

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR FUNDAMENTAL I

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, “headphones”, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

DIDÁTICA

1. Comenius, considerado o “pai da didática”, estabeleceu que o ensino deveria seguir uma ordem natural e progressiva, defendendo a educação universal. John Dewey, por outro lado, via a educação como um processo dinâmico, baseado na experiência e na interação do sujeito com o ambiente. No contexto contemporâneo, qual abordagem didática seria mais compatível com os princípios defendidos por Dewey?

- a) A educação deve ser guiada pela memorização de conteúdos transmitidos de forma linear pelo professor, sem envolvimento ativo dos alunos.
- b) O ensino deve ser organizado em torno de projetos interdisciplinares, onde o aluno resolve problemas reais e participa passivamente da construção do conhecimento.
- c) O professor deve se limitar ao papel de transmissor do conhecimento, estabelecendo uma hierarquia rígida entre ele e o aluno.
- d) As atividades devem ser fragmentadas, com foco em avaliações personalizadas para medir o aprendizado de forma objetiva.
- e) A abordagem de Dewey é centrada no aprendizado experiencial, onde o aluno interage com o meio e resolve problemas práticos.

2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seu artigo 24, prevê que a avaliação deve ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos. Qual das alternativas a seguir melhor reflete a aplicação desse princípio em sala de aula?

- a) Aplicação de um único exame final que determina a aprovação ou reprovação do aluno, baseado em critérios exclusivamente quantitativos.
- b) Realização de provas mensais com foco na memorização de conteúdos específicos, sem considerar o desenvolvimento das habilidades socioemocionais do aluno.
- c) Avaliação do aluno por meio de observações contínuas, relatórios descritivos e autoavaliações periódicas a cada 12 meses, considerando o desenvolvimento cognitivo e afetivo ao longo do ano.
- d) A LDB estabelece que a avaliação deve ser contínua e cumulativa, privilegiando o desenvolvimento integral do aluno.

- e) Avaliação baseada exclusivamente em trabalhos escritos entregues ao final de cada semestre, sem acompanhamento contínuo.

3. Vygotsky introduziu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que representa a distância entre o que o aluno pode fazer sozinho e o que ele pode realizar com ajuda de alguém mais experiente. A aplicação prática desse conceito na sala de aula envolve:

- a) O conceito de ZDP de Vygotsky se refere à importância da mediação social no aprendizado, onde o aluno é desafiado a realizar tarefas que ele só conseguiria com apoio.
- b) Organizar o aprendizado de forma que o aluno tenha que solucionar problemas complexos por conta própria, sem qualquer tipo de apoio externo.
- c) Estimular a participação ativa do aluno em atividades colaborativas, onde ele recebe auxílio de um mediador para realizar tarefas mesmo que consiga dominar sozinho.
- d) Focar exclusivamente em conteúdos que o aluno já domina, sem avançar para novas habilidades ou conceitos.
- e) Basear o ensino em técnicas de repetição e memorização mecânica, ignorando a mediação social no processo de aprendizagem.

4. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe a interdisciplinaridade como um eixo estruturante para a integração de conteúdos e o desenvolvimento de competências gerais. Qual abordagem a seguir está mais alinhada com essa diretriz da BNCC?

- a) Realizar avaliações distintas e isoladas para cada disciplina, sem interconexão entre os conteúdos abordados.
- b) Propor projetos integradores que envolvam áreas como matemática e história, aplicando conceitos matemáticos para resolver problemas históricos ou sociais.
- c) Adotar um currículo rígido e linear, onde cada disciplina é ensinada sem qualquer diálogo com outras áreas do conhecimento.
- d) Manter a separação completa entre ciências humanas e exatas, sem permitir a interação entre as duas áreas no planejamento pedagógico.

- e) Realizar atividades de memorização e repetição, com foco na assimilação individual dos conteúdos de cada disciplina.

5. No contexto da avaliação da aprendizagem, diversos autores discutem a importância do feedback como parte essencial do processo educativo. Segundo Luckesi (2011), o feedback permite ao aluno tomar consciência de seu desempenho e ajustar suas estratégias de estudo. Qual dos métodos a seguir melhor exemplifica o uso eficaz do feedback para o desenvolvimento do aluno?

- a) Fornecer apenas notas numéricas ao final de cada semestre, sem explicações ou orientações sobre o desempenho.
- b) Realizar correções individuais e detalhadas de cada atividade, sempre discutindo com o aluno suas dificuldades.
- c) O feedback eficaz, como descrito por Luckesi, deve ser detalhado, orientador e contínuo.
- d) Dar feedbacks esporádicos e genéricos, sem entrar em detalhes sobre as áreas em que o aluno precisa melhorar.
- e) Usar feedback exclusivamente como forma de punição para alunos com desempenho abaixo da média.

6. O conceito de avaliação formativa, amplamente discutido por autores como Scriven e Black, visa proporcionar ao aluno uma visão clara de seu progresso durante o processo de aprendizagem, com o objetivo de promover melhorias contínuas. Qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma prática de avaliação formativa no ensino?

