

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PSICOPEDAGOGO

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

**CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DO CARGO DE****PSICOPEDAGOGO****PORTUGUÊS**

Leia o texto adiante e, em seguida, responda:

As palavras e o tempo
(Cristovão Tezza)

Ao chegar criança em Curitiba, em 1961, meu primeiro choque foi linguístico: um vendedor de rua oferecia "dolé". Para quem não sabe, era picolé. O nome "dolé" me soava tão estranho que só a custo parecia se encaixar naquele objeto que eu sempre conhecera como "picolé". Os anos se passaram e os dolés sumiram. A última vez que os vi foi nas ruínas de uma parede no litoral, onde se podia ler em letras igualmente arruinadas pelo tempo: "Fábrica de dolés". Com o tempo, as estranhezas linguísticas vão ganhando outro contorno, mas sempre com a marca que o tempo vai deixando nas formas da língua. Lembro que, pouco a pouco, comecei a ouvir pessoas dizendo "emprestei do Fulano", quando para meus ouvidos o normal seria "peguei emprestado do Fulano"; ou então emprestamos a ele. "Emprestar" só poderia ser "para alguém"; o contrário seria "pedir emprestado". Mas em poucos anos o estranho passou a ser "pedir emprestado", e a nova forma foi para o Houaiss. Um linguista diria que se trata de uma passagem sutil de formas analíticas para formas sintéticas. Quando o telefone começou a se popularizar, também se popularizou a forma "telefonar na tua casa"; assim, "eu telefono na casa do João" não significa ir até a casa do João para usar o telefone dele, que no início parecia a única interpretação possível, mas sim telefonar para a casa dele. E, com a multiplicação do dinheiro de plástico, pagar a conta com o cartão de crédito se transformou sub-repticiamente em pagar a conta no cartão de crédito, o que sempre me pareceu esdrúxulo. Bem, sem dinheiro para pagar à vista, a gramática não importa mesmo, e vamos pagando no cartão.

A língua não para, mas seus movimentos nunca são claramente visíveis, assim como jamais conseguimos ver a grama crescer – súbito parece que ela já foi trocada por outra. O advento da informática e dos computadores é um manancial sem fim de palavras e expressões novas, ou expressões velhas transmutadas em outras. Um dos fenômenos mais interessantes, e de rápida consolidação, foi também a criação de verbos para substituir expressões analíticas. "Priorizar" ou "disponibilizar", que parecem tão comuns, com um jeito de que vieram lá do tempo de Camões, na verdade não terão mais de vinte anos – e também já estão no Houaiss. Na antiqüíssima década de 1980, dizíamos

"dar prioridade a" e "tornar possível". Bem, as novas formas ainda têm uma aura tecnocrática. Em vez de "disponibilizar os sentimentos", preferimos ainda "abrir o coração". Mas outras novidades acertam na veia: "deletar" entrou definitivamente no dia a dia das pessoas. Já ouvi gente confessar "deletei ela da minha vida".

Piorou a língua? De modo algum. A língua continua inculta e bela como sempre, como queria o poeta. Ela sempre adiante – nós é que envelhecemos, e, às vezes, pela fala, parecemos pergaminhos de um tempo que passou.

20/09/2011

TEZZA, Cristovão, *Um operário em férias*, organização e apresentação Christian Schwartz; ilustrações Benett. – Rio de Janeiro: Record, 2013.

1. As declarações adiante se reportam aos **aspectos semânticos estabelecidos entre o título do texto e o texto**, propriamente, no entanto uma delas está **INCORRETA**. Assinale-a:

- Ⓐ As palavras do título remetem a significações contidas no texto.
- Ⓑ O caráter flexível e dinâmico de uma língua é referenciado, tanto no título quanto no conteúdo do texto.
- Ⓒ O título, semanticamente, não tem condiz com o conteúdo da argumentação do texto.
- Ⓓ Há indicações semânticas expressas no texto que são remetidas pelo título.
- Ⓔ O termo "tempo", presente no título, tem convergência de sentido com as mudanças operadas em uma língua, com o passar dos anos.

2. Considerando o texto em sua totalidade, podemos afirmar que ele, **predominantemente**, é:

- Ⓐ panfletário
- Ⓑ jornalístico
- Ⓒ narrativo
- Ⓓ dissertativo
- Ⓔ descritivo

3. Dadas as assertivas:

- I. Uma língua é dinâmica e, com o passar do tempo, pode apresentar evoluções e mudanças.
- II. Os falantes de uma língua, que já se acostumaram com sua natureza mutável, nunca se surpreendem com as transformações que nela ocorrem.

