



CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A):

Nº DE INSCRIÇÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DE CUBATI

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II
HISTÓRIA**

INSTRUÇÕES:

VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo:

ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

I - LÍNGUA PORTUGUESA (1 A 10)

Peso 2

Família: conceito, evolução e tipos

A família representa a união entre pessoas que possuem laços sanguíneos, de convivência e baseados no afeto. No entanto, segundo a Constituição brasileira, o conceito de família abrange diversas formas de organização fundamentadas na relação afetiva entre seus membros.

Entretanto, não se trata de um conceito rígido ou imutável. Ao longo da história, o conceito de família já assumiu diversos significados.

Atualmente, após debates envolvendo diversos setores da sociedade, o direito brasileiro assumiu de que a constituição familiar fundamenta-se no afeto. Esse entendimento substitui o anterior, que baseava a família no matrimônio e na procriação.

O conceito de família abrange diversas formas de organização baseadas na convivência, na relação afetiva entre seus membros e o cuidado com os indivíduos mais jovens.

Segundo o artigo 226 da Constituição da República de 1988, a família é compreendida como a base da sociedade e recebe uma proteção especial do Estado.

Ao longo dos anos, o significado de família vem sendo alterado. A família tradicional, família nuclear, composta por pai, provedor da casa; mãe, cuidadora da família, e seus filhos foi sendo substituída por novos tipos de família.

Atualmente, o entendimento jurídico sobre a família comporta vários tipos de agregado familiar e visa dar conta de toda a complexidade dos fatores que unem as pessoas. Assim temos:

1. Família nuclear e família extensa

A família nuclear é compreendida de forma restrita, composta por pais e seus filhos.

Por sua vez, a família extensa ou alargada é compreendida como sendo composta também por avós, tios, primos e outras relações de parentesco.

2. Família matrimonial

A família matrimonial comporta a ideia tradicional de família, constituída a partir da oficialização do matrimônio (casamento).

Na lei vigente, a família matrimonial compreende os casamentos civis e religiosos, podendo ser hétero ou homoafetivo.

3. Família informal

Família informal é o termo utilizado para os agregados familiares formados a partir da união estável entre seus elementos. Esse tipo de família

recebe todo o tipo de amparo legal mesmo sem a oficialização do matrimônio.

4. Família monoparental

As famílias monoparentais são formadas pela criança ou o jovem e apenas um de seus progenitores (pai ou mãe).

5. Família reconstituída

A família reconstituída é formada quando pelo menos um dos cônjuges possui um filho de um relacionamento anterior.

6. Família anaparental

São as famílias que não possuem a figura dos pais, onde os irmãos tornam-se responsáveis uns pelos outros.

A lei vigente abrange também a formação de um agregado a partir de laços afetivos, como no caso de amigos, onde não há uma relação de parentalidade.

7. Família unipessoal

As famílias unipessoais cumprem uma função jurídica importante por se tratarem de pessoas que vivem sozinhas (pessoas solteiras, viúvas ou separadas). Essas pessoas recebem amparo legal e não podem ter suas heranças familiares penhoradas pela justiça.

Ao longo da história, o termo família foi assumindo novos significados. Nota-se que o termo *Família* tem origem no latim *famulus*, que era compreendido como o grupo de servos domésticos.

No Império Romano, o conceito de família passou a designar a união entre duas pessoas e seus descendentes. Nesse momento, tem início também a ideia de matrimônio. Isso assegurava a transmissão de bens e estatuto social de forma hereditária (dos pais para os filhos).

Durante a Idade Média, houve o estabelecimento da união matrimonial como um sacramento da Igreja. Essa mudança é uma marca da relação entre a Igreja e o Estado.

Surge a ideia do casamento como uma instituição sagrada, indissolúvel e destinada à reprodução. É durante esse período que se consolida o conceito de família tradicional composto por pai, mãe e seus filhos.

No período após a Revolução Industrial e a consolidação da contemporaneidade, houve o aumento da complexidade das relações e das possibilidades de formação de diversos tipos de famílias. Essa mudança fez com que houvesse uma evolução do próprio conceito.

Questões relativas ao matrimônio e à reprodução perdem força e o fator determinante para

a formação de uma unidade familiar torna-se o afeto.

MENEZES, Pedro. Disponível em:

<https://www.todamateria.com.br/familia-conceito-tipos/>

01. O título do texto apresenta a função básica de:

- a) Recurso obrigatório para uso em todos os textos.
- b) Ilustração apenas do assunto abordado.
- c) Recurso literário para apresentar o assunto.
- d) Síntese do assunto abordado.
- e) Uso somente para introduzir o primeiro parágrafo do texto.

02. Quanto à tipologia, o último parágrafo do texto lido, apresenta o tipo textual:

- a) Argumentativo.
- b) Narrativo.
- c) Injuntivo.
- d) Poemático.
- e) Descritivo.

