

PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA (PLI)

Nome do(a) Candidato(a): _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura _____

PROVA TIPO

1

ATENÇÃO!!! APÓS RECEBER SUA PROVA, MARQUE, IMEDIATAMENTE, O TIPO DESTACADO AO LADO NO SEU CARTÃO RESPOSTA. NÃO MARCAÇÃO OU MARCAÇÃO INCORRETA DO TIPO DE PROVA NO CARTÃO RESPOSTA, SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO CANDIDATO.

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se, além desta **PROVA com 40 (quarenta) questões**, você recebeu o seu **CARTÃO RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões.
2. Confira se o seu número de inscrição, nome e data de nascimento constam no seu **CARTÃO RESPOSTA**. Em caso de erros comunique imediatamente ao fiscal de sala, para que este proceda o registro na Ata de Sala, que deverá ser assinada por você, ao lado da modificação.
3. Somente em caso de urgência peça ao fiscal para ir ao banheiro, sempre acompanhado do fiscal itinerante, **devendo, no percurso, permanecer absolutamente calado**, podendo sofrer revista com detectores de metais. Ao término da sua prova, você não poderá mais utilizar o banheiro.
4. É obrigatório que você preencha e assine o **CABEÇALHO** desta prova, a **LISTA DE PRESENÇA** e o **CARTÃO RESPOSTA**, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
5. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, no local de realização da sua prova, por, no mínimo, **3h (três horas)** após o seu início, e somente poderá retirar-se levando sua prova, nos últimos **30 (trinta) minutos** do horário determinado para o término da prova.
6. A maneira correta de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** encontra-se como exemplo no próprio cartão, e deverá ser feita somente com caneta esferográfica com material transparente, de tinta preta ou azul.
7. **Não é permitido anotar gabarito. Candidato flagrado com gabarito anotado será eliminado.**
8. Em hipótese alguma haverá substituição do **CARTÃO RESPOSTA** por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
9. Os **três últimos candidatos deverão permanecer em sala** aguardando até que todos conclua a prova para assinarem a ata de sala e saírem conjuntamente.
10. O **envelope porta objetos recebido para guarda do material** deverá, **obrigatoriamente**, ser colocado embaixo de sua carteira. Candidato com **celular e/ou relógio** que emitir sinal sonoro, mantido(s) fora do **envelope**, ou que **descumprir** medidas constantes no Edital Nº 001/2024-PMC e nesta capa de prova, **será sumariamente eliminado** deste Concurso Público.

Boa Prova!

Pix: entenda o que mudou com as alterações do BC para aperfeiçoar a segurança

Alterações visam minimizar a probabilidade de fraudes digitais e estão previstas para entrar em vigor em 1º de novembro

Katharina Cruz
23 jul 2024

Para minimizar a probabilidade de fraudes digitais, o Banco Central publicou na segunda-feira, 22, mudanças no regulamento do Pix, com o objetivo de aperfeiçoar seus mecanismos de segurança. As alterações estão previstas para entrarem em vigor em 1º de novembro.

Em nota, o BC afirmou que a medida minimiza a probabilidade de fraudadores usarem dispositivos diferentes daqueles utilizados pelo cliente para gerenciar chaves e iniciar transações Pix. "Isso dificultará a fraude em que o agente malicioso consegue, por meio de roubo ou de engenharia social, as credenciais, como login e senha, das pessoas", diz o comunicado.

Limite das transações

Entre as principais mudanças está a redução dos valores de transferências por celulares ou computadores que não estão cadastrados no banco. Dessa forma, as transações não poderão ser maiores que R\$ 200 e o limite diário não poderá ultrapassar R\$ 1.000. Para liberar transações com valores maiores, o novo dispositivo deverá ser cadastrado pelo cliente no banco desejado.