- a) Aplicar uma prova final ao término do semestre, sem oferecer qualquer tipo de revisão ou orientação prévia.
- b) Realizar diagnósticos periódicos ao final do semestre, fornecendo feedbacks detalhados que orientam o aluno em seu processo de aprendizagem.
- c) Submeter o aluno a testes de múltipla escolha que apenas medem o quanto ele memorizou o conteúdo, sem discutir os erros cometidos.
- d) A avaliação formativa tem como objetivo acompanhar o desenvolvimento do aluno de forma contínua, algo defendido por Scriven e Black.
- e) Basear toda a avaliação do aluno em sua participação em atividades extraclasse, sem considerar o desempenho nas aulas.

7. Ao discutir o processo de ensino e aprendizagem, Vygotsky destaca a importância da mediação social e da interação para o desenvolvimento cognitivo. Qual das alternativas a seguir representa uma prática pedagógica compatível com essa visão?

- a) Propor atividades de estudo individual de conteúdos, sem interação entre alunos.
- b) Focar exclusivamente em palestras expositivas do professor, sem momentos de discussão ou interação em sala de aula.
- c) Desenvolver atividades colaborativas onde os alunos, organizados em grupos, resolvem problemas em conjunto, trocando experiências e conhecimentos.
- d) Realizar exames padronizados que avaliam o desempenho individual de forma isolada, sem considerar o contexto social de aprendizagem.
- e) Basear o ensino em apresentações individuais, sem mediação de colegas ou debates em grupo.

8. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a gestão democrática é um dos princípios fundamentais para a organização da educação no Brasil. Qual das práticas a seguir exemplifica a aplicação desse princípio na escola?

- a) A tomada de decisões é realizada exclusivamente pela direção da escola, sem a participação de professores, alunos ou comunidade.
- b) O conselho escolar, composto por representantes de professores, pais, alunos e funcionários, participa ativa e diretamente nas decisões pedagógicas e administrativas.
- c) A escolha do currículo escolar é feita de maneira unilateral pela secretaria de educação, sem consultas à comunidade escolar.
- d) O planejamento pedagógico é definido pelos coordenadores e implementado sem abertura para contribuições dos docentes.
- e) A gestão democrática, conforme preconizada pela LDB, envolve a participação de todos os segmentos da comunidade escolar nas decisões pedagógicas.

9. O Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece metas e estratégias para o desenvolvimento da educação no Brasil. Em relação à meta de valorização dos profissionais da educação, qual das alternativas a seguir está mais alinhada com as diretrizes do PNE?

- a) Implementar políticas de formação continuada e desenvolvimento profissional para todos os docentes, conforme previsto no PNE.
- b) Focar apenas no aumento salarial dos professores, sem investir em formação e desenvolvimento profissional.
- c) Estabelecer critérios rígidos de avaliação de desempenho, sem oferecer oportunidades de formação para os professores.
- d) Priorizar a contratação de professores temporários, sem oferecer planos de carreira.

- e) Definir a progressão na carreira docente com base exclusivamente no tempo de serviço, sem considerar a formação continuada.

10. Piaget, ao discutir o desenvolvimento cognitivo, afirma que o aluno passa por estágios de desenvolvimento e que o aprendizado depende de como ele interage com o mundo ao seu redor. Qual das alternativas abaixo está de acordo com as práticas pedagógicas baseadas na teoria de Piaget?

- a) Realizar atividades de memorização mecânica de conteúdos, sem conexão com a realidade do aluno.
- b) Incentivar a resolução de problemas por meio de atividades teóricas, adequadas ao estágio de desenvolvimento em que o aluno se encontra.
- c) Propor tarefas padronizadas e isoladas, sem considerar o nível de desenvolvimento cognitivo do aluno.
- d) De acordo com Piaget, o aluno deve ser exposto a atividades práticas e problematizadoras, que estejam adequadas ao seu estágio de desenvolvimento.
- e) Realizar avaliações baseadas apenas no desempenho individual, sem levar em conta a interação do aluno com o ambiente.

11. O conceito de "Zona de Desenvolvimento Proximal" (ZDP), desenvolvido por Vygotsky, tem implicações diretas no processo de ensino-aprendizagem. Com base nesse conceito, qual das alternativas a seguir melhor representa uma estratégia pedagógica adequada?

- a) Fornecer ao aluno tarefas extremamente difíceis, sem qualquer tipo de assistência ou orientação.
- b) Propor atividades que o aluno já domina plenamente, sem a necessidade de intervenções adicionais.
- c) Oferecer tarefas que estejam ligeiramente acima do nível atual de competência do aluno, com o apoio de um colega ou do professor, favorecendo o desenvolvimento.
- d) Dar atividades que exigem apenas repetição de conteúdo, sem encorajar novas descobertas ou desafios.
- e) Encorajar o aluno a estudar isoladamente, sem qualquer interação com colegas ou o professor.

12. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece diretrizes que orientam o currículo escolar em todo o Brasil. No que diz respeito ao desenvolvimento de competências gerais, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica a aplicação dessas diretrizes na prática pedagógica?

