

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (PEF)

Nome do(a) Candidato(a): _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura _____

PROVA TIPO

1

ATENÇÃO!!! APÓS RECEBER SUA PROVA, MARQUE, IMEDIATAMENTE, O TIPO DESTACADO AO LADO NO SEU CARTÃO RESPOSTA. NÃO MARCAÇÃO OU MARCAÇÃO INCORRETA DO TIPO DE PROVA NO CARTÃO RESPOSTA, SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO.

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA com 40 (quarenta) questões**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Em caso de erros comunique imediatamente ao fiscal de sala, para que este proceda o registro na Ata de Sala, que deverá ser assinada por você, ao lado da modificação.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, **devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado**, podendo sofrer revista com detectores de metais. Ao término da sua prova, você não poderá mais utilizar o banheiro.
4. É obrigatório que você preencha e assine o **CABEÇALHO** desta prova, a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
5. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, **3h (três horas)** após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos **30 (trinta) minutos** do horário determinado para o término da prova.
6. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** encontra-se como exemplo no próprio cartão, e deverá ser feita somente com caneta esferográfica com material transparente, de tinta preta ou azul.
7. **Não é permitido anotar gabarito. Candidato flagrado com gabarito anotado será eliminado.**
8. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
9. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos concluem a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
10. O **envelope porta objetos recebido para guarda do material** deverá, **obrigatoriamente**, ser colocado embaixo de sua carteira. Candidato com **celular e/ou relógio** que emitir sinal sonoro, mantido(s) fora do **envelope**, ou que **descumprir** medidas constantes no Edital Nº 001/2024-PMC e nesta capa de prova, **será sumariamente eliminado** deste Concurso Público.

Boa Prova!

Pix: entenda o que mudou com as alterações do BC para aperfeiçoar a segurança

Alterações visam minimizar a probabilidade de fraudes digitais e estão previstas para entrar em vigor em 1º de novembro

Katharina Cruz
23 jul 2024

Para minimizar a probabilidade de fraudes digitais, o Banco Central publicou na segunda-feira, 22, mudanças no regulamento do Pix, com o objetivo de aperfeiçoar seus mecanismos de segurança. As alterações estão previstas para entrarem em vigor em 1º de novembro.

Em nota, o BC afirmou que a medida minimiza a probabilidade de fraudadores usarem dispositivos diferentes daqueles utilizados pelo cliente para gerenciar chaves e iniciar transações Pix. "Isso dificultará a fraude em que o agente malicioso consegue, por meio de roubo ou de engenharia social, as credenciais, como login e senha, das pessoas", diz o comunicado.

Limite das transações

Entre as principais mudanças está a redução dos valores de transferências por celulares ou computadores que não estão cadastrados no banco. Dessa forma, as transações não poderão ser maiores que R\$ 200 e o limite diário não poderá ultrapassar R\$ 1.000. Para liberar transações com valores maiores, o novo dispositivo deverá ser cadastrado pelo cliente no banco desejado.

PIX: ENTENDA O QUE MUDOU. Disponível em: https://www.terra.com.br/economia/pix-entenda-o-que-mudou-com-as-alteracoes-do-bc-para-aperfeiçoar-a-seguranca,c50297d272e8b35c0eafa55665a11405085ehm5m.html?utm_source=clipboard. Acesso em 29 jul. 2024.

01 Com base nas informações contidas no texto **Pix: entenda o que mudou com as alterações do BC para aperfeiçoar a segurança**, é correto afirmar que

- (A) as mudanças no regulamento do Pix foram motivadas pela necessidade de reduzir o limite desse tipo de transação financeira, a fim de restringir seu uso por parte dos clientes.
- (B) o Banco Central anunciou mudanças no regulamento do Pix, implementadas a partir do dia 22 de julho de 2024.
- (C) as transações efetivadas via Pix não poderão ultrapassar o valor de R\$ 200,00 por dia.
- (D) as mudanças no regulamento do Pix permitem a realização de transações com valores maiores que mil reais, desde que os clientes cadastrem seus novos dispositivos no banco desejado.