PIX: ENTENDA O QUE MUDOU. Disponível em: https://www.terra.com.br/economia/pix-entenda-o-que-mudou-com-as-alteracoes-do-bc-para-aperfeiçoar-a-seguranca,c50297d272e8b35c0eafa55665a11405085ehm5m.html?utm_source=clipboard. Acesso em 29 jul. 2024.

01 Com base nas informações contidas no texto **Pix: entenda o que mudou com as alterações do BC para aperfeiçoar a segurança**, é correto afirmar que

- (A) as mudanças no regulamento do Pix foram motivadas pela necessidade de reduzir o limite desse tipo de transação financeira, a fim de restringir seu uso por parte dos clientes.
- (B) o Banco Central anunciou mudanças no regulamento do Pix, implementadas a partir do dia 22 de julho de 2024.
- (C) as transações efetivadas via Pix não poderão ultrapassar o valor de R\$ 200,00 por dia.
- (D) as mudanças no regulamento do Pix permitem a realização de transações com valores maiores que mil reais, desde que os clientes cadastrem seus novos dispositivos no banco desejado.

02 No trecho "*Isso dificultará a fraude em que o agente malicioso consegue, por meio de roubo ou de engenharia social, as credenciais, como login e senha, das pessoas*", as aspas servem para

- (A) introduzir uma paráfrase das principais ideias contidas no texto.
- (B) assinalar uma informação decisiva no texto.
- (C) introduzir e delimitar um discurso direto.
- (D) destacar uma fala da autora do texto.

03 Em Para minimizar a probabilidade de fraudes digitais, o Banco Central publicou na segunda-feira, 22, mudanças no regulamento do Pix, a construção sublinhada agrega ao trecho uma ideia de

- (A) finalidade.
- (B) causa.
- (C) inclusão.
- (D) conclusão.

04 Na sentença *Alterações visam minimizar a probabilidade de fraudes digitais*, o emprego do verbo “visar” encontra-se

(A) inadequado, já que, quando empregado em sentido de “ter por fim ou ter por objetivo”, “visar” é transitivo direto e, portanto, requer preposição.

(B) adequado, tendo em vista que o verbo transitivo indireto “visar” não requer o emprego de preposição.

(C) inadequado, pois requer preposição sempre que funciona como verbo transitivo indireto.

(D) adequado, uma vez que “visar” não requer preposição, quando ocorre antes de verbo no infinitivo.

05 No trecho *Em nota, o BC afirmou que a medida minimiza a probabilidade de fraudadores usarem dispositivos diferentes daqueles utilizados pelo cliente*, o vocábulo em destaque funciona como

(A) uma preposição, que liga o nome próprio “BC” (Banco Central) à sua característica.

(B) uma conjunção subordinativa, que conecta à oração principal o complemento do verbo “afirmou”.

(C) um pronome relativo, que introduz uma restrição ou especificação relativa ao nome próprio BC.

(D) um pronome interrogativo, que agrega ao enunciado um questionamento.

Texto base para as questões de 06 a 08.

PIX FÍSICO



PIX FÍSICO. Disponível em: https://x.com/senshi_real/status/1815084961818722444?t=koekEhcQgZdpljDQE06Lsg&s=08. Acesso em 29 jul. 2024.

06 Com base nos elementos constitutivos do texto **PIX FÍSICO**, é correto afirmar que

(A) o vocábulo “vintage” se refere, no contexto em que é empregado, à cédula de vinte reais ilustrada na imagem.

(B) a expressão “Pix físico” se refere a um elemento mostrado na parte não verbal do texto.

(C) apenas com base nas palavras que constituem o texto, seria possível interpretar que a expressão “Pix físico” faz referência a uma nota de vinte reais.

(D) a nota de vinte reais ilustrada no texto não poderia ser substituída, por exemplo, por uma nota de cinquenta reais, uma vez que tal substituição comprometeria o estabelecimento de um sentido global para o texto.

07 Levando em consideração o contexto em que se inscreve a expressão “Pix físico”, o termo “físico” estabelece uma relação semântica de antonímia com o vocábulo

(A) virtual.

