

# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME

EDITAL N.º 012/2024

### PROFESSOR - LETRAS/INGLÊS

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 4	5 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### "Temos que democratizar o acesso ao judiciário"

Os 25 anos de profissão do advogado Marcello Oliveira foram marcados por vitórias e reconhecimento dos seus pares. Ele atuou continuamente na Ordem dos Advogados nos últimos 17 anos, tendo iniciado sua trajetória como presidente da Comissão de Exame de Ordem. Depois, foi diretor-tesoureiro da OABRJ e presidente por dois mandatos da CAARJ, retornando à posição de diretor-tesoureiro da Seccional em 2019. Equilibrado, sensato, Oliveira já foi convocado incontáveis vezes para solucionar problemas em benefício de sua categoria. Sobre o acesso à Justiça pela população, por exemplo, Marcello reconhece que há dificuldades. "A questão mais crônica é a grande morosidade. O TJRJ é o quarto mais congestionado do país", disse. [...]

*Muita gente ainda considera difícil o acesso à Justiça. Qual a sua avaliação quanto ao funcionamento do poder judiciário?*

Nunca esteve tão difícil. Houve uma queda enorme do número de servidores nos cartórios do TJRJ. Alguns milhares deixaram o serviço público, mas o presidente não renovou o último concurso. Acredita que resolverá todo o problema com inteligência artificial, o que vai apenas desumanizar o serviço público e afastá-lo ainda mais da população. Além disso, há uma clara política não escrita em vigor de reduzir as indenizações concedidas em matéria de direito do consumidor para também desestimular novas demandas, como se isso fizesse os problemas de consumo desaparecerem. A questão mais crônica é a grande morosidade. O TJRJ é o quarto mais congestionado do país. E apesar das autoridades falarem em litigância predatória para se escusarem da responsabilidade, o maior litigante no RJ é o próprio Estado: 49% do acervo do TJRJ de primeiro grau é de execuções fiscais.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/colunas/informe-do-dia/2024/09/6908346-temos-que-democratizar-o-acesso-ao-judiciario.html>. Excertos. Acesso em: 02 set. 2024.

1. A leitura do texto permite concluir que o poder judiciário:

- A) é muito lento em suas decisões a favor da população em geral
- B) é constantemente prejudicado pelas ações de Marcello Oliveira
- C) abandonará todo trabalho humano em favor do uso de inteligência artificial
- D) conta com pessoal qualificado para atender à população, tanto em quantidade quanto em qualidade

2. Pelas características apresentadas, o texto anterior é um trecho de:

- A) um anúncio
- B) uma notícia
- C) uma entrevista
- D) um artigo de opinião

3. Na palavra EQUILIBRADO, há:

- A) dois dígrafos
- B) dois encontros consonantais
- C) um hiato e um encontro consonantal
- D) um dígrafo e um encontro consonantal

4. No trecho "Além disso, há uma **clara** política não escrita em vigor de reduzir as indenizações concedidas em matéria de direito do consumidor para também desestimular novas demandas, como se isso fizesse os problemas de **consumo** desaparecerem", as palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

- A) adjetivo e adjetivo
- B) adjetivo e substantivo
- C) substantivo e adjetivo
- D) substantivo e substantivo

## RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO

5. Um árbitro, em uma partida de futebol, disse para um jogador: "Se você fizer mais uma falta, então levará cartão vermelho".

Dessa forma, afirma-se que:

- A) o jogador fazer mais uma falta é condição suficiente para levar cartão vermelho.
- B) o jogador fazer mais uma falta é condição necessária para levar cartão vermelho.
- C) o jogador não fazer mais uma falta é condição necessária para levar cartão vermelho.
- D) o jogador fazer mais uma falta é condição necessária e suficiente para levar cartão vermelho.

6. A sequência a seguir foi elaborada, a partir do segundo termo, seguindo um padrão envolvendo operações matemáticas.

1	1	2	4	6	18	21	84	88	X
---	---	---	---	---	----	----	----	----	---

Prosseguindo com o mesmo padrão, a soma dos algarismos do número X é igual a:

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

7. Na festa de fim de ano de uma pequena empresa, serão feitos dois sorteios de prêmios entre os seus oito funcionários. Em cada sorteio haverá um único ganhador, cada um tem chances iguais de ganhar e o mesmo funcionário pode ser sorteado mais de uma vez.

