

Município De São João Nepomuceno/MG

Concurso Público
Edital 01/2024



Professor Regente I

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA

CARGO: PROFESSOR REGENTE I

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de 01 a 06.

A luta e a lição

Um brasileiro de 38 anos, Vítor Negrete, morreu no Tibete após escalar pela segunda vez o ponto culminante do planeta, o monte *Everest*. Da primeira, usou o reforço de um cilindro de oxigênio para suportar a altura. Na segunda (e última), dispensou o cilindro, devido ao seu estado geral, que era considerado ótimo.

As façanhas dele me emocionaram, a bem-sucedida e a malograda. Aqui do meu canto, temendo e tremendo toda a vez que viajo no bondinho do Pão de Açúcar, fico meditando sobre os motivos que levam alguns heróis a se superarem. Vítor já havia vencido o cume mais alto do mundo. Quis provar mais, fazendo a escalada sem a ajuda do oxigênio suplementar. O que leva um ser humano bem-sucedido a vencer desafios assim?

Ora, dirão os entendidos, é assim que caminha a humanidade. Se cada um repetisse meu exemplo, ficando solidamente instalado no chão, sem tentar a aventura, ainda estaríamos nas cavernas, lascando o fogo com pedras, comendo animais crus e puxando nossas mulheres pelos cabelos, como os trogloditas – se é que os trogloditas faziam isso. Somos o que somos hoje devido a heróis que trocam a vida pelo risco. Bem verdade que escalar montanhas, em si, não traz nada de prático ao resto da humanidade que prefere ficar na cômoda planície da segurança.

Mas o que há de louvável (e lamentável) na aventura de Vítor Negrete é a aspiração de ir mais longe, de superar marcas, de ir mais alto, desafiando os riscos. Não sei até que ponto ele foi temerário ao recusar o oxigênio suplementar. Mas seu exemplo – e seu sacrifício – é uma lição de luta, mesmo sendo uma luta perdida.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/>. Acesso em: julho de 2024.)

Questão 01

A pontuação é essencial para a clareza e a compreensão de um texto. Ela marca as pausas e entonações da leitura, além de definir relações sintáticas entre os termos das orações. Sobre o emprego da pontuação no texto apresentado, assinale a afirmativa correta.

- A) No trecho “*Mas seu exemplo - e seu sacrifício - é uma lição de luta, mesmo sendo uma luta perdida.*” (4º§), os travessões foram utilizados corretamente para destacar e inserir uma informação adicional.
- B) No trecho “*Um brasileiro de 38 anos, Vítor Negrete, morreu no Tibete após escalar pela segunda vez o ponto culminante do planeta, o monte Everest.*” (1º§), a vírgula após “*Vítor Negrete*” é desnecessária e pode ser omitida.
- C) No trecho “*Bem verdade que escalar montanhas, em si, não traz nada de prático ao resto da humanidade que prefere ficar na cômoda planície da segurança.*” (3º§), as vírgulas em torno de “*em si*” são usadas para isolar um aposto explicativo.
- D) No trecho “*Aqui do meu canto, temendo e tremendo toda a vez que viajo no bondinho do Pão de Açúcar, fico meditando sobre os motivos que levam alguns heróis a se superarem.*” (2º§), a vírgula após “*Pão de Açúcar*” deve ser removida para manter a coesão do período.

Questão 02

Considerando a sintaxe da oração e do período, analise as seguintes asserções e a relação estabelecida entre elas.

- I. “No período ‘*Bem verdade que escalar montanhas, em si, não traz nada de prático ao resto da humanidade que prefere ficar na cômoda planície da segurança.*’ (3º§), a oração ‘*que prefere ficar na cômoda planície da segurança*’ é uma oração subordinada adjetiva restritiva.”

PORQUE

- II. “A oração subordinada adjetiva restritiva tem a função de acrescentar uma informação adicional ao substantivo ao qual se refere, explicando seu significado.”

Assinale a alternativa correta.

- A) A afirmativa I é verdadeira e a II é falsa.
- B) A afirmativa I é falsa e a II é verdadeira.
- C) As afirmativas I e II são verdadeiras, e a afirmativa II justifica I.
- D) As afirmativas I e II são verdadeiras, mas a afirmativa II não justifica a I.

Questão 03

Com base nos conceitos de tipos e gêneros textuais, é possível afirmar que o texto:

- I. É uma crônica, pois apresenta uma reflexão pessoal do autor sobre um evento real.
- II. É predominantemente narrativo, pois descreve uma série de eventos envolvendo Vítor Negrete.
- III. É informativo, pois fornece dados e fatos objetivos sobre a escalada de Vítor Negrete.
- IV. Traz elementos argumentativos, pois o autor discute a importância da superação de desafios e os riscos envolvidos.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e IV.
- C) I, II e III.
- D) I, III e IV.

Questão 04

O autor do texto apresenta a história de Vítor Negrete como uma reflexão sobre a busca por superação e os riscos envolvidos nessa trajetória. Considerando os argumentos apresentados, assinale a afirmativa que expressa a posição do autor em relação à aventura de Vítor Negrete.