(B) químico.

(C) real.

(D) estrutural.

- 08 Sobre a sentença *Acabei de achar um Pix físico na rua*, é correto afirmar que
- (A) o constituinte “na rua” poderia ter sua ordem modificada para o início da sentença, o que provocaria uma mudança de sentido.
 - (B) o sujeito indeterminado estabelece relação de concordância com o verbo “achar”.
 - (C) o constituinte “um Pix físico” concorda com o verbo “achar”.
 - (D) ocorre uma relação de concordância entre o sujeito oculto “eu” e o verbo “acabei”.

Texto base para as questões de 09 a 10.

← **Post**



KIRIDINHA
@OlhaKiridinha

Pixsexual: indivíduo que sente atração por quem faz transferência por pix para sua conta aleatoriamente

Disponível em:

https://x.com/OlhaKiridinha/status/1347183654896889861?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Cwterm%5E1347183654896889861%7Ctwgr%5E02bb6ee91b4e368ad38c02ea38140f28dc650bf8%7Ctwcon%5Es1_&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.uol.com.br%2Funiversa%2Fnoticias%2Fredacao%2F2021%2F01%2F19%2Fpixessexual-a-moda-e-usar-pix-como-app-de-paquera-teve-quem-saiu-ganhando.htm. Acesso em: 29 jul. 2024.

- 09 O vocábulo “pixsexual” é formado por
- (A) composição por justaposição de duas palavras, sem perda de segmentos em nenhum dos termos que compõem o novo vocábulo.
 - (B) derivação prefixal, em que o afixo “pix” é anteposto ao substantivo “sexual”.
 - (C) derivação sufixal, em que o afixo “sexual” é posposto ao substantivo “pix”.
 - (D) composição por aglutinação, em que, simultaneamente, o prefixo “pix” e o sufixo “sexual” se unem para formar uma nova palavra.
- 10 Em *indivíduo que sente atração por quem faz transferência por pix para sua conta aleatoriamente*, o termo sublinhado, do ponto de vista textual e no contexto em que é empregado, embora gramaticalmente ambíguo, faz referência à conta
- (A) daquele indivíduo que faz a transferência por pix.
 - (B) da enunciativa do *post*, ou seja, Kiridinha.
 - (C) da pessoa que recebe o pix.
 - (D) do leitor que tem acesso ao *post*.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

As duas questões a seguir referem-se à Lei Municipal Nº 6.565/2024/PMC.

11 Em relação à Estrutura de Cargos e Carreira, estabelecida nessa Lei, considere as seguintes afirmações:

- I. Compõem o quadro do pessoal permanente da rede pública municipal de ensino de Capanema os grupos ocupacionais do Magistério e de Apoio Escolar.
- II. As funções de confiança correspondem às atividades de Coordenação e de Direção de Unidades Escolares, devendo ser exercidas por servidores ocupantes de cargo de Professor.
- III. As referências dizem respeito à progressão horizontal de cada servidor do quadro permanente, sendo que a mudança de uma para outra aumenta o patamar do vencimento básico em 5% (cinco por cento), até o limite de 10 (dez) referências.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

12 Com base no §1º do artigo 18 dessa Lei, avalie as asserções a seguir:

- I. O estágio probatório será retomado a partir do retorno de um servidor ao cargo para o qual foi nomeado, contabilizando o período inicialmente cumprido.
- II. O estágio probatório ficará suspenso por motivo de doença em pessoa da família do servidor; quando o servidor for designado para função de direção, chefia, assessoramento e cargos em comissão, ou para ocupar cargo público eletivo.

É correto afirmar que

- (A) as asserções I e II são falsas.
- (B) a asserção I é verdadeira, mas a asserção II é falsa.
- (C) as asserções I e II são verdadeiras.
- (D) a asserção I é falsa, mas a asserção II é verdadeira.