Assim, a probabilidade de que o funcionário Celso ganhe ao menos um prêmio é igual a:

- A)  $\frac{2}{64}$
- B)  $\frac{15}{64}$
- C)  $\frac{49}{64}$
- D)  $\frac{62}{64}$

8. Leonardo está reclamando com seu filho: "Você não tomou banho e deixou sua camisa suja em cima da cama".

A negação lógica da afirmação de Leonardo é:

- A) Você tomou banho e não deixou sua camisa suja em cima da cama.
- B) Você tomou banho ou não deixou sua camisa suja em cima da cama.
- C) Você não tomou banho ou deixou sua camisa suja em cima da cama.
- D) Você não tomou banho e não deixou sua camisa suja em cima da cama.

## LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

**9.** A lei complementar que institui a carreira dos profissionais da Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá tem entre suas finalidades estabelecer as normas, critérios e instruções especiais sobre o regime jurídico do seu quadro de pessoal. No que se refere especificamente ao regime de trabalho consta a seguinte previsão:

- A) o profissional permanecerá na unidade para a qual foi lotado por um período mínimo de 12 (doze) meses após efetivadas a permuta ou remoção
- B) a jornada de trabalho dos Profissionais da Educação será de trinta horas semanais no caso de cargo de professor e de vinte horas nos cargos de técnicos
- C) ao professor lotado e em exercício em escolas nas áreas urbanas, assegura-se o pagamento de verba indenizatória para auxílio nas despesas com alimentação, transporte e/ou moradia
- D) a concessão do regime de Dedicção Exclusiva, em todas as hipóteses de incidência, aos profissionais que acumulem cargos com carga horária superior a 50 (cinquenta) horas é vedada

**10.** O Sistema Municipal de Ensino de Cuiabá compreende em sua organização todos os Órgãos e Instituições Educacionais do município, articulando as partes e definindo as competências de cada um em vista das finalidades inerentes às responsabilidades. O sistema de ensino do município de Cuiabá apresenta entre suas diretrizes gerais a/o:

- A) valorização da experiência extra-escolar
- B) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais
- C) preservação, difusão e expansão dos patrimônios cultural e ambiental
- D) pluralismo de ideias e coexistência de estabelecimentos públicos e privados de ensino

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**11.** Para Candau (1999), exaltada ou negada, a didática suscita discussão intensa, uma vez que é concebida como:

- A) investigação sobre os processos cognitivos, emocionais e comportamentais envolvidos na aprendizagem e no ensino
- B) estudo sobre como a educação contribui para a reprodução e transformação das estruturas sociais
- C) busca contínua por compreender os fundamentos e os objetivos das práticas educativas
- D) reflexão sistemática e busca de alternativas para os problemas da prática pedagógica

**12.** Segundo Cipriano Luckesi (2005, p. 81), para que “a avaliação sirva à democratização do ensino”, a primeira coisa a ser feita é “modificar sua utilização de classificatória para diagnóstica”, isto é:

- A) transformá-la em instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que possa avançar em seu processo
- B) torná-la obrigatória apenas no início do período letivo, para identificar os conhecimentos prévios dos alunos e as lacunas de aprendizagem decorrentes dos anos escolares anteriores
- C) convertê-la em mecanismo pedagógico que permita a expressão numérica da qualidade do conhecimento acumulado pelo aluno ao longo do processo de escolarização
- D) aperfeiçoá-la tecnicamente, a fim de permitir uma mensuração cada vez mais precisa do conhecimento já construído pelo estudante

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**13.** A Base Nacional Comum Curricular reconhece a existência de temas contemporâneos como ciência e tecnologia, saúde, educação ambiental, educação financeira e fiscal, entre outros, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, e por isso:

- A) foram indicados como disciplinas obrigatórias do currículo do ensino fundamental
- B) não foram contemplados no documento, cabendo às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporá-los aos currículos e às propostas pedagógicas
- C) não foram recomendados como propícios à discussão em ambiente escolar, tendo em vista as diferenças culturais que geram concepções e visões de mundo conflitantes e até antagônicas
- D) foram contemplados em habilidades dos componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e escolas, de acordo com suas especificidades, tratá-las de forma contextualizada, preferencialmente de forma transversal e integradora

**14.** A elaboração ou adequação do Plano Municipal de Educação exige um trabalho ágil e organizado, que deve ter como premissa a ideia de que o PME deve ser do município, e não apenas da rede ou do sistema municipal, isso significa que:

- A) o prefeito e seus secretários devem elaborar o PME e ouvir as demandas da população
- B) o PME é um plano de governo, suas ações começam e terminam com um mandato político
- C) as necessidades educacionais do cidadão devem estar presentes no PME, o que vai muito além das possibilidades de oferta educacional direta da prefeitura
- D) a participação do prefeito e de seus secretários deixa de ser importante, pois o PME é responsabilidade das representações dos diversos segmentos da sociedade

**TEXT:**

### For a national policy on English language teaching

Cíntia Toth Gonçalves

According to the survey Demandas de aprendizagem de Inglês no Brasil [Demand for English Learning in Brazil, British Council, 2013], only 5.1 per cent of the population aged 16 or more claim to have some knowledge of English. This claim, however, is more a question of perception and does not necessarily translate into actual knowledge of the language. Among the younger people, aged from 18 to 24 — who have completed or are about to complete their secondary education — the number claiming to speak English doubles, to 10.3 per cent.

Even so, this is a low percentage if we consider that most Brazilian students spend at least seven years studying English at school — more specifically, from the sixth grade of lower secondary education to the third grade of upper secondary education, for an average of two hours a week. There are also students who take English lessons at private language institutions or on courses offered before or after class by the public networks themselves.

If we want to disrupt this situation and offer quality English teaching for all as part of the basic curriculum, we have to understand what it is during their time at school that determines whether or not they learn the language properly. Thinking about the system, how is policy made and implemented for teaching English in state-run schools? What are the basic elements that a state education department needs for an English teaching programme?

Finding answers to these questions is essential if we want to understand how English language teaching functions in our country. We need to recognise the good practices existing in parts of Brazil and other countries that improve English teaching and learning and that can help formulate new and more comprehensive public policies, through more informed discussion.

We must also acknowledge the Base Nacional Comum Curricular (BNCC) [Common National Curricular Base] progress towards teaching the language as a social practice, rather than just as a list of grammatical content. This change in the approach to English language teaching can and must have a prominent role in the personal, academic and professional training of students, helping make them into global citizens.

One of the challenges of my work at the British Council is to design and develop projects, in partnership with Brazilian public managers at national and subnational level, for improvements in English teaching. Brazil is a vast and diverse country, and with 85 per cent of Brazilian students in public schools, this is where change must be made, particularly in the state education network, which bears most responsibility for teaching foreign languages and, as from 2020, for teaching English.

Available in: Public Policies for English Teaching - An Overview of Brazilian Public Network Experience - British Council - 2019

**15.** De acordo com o estudo “Demandas de Aprendizagem de Inglês no Brasil”, o número de jovens que concluíram ou que estão prestes a concluir o ensino médio e alegam falar Inglês, pode ser expresso pela frase:

- A) A third of the young people claim to speak English.
- B) None of the young people claim to speak English.
- C) Most of the young people claim to speak English.
- D) Few young people claim to speak English.

**16.** O paradoxo existente no baixo número de alunos que sabem falar Inglês é o fato de que:

- A) os alunos têm duas horas de aula de Inglês por semana
- B) a alta qualidade das aulas de Inglês nas escolas públicas
- C) os alunos passam pelo menos sete anos estudando Inglês
- D) a maioria dos alunos faz curso de Inglês em instituições privadas

**17.** No trecho “If we want to disrupt this situation and offer quality English teaching for all as part of the basic curriculum, we have to understand what it is during their time at school that determines whether or not they learn the language properly”, o termo em destaque classifica-se como:

- A) conjunction
- B) preposition
- C) article
- D) noun

**18.** No quarto parágrafo do texto, o termo “policies” pode ser definido como:

- A) the study of the ways in which a country is governed
- B) the official organization that is responsible for protecting people and property
- C) a document showing an agreement you have made with an insurance company
- D) a set of ideas or a plan of what to do in particular situations that has been agreed to officially by a group of people

**19.** No quinto parágrafo do texto, o termo “acknowledge” pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- A) certificate
- B) recognize
- C) confirm
- D) allow

**20.** De acordo com a autora do texto, um dos desafios para realizar as mudanças necessárias para tornar o ensino de Inglês eficaz, deve ser implementado principalmente:

- A) no ensino superior
- B) nas escolas públicas
- C) nas escolas particulares
- D) nos cursos particulares de línguas

RASCUNHO