- a) Focar exclusivamente na transmissão de conteúdos teóricos, sem considerar o desenvolvimento de habilidades práticas.
- b) Desenvolver atividades que promovam a resolução de problemas complexos, a colaboração e o pensamento crítico dos alunos, conforme indicado pela BNCC.
- c) Valorizar apenas as competências relacionadas à matemática e à língua portuguesa, negligenciando outras áreas do conhecimento.
- d) A BNCC valoriza o desenvolvimento de competências que vão além do conhecimento teórico, enfatizando e direcionando atividades para a colaboração.
- e) Priorizar a memorização de fatos e datas, em detrimento do desenvolvimento de habilidades analíticas e criativas.

13. John Dewey foi um dos principais defensores da educação progressista, que valoriza a experiência e a ação como bases do aprendizado. De acordo com sua filosofia, qual das alternativas a seguir representa uma prática pedagógica alinhada com a educação progressista?

- a) Incentivar o aluno a memorizar conteúdos de maneira mecânica, sem realizar atividades práticas.
- b) Enfatizar a aplicação de provas tradicionais como único meio de avaliação do desempenho dos alunos.
- c) Propor atividades práticas e experimentais, onde os alunos possam aprender por meio da experiência direta e da resolução de problemas.
- d) Manter o professor como a única fonte de conhecimento, sem permitir que os alunos investiguem e experimentem por si mesmos.
- e) Aplicar o ensino de maneira hierárquica e autoritária, onde o aluno deve apenas seguir as orientações do professor.

14. Na didática contemporânea, a avaliação não deve ser apenas um instrumento de verificação de resultados, mas também uma ferramenta que possibilita o reajuste das estratégias pedagógicas. Qual das alternativas melhor se alinha a essa visão de avaliação?

- a) Aplicar provas semestrais que determinam o sucesso ou fracasso do aluno, sem permitir a revisão dos conteúdos.
- b) Utilizar a avaliação apenas como forma de controlar o comportamento do aluno, sem fins pedagógicos.
- c) Implementar avaliações contínuas, com feedbacks detalhados que permitam a coordenação e gestão ajustar o ensino conforme as necessidades do aluno.
- d) Estabelecer um único critério para avaliar todos os alunos, desconsiderando as individualidades e dificuldades de cada um.

- e) A avaliação contínua permite que o professor ajuste sua metodologia e intervenha de forma mais eficaz no processo de ensino-aprendizagem.

15. O construtivismo, amplamente difundido por Piaget, propõe que o conhecimento é construído ativamente pelo aprendiz a partir de sua interação com o ambiente. Qual das seguintes práticas pedagógicas está de acordo com essa perspectiva construtivista?

- a) Dar ao aluno apenas materiais prontos e definidos, para que ele memorize e reproduza o conteúdo.
- b) Propor atividades em que o aluno seja o protagonista do seu aprendizado, participando de investigações e descobertas.
- c) Basear o ensino em aulas expositivas, nas quais o professor detém todo o conhecimento e o aluno é um receptor passivo.
- d) Fornecer ao aluno manuais detalhados, para que ele apenas siga instruções sem necessidade de reflexão.
- e) Incentivar o aluno a estudar sozinho, sem interação com o professor ou colegas.

16. A cidade de Princesa Isabel, no sertão paraibano, possui desafios específicos relacionados à implementação de políticas educacionais inclusivas. Considerando o contexto socioeconômico da região, a infraestrutura escolar, e as iniciativas locais, avalie as barreiras e oportunidades para a inclusão de crianças com necessidades especiais no ambiente escolar do município.

Itens para avaliar:

1. A adequação da infraestrutura escolar para atender a alunos com deficiências motoras e sensoriais.
2. A formação continuada de professores em práticas pedagógicas inclusivas.
3. A existência de materiais didáticos adaptados para alunos com deficiência.
4. A participação das famílias e da comunidade na promoção de uma educação inclusiva.
5. O impacto das políticas públicas locais e estaduais sobre a inclusão educacional.

Alternativas:

- a) A infraestrutura escolar de Princesa Isabel está bem adaptada, mas falta apoio contínuo às práticas pedagógicas inclusivas por parte da formação docente.
- b) A infraestrutura está adequada e as políticas públicas locais são eficazes, mas a participação da comunidade e a formação de professores ainda são desafios.
- c) A participação das famílias e da comunidade é intensa, mas a formação continuada de professores e a infraestrutura escolar ainda são inadequadas.

- d) Embora a formação continuada de professores seja adequada, ainda há falta de materiais adaptados e de políticas públicas eficazes para a inclusão.
- e) A inclusão de alunos com deficiência é eficaz devido à infraestrutura bem adaptada, materiais didáticos e apoio governamental, sem maiores problemas.

17. Com o crescimento da utilização de tecnologias na educação, a cidade de Princesa Isabel está passando por uma fase de transição para uma maior inserção de ferramentas digitais no ensino. Sabendo da importância da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no contexto da educação, como as escolas locais poderiam enfrentar os desafios tecnológicos e adaptar suas práticas pedagógicas a essa nova realidade?