02 No trecho "*Isso dificultará a fraude em que o agente malicioso consegue, por meio de roubo ou de engenharia social, as credenciais, como login e senha, das pessoas*", as aspas servem para

- (A) introduzir uma paráfrase das principais ideias contidas no texto.
- (B) assinalar uma informação decisiva no texto.
- (C) introduzir e delimitar um discurso direto.
- (D) destacar uma fala da autora do texto.

03 Em Para minimizar a probabilidade de fraudes digitais, o Banco Central publicou na segunda-feira, 22, mudanças no regulamento do Pix, a construção sublinhada agrega ao trecho uma ideia de

- (A) finalidade.
- (B) causa.
- (C) inclusão.
- (D) conclusão.

04 Na sentença *Alterações visam minimizar a probabilidade de fraudes digitais*, o emprego do verbo “visar” encontra-se

(A) inadequado, já que, quando empregado em sentido de “ter por fim ou ter por objetivo”, “visar” é transitivo direto e, portanto, requer preposição.

(B) adequado, tendo em vista que o verbo transitivo indireto “visar” não requer o emprego de preposição.

(C) inadequado, pois requer preposição sempre que funciona como verbo transitivo indireto.

(D) adequado, uma vez que “visar” não requer preposição, quando ocorre antes de verbo no infinitivo.

05 No trecho *Em nota, o BC afirmou que a medida minimiza a probabilidade de fraudadores usarem dispositivos diferentes daqueles utilizados pelo cliente*, o vocábulo em destaque funciona como

(A) uma preposição, que liga o nome próprio “BC” (Banco Central) à sua característica.

(B) uma conjunção subordinativa, que conecta à oração principal o complemento do verbo “afirmou”.

(C) um pronome relativo, que introduz uma restrição ou especificação relativa ao nome próprio BC.

(D) um pronome interrogativo, que agrega ao enunciado um questionamento.

Texto base para as questões de 06 a 08.

PIX FÍSICO



PIX FÍSICO. Disponível em: https://x.com/senshi_real/status/1815084961818722444?t=koekEhcQgZdpljDQE06Lsg&s=08. Acesso em 29 jul. 2024.

06 Com base nos elementos constitutivos do texto **PIX FÍSICO**, é correto afirmar que

(A) o vocábulo “vintage” se refere, no contexto em que é empregado, à cédula de vinte reais ilustrada na imagem.

(B) a expressão “Pix físico” se refere a um elemento mostrado na parte não verbal do texto.

(C) apenas com base nas palavras que constituem o texto, seria possível interpretar que a expressão “Pix físico” faz referência a uma nota de vinte reais.

(D) a nota de vinte reais ilustrada no texto não poderia ser substituída, por exemplo, por uma nota de cinquenta reais, uma vez que tal substituição comprometeria o estabelecimento de um sentido global para o texto.

07 Levando em consideração o contexto em que se inscreve a expressão “Pix físico”, o termo “físico” estabelece uma relação semântica de antonímia com o vocábulo

(A) virtual.

(B) químico.

(C) real.

(D) estrutural.

- 08 Sobre a sentença *Acabei de achar um Pix físico na rua*, é correto afirmar que
- (A) o constituinte “na rua” poderia ter sua ordem modificada para o início da sentença, o que provocaria uma mudança de sentido.
 - (B) o sujeito indeterminado estabelece relação de concordância com o verbo “achar”.
 - (C) o constituinte “um Pix físico” concorda com o verbo “achar”.
 - (D) ocorre uma relação de concordância entre o sujeito oculto “eu” e o verbo “acabei”.

Texto base para as questões de 09 a 10.

← **Post**



KIRIDINHA
@OlhaKiridinha

Pixsexual: indivíduo que sente atração por quem faz transferência por pix para sua conta aleatoriamente

Disponível em:

https://x.com/OlhaKiridinha/status/1347183654896889861?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1347183654896889861%7Ctwgr%5E02bb6ee91b4e368ad38c02ea38140f28dc650bf8%7Ctwcon%5Es1_&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.uol.com.br%2Funiversa%2Fnoticias%2Fredacao%2F2021%2F01%2F19%2Fpixessexual-a-moda-e-usar-pix-como-app-de-paquera-teve-quem-saiu-ganhando.htm. Acesso em: 29 jul. 2024.