- A) Lamenta profundamente a morte de Vítor Negrete, atribuindo a tragédia à sua vaidade e desejo de fama.
- B) Exalta Vítor Negrete como um herói que, ao desafiar os limites, contribui para o progresso da humanidade.
- C) Critica Vítor Negrete por sua imprudência em não usar oxigênio suplementar, destacando a inutilidade prática da escalada.
- D) Demonstra um misto de admiração e pesar pela decisão de Vítor Negrete, reconhecendo tanto a aspiração nobre quanto os riscos envolvidos.

Questão 05

A coesão e a coerência são aspectos fundamentais para a construção de um texto bem estruturado e compreensível. Sobre a coesão e a coerência no texto apresentado, assinale a afirmativa correta.

- A) A coesão do texto é comprometida pela repetição excessiva do nome “Vítor Negrete”, tornando-o confuso e redundante.
- B) A coerência é prejudicada pela introdução de uma comparação entre trogloditas e alpinistas modernos, que não se relaciona com o restante do texto.
- C) O uso de pronomes e expressões de retomada, como “ele” e “as façanhas dele”, contribui para a coesão do texto, evitando repetições desnecessárias.
- D) A conclusão do texto contradiz a ideia inicial ao afirmar que a aventura de Vítor Negrete não trouxe nenhum benefício, apesar de antes ter mencionado sua “aspiração de ir mais longe”.

Questão 06

O emprego correto das classes de palavras, como substantivos, adjetivos, verbos, advérbios, pronomes, entre outras, é essencial para a construção de um texto claro e coeso. Sobre o emprego das classes de palavras no texto apresentado, assinale a afirmativa correta.

- A) No trecho “As façanhas dele me emocionaram, a bem-sucedida e a malograda.” (2º§), as palavras “bem-sucedida” e “malograda” são advérbios que descrevem como as façanhas emocionaram o autor.
- B) No trecho “Aqui do meu canto, temendo e tremendo toda a vez que viajo no bondinho do Pão de Açúcar, [...]” (2º§), as palavras “temendo” e “tremendo” são verbos no gerúndio, indicando ações simultâneas.
- C) No trecho “Mas o que há de louvável (e lamentável) na aventura de Vítor Negrete é a aspiração de ir mais longe, de superar marcas, de ir mais alto, desafiando os riscos.” (4º§), a palavra “aspiração” é um verbo transitivo indireto.
- D) No trecho “Um brasileiro de 38 anos, Vítor Negrete, morreu no Tibete após escalar pela segunda vez o ponto culminante do planeta, o monte Everest.” (1º§), a palavra “culminante” é um adjetivo que qualifica o substantivo “planeta”.

Questão 07

O fecho das comunicações oficiais objetiva, além da finalidade óbvia de arrematar o texto, saudar o destinatário. Os modelos para fecho anteriormente utilizados foram regulados pela Portaria nº 1/1937, do Ministério da Justiça, que estabelecia quinze padrões. Com o objetivo de simplificá-los e uniformizá-los, esse Manual estabelece o emprego de somente dois fechos diferentes para todas as modalidades de comunicação oficial [...].

(BRASIL. Presidência da República. Casa Civil Manual de redação da Presidência da República / Casa Civil, Subchefia de Assuntos Jurídicos; coordenação de Gilmar Ferreira Mendes, Nestor José Forster Júnior [et al.]. – 3. ed., rev., atual. e ampl. – Brasília: Presidência da República, 2018. p. 31.)

Para autoridades de hierarquia superior à do remetente, inclusive o Presidente da República, deve-se utilizar o seguinte fecho:

- A) Att.
- B) Agradeço.
- C) Atenciosamente.
- D) Respeitosamente.

Questão 08

Leia o caso hipotético a seguir para responder à questão.

No dia 30 de junho de 2024, a Secretaria de Meio Ambiente do Estado de São Paulo decidiu informar todas as suas divisões sobre a nova campanha de conscientização ambiental que será lançada no início de agosto. A campanha visa promover práticas sustentáveis entre os cidadãos e reduzir o impacto ambiental no estado. A Secretária de Meio Ambiente, Dra. Carla Menezes, precisa garantir que todas as divisões recebam a informação de forma clara e rápida para prepararem as ações locais. Para garantir que a mensagem seja eficaz e que o conteúdo do documento esteja claro para todos os destinatários, a Secretária determinou que o documento siga as normas de redação oficial, especialmente no que se refere à apresentação do assunto.

Com base no caso concreto apresentado e nas normas de redação oficial, assinale a afirmativa que descreve corretamente uma característica do campo “assunto” no documento:

- A) O campo “assunto” deve estar centralizado na página.
- B) O texto do assunto deve conter verbos para descrever a ação.
- C) A palavra “assunto” deve estar em negrito e seguida de dois-pontos.
- D) A descrição do assunto deve ser escrita com inicial minúscula e sem ponto-final.

Questão 09

Leia o caso hipotético a seguir para responder à questão.