As três questões a seguir referem-se à Lei Orgânica do Município de Capanema (PA).

13 O artigo 87 dessa Lei estabelece que o pagamento do funcionalismo público municipal será feito integralmente

- (A) até o dia trinta de cada mês.
- (B) no quinto dia útil de cada mês.
- (C) até o dia 10 de cada mês.
- (D) no décimo dia útil de cada mês.

14 Quanto à subvenção de entidades desportivas profissionais no Município de Capanema, o artigo nº 186 dessa Lei estabelece que é

- (A) permitida, desde que aprovada pelo Prefeito Municipal.
- (B) permitida, desde que aprovada pela Câmara de Vereadores.
- (C) permitida, desde que ocorra por meio de parceria público privada.
- (D) vedada.

15 Segundo o artigo nº 192 dessa Lei, ficam isentos do pagamento de passagens nos transportes coletivos, na circunscrição do Município de Capanema, as pessoas maiores de

- (A) sessenta anos de idade.
- (B) sessenta e cinco anos de idade.
- (C) setenta anos de idade.
- (D) setenta e cinco anos de idade.

NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE

16 Em um ecossistema, os micro-organismos que utilizam oxigênio dissolvido no ambiente quando este está disponível, mas podem utilizar compostos inorgânicos contendo oxigênio, são denominados

- (A) aeróbios.
- (B) anaeróbios.
- (C) facultativos.
- (D) decompositores.

17 A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável corresponde a um conjunto de programas, ações e diretrizes que orientarão os trabalhos das Nações Unidas e de seus países membros rumo ao desenvolvimento sustentável. Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) são o cerne da Agenda 2030 e sua implementação deverá ocorrer no período de

- (A) 2015 a 2030.
- (B) 2016 a 2030.
- (C) 2020 a 2039.
- (D) 2025 a 2039.

18 Com base na Política Nacional de Meio Ambiente considere, os recursos:

- I. Atmosfera.
- II. Subsolo.
- III. Mar territorial.
- IV. Fauna.

É (São) considerado(s) como recurso(s) ambiental(is)

- (A) I, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

19 Referente ao procedimento de licenciamento ambiental, o prazo de validade da Licença Prévia (LP) deverá ser de,

- (A) no mínimo, o estabelecido pelo cronograma de elaboração dos planos, programas e projetos relativos ao empreendimento ou atividade, não podendo ser superior a 5 (cinco) anos.
- (B) no mínimo, o estabelecido pelo cronograma de instalação do empreendimento ou atividade, não podendo ser superior a 6 (seis) anos.
- (C) no mínimo, o estabelecido pelos planos de controle ambiental, não podendo ser superior a 10 (dez) anos.
- (D) no mínimo, 4 (quatro) anos e no máximo 10 (dez) anos.

20 Com base na Lei Municipal nº 6275/2009, que dispõe sobre a Política Municipal de Meio Ambiente, Sistema, Conselho, Fundo, Educação Ambiental, Controle (Fiscalização e Licenciamento), Taxas Ambientais e dá outras providências, do Município de Capanema, são consideradas espécies autóctones aquelas

- (A) originárias do país.
- (B) adaptadas às condições do ecossistema amazônico.
- (C) que se encontram em áreas de distribuição natural específicas.
- (D) originárias do país e adaptadas às condições do ecossistema amazônico.

LEGISLAÇÃO PEDAGÓGICA

21 Considere as seguintes afirmações, quanto ao direito à liberdade, ao respeito e à dignidade estabelecido no Estatuto da Criança e do Adolescente:

- I. À criança e ao adolescente aprendizes, entre doze e dezessete anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- II. A criança e o adolescente têm o direito de ser adotados a qualquer momento, sem sentença judicial, por brasileiros ou estrangeiros que garantam seu bem-estar.
- III. O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) III, apenas.