- 09 O vocábulo “pixsexual” é formado por
- (A) composição por justaposição de duas palavras, sem perda de segmentos em nenhum dos termos que compõem o novo vocábulo.
 - (B) derivação prefixal, em que o afixo “pix” é anteposto ao substantivo “sexual”.
 - (C) derivação sufixal, em que o afixo “sexual” é posposto ao substantivo “pix”.
 - (D) composição por aglutinação, em que, simultaneamente, o prefixo “pix” e o sufixo “sexual” se unem para formar uma nova palavra.
- 10 Em *indivíduo que sente atração por quem faz transferência por pix para sua conta aleatoriamente*, o termo sublinhado, do ponto de vista textual e no contexto em que é empregado, embora gramaticalmente ambíguo, faz referência à conta
- (A) daquele indivíduo que faz a transferência por pix.
 - (B) da enunciativa do *post*, ou seja, Kiridinha.
 - (C) da pessoa que recebe o pix.
 - (D) do leitor que tem acesso ao *post*.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

As duas questões a seguir referem-se à Lei Municipal Nº 6.565/2024/PMC.

11 Em relação à Estrutura de Cargos e Carreira, estabelecida nessa Lei, considere as seguintes afirmações:

- I. Compõem o quadro do pessoal permanente da rede pública municipal de ensino de Capanema os grupos ocupacionais do Magistério e de Apoio Escolar.
- II. As funções de confiança correspondem às atividades de Coordenação e de Direção de Unidades Escolares, devendo ser exercidas por servidores ocupantes de cargo de Professor.
- III. As referências dizem respeito à progressão horizontal de cada servidor do quadro permanente, sendo que a mudança de uma para outra aumenta o patamar do vencimento básico em 5% (cinco por cento), até o limite de 10 (dez) referências.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

12 Com base no §1º do artigo 18 dessa Lei, avalie as asserções a seguir:

- I. O estágio probatório será retomado a partir do retorno de um servidor ao cargo para o qual foi nomeado, contabilizando o período inicialmente cumprido.
- II. O estágio probatório ficará suspenso por motivo de doença em pessoa da família do servidor; quando o servidor for designado para função de direção, chefia, assessoramento e cargos em comissão, ou para ocupar cargo público eletivo.

É correto afirmar que

- (A) as asserções I e II são falsas.
- (B) a asserção I é verdadeira, mas a asserção II é falsa.
- (C) as asserções I e II são verdadeiras.
- (D) a asserção I é falsa, mas a asserção II é verdadeira.

As três questões a seguir referem-se à Lei Orgânica do Município de Capanema (PA).

13 O artigo 87 dessa Lei estabelece que o pagamento do funcionalismo público municipal será feito integralmente

- (A) até o dia trinta de cada mês.
- (B) no quinto dia útil de cada mês.
- (C) até o dia 10 de cada mês.
- (D) no décimo dia útil de cada mês.

14 Quanto à subvenção de entidades desportivas profissionais no Município de Capanema, o artigo nº 186 dessa Lei estabelece que é

- (A) permitida, desde que aprovada pelo Prefeito Municipal.
- (B) permitida, desde que aprovada pela Câmara de Vereadores.
- (C) permitida, desde que ocorra por meio de parceria público privada.
- (D) vedada.

15 Segundo o artigo nº 192 dessa Lei, ficam isentos do pagamento de passagens nos transportes coletivos, na circunscrição do Município de Capanema, as pessoas maiores de

- (A) sessenta anos de idade.
- (B) sessenta e cinco anos de idade.
- (C) setenta anos de idade.
- (D) setenta e cinco anos de idade.

NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE

16 Em um ecossistema, os micro-organismos que utilizam oxigênio dissolvido no ambiente quando este está disponível, mas podem utilizar compostos inorgânicos contendo oxigênio, são denominados

- (A) aeróbios.
- (B) anaeróbios.
- (C) facultativos.
- (D) decompositores.

17 A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável corresponde a um conjunto de programas, ações e diretrizes que orientarão os trabalhos das Nações Unidas e de seus países membros rumo ao desenvolvimento sustentável. Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) são o cerne da Agenda 2030 e sua implementação deverá ocorrer no período de

- (A) 2015 a 2030.
- (B) 2016 a 2030.
- (C) 2020 a 2039.
- (D) 2025 a 2039.