No dia 12 de fevereiro de 2024, a Secretaria de Saúde do Município de São Bento precisou comunicar rapidamente a todas as unidades de saúde sobre a nova política de vacinação contra a gripe, que será implementada a partir do dia 15 de agosto de 2024. O Secretário de Saúde, Dr. Marcos Pereira, determinou que todas as unidades devem ajustar seus cronogramas e estoques de vacinas de acordo com as novas diretrizes. Para garantir que todas as unidades de saúde recebam a comunicação de maneira rápida e eficiente, Dr. Marcos Pereira decidiu utilizar um documento formal que pudesse ser enviado diretamente aos responsáveis pelas unidades, dentro da estrutura da Secretaria de Saúde.

Com base no caso concreto apresentado, qual é o nome correto do documento que deve ser redigido pelo Secretário de Saúde para estabelecer rápida comunicação entre os departamentos sobre a nova política de vacinação?

- A) Ata.
- B) Circular.
- C) Relatório.
- D) Memorando.

Questão 10

Leia o caso hipotético a seguir para responder à questão.

Em 15 de abril de 2024, a Secretaria de Segurança Pública do Estado de Minas Gerais decidiu implementar um novo protocolo de segurança nas escolas estaduais devido ao aumento dos casos de violência escolar. Para comunicar essa decisão, a Secretaria redigiu um documento oficial destinado a todas as direções das escolas estaduais, detalhando as novas medidas de segurança que deverão ser adotadas a partir de 1º de outubro de 2024. A Secretária de Segurança Pública, Dra. Mariana Costa, enfatizou a importância de utilizar uma linguagem clara, objetiva e adequada ao caráter público do documento, garantindo que todas as direções compreendam plenamente as novas diretrizes e possam implementá-las corretamente.

Considerando o caso concreto apresentado e nas diretrizes do Manual de Redação Oficial da Presidência da República, assinale a afirmativa correta sobre a redação oficial.

- A) O documento pode utilizar linguagem coloquial para facilitar a compreensão das direções das escolas.
- B) A redação oficial deve evitar o uso de pronomes de tratamento, pois isso pode gerar confusão entre os destinatários.
- C) A finalidade do documento justifica o uso de jargões técnicos, mesmo que alguns destinatários não estejam familiarizados com esses termos.
- D) O documento deve ser redigido em linguagem formal e objetiva, pois se trata de um ato normativo que regula o funcionamento dos órgãos públicos.

CONHECIMENTOS DE DIREITO

Questão 11

“De acordo com a Lei nº 14.133/2021 – Nova Lei de Licitações e Contratos Administrativos, _____ é uma das modalidades de licitação.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) convite
- B) tomada de preços
- C) diálogo competitivo
- D) pesquisa de mercado

Questão 12

Jeremias, diretor de uma escola pública estadual, frustrou, dolosamente, em ofensa à imparcialidade, o caráter concorrencial de um procedimento licitatório, somente para favorecer uma empresa específica, cujo sócio-proprietário era Miguel, seu melhor amigo. Depois de Miguel ter sido beneficiado na licitação, uma outra empresa, prejudicada pelos atos de Jeremias, denunciou os fatos ao Ministério Público Estadual. Finda a investigação, em que se identificou que não houve perda patrimonial do Estado, o Promotor de Justiça classificou corretamente a conduta praticada por Jeremias como ato de improbidade administrativa que

- A) causa prejuízo ao erário.
- B) importa enriquecimento ilícito.
- C) importa enriquecimento sem causa.
- D) atenta contra os princípios da Administração Pública.

Questão 13

O professor Marcos, de uma escola pública federal, foi alvo de uma sindicância administrativa após denúncias de irregularidades em suas atividades docentes. No decorrer do processo, Marcos foi intimado, com três dias úteis de antecedência, por via postal com aviso de recebimento, para a efetivação de diligências que exigiam o seu comparecimento. Contudo, Marcos não compareceu, injustificadamente, e, em razão disso, a autoridade competente decidiu que o desatendimento da intimação importou o reconhecimento da verdade dos fatos, aplicando-lhe as sanções devidas. Posteriormente, Marcos tomou ciência da decisão e interpôs recurso administrativo, no qual obteve êxito, de modo que a decisão que aplicou as sanções foi anulada. Nesse contexto, considerando as normas da Lei nº 9.784/1999, que regulam o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, é correto afirmar que o recurso de Marcos foi provido porque:

- A) O processo deveria ter sido suspenso após o não comparecimento de Marcos.
- B) A intimação deve ser realizada com a antecedência mínima de cinco dias úteis quanto à data de comparecimento.
- C) O desatendimento da intimação, mediante o não comparecimento, não importa o reconhecimento da verdade dos fatos.
- D) A intimação, que deve ser efetuada por meio de publicação oficial, não pode ser realizada por via postal com aviso de recebimento.