Itens para avaliar:

1. O acesso à internet de alta qualidade e a disponibilidade de equipamentos tecnológicos nas escolas.
2. A formação de professores para o uso de tecnologias educacionais.
3. O impacto da BNCC na organização do currículo escolar e na introdução de tecnologias.
4. O papel da comunidade escolar no apoio à inserção de tecnologias no ensino.
5. A adequação das plataformas digitais disponíveis ao contexto socioeconômico dos alunos da cidade.

Alternativas:

- a) A falta de internet de alta qualidade é o principal obstáculo para a inclusão de tecnologias nas escolas, apesar da boa formação dos professores.
- b) A formação dos professores é adequada, mas a escassez de recursos tecnológicos e o limitado acesso à internet dificultam a inserção tecnológica.
- c) As plataformas digitais disponíveis são totalmente adequadas, mas a falta de apoio da comunidade escolar limita o uso efetivo das tecnologias.
- d) O impacto da BNCC nas escolas locais tem sido mínimo devido à ausência de suporte tecnológico e à resistência dos professores às mudanças.
- e) A inclusão de tecnologias está consolidada, mas falta incentivo governamental para ampliar a infraestrutura tecnológica nas escolas.

18. O processo de urbanização no Brasil trouxe profundas transformações na organização territorial e na relação campo-cidade. Princesa Isabel, apesar de ser uma cidade do interior, não está imune a esses impactos. Considerando as características da urbanização brasileira e suas implicações para o meio ambiente, como a expansão urbana pode afetar os ecossistemas locais e os recursos naturais?

Alternativas:

- a) A expansão urbana em Princesa Isabel não afeta significativamente os ecossistemas locais, pois o crescimento populacional é moderado e controlado.
- b) A urbanização pode levar ao aumento da poluição dos recursos hídricos e à degradação dos solos, mas a existência de políticas ambientais locais impede maiores impactos.
- c) O crescimento urbano na cidade não está relacionado a problemas ambientais, pois há equilíbrio entre as atividades rurais e urbanas, mantendo-se as áreas de preservação.
- d) A expansão urbana desordenada pode intensificar a degradação dos ecossistemas, impactando a biodiversidade e comprometendo o uso sustentável dos recursos naturais, como a água e o solo.
- e) A urbanização em Princesa Isabel é um processo irrelevante para o meio ambiente, já que a cidade não apresenta atividades econômicas que afetem diretamente os ecossistemas locais.

19. Os sistemas econômicos mundiais e suas transformações nas últimas décadas impactaram diretamente o mercado de trabalho, o comércio e a circulação de mercadorias. Considerando o papel das pequenas cidades como Princesa Isabel no contexto econômico global, qual é a principal relação entre o comércio local e a produção regional com o mercado globalizado?

Alternativas:

- a) O comércio local é completamente independente das dinâmicas globais, baseando-se exclusivamente na demanda interna e nas práticas tradicionais de produção.
- b) A produção regional não é fortemente influenciada pelo mercado globalizado, exigindo a adoção de novas tecnologias e práticas para competir em um cenário internacional altamente competitivo.
- c) O comércio de Princesa Isabel se beneficia das políticas de proteção ao produtor local, que garantem preços estáveis e controle sobre as importações.
- d) As barreiras tarifárias impostas pelo mercado global limitam as oportunidades de expansão do comércio local, que depende das práticas tradicionais de produção e distribuição.
- e) A produção regional de Princesa Isabel, assim como de outras pequenas cidades, é influenciada pelo mercado globalizado, exigindo adaptações tecnológicas.

20. O processo de industrialização mundial, desde o século XVIII, trouxe mudanças significativas nas relações de produção e trabalho. No Brasil, as fases da industrialização moldaram as dinâmicas econômicas

das diferentes regiões do país. Considerando o contexto econômico de Princesa Isabel, como a ausência de uma indústria forte na cidade impacta o desenvolvimento regional e a geração de emprego e renda?

Alternativas:

- a) A ausência de uma indústria forte em Princesa Isabel impede completamente o desenvolvimento regional, pois a economia local depende exclusivamente do setor industrial para geração de emprego e renda.
- b) A falta de uma indústria relevante na cidade gera um impacto negativo, mas o setor agropecuário consegue compensar, fornecendo empregos e sustento para a maior parte da população.
- c) A ausência de uma indústria forte não afeta significativamente o desenvolvimento de Princesa Isabel, uma vez que a cidade possui um comércio forte e um setor de serviços amplamente desenvolvido.
- d) A ausência de um setor industrial desenvolvido limita as oportunidades de emprego e renda, obrigando parte da população a migrar para outras regiões em busca de trabalho, mas o setor agropecuário e de serviços ainda desempenha um papel importante na economia local.
- e) A falta de industrialização em Princesa Isabel está completamente relacionada à falta de políticas públicas de incentivo econômico, sendo o principal motivo para a estagnação econômica da cidade.

PORTUGUÊS

21. Todas as alternativas devem conter o acento grave, exceto:

- a) Eu vou passar o cartão à vista.
- b) Obedeci às ordens do sargento.
- c) Cheguei tarde, mas dei bom dia à todas as pessoas!
- d) Pedi uma lasanha à moda da casa.
- e) Estava meu coração à mercê dos seus desejos.