18 Com base na Política Nacional de Meio Ambiente considere, os recursos:

- I. Atmosfera.
- II. Subsolo.
- III. Mar territorial.
- IV. Fauna.

É (São) considerado(s) como recurso(s) ambiental(is)

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

19 Referente ao procedimento de licenciamento ambiental, o prazo de validade da Licença Prévia (LP) deverá ser de,

- (A) no mínimo, o estabelecido pelo cronograma de elaboração dos planos, programas e projetos relativos ao empreendimento ou atividade, não podendo ser superior a 5 (cinco) anos.
- (B) no mínimo, o estabelecido pelo cronograma de instalação do empreendimento ou atividade, não podendo ser superior a 6 (seis) anos.
- (C) no mínimo, o estabelecido pelos planos de controle ambiental, não podendo ser superior a 10 (dez) anos.
- (D) no mínimo, 4 (quatro) anos e no máximo 10 (dez) anos.

20 Com base na Lei Municipal nº 6275/2009, que dispõe sobre a Política Municipal de Meio Ambiente, Sistema, Conselho, Fundo, Educação Ambiental, Controle (Fiscalização e Licenciamento), Taxas Ambientais e dá outras providências, do Município de Capanema, são consideradas espécies autóctones aquelas

- (A) originárias do país.
- (B) adaptadas às condições do ecossistema amazônico.
- (C) que se encontram em áreas de distribuição natural específicas.
- (D) originárias do país e adaptadas às condições do ecossistema amazônico.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

21 Considere as seguintes afirmações, quanto ao direito à liberdade, ao respeito e à dignidade estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- I. À criança e ao adolescente aprendizes, entre doze e dezessete anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- II. A criança e o adolescente têm o direito de ser adotados a qualquer momento, sem sentença judicial, por brasileiros ou estrangeiros que garantam seu bem-estar.
- III. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) III, apenas.

22 Segundo determina o artigo 24 da Lei nº 9.394/1996, a verificação do rendimento escolar na educação básica, deve observar, entre outros, o critério de

- (A) avaliação contínua e cumulativa do desempenho, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- (B) avaliação diferenciada para alunos com deficiência ou que possuam dificuldades de aprendizagem.
- (C) organização de instrumentos de avaliação especiais para alunos menos adiantados ou com baixos níveis de avanço.
- (D) possibilidade de recuperação de desempenho, sempre após o período letivo, para alunos com baixo rendimento escolar.

23 O §1º do artigo 8º da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação, determina que os entes federados devem estabelecer, nos respectivos planos de educação, estratégias que

- (A) assegurem a independência e exclusividade das políticas educacionais em relação às demais políticas sociais.
- (B) garantam tratamento comum às comunidades escolares, inclusive populações do campo, indígenas e quilombolas, assegurando a uniformidade cultural.
- (C) promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- (D) possibilitem o atendimento de crianças com deficiência, por meio da criação de turmas especiais, exclusivas para este público.

24 No que diz respeito à Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), considere as seguintes afirmativas:

- I. A Libras é reconhecida como meio alternativo e funcional de comunicação e expressão, podendo substituir a modalidade escrita da língua portuguesa, sendo permitidos outros recursos de expressão.
- II. O poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, devem garantir formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- III. A Libras é uma forma de comunicação e expressão, com estrutura gramatical adaptada da Língua Portuguesa, constituindo um sistema simbólico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdo-mudas do Brasil.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II.
- (D) II e III.

25 Um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no âmbito da Educação Infantil, é o de

(A) conviver exclusivamente com outras crianças, em pequenos grupos, utilizando linguagens semelhantes, reforçando o prévio conhecimento de si e o respeito em relação às identidades interpessoais.

(B) expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;

(C) confiar aos adultos o planejamento da gestão da escola e das atividades pedagógicas, assim como a realização de atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes.