Questão 14

Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, as diretrizes e bases da educação nacional são da competência legislativa:

- A) Privativa da União.
- B) Exclusiva da União.
- C) Concorrente da União, dos Estados e do Distrito Federal.
- D) Comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Questão 15

A professora Ana, que integra um órgão de pesquisa e está cursando o mestrado em uma instituição pública de ensino, solicitou à Secretaria de Educação do seu município acesso às notas e registros de avaliação dos alunos de sua turma, com o objetivo de realizar um estudo sobre o desempenho escolar. No entanto, o pedido foi negado com base na Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), sob a justificativa de que, embora possível a anonimização dos dados, a divulgação poderia comprometer a privacidade dos alunos. Ana, então, recorreu administrativamente, argumentando que a informação solicitada seria utilizada de forma anônima e apenas para fins acadêmicos. Com base na Lei Geral de Proteção de Dados, Lei nº 13.709/2018, é correto afirmar que o pedido da professora Ana deve ser:

- A) Aceito, desde que Ana assine um termo de confidencialidade, comprometendo-se a não divulgar os dados a terceiros.
- B) Negado, porque a LGPD não permite o acesso a dados pessoais por servidores públicos, ainda que para fins acadêmicos.
- C) Aceito, desde que sejam adotadas medidas de anonimização dos dados, garantindo que os alunos não possam ser identificados.
- D) Negado, pois a LGPD proíbe expressamente o acesso de órgãos de pesquisa a qualquer dado pessoal, independentemente do propósito de uso.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 16

Segundo a Lei Orgânica do Município de São João Nepomuceno, a criação e a supressão de Distritos, observados os preceitos estabelecidos em Lei, devem ser feitos, respectivamente, por:

- A) Criação e supressão por lei municipal.
- B) Criação e supressão por lei complementar.
- C) Criação e supressão por decreto municipal.
- D) Criação por lei municipal e supressão por decreto municipal.

Questão 17

Relativamente, a iniciativa para apresentar projeto de lei municipal, que disponha sobre servidores públicos, seu regime jurídico, provimento de cargos, estabilidade e aposentadoria, é de competência:

- A) De qualquer Vereador.
- B) Privativa do Prefeito Municipal.
- C) Privativa da presidência da Câmara Municipal.
- D) Pode ser apresentado pelo Prefeito, por qualquer Vereador ou pela presidência da Câmara.

Questão 18

Segundo a Lei Complementar nº 75/2023, assinale a afirmativa correta.

- A) O cargo efetivo de Professor Regente I será ocupado por profissional do magistério regente exclusivamente do ensino infantil.
- B) O cargo efetivo de Professor Regente II será ocupado por profissional do magistério regente dos últimos anos do ensino fundamental.
- C) O cargo efetivo de Professor Regente I será ocupado por profissional do magistério regente de todos os anos do ensino fundamental.
- D) O cargo efetivo de Professor Regente II será ocupado por profissional do magistério regente dos anos iniciais do ensino fundamental e do ensino infantil.

Questão 19

Sobre os requisitos exigidos pela Lei Complementar nº 75/2023, para o provimento de cargos no quadro de pessoal do magistério público da educação básica do Município de São João Nepomuceno, analise os requisitos a seguir.

- I. Ser brasileiro nato.
- II. Ter idade mínima de vinte e um anos de idade.
- III. Estar em pleno gozo de seus direitos políticos.
- IV. Possuir aptidão física, mental e emocional para o exercício do cargo, constatada mediante inspeção realizada por médico do Município.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 20

Segundo a Lei Complementar nº 75/2023, o adicional por formação intelectual será concedido aos ocupantes dos cargos de Professor Regente I, Professor Regente II e Supervisor Pedagógico que possuam, entre outros, mestrado e/ou doutorado. Os percentuais do adicional, para os títulos de mestre e doutor, respectivamente, são de:

- A) 20% e 30%.
- B) 20% e 40%.
- C) 25% e 30%.
- D) 25% e 50%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Os desafios do mundo atual exigem da escola um planejamento que considere a prática educativa como um processo em permanente construção e seja elaborado visando promover mudanças no contexto social. Pensando bem, ao planejarmos uma ação estamos propondo transformações em determinada realidade. Não é diferente com a escola. No caso particular da escola, essa ideia também é defendida, porque assim o planejamento acaba por se constituir em processo de mobilização dos indivíduos, em relação a um objetivo comum: a melhoria da qualidade dos serviços que a escola presta. Esse processo possui, no entanto, algumas fases para elaboração e implementação do planejamento escolar: o diagnóstico, a programação, e o acompanhamento e avaliação. Considerando o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. _____ tem(têm) como objetivo amplo examinar, a partir do uso de critérios previamente definidos, o alcance dos planos traçados, devendo esta ser contínua e diversificada.
- II. _____ é(são) a definição clara e específica de metas a serem alcançadas pela escola em seu trabalho cotidiano, considerando, ao mesmo tempo, a política educacional mais abrangente e sua própria realidade.
- III. _____ implica(m) a ação dos vários segmentos, voltada para mapear os pontos fortes e fracos presentes no trabalho da escola, bem como os possíveis riscos existentes para o bom andamento desse trabalho.