03. Em relação aos elementos da comunicação, o texto de Pedro Menezes centra-se, principalmente, no(a):

- a) Emissor.
- b) Receptor.
- c) Mensagem.
- d) Referente.
- e) Código.

04. Os dois-pontos presentes no 8º parágrafo foram utilizados textualmente para introduzirem um(a):

- a) Fala de personagem.
- b) Enumeração de tópicos.
- c) Citação filosófica.
- d) Termo imperativo.
- e) Explicação de termo específico do parágrafo anterior.

05. Para o autor do texto, o que mais importa, atualmente, para estruturar o que se considera uma família, são os laços:

- a) Consanguíneos.
- b) Parentais
- c) Afetivos.
- d) Uniparentais.
- e) Ancestrais.

06. No excerto “Entretanto, não se trata de um conceito rígido ou imutável.” (3º parágrafo), a colocação do pronome pessoal oblíquo átono em relação ao verbo está correta, obrigatoriamente, na posição proclítica ao verbo. O mesmo, a posição proclítica ao verbo obrigatória, ocorre na opção:

- a) Ninguém me viu na festa ontem.
- b) O menino se feriu com a faca.
- c) A professora lhe quer pedir um favor.
- d) Eu estou me preparando para a prova.
- e) Se você chegar cedo, respeitar-se-á a ordem de chegada.

07. Analisando-se os encontros vocálicos, assinale a alternativa abaixo em que há um ditongo crescente, dentre os vocábulos retirados do texto:

- a) “conceito”.
- b) “evolução”.
- c) “sanguíneo”.
- d) “seus”.
- e) “assumiu”.

08. Tendo em vista os elementos de coesão empregados pelo autor do texto lido, assinale a alternativa que apresenta um termo destacado que NÃO faz referência a vocábulo ou expressão anteriormente expressos textualmente:

- a) “A família representa a união entre pessoas que possuem laços sanguíneos, (...)”. (1º parágrafo).
- b) “(...) o conceito de família abrange diversas formas de organização fundamentadas na relação afetiva entre seus membros.” (1º parágrafo).
- c) “Ao longo da história, o conceito de família já assumiu diversos significados.” (2º parágrafo).
- d) “Atualmente, após debates envolvendo diversos setores da sociedade, (...)” (3º parágrafo).
- e) “Esse entendimento substitui o anterior, que baseava a família no matrimônio e na procriação.” (3º parágrafo).

09. No penúltimo parágrafo, analise a estrutura verbal destacada no excerto “Essa mudança fez com que houvesse uma evolução do próprio conceito.”, e assinale o comentário correto sobre a possibilidade de concordância verbal de tal estrutura:

- a) Se a oração fosse flexionada no plural, o verbo deveria também se flexionar no plural, de acordo com as regras gramaticais vigentes.

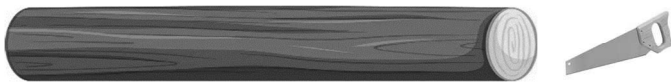
- b) Se a oração fosse flexionada no plural, o verbo deveria permanecer flexionado no singular, de acordo com as regras gramaticais vigentes.
 c) Se a oração fosse flexionada no plural, o verbo deveria também se flexionar no plural, pois se trata de um verbo considerado unipessoal e impessoal, de acordo com as regras gramaticais vigentes.
 d) Se a oração fosse flexionada no plural, o verbo deveria permanecer flexionado no singular, pois o verbo "haver" nunca, em hipótese alguma, deve ir ao plural, de acordo com as regras gramaticais vigentes.
 e) Se a oração fosse flexionada no plural, o verbo deveria também se flexionar no plural, por questões meramente estilísticas.

10. No excerto "Nota-se que o termo Família tem origem no latim famulus, que era compreendido como o grupo de servos domésticos.", o vocábulo em destaque deve ser classificado como:

- a) Conjunção integrante.
 b) Parte integrante do verbo.
 c) Partícula expletiva.
 d) Pronome reflexivo.
 e) Partícula apassivadora.

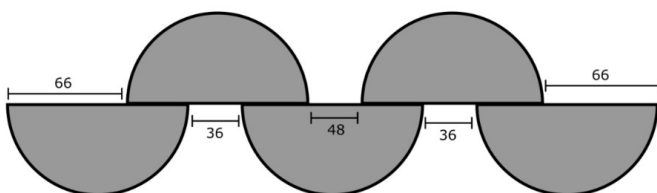
**II – RACIOCÍNIO LÓGICO (11 A 15)
Peso 2**

11. Se Henrique consegue cortar uma tora de madeira em 3 partes iguais em 6 minutos, quantos minutos ele levará para cortar uma tora similar em 12 partes?