(D) explorar conteúdos, palavras, emoções, histórias, na escola e fora dela, inclusive em equipamentos socioculturais, disponibilizados nas redes sociais, conforme a faixa etária sugerida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (PEF)

26 Considerando o papel pedagógico da Educação Física e a diversidade cultural presente nas escolas, o professor de Educação Física deve promover a valorização das diferentes manifestações corporais. Nesta perspectiva, uma estratégia pedagógica que respeite e inclua a diversidade cultural, evitando estereótipos e preconceitos seria

(A) realizar atividades esportivas tradicionais, considerando a irrelevância das práticas corporais de diferentes grupos étnicos.

(B) abordar a diversidade cultural, por meio de palestras teóricas e trabalhos teóricos, pois estes são suficientes para promover um aprendizado efetivo.

(C) pesquisar e incluir danças tradicionais de diferentes culturas nas atividades da Educação Física.

(D) introduzir práticas corporais universais, como esporte de alto rendimento, que garantam desenvolvimento de consciência crítica.

27 Ao longo do processo histórico-pedagógico de construção da Educação Física escolar, surgiram várias tendências pedagógicas que colaboraram fortemente para a consolidação desta disciplina escolar no Brasil. Uma das principais tendências pedagógicas, que surge pela primeira vez defendida por KUNZ, no início da década de 1990 tem como principal elemento a “Cultura de Movimento”, direcionada para a formação/educação com capacidade crítica orientada para a autonomia. Tal tendência é reconhecida na literatura como

(A) crítico-superadora.

(B) concepção de aulas abertas.

(C) desenvolvimentista.

(D) crítico-emancipatória.

28 A Educação Física escolar faz parte da história brasileira, colaborando fortemente para o desenvolvimento das políticas educacionais desde o período imperial. Contudo, ela tornou-se obrigatória no ensino brasileiro somente com a reforma feita pelo Ministro da Educação e Saúde Pública Francisco Luiz da Silva Campos. A reforma conhecida como Reforma Campos ocorreu em

(A) 1921.

(B) 1931.

(C) 1941.

(D) 1951.

29 As manifestações gímnicas são um elemento importante a ser trabalhado pedagogicamente na Educação Física escolar. Como constituinte da Pedagogia da cultura corporal, podemos afirmar que a ginástica

- (A) é uma prática de aptidão física essencial para o desenvolvimento da moral dos alunos.
- (B) é uma prática esportiva fundamental para a formação de futuros atletas olímpicos.
- (C) tem importância terapêutica, colaborando para a melhoria da postura e para a saúde dos alunos.
- (D) tem raízes históricas que são parte essencial da cultura humana.

30 A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Física do Ensino Fundamental apresenta várias unidades temáticas, que são desdobradas em diversos objetos de conhecimento. Um objeto de conhecimento muito relevante são os “esportes técnico-combinatórios”, que envolvem movimentos que equilibram beleza plástica e grau de dificuldade, como o skate e a patinação artística. Visando o acesso dos alunos a essas práticas corporais, a BNCC prevê que tal objeto de conhecimento seja trabalhado no

- (A) 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.
- (B) 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental.
- (C) 6º e 7º anos do Ensino Fundamental.
- (D) 8º e 9º anos do Ensino Fundamental.

31 A dança enquanto componente curricular da Educação Física escolar utiliza-se de atividades rítmicas e expressivas para auxiliar no processo formativo crítico dos alunos, contribuindo, assim, para sua formação integral. Conforme a literatura pedagógica da área, as principais contribuições da dança são

- (A) promover o desenvolvimento de habilidades motoras, criatividade, expressão corporal e apreciação cultural.
- (B) promover o desenvolvimento atlético, proatividade, expressão corporal e melhoria do nível cultural.
- (C) promover o desenvolvimento moral, objetividade, estética corporal e melhoria do nível orgânico.
- (D) promover o desenvolvimento mental, racionalidade, expressão artística e melhoria socioemocional.