22 Segundo determina o artigo 24 da Lei nº 9.394/1996, a verificação do rendimento escolar na educação básica, deve observar, entre outros, o critério de

- (A) avaliação contínua e cumulativa do desempenho, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- (B) avaliação diferenciada para alunos com deficiência ou que possuam dificuldades de aprendizagem.
- (C) organização de instrumentos de avaliação especiais para alunos menos adiantados ou com baixos níveis de avanço.
- (D) possibilidade de recuperação de desempenho, sempre após o período letivo, para alunos com baixo rendimento escolar.

23 O §1º do artigo 8º da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação, determina que os entes federados devem estabelecer, nos respectivos planos de educação, estratégias que

- (A) assegurem a independência e exclusividade das políticas educacionais em relação às demais políticas sociais.
- (B) garantam tratamento comum às comunidades escolares, inclusive populações do campo, indígenas e quilombolas, assegurando a uniformidade cultural.
- (C) promovam a articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.
- (D) possibilitem o atendimento de crianças com deficiência, por meio da criação de turmas especiais, exclusivas para este público.

24 No que diz respeito à Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), considere as seguintes afirmativas:

- I. A Libras é reconhecida como meio alternativo e funcional de comunicação e expressão, podendo substituir a modalidade escrita da língua portuguesa, sendo permitidos outros recursos de expressão.
- II. O poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, devem garantir formas institucionalizadas de apoiar o uso e a difusão da Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- III. A Libras é uma forma de comunicação e expressão, com estrutura gramatical adaptada da Língua Portuguesa, constituindo um sistema simbólico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdo-mudas do Brasil.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II.
- (D) II e III.

25 Um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no âmbito da Educação Infantil, é o de

(A) conviver exclusivamente com outras crianças, em pequenos grupos, utilizando linguagens semelhantes, reforçando o prévio conhecimento de si e o respeito em relação às identidades interpessoais.

(B) expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;

(C) confiar aos adultos o planejamento da gestão da escola e das atividades pedagógicas, assim como a realização de atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes.

(D) explorar conteúdos, palavras, emoções, histórias, na escola e fora dela, inclusive em equipamentos socioculturais, disponibilizados nas redes sociais, conforme a faixa etária sugerida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA (PLI)

Read the following article to answer questions 26 to 39.

“The professional of Teaching English as a Foreign Language”

Author: Anderson Francisco Guimarães Maia

1 According to the National Foreign Language Center (2012), over one eighth of
2 the world’s population is currently studying English as a foreign language (EFL) in over
3 seventy countries. Statistics also show these figures have increased 52% in the past two
4 decades and estimate that 1,5 billion people will be using the English language as the
5 main means of communication in the next twenty years.

6 This growing need for global communication brings the field of teaching English
7 as foreign language (TEFL) to a much higher level of professionalism. The concept of
8 professional, however, might vary in different contexts. A professional is a worker whose
9 expertise involves not only skill and knowledge but also exercise of highly sophisticated
10 judgment, and whose accreditation necessitates extensive study, often university-based,
11 as well as practical experience. According to this definition, one must perform a threefold
12 task in order to be considered a professional EFL teacher: (1) fulfill entry requirements
13 and standards, (2) obtain specialized knowledge through both academic and practical
14 experience, and (3) build a career in the field of education.

15 Global and local standards for both English language teaching and teachers have
16 been continuously developed through the proliferation of academic programs, legislation,
17 professional journals, magazines, conferences, and professional organizations. However,
18 several other individuals are actively involved in the EFL teaching field, but they cannot
19 be considered actual professionals. These individuals are considered lays, amateurs,
20 technicians, or academics. The differences between actual professionals and other
21 individuals are outlined below.

22 Professional vs lay.

23 The lay population of EFL workers includes individuals who do not have the
24 specific skills, knowledge, and conventions that professionals do. They usually do not
25 belong to any professional group, but know enough English to be considered “capable”
26 of teaching others. Their teaching activities often include tutoring, conversation classes,
27 or other undemanding settings to which very little pedagogical knowledge is needed.