III. As mudanças operadas em uma língua, resultantes de sua dinamicidade, a tornam menor, irreversivelmente, como código de linguagem.

Está(Estão) correta(s) a(s) seguinte(s) assertiva(s):

- Ⓐ I e II
- Ⓑ I e III
- Ⓒ I, apenas
- Ⓓ III, apenas
- Ⓔ todas

4. As afirmações adiante se referem ao **conteúdo do texto**, mas pode ser que uma ou outra (ou algumas) não esteja(m) em consonância com ele. Coloque **V para Verdadeiro e F para Falso** e, em seguida, indique a sequência **CORRETA**:

- () O tempo vai deixando as suas marcas nas formas da língua.
- () A linguística registra algumas línguas que preservaram sua originalidade, e mantiveram-se imunes ao tempo.
- () Quando afirmamos que uma nova forma "foi para o Houaiss", queremos dizer que essa nova forma foi dicionarizada.
- () As pessoas nem sempre conseguem perceber os movimentos de mudança que acontecem em uma língua.

- Ⓐ V F V V
- Ⓑ V V V V
- Ⓒ F F V V
- Ⓓ V F F V
- Ⓔ V V F V

5. Marque a opção **CORRETA**, de acordo com o texto:

- Ⓐ As novas formas resultantes de mudanças em uma língua não geram estranhezas linguísticas.
- Ⓑ Com o passar dos anos, no universo da informática, as expressões permanecem sempre as mesmas.
- Ⓒ O verbo "deletar", por soar estranho, acabou não sendo incorporado ao dia a dia de fala das pessoas.
- Ⓓ O passar dos anos faz uma língua permanecer estática, original e fiel às suas origens.
- Ⓔ A língua se renova e transmuda-se, enquanto nós, falantes dela, envelhecemos.

6. Leia e responda: "Mas em poucos anos o estranho passou a ser "pedir emprestado", e **a nova forma foi para o Houaiss**." Quando uma forma da língua "**vai para o Houaiss**" significa que essa forma se tornou dicionarizada, passou a integrar o repertório vocabular de um determinado idioma. Um dicionário tem a peculiaridade de apresentar diversas palavras cujos significados são explicados por outras palavras; ou seja, o código linguístico é usado para explicar o mesmo código linguístico. Quando isso ocorre, que **função da linguagem** é predominante?

- Ⓐ metalinguística
- Ⓑ poética
- Ⓒ referencial
- Ⓓ fática
- Ⓔ conativa

7. Esse texto é uma crônica escrita por alguém, o cronista, que a utiliza para produzir e transmitir o conteúdo de uma mensagem. Estamos diante de um exemplo de **processo de comunicação**, que é composto por alguns elementos. No caso específico dessa crônica, aponte o **elemento da comunicação** que figura como **receptor da mensagem**:

- Ⓐ referente
- Ⓑ língua portuguesa
- Ⓒ livro
- Ⓓ jornal
- Ⓔ leitor

8. Leia e responda: "E, com a multiplicação do dinheiro de plástico, pagar a conta com o cartão de crédito se transformou **sub-repticiamente** em pagar a conta no cartão de crédito" Dê a **classe gramatical** do termo sublinhado:

- Ⓐ pronome
- Ⓑ advérbio
- Ⓒ verbo
- Ⓓ substantivo
- Ⓔ adjetivo

9. Leia e responda: "... quando para meus ouvidos **o normal** seria "peguei emprestado do Fulano"; ou então emprestamos a ele." De acordo com as normas gramaticais relativas ao **processo de formação de palavras**, identifique o tipo de processo que se aplica ao **termo destacado**:

- Ⓐ derivação parassintética
- Ⓑ derivação regressiva
- Ⓒ derivação imprópria
- Ⓓ composição por justaposição
- Ⓔ composição por aglutinação

A passagem abaixo servirá de base para as **próximas questões 10 e 11**:

"**A língua** não para, mas seus movimentos nunca são claramente **visíveis**, assim como jamais conseguimos ver a grama crescer – súbito parece que ela já foi trocada por outra."

10. Dê a classe gramatical de **visíveis**:

- Ⓐ substantivo
- Ⓑ pronome
- Ⓒ advérbio
- Ⓓ adjetivo
- Ⓔ interjeição

11. Dê a função sintática de "A língua":

- Ⓐ adjunto adnominal
- Ⓑ sujeito
- Ⓒ objeto direto
- Ⓓ objeto indireto
- Ⓔ aposto

12. Releia e responda: "um vendedor de rua oferecia "dolé". Qual a **função sintática** exercida pela **palavra grifada**?"