- a) 24
 b) 30
 c) 33
 d) 36
 e) 39

12. Considere 5 semicírculos idênticos com as medidas indicadas, distribuídos conforme a figura abaixo. Encontre o diâmetro comum.



- a) 144
 b) 132
 c) 120
 d) 108
 e) 96

13. Em um grupo de 2400 entrevistados sobre três aplicativos de streaming, verificou-se que 2/3 dos entrevistados utilizam o aplicativo StreamFlix e 3/4 utilizam o aplicativo CinemaPlus. Se 60% dos entrevistados utilizam pelo menos dois aplicativos e se todos os que utilizam o aplicativo PrimeMax também utilizam o aplicativo StreamFlix, mas não utilizam o aplicativo CinemaPlus, quantos entrevistados utilizam apenas o aplicativo StreamFlix?

- a) 180
 b) 160
 c) 360
 d) 480
 e) 720

14. Considere o conjunto de afirmações conclusões.

Afirmações:

- A. Todas as coroas são douradas.
 B. Nenhuma coisa dourada é barata.

Conclusões:

- I. Todas as coroas são baratas.
 II. Coroas douradas não são baratas.

- a) Apenas a conclusão I segue
 b) Apenas a conclusão II segue
 c) Ou I ou II segue
 d) Nem I nem II seguem
 e) Tanto I quanto II seguem

15. Sabe-se que existe pelo menos um Aureliano que é Beloviano. Sabe-se, também, que todo Beloviano é Calítrio. Segue-se, portanto, necessariamente que:

- a) Todo Calítrio é Beloviano.
 b) Todo Calítrio é Aureliano.
 c) Nada que não seja Calítrio é Aureliano.
 d) Algum Aureliano não é Calítrio.
 e) Algum Aureliano é Calítrio.

III – ATUALIDADES (16 A 20)

Peso 2

16. Em 2023, o Brasil passou por um momento importante nas relações internacionais ao sediar a cúpula do G20, que abordou temas fundamentais para o futuro global. Um dos principais assuntos discutidos foi:

- a) A criação de um bloco econômico exclusivo entre países da América Latina.
- b) A regulamentação de moedas digitais para fomentar o comércio internacional.
- c) A ampliação do Acordo de Paris para incluir metas obrigatórias para empresas multinacionais.
- d) A reforma do Conselho de Segurança da ONU e o financiamento climático.
- e) A criação de um novo tratado comercial entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.

17. A transição energética é um dos principais temas no desenvolvimento sustentável. No Brasil, o governo busca alternativas ao uso de combustíveis fósseis. Qual das opções abaixo tem sido considerada a mais promissora fonte de energia renovável para o futuro do país?

- a) Energia solar, devido à sua abundância no território brasileiro.
- b) Energia nuclear, por sua capacidade de gerar grandes quantidades de eletricidade com baixas emissões de carbono.
- c) Energia eólica, especialmente no nordeste, onde há alta capacidade de vento.
- d) Hidrelétrica, apesar das preocupações com impactos ambientais.
- e) Energia de biomassa, como etanol, derivada de resíduos agrícolas.

18. O Brasil enfrenta desafios de segurança pública, sendo a violência urbana um dos maiores problemas. Entre as iniciativas mais recentes para conter a violência e melhorar a segurança está o programa:

- a) Força Nacional de Segurança Pública, que atua em conjunto com as forças armadas nas regiões de fronteira.
- b) PRONASCI (Programa Nacional de Segurança Pública com Cidadania), que foca em educação e capacitação.
- c) Pacto Nacional pela Redução de Homicídios, priorizando a redução de assassinatos nas capitais mais violentas.
- d) Monitoramento eletrônico obrigatório para todos os detentos no regime semiaberto.

e) Implantação de unidades de polícia pacificadora (UPPs) em todas as capitais do país.

19. Nos últimos anos, o conceito de "fake news" tornou-se um dos principais desafios para a democracia no Brasil e no mundo. Um exemplo de legislação implementada recentemente para combater a disseminação de desinformação no país é:

- a) A criação de uma agência governamental para monitorar conteúdos em redes sociais.
- b) A Lei das Fake News, que prevê a responsabilização de plataformas por conteúdos falsos divulgados.
- c) A criminalização do uso de bots e perfis falsos em campanhas eleitorais.
- d) A Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), que regulamenta a coleta e o uso de dados pessoais.
- e) O Marco Civil da Internet, que estabeleceu regras para a neutralidade da rede e a responsabilidade dos provedores.

20. O trânsito é um dos principais desafios das grandes cidades brasileiras. Uma das ações mais promissoras para melhorar a mobilidade urbana no Brasil e reduzir os impactos ambientais é:

- a) A construção de mais rodovias para desviar o tráfego das áreas urbanas.
- b) A ampliação da frota de ônibus movidos a diesel nas grandes cidades.
- c) O incentivo à carona solidária por meio de aplicativos e políticas públicas.
- d) A implementação de ciclovias em áreas periféricas, com foco na inclusão social.
- e) O investimento em transporte público de alta capacidade, como metrô e VLT (Veículo Leve sobre Trilhos).