32 A Educação Física inclusiva está alinhada ao movimento mundial que busca garantir a todos os estudantes acesso pleno e irrestrito a uma educação de qualidade, independente de suas características individuais. Nesta perspectiva, órgãos internacionais como a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura) e documentos como a declaração de Salamanca (1994) defendem princípios universais de inclusão, como o “Direito à Educação para todos”. Com base neste princípio, podemos afirmar que a Educação Física escolar deve

- (A) garantir a todos os alunos o acesso a todas as atividades planejadas, sem segregação nas aulas.
- (B) planejar atividades voltadas para os esportes Paralímpicos, garantindo que os estudantes deficientes possam competir.
- (C) planejar atividades diferenciadas, para que a turma possa ser dividida de acordo com as habilidades individuais.
- (D) garantir que os alunos com potencial atlético acessem conteúdos específicos, garantindo, assim, sua formação física.

33 Os conhecimentos relativos ao corpo humano são fundamentais para que os docentes da Educação Física escolar possam planejar de forma adequada o desenvolvimento das práticas corporais realizadas durante as aulas. Atividade circulatória e a frequência cardíaca são elementos essenciais para a atividade física e, caso não sejam entendidos, podem ocasionar problemas e riscos à saúde dos educandos. Neste sentido, o hormônio que é liberado para aumentar a frequência cardíaca durante as atividades físicas é a

- (A) serotonina.
- (B) histamina.
- (C) insulina.
- (D) adrenalina.

34 A saúde, contemporaneamente, é um conceito multifacetado. A Organização Mundial da Saúde (OMS) adota uma perspectiva ampliada, considerando diversos fatores que influenciam o bem-estar humano. Neste contexto, podemos afirmar que saúde

- (A) é a ausência de enfermidades e a capacidade de realizar atividades diárias sem limitações.
- (B) envolve o equilíbrio entre o corpo, a mente e o ambiente social, bem como a capacidade de adaptação.
- (C) refere-se exclusivamente à condição física, incluindo a ausência de sintomas e desconfortos.
- (D) é sinônimo de vitalidade e energia, independentemente do contexto social, emocional e afetivo.

35 Os conhecimentos dos procedimentos dos socorros de urgência são fundamentais para os docentes da Educação Física escolar. Caso, durante a realização de uma atividade esportiva intensa, um estudante sofra um desmaio repentino, o docente deve imediatamente

- (A) molhar o rosto do aluno com água fresca e oferecer água para diminuir os sintomas.
- (B) não se aproximar do aluno, para evitar agravos e chamar o sistema de saúde de emergência.
- (C) posicionar o aluno no chão, de barriga para cima, afrouxar as roupas e verificar se está respirando.
- (D) iniciar a massagem cardíaca e a ventilação artificial, para evitar o óbito.

36 Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Física é entendida como um componente curricular que trabalha pedagogicamente práticas corporais em suas diversas formas e significações sociais, compreendendo-as como manifestações expressivas dos sujeitos, produzidas por variados grupos sociais ao longo da história humana. Neste contexto, os movimentos humanos são concebidos no âmbito cultural e de forma dinâmica, pluridimensional, contraditória, singular e diversificada. Tendo isso em vista, a BNCC destaca a existência de elementos fundamentais comuns às práticas corporais, sendo eles:

- (A) movimento corporal, cultura corporal de movimento e prática social.
- (B) movimento corporal, organização interna e produção cultural.
- (C) movimento corporal, experiência estética, ludicidade e aprendizado.
- (D) movimento corporal, expressão, saberes corporais e saúde.

37 A historiografia da Educação Física apresenta vários instrumentos legais que foram fundamentais para a consolidação da disciplina ao longo da história, instrumentos esses que indicavam seus principais componentes curriculares e papel social. Neste contexto, a LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1971 (Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971), em seu Artigo 7º, trazia a obrigatoriedade da inclusão da Educação Física nos currículos plenos dos estabelecimentos de 1º e 2º graus, visto que a Educação Física se convertia em disciplina estratégica para os objetivos do governo. Essa LDB foi complementada pelo Decreto nº 69.450, de 1971, que caracterizou os objetivos da disciplina, afirmando, em seu Art. 3º, que a Educação Física era

- (A) militarizada e dividida por sexo.
- (B) desenvolvimentista e cívico-militar.
- (C) nacionalista e olímpica competitiva.
- (D) desportiva e recreativa escolar.