- Ⓐ adjunto adverbial
- Ⓑ adjunto adnominal
- Ⓒ sujeito
- Ⓓ objeto direto
- Ⓔ objeto indireto

13. Releia e responda: "E, com a multiplicação do dinheiro de plástico, pagar a conta com o cartão de crédito se transformou sub-repticiamente em pagar a conta no cartão de crédito, o que sempre me pareceu esdrúxulo." Do **ponto de vista semântico**, as **duas expressões sublinhadas** mantêm entre si uma relação de:

- Ⓐ sinonímia
- Ⓑ antonímia
- Ⓒ paronímia
- Ⓓ homonímia
- Ⓔ polissemia

14. Releia e responda: "Com o tempo, as estranhezas linguísticas vão ganhando outro contorno, mas sempre com a marca que o tempo vai deixando nas formas da língua." O **conectivo destacado**, entre a construção que introduz e a que o antecede, estabelece uma relação de:

- Ⓐ condição
- Ⓑ tempo
- Ⓒ finalidade
- Ⓓ negação
- Ⓔ adversidade

15. Releia e responda: "O advento da informática e dos computadores é um manancial sem fim de palavras e expressões novas,..." Classifique o **período** dessa construção:

- Ⓐ período composto por subordinação
- Ⓑ período composto por coordenação e subordinação
- Ⓒ período simples, oração absoluta
- Ⓓ período composto por coordenação
- Ⓔ frase nominal

ESPECÍFICA

16. Para a realização de diagnóstico psicopedagógico é necessário procedimentos específicos, quanto a postura teórica e prática. Acerca do diagnóstico marque a alternativa **INCORRETA** a respeito dos processos avaliativos e diagnósticos.

- Ⓐ Os instrumentos de avaliação fornecem os subsídios para a análise do passado, do presente e das expectativas futuras sobre o caso (prognóstico).
- Ⓑ O diagnóstico deve ser visto como um instrumento que possibilita ao psicopedagogo levantar hipóteses provisórias que vão sendo confirmadas ou não ao longo do processo.
- Ⓒ O diagnóstico pode ser entendido como uma "pesquisa-ação" em que as hipóteses levantadas no início do processo terapêutico podem ou não serem confirmadas ao longo do processo.
- Ⓓ Os instrumentos devem se limitar a responderem as questões trazidas por meio das queixas familiares e/ou do aprendente.
- Ⓔ O processo de diagnóstico podem abrir novas hipóteses de trabalho.

17. Marque a alternativa correta acerca da história da Psicopedagogia enquanto ciência e profissão.

- Ⓐ A Psicopedagogia tem se desenvolvido como uma forma de vinculação entre a Pedagogia e a Psicologia, e pode ser entendida a partir de pressupostos teóricos elaborados em países de língua francesa.
- Ⓑ A Psicopedagogia é a área que dá uma consideração especial ao aspecto neuropsicológico do indivíduo.
- Ⓒ Alguns autores alegam que a Psicopedagogia, ainda, não tem desenvolvido o seu corpo teórico específico, pois é uma área nova em todo o mundo e que seu florescimento está atrelado ao desenvolvimento da Medicina, Psicologia e da Enfermagem.
- Ⓓ Atualmente a Psicopedagogia, volta-se para uma realidade tipicamente educacional, que direcionando sua atenção exclusivamente para processos de aprendizagem que ocorrem dentro do âmbito, predominantemente escolar.
- Ⓔ Nenhuma das alternativas anteriores.

18. Diversos autores da Psicologia apontam para a importância dos afetos no âmbito da aprendizagem. Sobre este tema, marque a alternativa correta.

- Ⓐ A afetividade corrobora o processo de maturação individual, porém não social da pessoa.
- Ⓑ O afeto é o elemento mais necessário para o desenvolvimento humano.
- Ⓒ As funções afetivas e de inteligência, nascem da diversidade cultural, social, política e econômica.
- Ⓓ Os fatores que mais contribuem para a efetividade da aprendizagem incluem: apresentação de

estímulos corretos na faixa de desenvolvimento apropriada, estímulos nutricionais adequados; no âmbito global, a diminuição da desigualdade social, a afetividade pode colaborar, mas sem estudos suficientes para embasar tal afirmação.