IV – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (21 A 40)

Peso 3

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) - Lei n.º 9.394/1996 - é um marco fundamental na organização do sistema educacional brasileiro. Ela estabelece princípios que visam garantir uma educação inclusiva e pluralista. Dentre esses princípios, qual reflete diretamente a valorização do pluralismo de ideias e o respeito à liberdade de aprender e ensinar, promovendo a diversidade no ambiente escolar?

- a) A gestão democrática do ensino público, com a participação da comunidade escolar na tomada de decisões.

- b) A vinculação entre educação e práticas sociais, promovendo a formação cidadã dos estudantes.
- c) O respeito à liberdade e apreço à tolerância, garantindo que o ambiente escolar promova a diversidade de ideias e opiniões.
- d) A valorização do magistério, destacando o papel do professor na mediação pedagógica.
- e) A garantia de padrão de qualidade, assegurando ensino de excelência.

22. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento orientador que define as competências e habilidades essenciais para a formação integral dos estudantes em todas as escolas brasileiras. No cenário de uma educação plural e diversificada, qual competência geral da BNCC incentiva o desenvolvimento da comunicação eficaz, promovendo o diálogo, a empatia e o respeito entre os alunos?

- a) Competência de comunicação, que permite aos estudantes se expressarem em diferentes linguagens e contextos, promovendo a colaboração e o entendimento mútuo.
- b) Competência de repertório cultural, promovendo a valorização das diferentes manifestações culturais.
- c) Competência científica, incentivando o pensamento crítico no campo das ciências.
- d) Competência digital, que prepara os alunos para o uso responsável das tecnologias de informação e comunicação.
- e) Competência de conhecimento do mundo físico e digital, garantindo a compreensão de fenômenos naturais e tecnológicos.

23. O Programa Nacional de Tecnologia Educacional (ProInfo) foi criado para inserir as tecnologias de informação e comunicação (TICs) nas escolas públicas brasileiras. Considerando a importância crescente da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem, como o ProInfo contribui para a modernização da educação pública no Brasil e a inclusão digital dos alunos?

- a) Fornecendo apenas equipamentos tecnológicos, sem capacitação dos professores.
- b) Incentivando o uso de recursos tecnológicos e promovendo a formação continuada dos professores, para que utilizem as TICs de maneira pedagógica e inclusiva.
- c) Oferecendo apenas computadores e tablets, sem conexão à internet para todas as escolas.
- d) Conectando todas as escolas urbanas à internet, sem priorizar a formação de educadores.
- e) Limitando o uso de tecnologias apenas às escolas

de ensino médio, deixando de fora o ensino fundamental.

24. A educação integral no Brasil é uma proposta que busca o desenvolvimento completo do aluno em diversas dimensões, como a cognitiva, emocional, social e física. Nesse contexto, qual é o papel da educação integral para a formação de cidadãos críticos e participativos, considerando os desafios sociais do século XXI?

- a) Focar apenas na ampliação da carga horária, sem considerar o desenvolvimento emocional dos alunos.
- b) Priorizar apenas o desenvolvimento acadêmico, deixando de lado as dimensões emocionais e sociais.
- c) Propor um currículo que integre o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e físico, preparando os alunos para os desafios da vida em sociedade.
- d) Focar exclusivamente na preparação para o mercado de trabalho, desconsiderando a formação cidadã.
- e) Implementar um currículo alternativo, sem relação com as práticas pedagógicas convencionais.

25. O compromisso social e ético do professor brasileiro vai além da sala de aula, envolvendo a formação crítica e cidadã dos estudantes. Considerando os desafios enfrentados por um educador em um país marcado por desigualdades sociais e diversidade cultural, como o professor pode exercer seu papel de forma ética e comprometida com a transformação social?

- a) Promovendo a reflexão crítica dos alunos sobre as desigualdades sociais, incentivando ações pedagógicas que fomentem a cidadania e a equidade.
- b) Transmitindo apenas conteúdos acadêmicos, sem considerar o contexto social dos alunos.
- c) Engajando-se apenas com o conteúdo programático, deixando as questões sociais e éticas de lado.
- d) Mantendo-se neutro diante dos desafios sociais e culturais enfrentados pelos alunos.
- e) Focando exclusivamente nas questões técnicas do ensino, sem se envolver em ações sociais ou éticas.

26. Na prática pedagógica, as avaliações desempenham um papel fundamental na aprendizagem dos alunos. No contexto das escolas brasileiras, como a avaliação formativa pode ser utilizada para melhorar o processo de ensino-aprendizagem?