22. Identifique a alternativa que melhor justifica o uso do acento agudo na palavra “pontapé”:

- a) Recebem acento agudo as palavras oxítonas terminadas em vogais tônicas abertas -a, -e ou -o seguidas ou não de -s.
- b) Recebem acento agudo as paroxítonas que apresentam, na sílaba tônica, as vogais abertas grafadas -a, -e, -o, -i e -u e que terminam em -l, -n, -r, -x e -s, e algumas formas do plural, que passam a proparoxítonas.
- c) No caso de palavras derivadas do francês e terminadas com a vogal -e, são admitidos tanto o acento agudo quanto o circunflexo.

- d) Palavras paroxítonas que apresentam, na sílaba tônica, as vogais abertas grafadas -a, -e, -i, -o e -u, e que terminam em -ã, -ão, -ei, -um ou -uns são acentuadas nas formas singular e plural das palavras.
- e) Recebem acento agudo as vogais tônicas grafadas com -i e -u, quando precedidas de ditongo na posição final ou seguidas de -s.

23. Possui o mesmo radical a seguinte sequência de palavras:

- a) Plantio, planalto, planície.
- b) Girassol, girafa, gigante.
- c) Padeiro, minipão, paçoca.
- d) Falar, fazer, falir.
- e) Sol, ensolarado, solar.

24. Qual das palavras a seguir é um exemplo de neologismo:

- a) Bebível.
- b) Tique-taque.
- c) Bombom.
- d) Invenção.
- e) Computação.

25. Em uma frase pode-se dizer que redação oficial é a maneira pela qual o poder público redige comunicações oficiais e atos normativos. A redação oficial não é necessariamente árida e contrária à evolução da língua. É que sua finalidade básica – comunicar com objetividade e máxima clareza – impõe certos parâmetros ao uso que se faz da língua, de maneira diversa daquele da literatura, do texto jornalístico, da correspondência particular etc. De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República, quais documentos se diferenciam mais pela finalidade do que pela forma:

- a) Correio eletrônico, portaria e memorando.
- b) Ata, procuração e parecer.
- c) Atestado, circular e carta.
- d) Ofício, aviso e memorando.
- e) E-mail, aviso, portaria.

26. Identifique qual das alternativas a seguir possui uma oração sem sujeito:

- a) Estão cantando na praça desde ontem.
- b) Houve muita gente elogiando.
- c) Preciso de professor.
- d) Lúcia estava bastante cansada.
- e) Gabriel foi me encontrar ontem à noite.

27. Qual das opções abaixo não faz parte de uma estratégia argumentativa:

- a) Alusão.
- b) Exemplificação.
- c) Causa e consequência.

- d) Contraste.
- e) Evolução.

28. Leia o texto a seguir e identifique qual foi a estratégia argumentativa utilizada:

“A evasão escolar é um problema complexo e multifacetado, que pode ser ocasionado por diversas razões. Entre as principais razões que contribuem para a evasão escolar, estão problemas familiares, questões financeiras, problemas de saúde mental, falta de interesse e bullying. Muitos alunos enfrentam problemas em casa, como violência doméstica, abuso ou negligência, o que pode afetar negativamente seu desempenho escolar e motivação para frequentar a escola.”

- a) Citação.
- b) Comprovação.
- c) Enumeração.
- d) Competição.
- e) Nenhuma das alternativas.

MATEMÁTICA

29. À luz da teoria construtivista elaborada por Jean Piaget, qual das assertivas a seguir melhor se coaduna com sua epistemologia genética?

- a) O processo de aquisição de conhecimento é essencialmente determinado por estímulos exógenos, de tal modo que o sujeito cognoscente desempenha um papel passivo diante da experiência sensorial.
- b) O desenvolvimento das funções cognitivas ocorre de maneira fragmentada, sendo que cada estágio de aprendizado se processa de maneira estanque e desvinculada dos estágios subsequentes.
- c) A intervenção pedagógica, no contexto da pedagogia ativa, deve ser minimamente diretiva, dado que o aluno, ao descobrir autonomamente as verdades subjacentes ao conhecimento, atinge por si só o desenvolvimento desejado.
- d) Piaget propõe que o conhecimento emerge da interação dialética entre sujeito e objeto, em um processo contínuo de construção ativa, no qual o indivíduo reconstrói e reorganiza as informações oriundas da realidade objetiva.
- e) Segundo Piaget, o conhecimento é uma característica intrínseca ao sujeito, sendo necessário apenas proporcionar-lhe estímulos precisos para que ele manifeste as ideias inatas que já lhe são inerentes.

30. Considerando a perspectiva piagetiana de sala de aula como um espaço de construção do conhecimento, qual das proposições descreve adequadamente o papel do ambiente educacional segundo o construtivismo?