38 Ao se refletir sobre os conhecimentos relativos ao corpo humano necessários aos docentes da Educação Física escolar, podemos destacar os conhecimentos biomecânicos. Uma vez que a Biomecânica é a ciência que objetiva estudar como os seres vivos (e, dentre eles, o ser humano) adaptam-se às Leis da Mecânica, ao realizar seus movimentos voluntários. Nesta perspectiva, ao analisarmos a Biomecânica envolvida na realização do chute no futebol, podemos afirmar que as principais articulações envolvidas são

(A) coxofemoral, tibiofemoral, patelofemoral e talocrural e os principais músculos atuantes são o quadríceps (extensão do joelho), os isquiotibiais (flexão do joelho), a panturrilha (extensão plantar) e os adutores e abdutores do quadril (estabilização e controle).

(B) glenoumeral, cubital, metacarpal e esfenoidal e os principais músculos atuantes são o quadríceps (flexão do joelho), os isquiotibiais (extensão do joelho), a panturrilha (estabilização) e os adutores e abdutores do quadril (controle).

(C) costochondral, tibiofemoral e patelofemoral e os principais músculos atuantes são o quadríceps (extensão do joelho), os isquiotibiais (flexão do joelho), a panturrilha (estabilização) e os adutores e abdutores do quadril (movimento).

(D) coxofemoral, cubital e metacarpal e os principais músculos atuantes são o quadríceps (extensão do joelho), os isquiotibiais (flexão do joelho), a panturrilha (estabilização) e os adutores e abdutores do quadril (suporte).

39 As tendências/abordagens pedagógicas construídas e consolidadas ao longo da história da Educação Física brasileira são fundamentais para o planejamento e desenvolvimento de ações relacionadas ao ensino com qualidade. Ao conhecer profundamente essas tendências, os docentes da Educação Física escolar podem melhor planejar e alcançar seus objetivos educacionais. Com base na literatura pedagógica da área, podemos afirmar que a tendência/abordagem construtivista, possui como principal autor nacional

(A) Go Tani, prioritariamente pelo livro “Educação Física escolar”. Tal abordagem é construída com base na área da psicologia, tendo como principal autor de base Jack Connolly, apresentando como principais temáticas habilidade, aprendizagem e o desenvolvimento humano.

(B) Valter Bracht, prioritariamente pelo livro “Metodologia do ensino da Educação Física”. Tal abordagem é construída com base na área da filosofia política, tendo como principal autor de base Demerval Saviani, apresentando como principais temáticas a cultura corporal e a visão histórica.

(C) João Batista Freire, prioritariamente pelo livro “Educação de Corpo Inteiro”. Tal abordagem é construída com base na área da psicologia, tendo como principal autor de base Jean Piaget, apresentando como principais temáticas a cultura popular, o jogo e o lúdico.

(D) Mauro Betti, prioritariamente pelo livro “Educação Física e sociedade”. Tal abordagem é construída com base na área da sociologia, tendo como principal autor de base Arthur Koestler, apresentando como principais temáticas a cultura corporal, atitudes e o comportamento.

40 É necessário que os docentes da Educação Física escolar dominem as principais características da Educação Física inclusiva, diferenciando-a da Educação Física adaptada. Neste sentido, podemos afirmar que a principal diferença entre a Educação Física inclusiva e a Educação Física adaptada é que

(A) na Educação Física inclusiva, todos os estudantes participam de atividades esportivas escolhidas livremente pelos estudantes, enquanto na Educação Física adaptada os estudantes com deficiência participam de atividades esportivas inspiradas nas paraolimpíadas.

(B) na Educação Física inclusiva, todos os estudantes participam das mesmas atividades propostas pelo docente, enquanto na Educação Física adaptada os estudantes com deficiência participam de atividades específicas, realizadas separadamente dos colegas.

(C) na Educação Física inclusiva, todos os estudantes participam de atividades psicoterapêuticas planejadas pelo docente, enquanto na Educação Física adaptada os estudantes com deficiência participam de atividades fisioterápicas separadamente dos colegas.

(D) na Educação Física inclusiva, todos os estudantes participam de atividades lúdicas com fins exclusivos de lazer, enquanto na Educação Física adaptada os estudantes com deficiência realizam atividades relaxantes, evitando ações lesivas aos seus corpos.