- a) Identificando as dificuldades iniciais dos alunos para corrigir o rumo das aulas.

- b) Medindo o conhecimento dos alunos ao final de cada semestre, sem intervenções durante o processo.
- c) Sendo contínua ao longo do processo de aprendizagem, com o objetivo de fornecer feedback constante e ajudar na melhoria do desempenho dos alunos.
- d) Acontecendo apenas por meio de testes formais, sem considerar outras estratégias de avaliação.
- e) Comparando o desempenho dos alunos entre si, com o objetivo de classificar o rendimento.

27. A Aprendizagem Baseada em Problemas é uma metodologia que ganha espaço nas escolas brasileiras, focando no protagonismo do estudante. Como essa metodologia pode contribuir para o desenvolvimento de habilidades críticas e colaborativas nos alunos?

- a) Essa metodologia é centrada no professor, que resolve os problemas previamente e os explica para os alunos.
- b) Essa metodologia tem como foco o cumprimento do conteúdo programático, sem foco em habilidades socioemocionais.
- c) A ABP é útil apenas em disciplinas de ciências exatas, limitando-se à resolução de cálculos e equações.
- d) É utilizada apenas em escolas particulares, devido à sua complexidade metodológica.
- e) A metodologia incentiva os alunos a aplicar o pensamento crítico e colaborativo, participando ativamente na construção de projetos inovadores, promovendo sua autonomia.

28. A inclusão escolar é um princípio garantido por lei no Brasil, exigindo que as escolas adotem adaptações curriculares e medidas de acessibilidade para alunos com deficiência. Qual é o principal objetivo dessas adaptações no contexto da inclusão escolar?

- a) Simplificar o conteúdo para alunos com deficiência, mantendo-os distantes do currículo regular.
- b) Criar um currículo paralelo e mais simples para os alunos com deficiência, sem integração com os demais alunos.
- c) Desenvolver estratégias pedagógicas que assegurem a participação ativa de todos os alunos, respeitando suas necessidades específicas, sem alterar o conteúdo essencial do currículo.
- d) Excluir a avaliação desses alunos para evitar prejuízos ao seu desempenho acadêmico.
- e) Oferecer um ensino mais focado apenas em atividades motoras e sensoriais, sem ênfase no desenvolvimento acadêmico.

29. A gamificação vem sendo utilizada em várias escolas brasileiras como uma forma de engajar os estudantes no processo de aprendizagem. Como a gamificação pode influenciar positivamente o desempenho dos alunos e o seu envolvimento com as atividades escolares?

- a) Aumentando a competição entre os alunos, o que prejudica a aprendizagem colaborativa.
- b) Focando apenas na aplicação de jogos digitais sem relevância pedagógica.
- c) Introduzindo desafios muito complexos, que dificultam a participação dos alunos com dificuldades de aprendizagem.
- d) Incentivando o uso de elementos de jogos para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico, colaborativo e motivador, aumentando o engajamento dos alunos.
- e) Limitando a aplicação da gamificação apenas às disciplinas de exatas e tecnologias.

30. Com o crescente uso da internet e das redes sociais entre os estudantes brasileiros, o cyberbullying tornou-se uma preocupação nas escolas. Que estratégia preventiva pode ser adotada para minimizar o impacto do cyberbullying e promover um ambiente escolar mais seguro?

- a) Proibir totalmente o uso de celulares e redes sociais no ambiente escolar.
- b) Desenvolver programas educativos que promovam a conscientização sobre o uso responsável da internet e das redes sociais, incentivando o respeito e a empatia nas interações digitais.
- c) Aplicar punições severas aos envolvidos em cyberbullying, sem promover educação sobre o tema.
- d) Permitir que os alunos resolvam o problema entre si, sem a intervenção da escola, para fomentar a autonomia.
- e) Desconsiderar os casos de cyberbullying, tratando-os apenas como parte natural do convívio digital.

31. Michel Foucault descreve, em muitos de seus escritos, que o poder é enfraquecido quando se coloca unicamente a serviço de uma legislação ou de uma constituição. Para ele, o poder é muito mais difuso e muito mais emaranhado que um aparelho de estado. Tendo em vista essa afirmativa, assinale a alternativa que descreve corretamente o pensamento de Michel Foucault sobre as relações de poder:

- a) As relações de poder não existem por existir: há sempre uma grande estrutura que as faz funcionar,

onde a classe dominante sempre possui privilégios e regalias em relação à classe trabalhadora, que precisa se organizar para adentrar nesse jogo de poder;

b) O poder deve estar atrelado unicamente com as instituições religiosas, pois, fora delas, o homem nunca conseguiu uma organização social ou política: a religião serve de contraponto para remediar e regular as ações humanas;

c) O poder funciona, dentro e fora do estado, como uma política de adestramento dos corpos: usa-se o discurso de superioridade e de sustentação social para que o poder seja entrelaçado entre as instituições, fazendo com que dispositivos de poder, como o exército, transforme os corpos em algo docilizado, enfraquecendo assim qualquer protótipo de resistência;

d) O poder funciona dentro das micro relações humanas, onde o cotidiano e as relações de trabalho permeiam, de forma intrínseca, a vivência de subordinados e chefes, fazendo com que as conexões de poder existam naturalmente;

e) Segundo Foucault, não existem relações de poder, e sim aparelhos que cedem ao capitalismo, enfraquecendo pessoas e as tornando reféns de si mesmas. Para esta situação ter um fim, é preciso organizar-se e fazer uma ditadura do proletariado.

32. A obra “A Formação da Classe Operária”, de E.P. Thompson, traz consigo uma profunda reflexão sobre as mudanças estruturais trazidas para a sociedade inglesa com o advento e o decorrer da Revolução Industrial. No primeiro capítulo do segundo volume, chamado “A maldição de Adão”, Thompson nos traz a seguinte reflexão:

“O ‘desaparecimento da velha Inglaterra’ é um fenômeno que continua desafiando nossa capacidade de análise. Poderemos perceber mais claramente as linhas básicas da mudança, se recordarmos que a Revolução Industrial não apresentava um contexto social estável, mas uma fase de transição entre dois modos de vida”. (THOMPSON, E.P. *A formação da classe operária inglesa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.1987, p.309). De acordo com o excerto acima e com seus conhecimentos prévios do tema, assinale a alternativa que expressa corretamente o pensamento de Thompson sobre a Revolução Industrial.

a) Para Thompson, a comunidade da classe operária do princípio do Século XIX não foi um produto do paternalismo ou Metodismo, mas principalmente do empenho consciente dos próprios trabalhadores;

b) Thompson afirma que a Revolução Industrial trouxe um mecanismo mais justo para a classe trabalhadora, pois todos ganhavam salários iguais e estavam satisfeitos com seus empregos;

c) De acordo com o autor, a classe operária inglesa era homogênea, pois todos possuíam os mesmos anseios e os mesmos problemas dentro do mundo do trabalho;

d) Thompson nos assegura que a classe operária inglesa foi um produto direto do paternalismo, pois, a classe burguesa detinha todos os meios de comunicação disponíveis, difundindo assim seus ideais e seus princípios.

e) Segundo Thompson, a classe operária não se interessava por formar grupos ou sequer ter algum propósito comunitário, pois o mundo do trabalho estava bem dividido e cada seção de trabalhadores era autossuficiente.

33. No dia 28 de Março de 1968, o estudante Edson Luís de Lima Souto foi assassinado em frente ao Restaurante Calabouço, no Rio de Janeiro, tendo como principal acusado um membro da PMRJ. A morte teve grande repercussão, principalmente entre os movimentos estudantis. Sobre este ocorrido, assinale a alternativa INCORRETA.

a) A morte de Edson Luís alertou alguns setores da sociedade sobre a brutalidade da ditadura militar no Brasil, e serviu para que muitos setores estudantis redobrassem o cuidado contra a censura;

b) A morte de Edson Luís deu início a uma série de manifestações populares, incluindo a famigerada “Marcha da Família com Deus para a Liberdade”;

c) A fatalidade ocorrida com o estudante deu início a uma série de manifestações pela volta da democracia, como a “Passeata dos Cem Mil”;

d) No final do mesmo ano do assassinato do jovem, a ditadura endureceu ainda mais no Brasil, com a promulgação do Ato institucional número 5, que cassava direitos políticos de opositores e aumentava ainda mais a censura e a perseguição aos “inimigos” do regime;

e) Indignados com a morte do colega e com medo que a polícia sumisse com o corpo do jovem, estudantes carregaram o corpo de Edson até a Assembleia Legislativa do Rio de Janeiro, onde foi velado sob grande comoção.

34. “Já deram minha sentença e eu nem 'tava na 'treta’

Não são poucos, e já vieram muito loucos
Matar na crocodilagem, não vão perder viagem
Quinze caras lá fora, diversos calibres
E eu apenas com uma ‘treze tiros’ automática

Sou eu mesmo e eu, meu Deus e o meu Orixá
No primeiro barulho, eu vou atirar
Se eles me pegam, meu filho fica sem ninguém
O que eles querem, mais um pretinho na FEBEM
Sim, ganhar dinheiro ficar rico enfim
A gente sonha a vida inteira e só acorda no fim
Minha verdade foi outra
Não dá mais tempo pra nada
Homem mulato aparentando entre vinte e cinco e
trinta anos

É encontrado morto na estrada do M'Boi Mirim sem
número

Tudo indica ter sido acerto de contas entre
quadrilhas rivais

Segundo a polícia, a vítima tinha 'vasta ficha
criminal'"

Trecho de "Homem na Estrada". Racionais Mc's. Raio
X do Brasil. São Paulo, 1993. Zimbabwe Records.

