



MUNICÍPIO DE ITAJAÍ – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO DE PROVAS E TÍTULOS – ACT
EDITAL Nº 028/2024

Professor Inglês

INSTRUÇÕES

1. Examine com atenção o Caderno de Provas e verifique se ele está correto.
2. Esta prova contém **30 (trinta)** questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.
4. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta correta.
5. Procure responder todas as questões.
6. Assine o Cartão-Resposta no local destinado à assinatura do candidato.
7. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
8. No final da prova, entregue o Cartão-Resposta e o Caderno de Provas.
9. Use unicamente caneta esferográfica, tubo transparente e com tinta indelével de cor preta (preferencialmente) ou azul.

BOA PROVA!

Nome do Candidato: _____

Realização: UNIVALI – Coordenação de Programas Especiais

(DESTACAR SOMENTE ESTA PARTE)

GABARITO PARA CONFERÊNCIA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Conhecimentos Gerais e Atualidades

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

A 'epidemia' de miopia que atinge 1 em 3 crianças no mundo (mas ainda não é tão comum no Brasil)

A visão das crianças parece ter piorado nos últimos anos. Uma em cada três tem miopia ou é incapaz de ver claramente coisas à distância, sugere um levantamento global.

Os autores do trabalho avaliam que o isolamento relacionado à pandemia da COVID-19 teve um impacto negativo na visão, pois as crianças passaram mais tempo em telas — e menos tempo ao ar livre.

A miopia é uma preocupação global crescente de saúde, e deve afetar milhões de crianças até 2050, alerta o estudo.

As taxas mais altas da condição estão concentradas na Ásia — 85% das crianças no Japão e 73% na Coreia do Sul são míopes, com mais de 40% afetadas na China.

Paraguai e Uganda, com cerca de 1% de miopia entre o público infantil, tiveram alguns dos níveis mais baixos encontrados na pesquisa.

O Brasil também apresenta uma baixa frequência do quadro: 3% das crianças do país são míopes.

Vale ponderar que esse dado brasileiro vem de um único estudo, feito em 2013 na Universidade de São Paulo em Ribeirão Preto, que avaliou 1.590 indivíduos de 10 a 15 anos na cidade de Gurupi, no Tocantins.

O levantamento internacional, publicado no *British Journal of Ophthalmology*, analisou pesquisas que envolveram mais de 5 milhões de crianças e adolescentes de 50 países em todos os continentes.

Os cálculos revelaram que os casos de miopia triplicaram entre 1990 e 2023.

E o aumento foi "particularmente notável" após a pandemia da COVID-19, segundo os autores.

A miopia geralmente começa durante os anos do Ensino Fundamental e tende a piorar até que o olho pare de crescer, por volta dos 20 anos de idade.

Existem fatores que aumentam o risco de desenvolver a condição — viver no Leste Asiático é um deles.

O quadro também está relacionado à genética e certas mutações que as crianças herdaram de seus pais, mas há outros fatores que podem influenciar, como a idade muito jovem, por volta dos dois anos, em que as crianças vão para a escola em países como Singapura e Hong Kong.

Isso significa que esses jovens focam os olhos por mais tempo em livros e telas durante os primeiros anos de vida, o que tensiona os músculos oculares e pode levar à miopia, sugere a pesquisa.

Na África, onde a educação formal começa na idade de

seis a oito anos, a incidência de miopia é cerca de um sétimo do que a verificada na Ásia.

Durante os momentos de lockdowns e isolamento da pandemia da COVID-19, quando milhões de pessoas tiveram que ficar em ambientes fechados por longos períodos, a visão de crianças e adolescentes foi prejudicada.

"Evidências recentes sugerem uma associação potencial entre a pandemia e a deterioração acelerada da visão entre jovens adultos", escrevem os pesquisadores.

Até 2050, a miopia pode afetar mais da metade dos adolescentes em todo o mundo, preveem os autores.

Ainda de acordo com o trabalho recém-publicado, meninas e mulheres jovens provavelmente terão taxas mais altas da condição do que indivíduos do sexo masculino porque tendem a passar menos tempo em atividades ao ar livre na escola e em casa à medida que crescem.