Em relação as frases para elaboração e implementação do planejamento escolar, a sequência está correta em

- A) I. Acompanhamento e avaliação II. Programação III. Diagnóstico
- B) I. Programação II. Diagnóstico III. Acompanhamento e avaliação
- C) I. Diagnóstico II. Acompanhamento e avaliação III. Programação
- D) I. Diagnóstico II. Programação III. Acompanhamento e avaliação

Questão 22

Um texto clássico é aquele que força a reflexão sobre o momento atual. E esse é exatamente o caso do que ficou conhecido como o “Manifesto dos Pioneiros”, lançado há mais de 90 anos nos jornais de circulação nacional. Seu título completo era “A Reconstrução Educacional no Brasil: Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova – ao Povo e ao Governo”, e o povo ali não é mero acaso, diz a professora Libânia Xavier, da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). “Era uma forma de comprometer o governo, uma vez que o documento seria lido pela elite letrada, enquanto a maioria da população era analfabeta.” E ainda que se falasse em “reconstrução”, para José Eustáquio Romão, um dos fundadores do Instituto Paulo Freire, o documento é a “certidão de nascimento da educação brasileira, com todas as suas ambiguidades, é um dos instrumentos mais importantes dessa história”.

(Disponível em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/noticias/reportagem/>. Acesso em: agosto de 2024. Adaptado.)

Os educadores de 1932 que assinaram o manifesto, segundo o texto, propunham:

- A) Que o ensino deve ser eclesástico, gratuito e obrigatório.
- B) Uma educação como uma função essencialmente pública.
- C) Que todos os professores devem ter formação universitária.
- D) Uma escola única e comum e sem privilégios econômicos de uma minoria.

Questão 23

De acordo com Perrenoud (2002), um novo tempo nos aponta novas concepções de profissionais. Os professores já não utilizam apenas o quadro, o giz e o livro didático como instrumentos de trabalho. Não são mais aqueles que apenas transmitem informações, nem mesmo são os únicos capacitados, detentores de todo o saber. A escola de hoje requer profissionais mais críticos, criativos, que participem, que usem. Profissionais mais inteiros, isto é, com mais consciência pessoal e profissional. Há no processo de formação do educador quatro pilares (Christóvam apud Tavares, 2004): a dimensão do conhecimento e da aprendizagem; a rede de relacionamentos; a dimensão humana; e, a dimensão sócio-histórico-cultural. Sobre o exposto, e, ainda, considerando as dimensões no processo de formação do professor, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) Dimensão do conhecimento e da aprendizagem: o professor deve ter como compromisso ideal o de executar o planejamento na íntegra para garantir o melhor resultado do seu trabalho.
- B) Rede de relacionamentos: o professor deve compreender que a integração com a comunidade é uma conquista, um objetivo que deve ser perseguido por todos aqueles que atuam de alguma forma na escola.
- C) Dimensão humana: o professor se reconhece e reconhece o outro, em uma relação dialógica, de afeto e entendimento, mesmo em situações de pensamentos opostos. Assim, demonstra segurança e compreensão para ensinar e educar.
- D) Dimensão sócio-histórico-cultural: é imprescindível pensar no professor como um mediador do processo de ensino-aprendizagem. Deve ser aquele que leva em consideração os aspectos social, histórico e cultural nesse processo e prima pela valorização da experiência do educando e suas contribuições.

Questão 24

A vinculação entre os métodos, objetivos e conteúdos se caracteriza por sua relação de interdependência, ou seja, um depende do outro para o seu funcionamento. Portanto, é nítida a sua importância devido à influência direta no desenvolvimento do processo pedagógico dos educandos. Dessa forma, em relação à dependência dessas ferramentas educacionais, Libâneo (2013, p. 150) afirma que “[...] na vida cotidiana estamos sempre perseguindo objetivos. Mas eles não se realizam por si mesmos, sendo necessária a nossa atuação, ou seja, a organização de uma sequência de ações para atingi-los”. Considerando a tríade: métodos, objetivos e conteúdos, elementos fundamentais na organização do processo didático, analise as afirmativas a seguir.

- I. Métodos: articulações metodológicas com o propósito de atingir um objetivo, onde esse necessariamente está ligado com a transmissão de conteúdo, com o fim de adquirir conhecimentos.
- II. Objetivos: conjunto de conhecimentos, habilidades, hábitos, modos valorativos e atitudinais de atuação social organizados pedagogicamente e didaticamente, tendo em vista a assimilação ativa e aplicação pelos alunos na sua prática de vida.
- III. Conteúdos: constituem a base central da instrução com objetivo que são traduzidos pelos conhecimentos sistematizados e habilidade, que se refere diretamente aos objetivos propostos e viabilizados pelos métodos de transmissão e assimilação dos conteúdos.

Está correto o que afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 25

Paula é professora de Língua Portuguesa do ensino fundamental II em determinada escola municipal. Ao final do bimestre, ela identificou que alguns de seus alunos não alcançaram o desempenho esperado e necessitam de recuperação. A professora pretende realizar um plano de recuperação para os seus alunos que não atingiram a média mínima necessária em língua portuguesa no bimestre. Sobre a situação hipotética e baseado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação no Brasil, a professora deverá, EXCETO:

- A) Organizar sessões de reforço no contraturno, trabalhar em pequenos grupos, identificando as dificuldades específicas, oferecendo uma atenção individualizada.
- B) Fazer a recuperação apenas no final do ano letivo, através de uma única prova, assim os alunos teriam oportunidades para estudar e revisar ao longo dos bimestres.
- C) Utilizar momentos como exercícios de fixação e revisões semanais para atender esses alunos, envolvendo toda a turma como estratégia de recuperação eficiente e inclusiva.
- D) Providenciar reunião com os pais para envolvê-los nesse processo, mantendo-os informados sobre o progresso de seus filhos, sugerindo atividades complementares que possam ser feitas em casa.