- Ⓔ A afetividade, não exerce interferências no funcionamento da inteligência.

19. Ainda sobre o processo de avaliação psicopedagógica, marque a alternativa correta.

- Ⓐ A queixa relatada e apresentada pelos responsáveis da pessoa a ser atendida, nem sempre é condizente e não servem para descrever corretamente o sintoma, sendo, necessário acolher a fala, mas sem colocar muita ênfase nelas.
- Ⓑ A avaliação inclui várias etapas, como entrevistas com pais / responsáveis pela criança, mas o teste é contraindicado nessa fase.
- Ⓒ A avaliação psicopedagógica, envolve a identificação dos sintomas neuropsicológicos que frustram o aprendizado.
- Ⓓ Um dos objetivos da avaliação é o de levantar dados acerca do repertório infantil relativo as habilidades acadêmicas e cognitivas relevantes para a aprendizagem.
- Ⓔ Atualmente é desencorajado realizar entrevista com a escola da criança/adolescente, bem como a análise de atividades escolares diversas, por motivos éticos.

20. Sobre as funções da Psicopedagogia, Sobrinho (2015) explica que a Psicopedagogia com a confluência de diversas áreas do conhecimento, principalmente da Psicologia e da Pedagogia. Sobre as funções da Psicopedagogia, marque a alternativa correta.

- Ⓐ O profissional de psicopedagogia se dedica à análise, ao planejamento, ao desenvolvimento e à adequação dos processos educativos.
- Ⓑ Por não ser considerada uma área interventiva, o psicopedagogo não trabalha no âmbito da prevenção e nem do tratamento de dificuldades de aprendizagem.
- Ⓒ A Psicopedagogia pode agir na vida do aluno, intervindo no seu processo de estudo e aprendizagem, contudo as intervenções com docentes não surgem efeito e estão sendo desencorajadas.
- Ⓓ Essa ciência nos permite conhecer a situação do processo de aprendizagem dos sujeitos sem a intenção de melhorar e atuar sobre ele, para fazer o aluno aprender efetivamente.
- Ⓔ A construção de propostas de ações que objetivam a prevenção de dificuldades e problemas relacionadas ao aprendizado é uma das principais atividades do psicopedagogo tanto no âmbito individual como coletivo.

21. No processo de avaliação psicopedagógica há uma série de recursos e possibilidades para compreender as dificuldades do aprendizado. Em

relação ao instrumento para avaliar a coordenação motora, marque a alternativa correta.

- Ⓐ Teste Big King de Proficiência Motora, Quarta Geração-BKPM-4
- Ⓑ Questionário de Transtorno Periférico do Desenvolvimento Descordenado – DCDQP.
- Ⓒ Movement Assessment Battery for Children – MABC
- Ⓓ Teste Big King de Proficiência Motora, Terceira Geração-BKPM-3
- Ⓔ Teste Cörkoordination de Coordenação Intelectual para Crianças e Adolescentes.

22. Atente para a seguinte manifestação:

“Dificuldades para recordar palavras e solicitar informações da memória.”

Marque a alternativa que, de acordo com a literatura científica, define o tipo de distúrbio descrito acima.

- Ⓐ Geometria.
- Ⓑ Afasia anômica.
- Ⓒ Anarritmia.
- Ⓓ Afasia.
- Ⓔ Discalculia.

23. Lobo (2008) define a lateralidade como a propensão que o ser humano tem de utilizar, preferencialmente, mais um lado do corpo que o outro em três níveis: mão, olho e pé. Sendo que, esse lado dominante apresenta maior força muscular, mais precisão e mais rapidez. De acordo com a literatura científica, por volta de que idade a lateralidade se desenvolve?

- Ⓐ 12 anos de idade
- Ⓑ 6 anos de idade
- Ⓒ 8 anos de idade
- Ⓓ 3 anos de idade
- Ⓔ 1 ano de idade

24. A Psicopedagogia tem como forte aliada a ciência Psicológica. Um dos temas discutidos e estudados pela Psicologia que tem forte influência sobre a Psicopedagogia é a motivação. Atente para a seguinte descrição acerca desta temática:

“ênfase nos estímulos reforçadores ou punitivos do ambiente que determinam o comportamento, considerando os estímulos antecedentes e principalmente os consequentes que determinam se o comportamento será ou não mantido.”

Marque a alternativa que apresenta o nome correto da teoria que dá suporte para a afirmação acima:

- Ⓐ Teoria Construtivista.
- Ⓑ Teoria de Maslow.
- Ⓒ Teoria Behaviorista.
- Ⓓ Teoria Yungiana.
- Ⓔ Teoria Rogeriana.

