessidade de consentimento expresso da pessoa a que se referem.
- 45** O prazo máximo de restrição de acesso às informações pessoais é de 50 anos a contar da data de produção independentemente de classificação de sigilo.

Com base na Lei Orgânica do Município de Alexânia, julgue os itens de **46 a 51**.

- 46** Combater as causas da pobreza e os fatores de marginalização, promovendo a integração dos setores desfavorecidos, é competência do município de Alexânia em comum com a União e com o Estado.
- 47** Compete privativamente ao município de Alexânia cuidar da saúde e assistência pública e da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiência.
- 48** Cabe exclusivamente ao estado de Goiás estabelecer e implantar política de educação para a segurança do trânsito no município de Alexânia.
- 49** É competência privativa do município de Alexânia organizar e prestar, diretamente ou sob regime de concessão ou permissão, os serviços públicos de interesse local, incluído o de transporte coletivo de caráter essencial.
- 50** São Poderes do município de Alexânia, independentes e harmônicos entre si, o Executivo, o Legislativo e o Judiciário.
- 51** Compete privativamente à Câmara Municipal de Alexânia convocar plebiscito ou referendo.

A respeito da possibilidade de emenda à Lei Orgânica do município de Alexânia, julgue os itens **52 e 53**.

- 52** A Lei Orgânica do município de Alexânia somente poderá ser emendada após a proposta de alteração ser discutida e votada em dois turnos e se obtiver, em ambos, o voto favorável de três quintos dos membros da Câmara Municipal.
- 53** A votação de emenda à Lei Orgânica do município de Alexânia deverá ser nominal.

Com base na Lei complementar municipal nº 50/2022 – Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos dos Poderes Executivo e Legislativo do município de Alexânia, julgue os itens de **54 a 60**.

- 54** A nomeação está limitada aos cargos de provimento efetivo.
- 55** A exoneração de cargo efetivo pode ser realizada de ofício pela Administração.
- 56** Readaptação e posse em outro cargo público inacumulável são formas de vacância do cargo público.
- 57** A recondução do servidor público efetivo poderá decorrer de reintegração do anterior servidor público ocupante do cargo público.
- 58** O servidor público nomeado para cargo público de provimento efetivo ou típico de Estado em virtude de concurso público, após três anos de efetivo exercício, será considerado estável e não poderá perder o cargo público.
- 59** Ao servidor público que faz jus a gratificações serão concedidas jornadas de trabalho especiais e específicas estendidas.
- 60** Ao professor, poderá ser concedida jornada de trabalho específica de quarenta horas semanais e oito horas diárias.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A organização do trabalho pedagógico consiste no planejamento, estruturação e execução das atividades educativas, que devem estar expressas no Projeto Político Pedagógico (PPP), cuja construção envolve gestores, professores e demais profissionais da educação, estudantes e suas famílias.

Quanto à organização do trabalho pedagógico e aos elementos que o constituem, julgue os itens de **61 a 66**.

- 61** O PPP é o elemento estruturante da identidade de uma instituição de ensino.
- 62** O PPP é um documento elaborado pela direção e coordenação pedagógica da unidade escolar.
- 63** O plano de aula é o detalhamento do plano de ensino.
- 64** Planejamento escolar e planejamento de ensino são níveis do planejamento educacional.
- 65** A elaboração do plano de ensino prescinde do levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes.
- 66** A sequência didática é a organização de atividades, sequenciadas de forma lógica e progressiva, dentro de uma unidade de ensino.

“Todos os desafios da educação contemporânea atravessam o espaço escolar. Não existe a escola e o mundo. O mundo atravessa a escola.”

Viviane Mosé, filósofa.

Considerando essa afirmação, julgue os itens de **67 a 71**.

- 67** O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório no ensino fundamental.
- 68** O currículo deve ser desvinculado da cultura, do contexto social e de qualquer envolvimento político.
- 69** A adesão ao currículo orientado pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é opcional para os sistemas privados de ensino e compulsória para os sistemas públicos.
- 70** O currículo da Educação Infantil incluem o conhecimento de mundo e a formação pessoal e social como elementos estruturantes.
- 71** Leitores de tela, sintetizadores de voz, órteses e próteses são exemplos de recursos de tecnologia assistiva.