Questão 26

Todas as coisas podem ser ensinadas por meio de projetos, basta que se tenha uma dúvida inicial e que se comece a pesquisar e buscar evidências sobre o assunto.

(Hernandez, 1998, p. 13.)

Considerando uma abordagem em sala de aula com projetos de trabalho, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O trabalho com projetos é baseado na problematização.
- () O desenvolvimento de um projeto de trabalho deve ter uma construção linear e transmissora de conhecimento.
- () O professor e o aluno são vistos como coautores do processo de ensino-aprendizagem e devem entender os conteúdos como importantes para o processo.
- () A sua utilização desenvolve o respeito às diferenças pela necessidade do trabalho em equipe, incentiva o saber ouvir e expressar-se, o falar em público e o pensamento crítico autônomo.

A sequência está correta em

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, V.
- C) F, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 27

O contexto que abrange as questões de gênero e diversidade sexual é aspecto discutido de forma mais enfática com perspectivas recentes no âmbito educacional do Brasil, assim como a busca pela igualdade, respeito e reconhecimento da diversidade de gênero. Segundo Junqueira (2009), a escola ainda demonstra ser um espaço de discriminação e preconceito, desencadeadores de distintas formas de violência e exclusão. Considerando que a escola tem um desafio acirrado – enfrentar tudo o que venha a contribuir para a produção e reprodução perversa de preconceitos com relação às diversidades – ela NÃO deverá:

- A) Coibir a reprodução de comportamentos violentos e intolerantes, que levam ao baixo rendimento escolar e exclusão através de discursos homofóbicos.
- B) Cogitar um trabalho educacional que estabilize as reproduções hegemônicas entre as diversidades e o modelo de heteronormatividade que incide em pensar no gênero, desempenhando suas funções como a norma social quer.
- C) Combater uma educação sexista de maneira digna, executando um trabalho cauteloso de forma didático-pedagógica, favorecendo reflexões e ações respeitadas, desestabilizando manifestações violentas e preconceitos, além de oportunizar a garantia de igualdade de direitos a todos.
- D) Repensar o ambiente escolar com base em uma perspectiva crítica e emancipatória, que prima, acima de tudo, a valorização do indivíduo, pois crianças e adolescentes com um psiquismo em estruturação são mais vulneráveis a criar e desenvolver imagens e representações distorcidas de si e do outro.

Questão 28

Marta é uma professora dedicada que leciona ciências no 5º ano do ensino fundamental em uma escola pública. Ela sempre se preocupa em fazer com que os seus alunos realmente compreendam os conceitos e consigam relacioná-los com o que já sabem. Marta está planejando uma aula sobre o sistema solar e sabe que muitos alunos já têm algumas noções básicas sobre o tema, como os nomes dos planetas e algumas características gerais. Para que a nova informação se incorpore ao conhecimento prévio dos alunos, ela decide começar a aula com uma atividade que acesse e organize esse conhecimento pré-existente. Marta começa a aula pedindo que os alunos, em pequenos grupos, criem um mapa conceitual do que já sabem sobre o sistema solar. Cada grupo recebe cartolinas e canetas coloridas para desenhar e relacionar a suas ideias. Após a criação dos mapas conceituais, a professora reúne a turma em um círculo e cada grupo apresenta seu mapa. Ela faz perguntas abertas para estimular a reflexão e o debate, ajudando os alunos a aprofundarem seu entendimento e a identificarem conceitos-chave e possíveis lacunas em seu conhecimento. Sobre as informações da situação hipotética apresentada e, ainda, considerando as diferentes teorias e implicações pedagógicas, infere-se que a professora trabalha com a abordagem:

- A) Behaviorista de Skinner.
- B) Construtivista de Piaget.
- C) Sócio-histórica de Vygotsky.
- D) Aprendizagem Significativa de Ausubel.

Questão 29

O multiculturalismo parte do princípio de que não há culturas atrasadas ou evoluídas. Há culturas, e elas estão ligadas a como os grupos habitam um território, como criam valores e significados que dão sentido à vida. Nesse processo de construção de uma educação multicultural, a criação de pontes com os grupos considerados “diferentes” é fundamental, visto que a educação multicultural se realiza a partir da interculturalidade, que investe no diálogo entre as culturas.

(Candau, 2008.)