O trecho da música acima retrata um homem, que por
ser ex-presidiário, sofre o racismo e as mazelas
causadas pelas estruturas dominantes da sociedade
brasileira. Assinale a alternativa que concatene com
o trecho da música e apresente, dentro dele, traços
das práticas racistas no Brasil:

- a) A música retrata a situação de um homem que, por
estar no presídio, tem medo que seu filho também
siga o caminho do crime e termine morto pelas mãos
da polícia;
- b) O trecho citado acima não possui nenhuma
informação que remeta a práticas racistas no Brasil,
pois é unicamente relacionada aos problemas
enfrentados pelos integrantes de crime organizado;
- c) No Brasil, a questão racial é abordada apenas nas
favelas, sendo que em outros lugares da sociedade a
questão racial não promove nenhum debate;
- d) No trecho podemos perceber que a preocupação
do narrador é principalmente, que seu filho caia na

mesma "armadilha" que ele caiu, entre para o crime e
termine sendo mais um jovem negro dentro da
estatística, onde a maioria dos jovens assassinados
ou presos no Brasil é preta;

e) No Brasil, mesmo que a maioria dos assassinatos
sejam cometidos contra jovens brancos, a violência
contra os afrodescendentes vem crescendo ano após
ano.

35. Leia o excerto abaixo:

"A necropolítica define estratégias que resultam na
morte de corpos considerados inúteis ou inadaptáveis
aos padrões da gestão neoliberal, que se estrutura
num sistema baseado na distribuição desigual da
oportunidade de viver e de morrer. Tudo aquilo que
representar algum obstáculo à mercantilização plena
da vida e sua administração deverá ser eliminado.
Observe-se que com a mercantilização da vida,
paradoxalmente, esta deve ser eliminada.
Principalmente, a vida daqueles cuja condição
existencial encontra-se precarizada, ao ponto de
serem descartáveis."

In.: SEIXAS, Rogério Luís da Rocha. A Necropolítica
e o Neoliberalismo no Contexto da COVID-19.
Coletânea: Revista de Filosofia e Teologia da
Faculdade de São Bento do Rio de Janeiro, Rio de
Janeiro, v. 19, n. 38, p. 243-252, jul./dez. 2020.
Disponível em: www.revistacoleteana.com.br Acesso
set/2024.

De acordo com o trecho acima, podemos definir a
necropolítica como:

- a) Uma política excludente, mas ao mesmo tempo
meritocrática, que influencia essas pessoas que não
se encaixam no *status* a se adequarem e buscarem
pertencer à corrida da mercantilização;
- b) Um artifício do estado para eliminar aqueles que
são indesejados, utilizando mecanismos de
destruição em massa, como câmaras de gás e armas
químicas;
- c) Uma estratégia da política neoliberal para
escravizar pessoas em situação econômica precária,
tendo em vista que os países subdesenvolvidos são
o maior alvo dessa política;
- d) Uma política inclusiva, tendo em vista que o
neoliberalismo proporcionou grande aumento de
empregos nos países subdesenvolvidos, e mesmo
que sejam sub empregos, garantem a sobrevivência
de pessoas de baixa renda;

e) A necropolítica é um estratagema das gestões neoliberais para minar e desarticular o acesso a direitos básicos, como saúde e educação, para as populações de baixa renda. Com essa estratégia, aqueles que são considerados “indesejáveis” para os padrões do neoliberalismo tendem a sucumbir e desaparecer cada vez mais.

36. Sobre o conceito de pensamento decolonial, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A decolonialidade é um conceito que busca assimilar os benefícios da colonização, em detrimento de outros estudos que procuram trazer apenas as mazelas que essa política trouxe aos países colonizados;
- b) A decolonialidade é um termo que emergiu da necessidade de ir além da ideia de que a colonização foi um evento acabado;
- c) O entendimento da decolonialidade como meio de denúncia, de luta, mas também como teoria, conceitos e categorias no desenvolvimento da experiência histórica tem origem nos fins do século XX, quando um grupo de estudiosos percebeu que para estudar o colonialismo na América Latina e no Caribe havia a necessidade de se ter conceituações e categorias próprias;
- d) Assim como é importante entender os conceitos “colonialidade” e “colonialismo” para a apreensão da decolonialidade, também é essencial assimilar a relação entre colonialidade e modernidade;
- e) A decolonialidade como conceito constitui-se pela existência da colonialidade, e ambas estão ocultadas pela modernidade, que exerce um poder ilusório dentro de um sistema-mundo moderno capitalista.