A contemporaneidade é fortemente marcada pelo desenvolvimento tecnológico. O mundo produtivo e o cotidiano estão sendo movidos por tecnologias digitais, situação que tende a se acentuar fortemente no futuro.

Base Nacional Comum Curricular, 2018.
Internet: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>.

Acerca das tecnologias educacionais, julgue os itens de **72 a 77**.

- 72** Uma das competências a ser desenvolvida em todas as etapas da educação básica abrange criar, de forma crítica, reflexiva e ética, tecnologias digitais de informação.
- 73** A Educação a Distância é uma modalidade educacional que se utiliza de meios e tecnologias da informação e comunicação na mediação didático-pedagógica.

- 74** As tecnologias digitais trouxeram consigo novas dinâmicas nas relações com o conhecimento, impactando significativamente na forma de o homem interagir e agir.
- 75** A utilização das tecnologias da informação e comunicação é dispensável para a implementação de uma estratégia didático-pedagógica fundamentada na gamificação.
- 76** O computador é concebido como uma ferramenta que amplia as funções do professor, podendo, em um futuro, desempenhar um papel na sua substituição.
- 77** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, um dos objetivos dessa dimensão educacional é orientar os cursos de formação de docentes para a Educação Básica.

As escolas precisam estar afinadas com um modelo de aprendizagem mais integrado, no qual os sujeitos participem ativamente na construção e reconstrução do conhecimento, abandonando velhos esquemas reducionistas, nos quais se valorizam o ensino por memorização e a fragmentação das disciplinas.

Telma B. Rocha. **Currículo e tecnologias: refletindo o fazer pedagógico na era digital**. In: Nelson L. Pretto (Org.) **Tecnologias e novas educações**. Salvador: EDUFBA, 2005, p.141-149. Internet: <https://repositorio.ufba.br>.

Considerando a reflexão acima, julgue os itens de **78 a 83**.

- 78** Nas escolas do campo e indígenas, o atendimento educacional especializado desconsiderará as características específicas de cada cultura, de modo a garantir equidade e inclusão.
- 79** Segundo a BNCC, temas como o racismo, o machismo e a intolerância religiosa não devem ser debatidos no ambiente escolar, de forma a respeitar as crenças individuais e familiares.
- 80** Meio ambiente, cidadania e civismo e economia são macroáreas dos Temas Contemporâneos Transversais.
- 81** A tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos caracteriza-se pela difusão de conteúdos vivos, concretos e que tenham ressonância na vida dos estudantes.
- 82** Como um local privilegiado de socialização, a escola deve constituir um ambiente acessível, justo e inclusivo.
- 83** Como um fenômeno social, a aprendizagem se desenvolve de maneira mais eficaz em um ambiente escolar que promova tanto as relações cognitivas quanto afetivas.

É no convívio com o professor que a criança vai acumulando capacidades para “interpretar o real, seus significados que serão usados em situações diversas, na vida social, política e produtiva, no convívio, nas relações, nas auto-imagens”.

M. G. Arroyo. **Ofício de Mestre: imagens e auto-imagens**. RJ, Vozes, 2000.

Considerando a reflexão acima, julgue os itens de **84 a 88**.

- 84** Assegurar uma aprendizagem equitativa para todos os alunos demanda dos professores a desconstrução de práticas ineficazes de ensino e a construção de novas abordagens educativas.
- 85** A avaliação formativa tem como função controlar o processo de aprendizagem, por isso deve ser realizada no início do período letivo.
- 86** Segundo Jean Piaget, a interdisciplinaridade é um intercâmbio mútuo e integração recíproca entre várias ciências.
- 87** A dinâmica em que o professor atua como mediador entre o conhecimento e o estudante, reconhecendo este último como participante ativo em seu próprio processo de aprendizagem, é característica da tendência pedagógica liberal tradicional.
- 88** A coordenação pedagógica não pode ser considerada como espaço-tempo de formação continuada docente, pois esta se dá apenas em espaços tradicionais, como as universidades.

