

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CUIABÁ - SME

EDITAL N.º 012/2024

TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO	LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA	
1 a 6	7 a 10	11 a 12	13 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Por que a geração Z e os millennials não atendem mais o telefone

"Olá, esta é a caixa postal de Yasmin Rufo. Por favor, não deixe mensagem, pois não vou ouvir, nem ligar de volta."

Infelizmente, esta não é a mensagem da minha caixa postal. Mas eu certamente gostaria que fosse, bem como a maior parte dos jovens da geração Z (nascidos entre 1995 e 2010) e dos millennials (nascidos entre 1981 e 1995).

Uma pesquisa recente concluiu que 25% das pessoas com 18 a 34 anos de idade nunca atendem o telefone. Os participantes responderam que ignoram o toque, respondem por mensagens de texto ou pesquisam o número online se for desconhecido.

A pesquisa do site Uswitch envolveu 2 mil pessoas. Ela também concluiu que cerca de 70% das pessoas com 18 a 34 anos preferem mensagens de texto a chamadas telefônicas.

Para as gerações mais velhas, falar ao telefone é normal. Meus pais passaram a adolescência brigando com seus irmãos pelo telefone fixo no corredor, o que só fazia com que toda a família ouvisse as suas conversas.

Já a minha adolescência foi passada em mensagens de texto. Fiquei obcecada por elas desde o momento em que ganhei meu Nokia cor-de-rosa de presente de aniversário, com 13 anos de idade.

Eu passava todas as noites depois da escola redigindo textos de 160 caracteres para os meus amigos.

Eu retirava todas as vogais e espaços desnecessários, até que a mensagem parecesse um grupo de consoantes aleatórias que os próprios serviços de inteligência teriam dificuldade de decifrar. Afinal, eu nunca iria pagar a mais para escrever 161 caracteres.

E, em 2009, as ligações telefônicas do meu celular custavam uma fortuna. "Nós não demos este telefone para você focar com suas amigas a noite inteira", lembravam meus pais sempre que recebiam minha conta telefônica, todos os meses.

Foi assim que surgiu uma geração de pessoas que só se comunicam por texto. As ligações por telefone celular eram para emergências e o telefone fixo era usado raramente para falar com os avós.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cwyw96x064eo>. Acesso em: 31 ago. 2024.

1. O objetivo principal do texto é:

- A) explicar o que é geração Z e o que significa a palavra "millennials"
- B) apresentar os hábitos mais relacionados à saúde e à educação dos jovens
- C) informar que há uma tendência entre os mais jovens a não atender às chamadas telefônicas
- D) comprovar que quase a metade dos "millennials" prefere mensagens de texto a chamadas telefônicas

2. A narradora atribui a preferência dos mais jovens pela comunicação via mensagens de texto, pois em um passado recente:

- A) ou seja, antes de 2010, os jovens não usavam telefone celular
- B) não era possível utilizar livremente o celular para ligações, em função dos altos custos envolvidos
- C) eles só eram autorizados a escrever textos com até 160 caracteres para amigos e familiares
- D) eles só podiam usar o telefone fixo para falar com os avós e, por conta disso, não aprenderam a usar o celular para ligações

3. "Infelizmente, esta não é a mensagem da minha caixa postal" (2º parágrafo). Essa frase tem sentido semelhante a:

- A) Esta é a mensagem infeliz da minha caixa postal
- B) Esta não é a mensagem infeliz da minha caixa postal
- C) Esta não é a mensagem da minha caixa postal, mas gostaria que fosse
- D) Esta é a mensagem da minha caixa postal, mas não gostaria que fosse

4. "Mas eu certamente gostaria que fosse, **bem como** a maior parte dos jovens da geração Z (nascidos entre 1995 e 2010) e dos millennials (nascidos entre 1981 e 1995)" (2º parágrafo). No contexto de uso, o conector destacado veicula sentido:

- A) aditivo
- B) causal
- C) concessivo
- D) conformativo

5. "Os participantes responderam que ignoram o toque, respondem por mensagens de texto ou pesquisam o número online **se for desconhecido**" (3º parágrafo). A oração destacada é:

- A) subordinada adjetiva explicativa
- B) coordenada sindética explicativa
- C) subordinada substantiva apositiva
- D) subordinada adverbial condicional

6. "A pesquisa do site Uswitch envolveu 2 mil pessoas. **Ela** também concluiu que cerca de 70% das pessoas com 18 a 34 anos preferem mensagens de texto a chamadas telefônicas" (4º parágrafo). O pronome destacado faz referência ao termo:

- A) mensagem
- B) Yasmin Rufo
- C) pesquisa do site Uswitch
- D) caixa postal de Yasmin Rufo

RACIOCÍNIO LÓGICO-ANALÍTICO

7. Considere verdadeira a seguinte afirmação:

Todo alfa é beta.