25. A teoria construtivista, desenvolvida por Jean Piaget, enfatiza o papel ativo do aluno na

construção do conhecimento. Segundo essa teoria, o processo de aprendizagem é resultado da interação entre o sujeito e o ambiente, e ocorre por meio de processos de assimilação e acomodação. Com base na teoria construtivista de Piaget, qual das alternativas abaixo descreve corretamente o conceito de *acomodação*?

- Ⓐ A acomodação ocorre quando o indivíduo simplesmente repete uma informação, sem modificar seu conhecimento prévio.
- Ⓑ A acomodação é o processo em que o aluno organiza o ambiente de forma a adaptar-se melhor a ele, sem alterar esquemas mentais existentes.
- Ⓒ A acomodação refere-se ao ajuste dos esquemas cognitivos existentes para incorporar novas informações que não podem ser assimiladas diretamente.
- Ⓓ A acomodação é o ato de memorizar informações para utilizá-las posteriormente, sem necessariamente integrá-las ao conhecimento já existente.
- Ⓔ A acomodação envolve a criação de um novo ambiente de aprendizagem para facilitar a assimilação do conhecimento.

26. Na teoria construtivista de Jean Piaget, os conceitos de assimilação e acomodação são fundamentais para explicar como ocorre o desenvolvimento cognitivo. Esses processos descrevem a forma como os indivíduos integram novas informações em seus esquemas cognitivos e ajustam esses esquemas para lidar com novas experiências. Qual das alternativas abaixo diferencia corretamente os conceitos de assimilação e acomodação?

- Ⓐ A assimilação é quando o indivíduo incorpora novas informações em esquemas cognitivos já existentes, enquanto a acomodação envolve a modificação desses esquemas para lidar com novas informações que não se encaixam.
- Ⓑ A assimilação é o processo de ajuste dos esquemas cognitivos para acomodar novas informações, e a acomodação é quando o indivíduo utiliza seus esquemas existentes para entender novas experiências.
- Ⓒ A assimilação ocorre quando o indivíduo modifica seus esquemas mentais para se adaptar a novas informações, enquanto a acomodação envolve a incorporação direta de informações nos esquemas existentes.
- Ⓓ A assimilação e a acomodação são processos independentes e ocorrem de forma isolada durante o desenvolvimento cognitivo.
- Ⓔ A assimilação ocorre quando o indivíduo rejeita novas informações que não se encaixam em seus esquemas cognitivos, e a acomodação acontece quando ele incorpora apenas as informações que já conhece.

27. As teorias de desenvolvimento cognitivo de Vygotsky, Wallon e Piaget apresentam diferentes

abordagens para explicar como ocorre a aprendizagem e o desenvolvimento humano. Considerando as contribuições desses teóricos, qual das alternativas abaixo descreve corretamente uma diferença fundamental entre as teorias de Vygotsky, Wallon e Piaget?

- Ⓐ Para Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo ocorre principalmente por meio da interação com o meio físico, enquanto Piaget e Wallon enfatizam o papel da linguagem como principal fator do desenvolvimento.
- Ⓑ Segundo Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e sequenciais, enquanto Vygotsky destaca o papel das interações sociais e da mediação cultural, e Wallon enfatiza a importância das emoções no desenvolvimento.
- Ⓒ Wallon e Vygotsky acreditavam que o desenvolvimento ocorre de forma isolada em estágios fixos, enquanto Piaget defendia a importância das influências culturais e sociais desde o nascimento.
- Ⓓ Para Piaget, o desenvolvimento cognitivo se baseia exclusivamente na maturação biológica, enquanto Vygotsky e Wallon enfatizam a construção ativa do conhecimento pelo indivíduo, independente das interações sociais.
- Ⓔ Vygotsky, Wallon e Piaget concordam que o desenvolvimento cognitivo é resultado de processos automáticos e inatos, sem influências culturais ou sociais.

28. Em uma escola de ensino infantil, a professora observa que uma aluna de 4 anos costuma expressar suas emoções de forma intensa, como chorando ou rindo alto, e tem dificuldade em seguir regras nas atividades em grupo. Ela também se mostra muito sensível a elogios e críticas dos colegas e dos adultos. Considerando a teoria de Henri Wallon sobre o desenvolvimento infantil, qual das alternativas abaixo explica corretamente o comportamento dessa aluna?