A Gestão Democrática está baseada na coordenação de atitudes e ações que propõem a plena participação social em todas as decisões da escola.

Acerca desse assunto, julgue os itens de **89 a 93**.

- 89** A descentralização do poder é um dos princípios da gestão democrática.
- 90** Compõem o conselho escolar mães, pais, responsáveis, funcionários, estudantes, professores e gestores.
- 91** O Conselho de Classe, o Grêmios estudantil, a Associação de Pais e Mestres são alguns dos órgãos colegiados da escola.
- 92** De acordo com Ilma Passos Veiga (2002), o PPP é um documento elaborado para cumprimento das tarefas burocráticas, devendo ser encaminhado às autoridades educacionais e, após, arquivado na escola.
- 93** O Conselho Escolar desempenha um papel essencial na gestão da escola, contribuindo para a ampliação das oportunidades de aprendizagem dos alunos, ratificando sua posição de instância de controle social e apoiando a escola no exercício de sua função social.

A respeito das políticas públicas educacionais, julgue os itens de **94 a 100**.

- 94** No Brasil, desde 1990, são realizadas avaliações nacionais em larga escala, que têm como objetivo diagnosticar a qualidade do ensino ofertado no sistema educacional.
- 95** As avaliações nacionais de larga escala, como a Provinha Brasil, têm como objetivo divulgar um *ranking* das instituições de ensino, a partir da aferição precisa do rendimento escolar das crianças.
- 96** No Brasil, não existe uma política educacional específica para a Educação Infantil; as políticas educacionais são direcionadas exclusivamente para as fases do Ensino Fundamental e Médio.
- 97** De acordo com a Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a educação especial é uma modalidade de ensino que deve ser ofertada, preferencialmente, na rede regular de ensino.
- 98** Para que a Educação Básica cumpra suas finalidades, são objetivos precípuos a alfabetização plena e a formação de leitores.
- 99** São etapas e modalidades da Educação Básica, respectivamente: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio; Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica e Educação a Distância.
- 100** A sigla PNAE refere-se ao Programa Nacional de Alfabetização Escolar.

A Constituição Federal de 1988 marca um grande avanço para a educação brasileira, sobretudo ao considerar a educação como um direito de todos os cidadãos. Sob essa lógica, estudantes têm o direito de aprender e a escola e professores têm o dever de ensinar.

Considerando o disposto sobre o direito à educação na Constituição Federal de 1988, julgue os itens de **101 a 105**.

- 101** De acordo com o art. 205, a educação é um direito de todos e dever do estado e da família.
- 102** Em seu art. 214, a CF prevê o estabelecimento do Plano Nacional de Educação, cujo objetivo é o de articular o sistema nacional de educação.
- 103** O texto constitucional estipula a definição de conteúdos mínimos no ensino fundamental, visando garantir uma formação básica comum e o respeito aos valores culturais e artísticos nacionais e regionais.
- 104** O ensino regular será ministrado exclusivamente em língua portuguesa.
- 105** O dever do Estado com a educação se efetivará por meio de programas suplementares de material didático, transporte, merenda e assistência à saúde.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) reforça o direito da criança e do adolescente à educação, visando ao seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o mundo trabalho. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os itens de **106 a 108**.

106 É assegurado à criança e ao adolescente o direito de contestar critérios avaliativos, inclusive podendo recorrer às instâncias escolares superiores, por meio de advogado constituído.

107 Devem ser comunicados ao Conselho Tutelar os casos de evasão escolar, reiteração de faltas injustificadas e elevados níveis de repetência.

108 À criança e ao adolescente são garantidos, no processo educacional, liberdade de criação, o acesso às fontes de cultura e o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios de seu contexto social.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) e suas alterações, julgue os itens de **109 a 112**.

109 É responsabilidade dos professores colaborar com as atividades de articulação entre família, escola e comunidade.

110 Considerando a perspectiva da educação bilíngue, a língua inglesa deverá ser ofertada a partir dos anos iniciais do ensino fundamental.