28 Professional vs amateur.

29 The amateur EFL teacher is the individual who ventures into the field with very
30 minimum skills and pedagogical knowledge. The amateur is not committed to ongoing
31 development and lacks particular training. This type of teacher usually experiments with

32 his classes and tries out new trends for fun or even the love of it. Professional standards
33 are not a concern to amateur teachers. They do not comply with compulsory examinations
34 and nationally or internationally recognized qualifications. It is true though that several
35 EFL teachers begin as amateurs in language institutions after minimum pre-service
36 training. It is also true that gifted amateurs might outperform uncommitted professionals.
37 Real and committed EFL professional teachers, however, develop better and better
38 practices over the course of time as opposed to amateurs who are usually not committed
39 to continuous development.

40 **Professional vs. technician.**

41 A technician who teaches EFL is “trained” to perform a specific educational
42 activity and certain acts with skill. A technician can be considered partly professional and
43 partly amateur. On one hand, a technician is a professional as he or she performs regular
44 teaching routines and has enough pedagogical and linguistic knowledge to meet specific
45 needs in a non-academic setting. On the other hand, the technician is an amateur as he
46 or she lacks the ability to understand principles that underlie actions. This inability leads
47 to automatized actions as the technician does not understand language acquisition
48 processes or pedagogical theory. For instance, a technician might be “trained” to teach
49 new grammar rules by introducing them within the context of a conversation. He or she
50 can use that technique for several years and have it automatized without any
51 understanding of inductive and deductive approaches to grammar teaching.

52 **Professional vs academic.**

53 The academic holds deep knowledge about language and teaching and can be
54 defined as a researcher, lecturer, and writer whose primary setting is a university.
55 Although many academics would define themselves as professionals, true professionals
56 are immediate agents of real-world change and academics are primarily occupied in
57 thinking and researching. The academic’s job is to refine thinking through research and
58 the professional’s job is to improve actual teaching and find out what works.

26 Consider the statements below

- I. The article is about different ways to perform as a professional EFL teacher.
- II. The word “whose” in line 10 refers to “worker” in the same sentence.
- III. The words “requirements” (line 12) and “standards” (line 13) are synonyms.
- IV. The article is predominantly denotative.

The following statement(s) is/are true

- (A) II and IV.
- (B) II and III.
- (C) I, II, and IV.
- (D) I and IV.

27 The following alternative represents the correct pronunciation of the word “According” (line 1)

- (A) /ə'kɒ:dʒɪŋ/
- (B) /'ækhə:dɪŋ/
- (C) /ə'kɒ:dɪŋ/
- (D) /ə'kɔ:duf/

28 Brazilian speakers often have difficulty pronouncing the interdental voiced fricative as well as high front short vowels. As a consequence, the word “This” (line 6) is frequently pronounced

- (A) /ðɪs/
- (B) /di:s/
- (C) /ðɛs/
- (D) /des/

29 The item that contains one bound and two free morphemes is

- (A) internationally (line 34).
- (B) Pre-service (line 35).
- (C) real-world (line 56).
- (D) ongoing (line 30).

30 The word “professionalism” (line 7)

- I. has one bound and two free morphemes.
- II. has one free and two bound morphemes.
- III. is a countable concrete noun.

The following statement(s) is/are true

- (A) only II.
- (B) only I.
- (C) I and III.
- (D) II and III.

31 The sentence “The lay population of EFL workers includes individuals who do not have the specific skills, knowledge, and conventions that professionals do.” (lines 23 and 24) has

- (A) 1 noun phrase and 2 verb phrases.
- (B) 1 noun phrase and 3 verb phrases.
- (C) 2 noun phrases and 2 verb phrases.
- (D) 2 noun phrases and 3 verb phrases.

32 According to the article,

- (A) the emergence of workers other than true professionals is not a consequence of the current context of EFL teaching.
- (B) the context of EFL teaching has been changing over the years.
- (C) the differences between a professional and other EFL workers is only true in Brazil.
- (D) the definition of a true professional is technical and neutral, totally exempt from any ideologies.