- Ⓐ A aluna está na fase do pensamento operatório, em que a lógica e a resolução de problemas já são predominantes, indicando que suas reações emocionais são sinais de imaturidade.
- Ⓑ O comportamento da aluna reflete características da fase tônico-emocional, onde os movimentos do corpo são mais importantes do que a expressão verbal para a comunicação.
- Ⓒ O comportamento da aluna sugere que ela já atingiu a fase categorial, onde a organização do pensamento e a construção de conceitos são os aspectos centrais do desenvolvimento.
- Ⓓ A intensidade das reações emocionais da aluna indica que ela está no estágio sensório-motor, onde as emoções não desempenham papel relevante no desenvolvimento.
- Ⓔ A aluna demonstra características da fase de personalismo, que é marcada pela busca de reconhecimento, pela afirmação da identidade e

pela oscilação emocional como forma de desenvolver o "eu".

29. De acordo com a teoria de Vygotsky, a linguagem desempenha um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo e na formação da inteligência. Para Vygotsky, a linguagem não é apenas um meio de comunicação, mas também um instrumento de pensamento e mediação do aprendizado. Considerando essa teoria, qual das alternativas abaixo descreve corretamente a relação entre linguagem e desenvolvimento intelectual?

- Ⓐ Vygotsky afirma que a inteligência se desenvolve primeiro e, posteriormente, influencia o desenvolvimento da linguagem, que ocorre de forma independente.
- Ⓑ A linguagem, segundo Vygotsky, apenas facilita a comunicação entre os indivíduos, sem contribuir significativamente para o desenvolvimento dos processos cognitivos.
- Ⓒ Para Vygotsky, a linguagem e o pensamento se desenvolvem de forma totalmente independente, sem influências mútuas, até a adolescência.
- Ⓓ Vygotsky acredita que a linguagem é fundamental para o desenvolvimento intelectual, pois serve como ferramenta de mediação para a internalização de conhecimentos e a construção do pensamento.
- Ⓔ A teoria de Vygotsky sugere que o desenvolvimento da inteligência ocorre principalmente por meio de processos biológicos inatos, enquanto a linguagem é um fenômeno cultural secundário.

30. Na teoria de Vygotsky, a distinção entre instrumento e símbolo é central para entender como ocorre o desenvolvimento cognitivo. Para ele, os instrumentos e os símbolos são mediadores que influenciam a relação do indivíduo com o mundo. Qual das alternativas abaixo explica corretamente a diferença entre instrumento e símbolo segundo a teoria de Vygotsky?

- Ⓐ O instrumento é utilizado para modificar o ambiente externo, enquanto o símbolo é usado para mediar processos internos, como o pensamento e a linguagem.
- Ⓑ O instrumento é uma forma de expressão simbólica que serve apenas para comunicar sentimentos, enquanto o símbolo é utilizado para manipular objetos concretos.
- Ⓒ Para Vygotsky, tanto o instrumento quanto o símbolo são ferramentas físicas que auxiliam o indivíduo na interação com o meio, sem influências nos processos mentais.
- Ⓓ O instrumento refere-se ao uso da linguagem para modificar o ambiente, enquanto o símbolo é exclusivamente uma forma de comunicação social sem impacto na cognição.
- Ⓔ Na teoria de Vygotsky, os instrumentos e símbolos são processos naturais e biológicos que não dependem de influências culturais ou sociais.

31. Henri Wallon propôs que o desenvolvimento infantil é um processo dinâmico e integrado, no qual os aspectos afetivos, motores, cognitivos e sociais estão inter-relacionados. Sua teoria destaca a importância das fases de desenvolvimento, que são marcadas pela alternância entre momentos de predominância do "eu" e do "outro". Com base na teoria de Wallon, qual das alternativas abaixo descreve corretamente um aspecto essencial do desenvolvimento infantil segundo essa abordagem?

- Ⓐ O desenvolvimento infantil é linear e ocorre por meio de estágios rígidos e sequenciais, onde cada fase é independente e não se influencia mutuamente.
- Ⓑ Para Wallon, o desenvolvimento cognitivo é o único fator que impulsiona o crescimento infantil, com pouca influência de aspectos emocionais ou sociais.
- Ⓒ Segundo Wallon, o desenvolvimento motor é separado dos aspectos afetivos e não tem impacto significativo sobre a construção do pensamento e da inteligência.
- Ⓓ A teoria de Wallon sugere que o desenvolvimento é influenciado pela interação entre aspectos biológicos e culturais, com fases que alternam o foco entre a construção da identidade pessoal e a adaptação social.
- Ⓔ Wallon afirma que o desenvolvimento infantil ocorre principalmente como resultado da maturação biológica, sem influências externas ou culturais significativas.