Além disso, o desenvolvimento das meninas, incluindo o período da puberdade, se inicia mais cedo, o que significa que elas tendem a ter miopia em uma idade mais precoce.

Embora a Ásia deva ter os índices mais altos da condição em comparação com todos os outros continentes até 2050, os países em desenvolvimento também podem chegar a 40% da população afetada pela miopia no futuro, estimam os pesquisadores.

Como posso proteger a visão do meu filho?

Para reduzir o risco de miopia, as crianças — especialmente aquelas que têm entre sete e nove anos — devem passar pelo menos duas horas ao ar livre todos os dias, sugerem especialistas em oftalmologia do Reino Unido.

A ciência ainda não descobriu se o fator mais preponderante aqui é a presença de luz solar natural, o exercício feito ao ar livre ou o fato de os olhos das crianças precisarem focar em objetos mais distantes durante essas atividades.

"Há algo em estar ao ar livre que traz um benefício real para as crianças", pontua o médico Daniel Hardiman-McCartney, consultor clínico do Colégio de Optometristas do Reino Unido.

Ele também recomenda que os pais levem os filhos para um exame oftalmológico entre os sete e os 10 anos, mesmo que a visão da criança tenha sido verificada em anos anteriores.

Os pais também devem ser avaliados, uma vez que a miopia é hereditária. Caso um dos progenitores seja míope, os filhos têm três vezes mais probabilidade de também desenvolver o quadro.

A miopia não tem cura, mas pode ser corrigida com óculos ou lentes de contato.

Além disso, lentes especiais podem retardar o desenvolvimento da miopia em crianças pequenas, ao estimular o olho a crescer de forma adequada. No

entanto, elas costumam ser caras.

Na Ásia, onde essas lentes especiais já são muito populares, salas de aula feitas de vidro, que mimetizam o aprendizado ao ar livre, também viraram uma das soluções para o problema.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c33vzkknmmno>

Questão 01

De acordo com o texto, são fatores que aumentam o risco de desenvolver a miopia, EXCETO:

- (A) Ser do sexo feminino.
- (B) Exposição precoce a telas e atividades que exigem foco em objetos próximos.
- (C) Educação formal, que começa em idades mais avançadas.
- (D) Morar no Leste Asiático.

Questão 02

A afirmação de que "há algo em estar ao ar livre que traz um benefício real para as crianças" sugere que:

- (A) focar em objetos mais distantes durante as atividades ao ar livre é responsável pela diminuição dos casos de miopia.
- (B) a luz solar natural é fator primordial para evitar a miopia.
- (C) o tempo fora de casa traz efeitos positivos na saúde ocular.
- (D) o exercício ao ar livre é fator determinante para o não desenvolvimento da miopia.

Questão 03

As recomendações abaixo são importantes para a proteção da visão das crianças, EXCETO:

- (A) A miopia não tem cura, mas pode ser corrigida com lentes.
- (B) Fazer exames oftalmológicos anualmente.
- (C) Os pais devem passar por uma avaliação, para ver se os filhos carregam alguma predisposição genética à miopia.
- (D) Passarem pelos menos duas horas ao ar livre todos os dias.

Questão 04

De acordo com as informações do texto é INCORRETO afirmar que:

- (A) As lentes especiais, embora sejam uma opção promissora para retardar o desenvolvimento da miopia, possuem custo elevado, o que pode ser um obstáculo para muitas famílias.

- (B) A pandemia teve um impacto significativo na saúde ocular, pois o aumento do tempo de tela e a redução da atividade ao ar livre contribuíram para a piora da visão em muitas crianças.
- (C) A genética é o único fator importante para o desenvolvimento da miopia, uma vez que a miopia é hereditária. Caso um dos progenitores seja míope, os filhos têm três vezes mais probabilidade de também desenvolver o quadro.
- (D) Apesar da taxa de miopia no Brasil parecer baixa, é importante ressaltar que os dados foram coletados em uma única região do país, podendo indicar a necessidade de mais pesquisas para concluir esses dados com precisão.

Questão 05

No início do século XIX chegou ao litoral catarinense o português Agostinho Alves Ramos, que ordenou a construção de uma capela onde foi originado o povoado de Itajaí. A região continuou recebendo portugueses que:

- (A) Eram de comunidades centrais.
- (B) Eram das comunidades alentejos.
- (C) Eram das comunidades açorianas.
- (D) Eram de comunidades algarves.