Sobre o exposto e, ainda, considerando que as relações entre educação e cultura provocam os docentes a situar-se diante das questões colocadas pelo multiculturalismo no âmbito planetário e de cada uma das realidades nacionais e locais, são ações corretas da escola, EXCETO:

- A) Permitir ao estudante a aquisição de informações referentes a distintos tipos de discriminações e preconceitos.
- B) Propiciar ao aluno a possibilidade de novos posicionamentos e novas atitudes que venham a caracterizar propostas de ação e intervenção.
- C) Neutralizar e silenciar as diferenças buscando a homogeneização e a padronização evitando a opressão nos diferentes espaços sociais.
- D) Favorecer a compreensão do significado e da construção de conceitos que têm sido empregados para dividir e discriminar indivíduos e grupos em diferentes momentos históricos e em diferentes sociedades.

Questão 30

Carla é professora de uma escola de ensino fundamental I e tem trabalhado com sua turma de 2º ano ao longo do último bimestre sobre os conceitos de adição e subtração de números até 100. Ela utilizou diversas abordagens e atividades, incluindo jogos, exercícios em grupo, e resolução de problemas práticos, para garantir que os alunos compreendam os conceitos. Para encerrar o bimestre, Carla decidiu aplicar uma avaliação para verificar o aprendizado dos alunos e determinar quais ainda precisam de apoio adicional. No dia da avaliação, Carla distribuiu as provas para os alunos e explica calmamente as instruções. Ela lembra os alunos da importância de ler cada questão com atenção e fazer o seu melhor. A prova contém 10 questões entre objetivas e subjetivas para avaliar diferentes habilidades. Após corrigir as provas, a professora analisa os resultados para identificar padrões de erro e alunos que necessitam de reforço. Sobre a situação hipotética apresentada, infere-se que a professora utilizou a modalidade de avaliação:

- A) Somativa.
- B) Formativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Comparativa.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Desde o século XVIII, a concepção de criança vem sendo modificada lentamente. Em documentos legais atuais no nosso país, a criança é considerada como um ser sócio-histórico e de direitos. No que concerne à concepção de criança na interface com a educação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, nº 9.394/1996), que dispõe sobre a educação brasileira, também veio reafirmar o que preconiza a Constituição Federal com relação aos direitos básicos da criança e o seu atendimento.

(Alves; Ribeiro, 2021, p. 131.)

Em relação à concepção de criança e infância, assinale a afirmativa correta.

- A) Para conceituar e significar crianças e infâncias é necessário contextualizar a época, as referências, incluindo a classe social, a etnia e a raça.
- B) A criança precisa aprender a cultura universal, que a insere na sociedade e a ensina a ser sujeito de acordo com as aprendizagens da escola.
- C) A psicologia, que se aproxima da educação na segunda metade do século XX, mostra que há fases da infância independentes do contexto cultural, social e econômico.
- D) Quando nos referimos à infância, falamos de uma única, com suas características e jeitos próprios de ser e de estar na sociedade sendo suficiente uma definição a partir da idade biológica.

Questão 32

A reivindicação pela articulação da educação e do cuidado na educação infantil caracteriza-se como um processo histórico que visou garantir, enquanto afirmação conceitual, um lugar para além da guarda e assistência social.

(Brasil, MEC, 2009, p. 68.)

Analise os itens a seguir.

- I. O ato de cuidar ultrapassa processos ligados à proteção e ao atendimento das necessidades físicas de alimentação, repouso, higiene, conforto e prevenção da dor.
- II. Cuidar e educar significa afirmar na educação infantil a dimensão de defesa dos direitos das crianças, não somente aqueles vinculados à proteção da vida, à participação social, cultural e política, mas também aos direitos universais de aprender a sonhar, duvidar, pensar, fingir, a não saber, a silenciar, a rir e movimentar-se.
- III. O ato de cuidar refere-se a colocar-se em escuta às necessidades, aos desejos e inquietações; supõe encorajar e conter ações no coletivo, solicita apoiar a criança em seus devaneios e desafios, requer interpretação do sentido singular de suas conquistas no grupo, implica também aceitar a lógica das crianças em suas opções e tentativas de explorar movimentos no mundo.
- IV. Educar refere-se ao total cumprimento do currículo escolar prescrito como forma instrucional e deve ser realizado exclusivamente pelos professores, que não se preocupam com o cuidar, atividade realizada estritamente pelo auxiliar ou profissional correspondente.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 33

A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais no sistema regular de ensino parte do pressuposto da própria natureza da escola comum, segundo a qual todos os meninos e meninas de uma comunidade têm o direito de estudar juntos na mesma escola. É importante ressaltar que a escola não pode pedir requisitos, não pode selecionar as crianças para realizar a matrícula.

(Brasil – RCNEI, vol. I, p. 23.)

O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) prevê alguns pressupostos para a construção de uma escola inclusiva. Assinale a afirmativa que está INCORRETA quanto a esses pressupostos.

- A) Seguir o conteúdo curricular para que não haja diferenciação entre escolas.
- B) Valorizar a diversidade como elemento enriquecedor do desenvolvimento pessoal e social.
- C) Elaborar o currículo conforme a avaliação dos interesses, habilidades e necessidades das crianças.
- D) Fornecer formação inicial e continuada ao professor, além de apoiar pesquisas ou inovações educativas.

Questão 34

A organização curricular da educação infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

(MEC, BNCC, 2018, p. 32.)