32. As teorias de Henri Wallon e Jean Piaget apresentam perspectivas diferentes sobre o desenvolvimento infantil, embora compartilhem algumas semelhanças. Enquanto Piaget foca nos estágios do desenvolvimento cognitivo, Wallon enfatiza uma abordagem mais integrada, que envolve aspectos afetivos, motores e sociais. Qual das alternativas abaixo descreve corretamente uma diferença fundamental entre as teorias de Wallon e Piaget?

- Ⓐ Para Piaget, o desenvolvimento infantil é impulsionado principalmente pelas interações emocionais, enquanto Wallon acredita que os aspectos cognitivos são a base do desenvolvimento.
- Ⓑ Piaget acredita que o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios universais e sequenciais, enquanto Wallon sugere que o desenvolvimento é marcado por uma alternância entre a primazia do "eu" e do "outro", com ênfase na interação entre aspectos afetivos, cognitivos e sociais.
- Ⓒ Wallon enfatiza que o desenvolvimento infantil é um processo linear e sequencial, enquanto Piaget defende que o desenvolvimento é dinâmico e envolve uma integração constante de emoções, cognição e motricidade.
- Ⓓ Para Wallon, a maturação biológica é o principal fator que determina o desenvolvimento infantil, enquanto Piaget enfatiza a importância das influências culturais e sociais.

- Ⓔ As teorias de Wallon e Piaget não consideram a importância das emoções no desenvolvimento infantil, focando apenas nos aspectos cognitivos e motores.

33. O Código de Ética do Psicopedagogo estabelece diretrizes fundamentais que orientam a prática profissional, visando assegurar a qualidade do atendimento e o respeito à dignidade dos indivíduos. Dentre os princípios éticos, destaca-se a importância da confidencialidade e do respeito ao sigilo das informações do paciente. Qual das alternativas abaixo reflete corretamente um dos princípios estabelecidos pelo Código de Ética do Psicopedagogo?

- Ⓐ O psicopedagogo deve priorizar seus interesses pessoais em detrimento das necessidades do cliente, a fim de garantir a eficácia do tratamento.
- Ⓑ O profissional deve promover a publicidade de suas atividades de forma a destacar sua capacidade técnica, mesmo que isso implique em desconsiderar o sigilo do cliente.
- Ⓒ O psicopedagogo deve respeitar a autonomia do cliente, incentivando sua participação ativa no processo de aprendizagem e desenvolvimento, garantindo um ambiente de confiança.
- Ⓓ O psicopedagogo pode compartilhar informações sobre seus atendimentos em redes sociais, desde que não mencione nomes, sem que isso seja discutido previamente com o cliente.
- Ⓔ O profissional deve garantir que seus atendimentos sejam realizados sem considerar as especificidades culturais e sociais do cliente, a fim de uniformizar a abordagem pedagógica.

34. O Código de Ética do Psicopedagogo estabelece normas que visam assegurar a qualidade do atendimento e o respeito aos direitos dos clientes. Um dos princípios fundamentais desse código é a responsabilidade profissional. Qual das alternativas abaixo reflete corretamente esse princípio?

- Ⓐ O psicopedagogo deve assegurar a realização de intervenções baseadas em evidências, respeitando as limitações do cliente e atuando dentro de sua área de formação.
- Ⓑ O profissional é responsável por garantir que o cliente não tenha acesso às informações sobre seu próprio processo de aprendizagem e desenvolvimento.
- Ⓒ O psicopedagogo deve evitar o uso de avaliações padronizadas, mesmo que sejam recomendadas, para não ferir a liberdade do cliente.
- Ⓓ O psicopedagogo pode atuar em áreas fora de sua formação, desde que manifeste interesse em aprender sobre o tema.
- Ⓔ O profissional deve priorizar o lucro financeiro acima da qualidade dos atendimentos, visando maximizar sua renda.

35. O Código de Ética do Psicopedagogo também aborda a questão da relação com outros

profissionais e o trabalho interdisciplinar. Essa colaboração é fundamental para um atendimento de qualidade. Qual das alternativas a seguir expressa corretamente um aspecto ético dessa interação?