Questão 06

Itajaí é considerada no "processo de urbanização" uma cidade portuária de grande volume de capital e toneladas.

Os portos de Itajaí apresentam os maiores volumes de contêineres onde sua produção é:

Marque a opção correta.

- (A) Voltada somente para importação da economia brasileira.
- (B) Voltada para cabotagem do mercado externo.
- (C) Voltada para exportação de grãos em navios a granel.
- (D) Voltada para importação e exportação na economia de mercado.

Questão 07

De acordo com o atlas do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística), vários municípios de Santa Catarina se destacam com os maiores indicadores sociais do Brasil.

Os indicadores sociais favoráveis podem trazer como consequência:

- (A) A intervenção na cultura local.
- (B) A maior expectativa de vida.
- (C) O aumento da desigualdade social.
- (D) A redução de renda per capita.

Questão 08

No processo de colonização de Santa Catarina, um fator geográfico facilitou o processo de ocupação. Marque a alternativa que estabeleça um fator que favoreceu o processo de colonização.

- (A) A ocupação setentrional do país favoreceu a chegada dos imigrantes.
- (B) A falta de acesso ao mar contribuiu para chegada dos imigrantes.
- (C) A ocupação do Centro-Oeste favoreceu a chegada dos imigrantes na região.
- (D) A grande extensão de litoral favoreceu a entrada dos imigrantes.

Questão 09

Atualmente, o estado de Santa Catarina é formado por 14 regiões metropolitanas que se formaram pelo crescimento urbano horizontal e vertical. O encontro dos centros urbanos é denominado de:

- (A) Processo de macrocefalia.
- (B) Processo de desmetropolização.
- (C) Processo de conurbação.
- (D) Processo de eutrofização.

Questão 10

A Marejada é uma festa popular de Itajaí marcada pela apresentação de produtos do mar através da culinária, das exposições e do folclore português.

Marque a alternativa que estabelece o significado do nome Marejada.

- (A) Marejada é o apelido dado aos marinheiros da cidade.
- (B) Marejada é o apelido dado ao litoral da cidade.
- (C) Marejada é o apelido dado pela quantidade de mariscos.
- (D) Marejada é o apelido dado ao sobe e desce das marés.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 17.

For nearly two hundred years, much of Asia was under the rule of the Seleucid dynasty. Despite the family's origins tracing back to Macedonia and its members presenting themselves as Macedonian kings par excellence, the sheer diversity of their subjects meant they needed to contend with the many non-Greek cultures that they now ruled over. The greatest body of evidence for the Seleucids accommodating to local traditions can be found in Mesopotamia, more specifically in Babylon. Though it had been centuries since the last native ruler, Babylon and its elite would hold great sway

in the imperial ideology of their new Seleucid masters. Babylon is where the founder Seleucus I Nicator first took power, and Mesopotamia remained a heartland of the empire until it was captured by the Parthians in the late second century BC.

From the earliest days of the dynasty's history, Babylonia was integral to the rise of the Seleucids. Alexander the Great had designated it as the capital of his newly conquered empire down to his untimely death in 323, and the city is where the standing regent Perdiccas ran operations until his own murder just a few years later in 321. As a reward for taking part in the assassination, Seleucus was granted governorship of Babylonia. His position was soon threatened by the ambitious Antigonos Monophthalmus, forcing Seleucus and his family to flee to the court of Ptolemy I in Egypt in 315. He was eventually able to return in the spring of 311, but faced off against Antigonid forces who besieged the city and ravaged the countryside for two years. Once the "Babylonian War" was brought to an end, Seleucus would take the title of king in 306, and Mesopotamia was to serve as the foundation of his burgeoning empire. The area was badly affected during the fighting, but Babylonia was exempt from any further devastation as later wars were contained to the eastern Mediterranean. In time it would prosper once again, now under the patronage of Seleucus and his son Antiochus I Soter (r. 281-261), and it is during Antiochus' reign that we find our earliest and strongest evidence of Seleucid-Babylonian accommodation.