- a) A sala de aula deve ser concebida como um espaço hierarquizado, em que o saber é transmitido de maneira unidirecional pelo docente, cabendo aos discentes a mera absorção e replicação dos conteúdos preestabelecidos.
- b) O espaço educacional deve priorizar a repetição sistemática de procedimentos, sem que se faça necessário promover a interligação entre as atividades de aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo progressivo dos educandos.
- c) Segundo a epistemologia piagetiana, a sala de aula é um locus onde o professor, como mediador do saber, propicia situações desafiadoras, estimulando os estudantes a reconstruírem o conhecimento por meio da interação com o meio e com os objetos de aprendizagem.
- d) O ambiente escolar deve ser regido pela liberdade absoluta, onde a ausência de intervenção do docente permite que o aluno, por conta própria, construa o conhecimento, sem necessidade de qualquer direcionamento pedagógico.
- e) A sala de aula, sob a ótica piagetiana, deve restringir-se à assimilação teórica dos conteúdos curriculares, desvinculada das experiências concretas e sem qualquer integração com a realidade sociocultural dos discentes.

31. Qual é a principal divergência entre as concepções epistemológicas de Jean Piaget e Lev Vygotsky a respeito da relação entre desenvolvimento e aprendizagem na construção do conhecimento?

- a) Piaget sustenta que o desenvolvimento e a aprendizagem ocorrem de forma concomitante, enquanto Vygotsky postula que a aprendizagem deve, em todas as circunstâncias, anteceder o desenvolvimento.
- b) Piaget defende a primazia do desenvolvimento em relação à aprendizagem, ao passo que Vygotsky argumenta que a aprendizagem não apenas pode, mas deve, antecipar o desenvolvimento.
- c) Ambos convergem na perspectiva de que o desenvolvimento é um fenômeno linear; contudo, divergem substancialmente quanto ao papel da interação social no processo de aprendizagem.
- d) Piaget concebe o conhecimento como uma construção exclusivamente individual, enquanto Vygotsky reconhece a sua essência sociocultural e relacional.
- e) Vygotsky refuta a noção de zonas de desenvolvimento, enquanto Piaget a considera uma pedra angular para a compreensão do processo de aprendizagem.

32. À luz das reflexões de Ubiratan D'Ambrosio sobre o Programa Etnomatemática, qual das assertivas a seguir mais precisamente encapsula a relação entre etnomatemática e a construção de políticas educacionais inclusivas?

- a) O Programa Etnomatemática, ao se circunscrever a uma aplicação pragmática no ensino da matemática, desconsidera as intrincadas dinâmicas socioculturais que permeiam a construção do conhecimento matemático em contextos plurais.
- b) A perspectiva etnomatemática, ao se distanciar de uma visão integral do conhecimento, pode inadvertidamente limitar a evolução de um currículo que abraça a diversidade cultural e cognitiva.
- c) A imposição de políticas educacionais fundamentadas na etnomatemática tende a priorizar o conhecimento matemático convencional, marginalizando as práticas informais que emergem das culturas locais.
- d) A Etnomatemática se limita a ser uma corrente pedagógica contemporânea, carecendo de implicações significativas nas estruturas educacionais que clamam por inovação substantiva.
- e) A abordagem etnomatemática propõe um entendimento crítico da matemática como uma construção cultural, fundamental para o desenvolvimento de políticas educacionais que reconheçam e valorizem a pluralidade sociocultural.

33. No contexto do ciclo do conhecimento proposto por D'Ambrosio, qual das assertivas abaixo melhor expressa a importância da difusão do conhecimento na educação?

- a) A difusão do conhecimento deve ocorrer de maneira uniforme, garantindo uma abordagem pedagógica homogênea.
- b) O ciclo do conhecimento enfatiza que a geração e a organização do saber são pré-requisitos para a difusão eficaz, que deve respeitar as diversidades culturais e as realidades socioculturais dos alunos.
- c) A difusão do conhecimento é secundária em relação à sua geração e organização, podendo ser realizada sem considerar o impacto do contexto sociocultural dos aprendizes.
- d) A ênfase na difusão do conhecimento em ambientes educacionais formais é irrelevante, uma vez que o conhecimento gerado é suficiente para a formação dos estudantes.
- e) O processo de difusão do conhecimento deve ser rigidamente controlado por instituições educativas para assegurar a qualidade do saber

transmitido, independentemente de suas origens.

34. Considerando as atuais perspectivas na Educação Matemática, incluindo as abordagens construtivistas e etnomatemáticas, bem como o conhecimento matemático e suas características, qual das afirmativas abaixo reflete de maneira mais precisa a interconexão entre esses conceitos no contexto do ensino fundamental?