33 The teaching technique mentioned in lines 48 and 49 is frequently observed in

- (A) Grammar-translation method.
- (B) Deductive grammar teaching.
- (C) Inductive grammar teaching.
- (D) Contrastive Analysis.

34 According to Base Nacional Curricular Comum, the segments of the English Language component are

- (A) speaking, reading, writing, linguistic and grammatical knowledge, and cultural dimension.
- (B) reading, grammar, vocabulary, and culture.
- (C) grammar and vocabulary.
- (D) reading, writing, speaking and listening.

35 Having students orally share their thoughts about a particular English novel in a WhatsApp group is an example of

- (A) a socioaffective learning strategy associated with mobile-assisted language learning.
- (B) using literature to practice communication skills with fixed technology.
- (C) a metacognitive learning strategy within an m-learning environment.
- (D) using literature to foster reading skills.

- 36** Choose the alternative that demonstrates how Computer-Assisted Language Learning (CALL) may be used to foster communicative skills at a high school.
- (A) Students read out loud sentences from a book to a speech-to-text software to check their pronunciation.
 - (B) On a learning platform, students access cloze activities, drills, online games, and other contextualized online activities that practice grammar and vocabulary.
 - (C) Students watch recorded English lessons at home.
 - (D) Students publish posts in English about their daily routine and leisure activities.
- 37** Choose the alternative that best compares summative and formative assessment.
- (A) Formative assessment does not include grades while summative assessment does.
 - (B) Both forms of assessment focus on curriculum and student achievement, disregarding student self-reflection and autonomy.
 - (C) The main purpose of formative assessment is seen as helping learning while the main purpose of summative assessment is to provide information about what learning has been achieved at a certain time.
 - (D) Formal tests are only used during summative assessment.
- 38** Choose the alternative that reflects how poetry can be used to teach writing skills to young learners.
- (A) Have students translate a Shakespeare poem of their liking.
 - (B) Read a novel in class and have groups of students create a new ending for it.
 - (C) Ask students to create a simple poem by using the letters of their first name as an acronym.
 - (D) Have students process-write a summary of any movie that is based on a literary book.
- 39** Teaching English to young learners is a challenge in terms of motivation. Choose the alternative that depicts best practices in motivation-fostering of kindergarteners within the communicative approach.
- (A) Multi-sensory read-aloud of big books along with critical questioning.
 - (B) Fun-oriented non-linguistic board games.
 - (C) Paragraph-long process writing.
 - (D) Conversation club with the participation of outside guests.
- Read the following sample lesson for young learners to answer question 40.**
- Learning colors can be more engaging than simply showing color cards and naming the colors. To make it more interesting, give children paints or crayons and ask them to color using specific colors. As they start to comprehend, you can level up by asking them to name the colors they use. Once they are familiar with colors, introduce new vocabulary related to fruits and vegetables. Instruct children to sort plastic or puffy fruit and vegetable toys or use picture cards or real fruits and vegetables according to their color. Alternatively, give each child an individual task to draw a specific fruit or vegetable using the proper color and use these pictures for sorting games. When children have successfully sorted, ask them to create basic sentences like "An apple is red. A cucumber is green. An eggplant is purple." This way, you can cover two topics - colors and plant food - and maintain consistency by enriching their vocabulary while using what they already know.*
- (Source: <https://tefl-tesol-certification.com/blog/strategies-for-teaching-english-to-young-learners>. Accessed on August 13, 2024)
- 40** Choose the alternative that reflects the teaching methodology of this lesson.
- (A) This lesson is based on translanguaging.
 - (B) Teacher procedures are based on Vygotsky's constructivism.
 - (C) Vocabulary learning happens through socio-affective learning strategies.
 - (D) Learners are autonomous to decide on their own strategies for vocabulary learning.