In the excavations of Borsippa, located 18 km southwest of Babylon, a barrel-shaped piece of clay with Akkadian cuneiform was discovered under the Temple of Ezida, devoted to the Mesopotamian god Nabû. It bears a striking similarity to the famous "Cyrus Cylinder", a deposit made in the Temple of Esagila under the authority of Cyrus the Great of Persia in 539 BC. While often misleadingly described as the "first bill of human rights", its main purpose is to broadcast the legitimacy of Cyrus as the new ruler of Babylon. The cylinder of Ezida was placed during the reign of Antiochus I in 268 to celebrate the rebuilding of the temple, which was likely damaged during the Babylonian War, and operates under very similar principles:

I am Antiochus, the great king, the legitimate king, the king of the world, king of Babylon, king of all countries, the caretaker of the temples Esagila and Ezida, the first son of King Seleucus, the Macedonian, king of Babylon

When I conceived the idea of (re)constructing Esagila and Ezida, I formed with my august hands (when I was still) in the country Hatti [Syria] the (first) brick for Esagila and Ezida with the finest oil and brought (it with me) for the laying of the foundation of Esagila and Ezida.

Other tablets record Antiochus' activities in Babylon, such as his sacrifice to the moon god Sin and the rebuilding of the temple of Esagila, where he ended up using teams of elephants to clear much of the ruins and debris. While providing a sacrifice at Esagila, the king is said to have tripped and tumbled to the ground, a bad omen by any estimation. It seems not to have affected him much, and

he performed "a Greek sacrifice" to counteract any negative energy this may have incurred. Through his maintenance and patronage of the temples, Antiochus is fulfilling his duties as the legitimate king of Babylon, and the titles employed in the cylinder ("king of the world", "great king" etc.) are directly taken from earlier Babylonian, Persian, and Assyrian models. Queen Stratonice I also receives special honors on the cylinder: her titles in Akkadian are normally reserved for goddesses, and her name is translated into A?tartanikku ("Astarte-fornicating").

This policy of accommodation and respect of the local traditions would have served Antiochus well as he sought to consolidate his father's empire, and it might also be reflected in his personal staff. Bêl-re'u?unu, better known by his Greek name Berossus, was a Babylonian official serving in the court of Seleucus and Antiochus I. He is most famous as the author of the "Babyloniaca", a history of Babylonia written in Greek that is now lost, but partially survives in fragments and quotations.[9] While the style is evocative of authors like Herodotus, it catalogued the mythology and traditions of Mesopotamia. Berossus may have been compelled to write it in order to legitimize Babylonian culture for a Greek audience, or to act as a handbook for Antiochus, to whom the book is dedicated. Antiochus was born and raised in Babylon, having never laid eyes on Macedonia, and so we might not need to view his apparent affinity for local traditions as a matter of pragmatism. The line in the Antiochus Cylinder referring to his father as "King Seleucus, the Macedonian" is unusual, since it can either be interpreted as Antiochus stressing his own Greco-Macedonian ancestry or an attempt to distinguish himself as a king reared in the Babylonian model.

<https://www.hellenistichistory.com/2023/09/11/hellenistic-babylon-and-s-eleucid-imperial-ideology/>

Questão 11

What is the most likely purpose of the "Babyloniaca," written by Berossus?

- (A) To educate a Greek audience about Babylonian mythology and traditions.
- (B) To document only the Seleucid military campaigns.
- (C) To legitimize Macedonian rule in Persia through Babylonian history.
- (D) To serve as propaganda to convince Babylonians of their inferiority to the Greeks.

Questão 12

The text states that Antiochus I performed "a Greek sacrifice" after tripping during a ceremony. What does this detail suggest about his approach to ruling?

- (A) He stopped participating in Babylonian rituals after this incident.
- (B) He attempted to blend Greek and Babylonian traditions to navigate potential bad omens.

- (C) His Greek identity was of no importance to his rule in Babylon.
- (D) He prioritized Greek customs over Babylonian ones, even in religious matters.

Questão 13

When using skimming and scanning strategies, which of the following would be the best method to quickly find the year in which Antiochus I began rebuilding the Temple of Ezida?

- (A) Skim the first and last paragraphs for an overview of events.
- (B) Scan the text for numbers and dates, focusing on specific years.
- (C) Focus only on the section that talks about Seleucus I's rise to power.
- (D) Skim the text looking for mentions of Babylon's cultural significance.