- a) O construtivismo no ensino de Matemática enfatiza a construção individual do conhecimento por meio da interação social, enquanto a etnomatemática oferece uma perspectiva que integra as práticas culturais dos alunos, reconhecendo a diversidade dos saberes matemáticos como fundamentais para a construção de um currículo inclusivo e significativo.
- b) A Educação Matemática contemporânea tende a valorizar exclusivamente a transmissão de conteúdos matemáticos formais, desconsiderando a importância das experiências culturais e sociais dos alunos, o que limita o desenvolvimento de uma compreensão profunda dos conceitos matemáticos.
- c) A abordagem etnomatemática promove uma visão homogênea do conhecimento matemático, sugerindo que todas as culturas possuem os mesmos padrões e estruturas matemáticas, o que não contribui para a construção de conceitos que respeitem as especificidades dos contextos dos alunos.
- d) O conhecimento matemático deve ser compreendido como uma entidade estática e imutável, onde os objetivos do ensino na escola devem priorizar a memorização de fórmulas e algoritmos, em detrimento do desenvolvimento do raciocínio crítico e da resolução de problemas.
- e) A seleção e organização do conteúdo matemático no ensino fundamental deve se basear em uma abordagem tradicional, que valoriza a progressão linear dos conceitos, sem considerar as metodologias ativas que incentivam a participação e o engajamento dos alunos no processo de aprendizagem.

CONHECIMENTOS GERAIS

35. Considerando a importância do Brasil no cenário internacional, especialmente no contexto de política externa recente, qual das alternativas está correta?

- a) O Brasil é membro permanente do Conselho de Segurança da ONU desde 2000, posição que lhe garante poder de veto sobre resoluções internacionais importantes.

- b) O Brasil tem sido um dos principais atores no debate sobre a crise de refugiados, especialmente os provenientes da Síria, recebendo o maior contingente de refugiados sírios na América Latina.
- c) O Brasil tem reforçado suas relações com países africanos nos últimos anos, especialmente em acordos bilaterais relacionados à agricultura e ao desenvolvimento de infraestrutura, como parte da estratégia de inserção internacional do país.
- d) A atuação do Brasil no Mercosul tem sido marcada por uma postura protecionista em relação ao setor agrícola, o que tem gerado tensões comerciais com os demais membros do bloco, especialmente a Argentina.
- e) A política externa brasileira tem se concentrado na relação com os países da Ásia, com foco no Japão, que é o principal destino das exportações brasileiras, superando a China.

36. Sobre as mudanças no panorama político-administrativo do Brasil, com foco nas recentes reformas e seus impactos na estrutura pública, analise as alternativas a seguir e escolha a correta:

- a) A Reforma Trabalhista, aprovada em 2017, eliminou o direito ao 13º salário e reduziu o número de férias remuneradas anuais para duas semanas, sendo amplamente criticada por sindicatos e associações de trabalhadores.
- b) A Reforma da Previdência de 2019 alterou as regras de aposentadoria no Brasil, estabelecendo uma idade mínima de 65 anos para homens e 62 anos para mulheres, com tempo mínimo de contribuição de 40 anos para aposentadoria integral.
- c) A Reforma Administrativa proposta em 2020 foi aprovada sem alterações, instituindo a extinção do regime de estabilidade para todos os servidores públicos federais, estaduais e municipais.
- d) A Reforma Tributária de 2021 simplificou os impostos sobre consumo no Brasil, unificando o ICMS e o ISS em um único tributo federal chamado Imposto Nacional sobre Consumo (INC), com alíquota de 15%.
- e) A Reforma Política aprovada em 2020 acabou com a possibilidade de reeleição para cargos executivos no Brasil, aplicando a regra a todos os níveis de governo, inclusive para prefeitos e governadores.

37. Considerando a trajetória econômica do Estado da Paraíba desde o período colonial até os dias atuais, qual das alternativas descreve corretamente as transformações estruturais que moldaram a economia paraibana ao longo dos séculos?

- a) No início do período colonial, a Paraíba se destacou como um dos maiores produtores de

açúcar do Brasil, utilizando mão de obra livre em grandes engenhos localizados nas regiões litorâneas, enquanto as áreas do interior ficaram destinadas à agricultura de subsistência. Essa estrutura econômica se manteve inalterada até a introdução das primeiras indústrias no início do século XX.

- b) A economia paraibana permaneceu isolada do processo de modernização industrial que ocorreu em outras partes do Brasil durante o século XX, mantendo-se majoritariamente agrícola e exportadora de algodão, cana-de-açúcar e tabaco. A industrialização só começou a ocorrer no estado após a criação de Zonas de Processamento de Exportação (ZPEs) na década de 2000.
- c) O modelo econômico da Paraíba sempre foi dependente da extração mineral, especialmente no sertão, onde a abundância de recursos como ouro e prata impulsionou a economia local. Mesmo durante o período colonial, o estado já apresentava uma economia diversificada com forte presença de exploração mineral e agrícola.
- d) A transição da Paraíba de uma economia essencialmente agrícola, baseada na cana-de-açúcar e no algodão, para uma economia mais diversificada, com o crescimento do setor de serviços e tecnologia, só ocorreu após a implementação de políticas federais de incentivo à industrialização na década de 1970, com ênfase na criação de polos industriais em Campina Grande e João Pessoa.
- e) O setor turístico da Paraíba, embora tenha se consolidado como um dos maiores do Nordeste desde o início do século XXI, ainda enfrenta desafios estruturais devido à escassez de investimentos públicos, que impede uma maior integração entre os setores agrícola e industrial na região do sertão e no litoral.