111 O ensino fundamental, com duração de 9 anos, tem como objetivo a formação integral do cidadão, exclusivamente pelo pleno domínio da leitura e da escrita e pelo seu desdobramento em ciclos.

112 A experiência docente é pré-requisito para o exercício profissional de qualquer função do magistério, observadas as normas de cada sistema de ensino.

113 A valorização dos profissionais do magistério público será alcançada por meio do ingresso exclusivo mediante concurso público de provas e títulos.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e voltada para a preservação da natureza. Com base nesse documento, julgue os itens de **114 a 116**.

114 A BNCC define competência como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para a resolução de demandas complexas do cotidiano.

115 Utilizar diferentes linguagens, como a corporal, visual, sonora e digital para expressar e partilhar ideias, sentimentos e experiências em diferentes contextos é uma das competências gerais da BNCC.

116 De acordo com a BNCC, as decisões pedagógicas devem focar o desenvolvimento de competências, explicitadas por meio da indicação clara do que os estudantes devem saber e do que devem saber fazer.

A Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão – LBI) foi criada com o objetivo de promover e assegurar, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Em relação às garantias da lei ao direito à educação, julgue os itens **117 e 118**.

117 De acordo com a LBI, pessoa com deficiência é aquela que apresenta acentuada dificuldade de aprendizagem, que a impede de alcançar os padrões de normalidade, de acordo com sua faixa etária.

118 Desenho universal é um conceito relacionado à concepção de produtos, ambientes, serviços que podem ser usados por todos os indivíduos, com autonomia, sem necessidade de adaptação.

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos definem a educação de qualidade como direito fundamental que atende aos aspectos de relevância, pertinência e equidade. Considerando esses aspectos, julgue os itens **119 e 120**.

119 Relevância refere a promoção de aprendizagens significativas voltadas ao desenvolvimento pessoal e às exigências da sociedade.

120 Equidade e pertinência são conceitos idênticos que referem ao tratamento igual, sem distinção, ao que se apresenta como desigual no início da aprendizagem.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva folha de texto definitivo da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **30 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta**. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- O espaço destinado à transcrição de texto da **folha de texto definitivo** não poderá ser assinado, rubricado nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de texto definitivo** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

Os povos indígenas consideram seu patrimônio imaterial e seu conhecimento tradicional como uma fonte de identidade e história. Sua filosofia, seus valores e seus modos de pensar, refletidos em suas línguas, tradições orais e diversas manifestações culturais, são o fundamento da vida comunitária desses povos. Em um mundo de interações cada vez mais globais, a revitalização de culturas tradicionais garante a sobrevivência da diversidade cultural dentro de cada comunidade, contribuindo para a conquista de um mundo plural.

Internet: unesco.org (com adaptações).

No dia 9 de janeiro, a Lei 10.639/2003, que incluiu oficialmente nos currículos escolares o ensino de história e cultura afro-brasileiras, completou 20 anos. Neli Edite dos Santos, professora da Universidade Federal de Uberlândia e organizadora do livro Construindo uma educação antirracista: reflexões, afetos e experiências, diz que, apesar de observar entraves para a implementação da lei, reconhece que esta é uma questão que expõe questões enraizadas na sociedade. “Estamos lidando com o nosso escravismo, com a nossa colonialidade, com as hierarquias étnico-raciais, com o mito de democracia racial que tanto mal fez e faz ao país. Entendo que o movimento antirracista e o movimento antirracista na educação, por si, já é produto dessas leis.”

Internet: agenciabrasil.abc.com.br (com adaptações).

Considerando que os fragmentos de textos acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema:

Diversidade cultural e construção da identidade brasileira

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) formação multicultural da sociedade brasileira; **[3 pontos]**
- b) importância do desenvolvimento da consciência multicultural; **[3 pontos]**
- c) papel do educador na difusão do multiculturalismo. **[3 pontos]**

RASCUNHO PARA A PROVA DISCURSIVA

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	RASCUNHO
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



**ACOMPANHE O IBEST
NAS REDES SOCIAIS**



institutoibest



institutoibest



institutoibest