Questão 14

What can be inferred about Antiochus I's relationship with his Babylonian subjects?

- (A) He focused only on Greek traditions and ignored Babylonian beliefs.
- (B) He integrated Babylonian practices into his reign to gain legitimacy among the locals.
- (C) His rule was heavily opposed by the Babylonians due to his Macedonian heritage.
- (D) He ruled without regard for local customs and traditions.

Questão 15

Based on the text, what was a major reason for the Seleucids to accommodate local traditions in Babylon?

- (A) The Babylonian elite held significant influence, which the Seleucids needed to maintain control.
- (B) The Seleucids wanted to abandon their Macedonian heritage.
- (C) Seleucus I had married a Babylonian queen, integrating into the local culture.
- (D) Babylon was the birthplace of Antiochus I, and he felt a strong connection to it.

Questão 16

What does the phrase "king of the world" in the cylinder most likely reflect?

- (A) A reference to Seleucus I's influence only in Macedonia.
- (B) A unique title invented by Antiochus I to assert his superiority over other rulers.
- (C) A continuation of grand royal titles from earlier Babylonian, Persian, and Assyrian rulers.

- (D) A humble acknowledgment of Seleucid rule in a small region.

Questão 17

What is the primary text type of the passage provided?

- (A) Expository, because it explains and provides information about historical events and cultural integration.
- (B) Descriptive, because it focuses on the physical characteristics of Babylon and its temples.
- (C) Persuasive, because it tries to convince the reader that Antiochus I was a better ruler than Seleucus I.
- (D) Argumentative, because it presents a debate on the superiority of Greek culture over Babylonian culture.

Questão 18

Sobre a História do Ensino de Língua Inglesa no Brasil, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS.

(__) Durante o período imperial, o ensino de línguas estrangeiras no Brasil estava mais voltado para o francês e o latim, línguas consideradas prestigiadas nas elites intelectuais da época. A influência do francês era evidente na cultura e nas ciências, sendo a língua internacional da diplomacia e das artes.

(__) A partir da Era Vargas, com a industrialização e modernização do Brasil, o inglês começou a ocupar um lugar de destaque, principalmente no campo econômico e tecnológico. O aumento das relações comerciais com os Estados Unidos, que se tornaram um dos principais parceiros econômicos do Brasil, demandou o aprendizado do inglês como uma necessidade prática para profissionais ligados ao comércio, à indústria e ao governo.

(__) O período após a Guerra do Paraguai marcou uma expansão do ensino de inglês no Brasil. Com a hegemonia da Inglaterra na ordem mundial, o inglês se consolidou como a língua da ciência, da tecnologia e da política global.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.V, 2.F, 3.V.
- (B) 1.F, 2.F, 3.V.
- (C) 1.F, 2.V, 3.F.
- (D) 1.V, 2.V, 3.F.

Questão 19

A compreensão auditiva é uma habilidade receptiva que envolve a decodificação de sons, a identificação de palavras e a compreensão de significados em diferentes contextos orais. Isso inclui a habilidade de lidar com variações de sotaque, velocidade da fala e ruídos de fundo, como ocorre em situações reais de comunicação. Com base nesse conceito, assinale a alternativa correta sobre os desafios e estratégias no desenvolvimento da compreensão auditiva em língua inglesa:

- (A) O ensino da compreensão auditiva deve focar apenas no sotaque padrão americano ou britânico, pois variações de sotaque causam confusão e não refletem a realidade do aluno brasileiro.
- (B) A utilização de textos escritos durante as atividades de compreensão auditiva ajuda a reduzir a dependência da escuta, sendo uma prática fundamental no desenvolvimento dessa habilidade.
- (C) Ruídos de fundo devem ser sempre eliminados durante as atividades de escuta, uma vez que eles prejudicam a concentração e dificultam a aprendizagem da compreensão auditiva.
- (D) Para melhorar a compreensão auditiva, é fundamental expor os alunos a diferentes tipos de sotaques e velocidades de fala, simulando situações reais de comunicação.

Questão 20

Considerando o Programa Municipal Diversidade Étnico-racial, de Gênero e Combate ao Bullying, Decreto 10.357/14, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS.