38. Sobre o processo de formação das cidades da Paraíba, com foco nas dinâmicas de ocupação territorial e organização econômica entre os séculos XVII e XIX, assinale a alternativa que analisa corretamente esse fenômeno:

- a) As cidades paraibanas se formaram majoritariamente a partir da ocupação espontânea, em áreas costeiras voltadas à exploração de recursos pesqueiros, com pouca interferência das autoridades coloniais, que só investiram no desenvolvimento urbano no final do século XIX. O crescimento das cidades paraibanas no interior foi estimulado pela descoberta de jazidas de ouro e prata no século XVII.
- b) A formação das cidades da Paraíba esteve profundamente ligada ao controle das fronteiras coloniais com os holandeses e franceses, sendo João Pessoa fundada

estrategicamente como um forte militar, enquanto cidades no interior, como Campina Grande, surgiram como entrepostos comerciais para o escoamento da produção agrícola. Esse processo foi intensificado com a expulsão dos invasores estrangeiros no século XVIII.

- c) A urbanização na Paraíba foi impulsionada pela economia de subsistência, com as cidades surgindo em torno de aldeamentos indígenas que foram assimilados pelas ordens religiosas católicas. O processo de ocupação foi marcado pela pacificação dos indígenas e pela integração das missões ao mercado colonial, especialmente na produção de tabaco e algodão.
- d) O processo de formação das cidades paraibanas teve como principal fator impulsionador a construção de estradas de ferro no final do século XIX, conectando o interior do estado ao litoral e possibilitando a exportação de produtos como algodão, cana-de-açúcar e couro. Essa infraestrutura foi financiada por empresas inglesas que viam no estado um grande potencial agrícola e comercial.
- e) O desenvolvimento das cidades paraibanas seguiu um modelo descentralizado, com as vilas se consolidando principalmente em áreas rurais voltadas para a exploração mineral. No entanto, as cidades costeiras não foram favorecidas por essa dinâmica e só começaram a se desenvolver no início do século XX, quando o governo estadual começou a investir em infraestrutura portuária.

39. Considerando o cenário político, econômico e social do Brasil na última década, com foco nos impactos dessas transformações na Paraíba, analise as alternativas e escolha a correta:

- a) A política de austeridade fiscal implementada a partir de 2016 no Brasil impactou diretamente os estados do Nordeste, incluindo a Paraíba, com cortes significativos no orçamento para infraestrutura e redução de investimentos federais em saúde e educação, o que levou a uma desaceleração econômica no estado. No entanto, a Paraíba conseguiu manter níveis de crescimento acima da média nacional devido ao fortalecimento do seu setor agrícola.
- b) A crise fiscal no Brasil teve pouco impacto sobre a Paraíba, uma vez que o estado possui uma economia altamente dependente do setor privado, com um parque industrial consolidado em João Pessoa e Campina Grande, que absorveu o impacto da redução de gastos públicos sem maiores prejuízos ao PIB estadual.
- c) Os programas federais de combate à seca implementados nos últimos cinco anos conseguiram transformar a realidade do

semiárido paraibano, com investimentos em tecnologia de irrigação e energias renováveis que impulsionaram a agricultura e a pecuária na região, aumentando a produção de alimentos e o índice de desenvolvimento humano do sertão.

- d) A Paraíba enfrentou uma crise econômica significativa após a aprovação da reforma trabalhista em 2017, uma vez que o setor de serviços do estado, responsável por grande parte dos empregos formais, não conseguiu se adaptar às novas modalidades de contratação, resultando em um aumento expressivo da informalidade no mercado de trabalho local.
- e) O impacto das reformas previdenciária e administrativa, aprovadas em 2019 e 2021, respectivamente, foi especialmente severo para a Paraíba, com a diminuição de servidores públicos e cortes em programas sociais afetando diretamente os municípios do interior, enquanto as áreas metropolitanas se beneficiaram com uma maior flexibilização econômica.

40. Sobre o papel da Paraíba no contexto histórico e geopolítico do Brasil durante o período republicano, qual das alternativas está correta?

- a) Durante a Primeira República (1889-1930), a Paraíba foi um dos estados mais industrializados do Brasil, com um setor manufatureiro consolidado, o que levou à criação de um sistema de transportes ferroviários interligado com as grandes capitais brasileiras.
- b) A Revolução de 1930 teve um impacto direto na política da Paraíba, com o assassinato de João Pessoa, então presidente do estado, servindo como um dos eventos catalisadores para a queda da República Velha e a ascensão de Getúlio Vargas ao poder.
- c) A participação da Paraíba na Guerra de Canudos foi decisiva para a vitória do Exército Brasileiro sobre os seguidores de Antônio Conselheiro, devido à forte tradição militar do estado, que mobilizou grande parte de suas tropas para o conflito.
- d) A Paraíba desempenhou um papel central na Revolta da Armada, um movimento de resistência contra o governo republicano, liderado principalmente pelas forças navais do estado, que buscavam restaurar a monarquia.
- e) A industrialização acelerada da Paraíba após a Segunda Guerra Mundial foi impulsionada pela descoberta de reservas de petróleo no litoral do estado, o que levou à criação de um parque petroquímico que dominou a economia local.

FIM