- Ⓐ O psicopedagogo deve evitar o diálogo com outros profissionais para não comprometer a singularidade de sua abordagem.
- Ⓑ O psicopedagogo pode criticar abertamente outros profissionais, visando defender sua própria prática.
- Ⓒ O profissional deve manter um trabalho colaborativo com outros especialistas, sempre buscando o melhor para o cliente e respeitando a atuação de cada um.
- Ⓓ O psicopedagogo deve assumir a responsabilidade por intervenções de outros profissionais, sem considerar suas áreas de atuação.
- Ⓔ O trabalho interdisciplinar é desnecessário, uma vez que o psicopedagogo é capaz de resolver todas as demandas por conta própria.

36. Segundo Piaget, durante o estágio pré-operatório, a criança apresenta uma característica marcante chamado egocentrismo. Qual das alternativas abaixo melhor descreve essa característica?

- Ⓐ A capacidade da criança de entender que outras pessoas têm diferentes perspectivas e opiniões.
- Ⓑ A tendência da criança de ver o mundo exclusivamente de seu próprio ponto de vista, sem considerar o ponto de vista dos outros.
- Ⓒ A habilidade da criança em solucionar problemas abstratos e hipotéticos.
- Ⓓ A compreensão de que objetos continuam a existir mesmo quando não estão à vista.
- Ⓔ A capacidade de utilizar operações lógicas para classificar objetos de forma sistemática.

37. Piaget descreveu quatro estágios de desenvolvimento cognitivo. Qual dos estágios abaixo é caracterizado pelo pensamento lógico, mas dificuldade com o raciocínio abstrato?

- Ⓐ Estágio sensorio-motor
- Ⓑ Estágio pré-operatório
- Ⓒ Estágio das operações concretas
- Ⓓ Estágio das operações formais
- Ⓔ Estágio pós-formal

38. De acordo com o DSM-5, qual das opções abaixo é uma característica essencial para o diagnóstico do Transtorno de Ansiedade Generalizada (TAG)?

- Ⓐ Presença de ataques de pânico inesperados e recorrentes, com preocupação constante sobre ter novos ataques.
- Ⓑ Medo intenso e persistente de situações sociais em que a pessoa possa ser avaliada por outras pessoas.
- Ⓒ Ansiedade e preocupação excessivas, ocorrendo na maioria dos dias por pelo menos seis meses, com dificuldade em controlar a preocupação.

- Ⓓ Comportamento repetitivo e compulsivo para reduzir a ansiedade causada por pensamentos intrusivos.
- Ⓔ Evitação persistente de locais ou situações que possam lembrar eventos traumáticos anteriores.

39. O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade vem crescendo em número de diagnósticos. Contudo muitas dificuldades e interpretações têm ocorrida em nossa sociedade hodierna. Com relação ao diagnóstico de (TDAH) de acordo com o DSM-5, identifique a alternativa que está **INCORRETA**:

- Ⓐ A intensidade dos sintomas precisa ser consistente ao longo de toda a vida adulta, sem apresentar variações.
- Ⓑ Os sintomas devem ocorrer em pelo menos dois ou mais contextos diferentes, como casa, escola ou trabalho.
- Ⓒ Os sintomas de desatenção ou hiperatividade/impulsividade devem estar presentes antes dos 12 anos de idade.
- Ⓓ Os sintomas devem interferir negativamente no funcionamento social, acadêmico ou ocupacional da pessoa.
- Ⓔ É necessário que os sintomas de desatenção ou hiperatividade/impulsividade não sejam explicados por outro transtorno mental

40. Assim como ocorre com o TDAH o TEA (transtorno do Espectro Autista) vem ganhando ampla divulgação na nossa sociedade. A divulgação de forma correta e ética acerca desse transtorno colabora para o avanço de políticas pública, abertura para o tratamento e apoio em vários âmbitos da sociedade. Nesse sentido, julgue os itens a seguir como Verdadeiro (V) ou Falso (F) e em seguida marque a alternativa correta.

- I. () O DSM-5 considera os déficits na comunicação social e na interação social como um dos critérios principais para o diagnóstico de TEA.
- II. () A presença de comportamentos repetitivos e interesses restritos é opcional no diagnóstico de TEA, de acordo com o DSM-5, pois o principal critério é o da comunicação.
- III. () A gravidade dos sintomas de TEA pode variar ao longo do tempo e pode ser influenciada pelo suporte recebido pela pessoa.

- Ⓐ V, V, V
- Ⓑ F, V, F
- Ⓒ F, F, V
- Ⓓ d) V, F, V
- Ⓔ e) V, V, F