Logo, também é necessariamente verdadeira a seguinte afirmação:

- A) Se Diogo é beta, então Diogo é alfa.
- B) Se Diogo é beta, então Diogo não é alfa.
- C) Se Diogo não é beta, então Diogo não é alfa.
- D) Se Diogo não é alfa, então Diogo não é beta.

8. A quantidade total de pessoas em três salas é igual a 140. Nenhuma das salas está vazia e uma das salas possui tantas pessoas quanto as outras duas salas juntas. Se a quantidade de pessoas em uma dessas salas é um número divisível por 8, a diferença entre o número de pessoas presentes nas duas salas mais vazias é, no mínimo, igual a:

- A) 4
- B) 6
- C) 8
- D) 10

9. Um retângulo foi dividido em oito quadrados congruentes, numerados de 1 a 8, conforme mostra a figura a seguir.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Os quadrados com números ímpares devem ser pintados ou de preto ou de vermelho, e os quadrados com números pares devem ser pintados ou de verde, ou de rosa ou de amarelo. O número máximo de pinturas diferentes que podem ser feitas é igual a:

- A) 216
- B) 480
- C) 1080
- D) 1296

10. Os elementos da sequência (1, 8, 27, 64, 125, 216, ...) foram obtidos segundo um determinado padrão lógico. O quociente entre o oitavo e o quarto termos dessa sequência é:

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

11. A carreira dos Profissionais da Educação é constituída de 8 (oito) cargos. Entre eles está o que é composto de atribuições inerentes às atividades de assessorias: jurídica, contábil, psicológica, engenharia, nutrição, comunicação social, economia e outras, conforme necessidade do órgão central. O profissional responsável por realizar as tarefas descritas é o:

- A) técnico de Nível Superior
- B) técnico em Multimeios Didáticos
- C) técnico em Administração Escolar
- D) técnico em Manutenção e Infraestrutura

12. A Autonomia da Gestão Administrativa tem por finalidade assegurar às Unidades Educacionais a devida faculdade de elaborar e gerir seus planos, programas e projetos, evitando decisões monocráticas e fortalecendo a Gestão Democrática. A Gestão Administrativa das Unidades Educacionais será exercida pela Equipe Gestora em consonância com Órgãos Deliberativos. É previsto na norma que regula a gestão democrática nas unidades educacionais da Rede Pública Municipal que:

- A) as reuniões do Conselho Deliberativo e Fiscal são de interesse público embora dotadas de caráter privado por nela participarem alunos, pais ou responsáveis e profissionais da educação
- B) a Equipe Gestora da Unidade Educacional compreende o diretor, o coordenador pedagógico, os professores e o secretário das Escolas e Centros Municipais de Educação Infantil
- C) os Órgãos Deliberativos das Unidades Educacionais são compostos pelos conselhos fiscal e administrativo, comitê pedagógico, assembleia geral e representante da comunidade escolar
- D) a Equipe Gestora e os membros do Conselho Deliberativo e Fiscal responderão administrativa e judicialmente em eventuais casos de desvios, malversação e indevida aplicação de recursos públicos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

13. Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a Base Nacional Comum Curricular estabelece, para a educação infantil, cinco campos de experiências, dentre eles:

- A) música e movimento
- B) ciências da natureza
- C) pensamento e linguagem
- D) corpo, gestos e movimentos

14. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as instituições educacionais que atendem crianças de zero a cinco anos têm a função sociopolítica e pedagógica, e devem cumpri-la:

- A) promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância
- B) consolidando e aprofundando os conhecimentos adquiridos previamente, preparando o educando para o trabalho e para o exercício da cidadania
- C) assumindo o trabalho como princípio educativo resultante de produção científica e tecnológica
- D) ofertando formação clássica e científica, preparadora para os estudos superiores

15. Como explicitam os preceitos legais vigentes, a interdisciplinaridade, entendida como abordagem teórico-metodológica com ênfase no trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, facilita o exercício da transversalidade, constituindo-se em caminhos facilitadores da integração do processo formativo dos estudantes, porque:

- A) rejeita a formalidade das disciplinas
- B) dispensa o uso da avaliação na perspectiva classificatória
- C) permite a participação dos educandos na escolha dos temas prioritários
- D) simplifica o currículo, considerando apenas os temas de grande interesse dos educandos

16. Libâneo (1998) enfatiza que a descrição e a classificação das tendências pedagógicas pode funcionar para o professor como um instrumento para avaliar sua prática de sala de aula. Ao realizar esse tipo de avaliação, Mariana, professora da educação infantil, identificou sua prática com a tendência progressista libertadora, que tem como base para o relacionamento professor-aluno a/o:

- A) ideia da não-diretividade, considerando que professor e aluno são desiguais e diferentes, porém nada impede que o docente se ponha a serviço do estudante
- B) diálogo, a fim de que se estabeleça uma relação horizontal, na qual educador e educando se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento
- C) construção de um ambiente favorável às trocas, sendo o professor o mediador e a participação do aluno bastante acentuada
- D) autoridade do professor, visando a transmissão do conteúdo na forma de verdade a ser absorvida

17. Segundo o Artigo 18 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/90), velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor é dever:

- A) do poder público, excepcionalmente
- B) da escolar, eventualmente
- C) da família, exclusivamente
- D) de todos, sem exceção

18. Numa sociedade democrática, a autonomia da escola é, sobretudo, a possibilidade de ter uma compreensão particular das metas da tarefa de *educar* e *cuidar*, das relações de interdependência, da possibilidade de fazer escolhas visando a um trabalho educativo eticamente responsável. O ponto de partida para a conquista dessa autonomia pela instituição educacional tem por base a construção de sua identidade, cuja manifestação se expressa na/no:

- A) liberdade plena de cada professor trabalhar como quiser
- B) referencial curricular da rede municipal
- C) seu projeto político pedagógico
- D) base nacional comum curricular

19. A formação do pensamento lógico-matemático da criança é um processo longo e complexo. Para chegar à base conceitual do número e não simplesmente aprender a repetir a sequência, é importante o trabalho com a/o:

- A) encaixe e a ordem serial
- B) organização de conjuntos
- C) contorno dos números com tinta
- D) sistematização do procedimento de contagem

20. Leia abaixo o relato sobre a prática pedagógica de uma professora de educação infantil.

“Inês é professora de crianças de 4 e 5 anos de idade, no geral, segue a orientação pedagógica de interferir o mínimo possível na escolha das atividades desenvolvidas pelas crianças. Os materiais lúdicos são colocados em prateleiras dispostas de maneira a facilitar a retirada dos objetos. Inês acredita que, se deixar as atividades evoluírem conforme os desejos infantis, estará propiciando um desenvolvimento harmônico dos conhecimentos e das personalidades individuais. Toda vez que entramos na sua sala a encontramos silenciosa num canto, enquanto cada grupinho de crianças se entretém fazendo algo”.

(SEBER, 1995, p. 21)

Para alguns, o relato pode levar a pensar que a professora age com descaso e descompromisso com a formação de seus alunos. Outra maneira de compreender o comportamento da Inês é fundamentá-lo na posição:

- A) construtivista, que desconsidera a maturação como fator relevante para o desenvolvimento, mas reconhece o meio social (espaço físico, tempo, materiais, interações) como fundamental para a aprendizagem
- B) inatista-maturacionista, que defende o respeito ao desenvolvimento infantil, bastando prover um meio físico repleto de material lúdico diversificado, em grande quantidade e acessível às crianças
- C) empirista-associacionista, que propõe a oferta de múltiplos estímulos sensoriais (materiais diversos) para que o desenvolvimento aconteça
- D) interacionista, que aponta o aspecto biológico como determinante para o desenvolvimento e a aprendizagem

RA SCUNHO