37. Leia o excerto abaixo:

“Primo Levi acaba por se tornar, assim como outros narradores do Holocausto, um dos principais nomes expoentes da catástrofe, do desmantelamento do espírito humano naquela época sombria. Sua percepção acerca do ocorrido, principalmente na obra aqui estudada, nos faz perceber que a principal fagulha de sua resistência em aceitar sua ‘nova’ condição de corpo educado era justamente o fato de se entender como contrário a tamanha desgraça. O autor observa como diferente não apenas aqueles prisioneiros, de roupa listrada, com um andar desengonçado e trôpego, como se carregasse o peso do mundo nas costas. O diferente, o ‘outro’ para Levi também o alemão, representado na figura dos violentos soldados. Aquele alemão histórico, educado, gentil, havia sumido perante botinadas e cotoveladas dos nazistas, mas se engana quem crê

apenas na violência física. Existia também o cerne da humilhação, onde o “humor teutônico” escarna, diminui e ameaça (LEVI, 1988,p.37) fazendo com que simples homens tomem suas fardas como armaduras de deuses (ou demônios?) nessa empiria dantesca.”

In.: OLIVEIRA, T.R. et al.. . Anais COPRECIS... Campina Grande: Realize Editora, 2017. Disponível em:
<<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/31449>>. Acesso em: 22/09/2024 14:14

O texto acima nos permite fazer uma reflexão acerca de como o corpo era tratado num campo de concentração nazista: um corpo descartável. As políticas de extermínio serviam, para além da extinção física, atribuir traumas psicológicos irreversíveis nos corpos que por ali passavam. De acordo com seus conhecimentos e tendo como base o texto, observe as assertivas abaixo:

- I – Dentro de um regime de exceção, como o nazismo, o fascismo e tantos outros, o corpo diferente, que não se adequa às exigências do estado é “podado” tal qual uma erva daninha, ou seja, é eliminado para atender aos “ajustes” ditados por estes estados;
- II – Os corpos educados pelo terror tendem a definir mais rápido, tendo em vista que primeiramente eram retiradas suas condições psicológicas através de prisões, deportações e seleções, para depois virem os castigos físicos, que geralmente culminavam com a eliminação total do corpo;
- III – Dentro de um regime de exceção ou de uma necropolítica não existe educação dos corpos, pois as pessoas que sucumbem a esses regimes geralmente são criminosos políticos ou de guerra, e já estão habituados a esse tratamento.

Estão corretas:

- a) I, II e III;
- b) Apenas I;
- c) Apenas I e II;
- d) Apenas II;
- e) Nenhuma das assertivas estão corretas.

38. Sobre a Guerra de Canudos (1896-1897), assinale a informação INCORRETA:

- a) A Guerra de Canudos foi um conflito armado que aconteceu na região do sertão baiano;
- b) As causas dessa guerra foram inúmeras, destacando-se a fome, a miséria e o descaso social da República recém-instalada para com a população sertaneja;
- c) O desfecho de Canudos se deu com a maioria de sua população sendo executada, inclusive seu líder, Antônio Conselheiro;

- d) Foi uma guerra que, mesmo sendo violenta, não contou com o uso de com armas de fogo por parte das tropas do governo republicano, que preferiu usar armas brancas;
- e) A Guerra de Canudos é profundamente lembrada por ser um marco da resistência dos mais pobres contra a opressão do estado.

39. O discurso médico higienista, ocorrido entre o fim do Século XIX e o início do Século XX, propunha medidas para “limpar” as ruas das cidades, num projeto que visava segregar e afastar a população pobre dos grandes centros urbanos.

Entre essas medidas, estava:

- a) A noção de que era preciso mandar todos os moradores de rua para o interior dos estados ou para outros países; não existia mais na cidade espaço para “pedintes” e “esfarrapados”;
- b) Um dos principais focos de combate às epidemias eram as habitações coletivas da cidade, conhecidas como cortiços. Porém, esse combate não se restringia apenas ao viés médico, pois assumia muitas vezes um caráter social e de vigilância moral aos mais pobres;
- c) Já que havia sistema de esgoto, a preocupação dos sanitaristas estava em como ocorreria o escoamento desses esgotos, para não causar danos ambientais;
- d) Mesmo com a vigilância às habitações coletivas, a polícia agia de forma tenra e educada com os moradores, pois se preocupavam com crianças e idosos que ali residiam;
- e) O propósito de higienização era apenas manter a cidade saudável e sem epidemias, não havendo reformas urbanas nem negligências contra a população.

40. Corrente da História que busca apenas os fatos ditos oficiais, comprovados cientificamente, que influenciou a política praticada nos primórdios da República brasileira. Estamos falando de qual escola?

- a) Materialismo Histórico;
- b) Marxismo;
- c) Pós Estruturalismo;
- d) Positivismo;
- e) Micro História.