1.(__) É garantido a igualdade de oportunidade a todo cidadão brasileiro, independente da cor da pele, de gênero e orientação sexual na construção de um espaço e diálogo e formação permanente entre escola, comunidade e Secretaria Municipal de Educação.

2.(__) Rede Municipal de Educação, através de seus órgãos competentes, promoverá a interdisciplinaridade com o conjunto das áreas humanas, exatas e biológicas, adequando o estudo da cultura afro-brasileira e africana, relação de gênero, orientação sexual e bullying, bem como, seus valores civilizatórios.

3.(__) Os conteúdos de gênero e orientação sexual serão norteados por meio das abordagens especificadas pela Secretaria Especial de Política para as Mulheres e da Secretaria de Direitos Humanos do Governo Federal, entre outros estudos especializados selecionados por grupo de trabalho.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.V, 2.V, 3.V.
- (B) 1.F, 2.V, 3.F.
- (C) 1.V, 2.F, 3.F.
- (D) 1.F, 2.V, 3.V.

Questão 21

A língua é frequentemente vista como um reflexo da história e da cultura de um povo, desempenhando um papel fundamental na transmissão de valores, tradições e conhecimentos ao longo das gerações. Considerando a perspectiva histórico-cultural da língua, assinale a alternativa correta:

- (A) As transformações linguísticas ocorrem exclusivamente devido à evolução biológica e psicológica dos falantes, sem conexão com o contexto histórico ou social em que a língua é utilizada.
- (B) A língua, como fenômeno histórico, é estática e não sofre transformações significativas ao longo do tempo, independentemente das mudanças sociais ou culturais.
- (C) O estudo da língua em uma perspectiva histórico-cultural considera apenas os aspectos formais e gramaticais da língua, ignorando a influência de fatores sociais e culturais no seu desenvolvimento.
- (D) A variação linguística, observada entre diferentes grupos sociais e geográficos, é um reflexo das transformações históricas e culturais vividas por essas comunidades, sendo a língua moldada pelas experiências e práticas culturais.

Questão 22

A história do ensino de língua inglesa no Brasil passou por diversas transformações ao longo do tempo, influenciada por diferentes metodologias e abordagens. Com base nesse contexto, assinale a alternativa que não corresponde a uma característica de uma abordagem ou metodologia amplamente utilizada no ensino de língua inglesa no Brasil:

- (A) A Metodologia de Ensino por Tarefas, incorporada ao longo dos últimos anos, utiliza atividades reais e tarefas que estimulam a produção de linguagem com significado, priorizando o uso autêntico do inglês em situações do cotidiano.
- (B) O Método Audiolingual, adotado em algumas escolas brasileiras nas décadas de 1960 e 1970, utiliza a repetição mecânica e memorização de padrões gramaticais para o ensino de inglês, com foco principal na fala e na escuta.
- (C) A Abordagem Comunicativa, que se consolidou nas décadas de 1980 e 1990, busca desenvolver a competência comunicativa dos estudantes, priorizando a interação e a fluência em situações de uso real da língua.
- (D) A Abordagem Lexical, uma das mais tradicionais no Brasil, enfatiza o ensino da gramática e do vocabulário como blocos isolados, sem conexão com contextos reais de uso da língua, focando principalmente na tradução.

Questão 23

A Lei nº 12.796/2013 alterou a Lei nº 9.394/1996 (LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), trazendo mudanças significativas em relação à educação infantil. Sobre as disposições atuais da LDB referentes à educação infantil, analise as afirmações abaixo:

I. A educação infantil passa a ser obrigatória a partir dos 4 anos de idade, garantindo-se a matrícula gratuita na escola pública próxima à residência da criança.

II. A avaliação na educação infantil deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

III. A carga horária mínima anual da educação infantil é de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de trabalho educacional.

Quais afirmações estão corretas de acordo com a LDB e suas alterações?

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) I, II e III.

Questão 24

No contexto da avaliação educacional, a validade e a confiabilidade são conceitos fundamentais para a qualidade dos instrumentos avaliativos. Qual das alternativas abaixo não representa uma estratégia eficaz para aumentar a validade de um teste educacional?

- (A) Aumentar o número de questões similares para melhorar a consistência interna do teste.
- (B) Assegurar que o conteúdo do teste esteja alinhado com os objetivos de aprendizagem estabelecidos.
- (C) Garantir que as instruções e enunciados sejam claros e compreensíveis para os alunos.
- (D) Utilizar uma variedade de tipos de questões para avaliar diferentes habilidades e conhecimentos.

Questão 25

O Planejamento de Ensino é uma etapa fundamental no processo educativo, pois organiza as ações do professor e orienta o processo de ensino-aprendizagem. Sobre o Planejamento de Ensino, assinale a alternativa correta:

- (A) Deve considerar apenas os conteúdos curriculares e tendo a necessidade de definir objetivos ou métodos de avaliação.
- (B) É um processo contínuo e flexível que envolve a definição de objetivos, seleção de conteúdos, estratégias metodológicas e formas de avaliação, podendo ser ajustado conforme as necessidades dos alunos.
- (C) Consiste na organização rígida das atividades, com pouco espaço para a criatividade ou inovação pedagógica.

- (D) O Planejamento de Ensino deve ser elaborado no início do ano letivo e não deve sofrer alterações ao longo do período escolar.

Questão 26

No campo dos estudos educacionais, o conceito de currículo oculto refere-se os (as):

- (A) Normas, valores, atitudes e comportamentos transmitidos implicitamente pela escola, mas que não estão explicitamente previstos no currículo formal.
- (B) Conteúdos formais e oficiais definidos pelo sistema educacional e presentes nos planos de aula.
- (C) Políticas educacionais públicas que são implementadas sem o conhecimento dos professores.
- (D) Atividades extracurriculares que complementam o aprendizado, como clubes e esportes.

Questão 27

Uma das importantes alterações ao Estatuto da Criança e do Adolescente ocorreu com a promulgação da Lei nº 13.257/2016, conhecida como Marco Legal da Primeira Infância. Sobre as disposições introduzidas por essa lei, assinale a alternativa correta:

- (A) Estabeleceu que políticas públicas voltadas à primeira infância devem considerar a integralidade das crianças até 12 anos de idade.
- (B) Ampliou os direitos trabalhistas relacionados à gestante, como a licença-maternidade remunerada por até 7 meses.
- (C) Ampliou a licença-paternidade de 5 para 20 dias para funcionários de empresas participantes do Programa Empresa Cidadã, promovendo maior participação dos pais nos cuidados iniciais.
- (D) O Marco Legal da Primeira Infância reduziu a licença-paternidade obrigatória de 5 para 2 dias, visando a maior produtividade no trabalho.

Questão 28

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, qual dos seguintes princípios é fundamental para garantir a inclusão efetiva de estudantes com deficiência no sistema educacional regular?

- (A) A implementação de escolas especiais separadas para oferecer ensino adequado às necessidades dos estudantes com deficiência.
- (B) A adoção de um currículo único e padronizado, sem adaptações independentemente de suas necessidades.
- (C) A priorização do ensino à distância para estudantes com deficiência, visando atender às suas necessidades de forma individualizada.

- (D) A garantia de acessibilidade arquitetônica, curricular e atitudinal, promovendo a participação plena de todos os estudantes nas atividades escolares.

Questão 29

No contexto do Planejamento de Ensino, a articulação entre os diferentes componentes curriculares é essencial para promover uma aprendizagem significativa. Qual conceito pedagógico descreve essa abordagem de integração entre disciplinas, visando a contextualização do conhecimento?

- (A) Sala de Aula Invertida.
- (B) Educação Bancária.
- (C) Interdisciplinaridade.
- (D) Hierarquização Curricular.

Questão 30

No processo de elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico (PPP), diversos princípios e elementos devem ser considerados. Qual das alternativas abaixo apresenta um desafio crítico para a efetiva realização do PPP nas escolas?

- (A) A resistência à participação coletiva, onde professores, pais e alunos são pouco envolvidos na construção do PPP.
- (B) A imposição de políticas educacionais que valorizam a autonomia escolar e a flexibilidade curricular.
- (C) A falta de um modelo único e padronizado de PPP, levando a uma diversidade de abordagens entre as escolas.
- (D) A integração de tecnologias educacionais modernas no processo pedagógico do PPP.