Analise o contexto a seguir.

O Nepopó é feito de histórias, é feito de gente. É o resultado do esforço de um povo apaixonado pela arte. Desde 2006, no feriado prolongado de *Corpus Christi*, São João Nepomuceno se torna palco de grandes espetáculos.

(Nepopó, 2023.)

Certa professora leva a turma para participar do festival e assistir a uma peça teatral realizada por artistas locais. No trajeto entre a escola e o festival, que é feito a pé, as crianças vão observando a paisagem da cidade e, intencionalmente, a professora faz perguntas e comentários sobre a vida na cidade em que moram. Após o teatro, a turma participa de uma oficina teatral, onde inventam personagens e representam histórias que conhecem e também que aprendem no momento, além de uma conversa com um artista local que conta como é ser artista de teatro e convida as crianças a aprenderem mais sobre essa arte respondendo a todas as perguntas dos pequenos curiosos. Os campos de experiência da educação infantil experienciados na atividade são:

- A) Corpo, gestos e movimento; o Eu, o outro e o nós; e traços, sons, cores e formas.
- B) O Eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas; e escuta, fala, pensamento e imaginação.
- C) Corpo, gestos e movimento; o Eu, o outro e o nós; e espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- D) Corpo, gestos e movimento; o Eu, o outro e o nós; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; e espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Questão 35

Quando consideramos a formação integral da criança, é imprescindível tratar da atividade de brincar, recurso que caracteriza o modo de ação na infância. É por meio do brincar que a criança marca o seu lugar no mundo e interage com os outros construindo suas relações sociais.

(Couto; Couto; Brunherotti, 2019, p. 52.)

Sobre a brincadeira na educação infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O brincar pode ensinar muito sobre o modo como a criança aprende, o que é essencial para que o educador compreenda como pode ensinar.
- () Quando o professor utiliza das brincadeiras e jogos, ele está trabalhando com regras, o que é essencial para ensinar sobre a socialização, já que para interagir com o outro é preciso respeitar o espaço dele.
- () Do ponto de vista da aprendizagem, é interessante diversificar as brincadeiras, proporcionando novos desafios à criança evitando repetir a brincadeira mesmo quando ela insistir.
- () O brincar, na primeira infância, deve estar presente como uma atividade conduzida pelos professores para inserir a criança no mundo imaginário e promover o desenvolvimento de habilidades.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, V.
- B) V, F, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 36

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Dada a abrangência dos assuntos abordados e a forma como estão organizados, os PCNs podem ser utilizados com objetivos diferentes, de acordo com a necessidade de cada realidade e de cada momento.

(Brasil – MEC, 1997.)

Analise o contexto apresentado a seguir.

A professora Júlia, do grupo 4, trouxe para sua roda de conversa, no início da aula, uma questão social do bairro: mosquitos. Era verão e havia muitos mosquitos no bairro, conseqüentemente, na escola. A professora então perguntou: quem viu mosquito em casa? E cada criança tinha um fato pra contar, desde as providências que as famílias tomavam para eliminar os mosquitos, até relatos de alergias, coceiras sem fim, entre outros. Ela então perguntou se elas sabiam como acabar com os mosquitos em todas as casas. As crianças falaram diversas coisas e a professora pôde, então, identificar qual o conhecimento que elas possuíam acerca do tema. A partir de então, ela organizou uma pesquisa sobre o assunto. Convidou uma pessoa da Secretaria de Saúde para explicar como os mosquitos se reproduzem, o que cada família pode fazer, o que a Prefeitura deve fazer e o que está fazendo. O palestrante também falou sobre as doenças que mosquitos trazem. Além disso, Júlia sugeriu uma aula de campo pelo entorno da escola para verificar possíveis focos de mosquito. Finalizaram o pequeno projeto com uma aula que as crianças organizaram e ministraram para suas famílias e convidados (sob a coordenação e intervenção da professora), explicando tudo o que aprenderam e como devem fazer para não aumentar a quantidade de mosquitos em sua casa e também na escola, entre outras questões. Mostraram cartazes com imagens e fotos que fizeram durante o projeto. A professora escreveu no material o que os alunos ditaram para ela.

Considerando o exposto, é possível afirmar que o trabalho:

- A) Atende às orientações dos PCNs, visto que o foco está na aprendizagem significativa e no trabalho pedagógico centrado nos alunos.
- B) Atende parcialmente às orientações dos PCNs, porque a proposta da temática é boa, porém, não faz parte da aprendizagem de pré-requisitos para o ensino fundamental.
- C) Não atende aos PCNs, pois alunos de 4 anos não são capazes de desenvolver mesmo com a coordenação do professor, uma pesquisa, nem apresentar para suas famílias.
- D) Atende parcialmente às orientações dos PCNs, pois a aprendizagem significativa corresponde ao ensino significativo, ou seja, o trabalho deve ser todo elaborado pelo professor.

Questão 37

As escolas de educação infantil ocupam um papel importante na transmissão da cultura oral nas sociedades letradas. Sobre a leitura e a oralidade na educação infantil, assinale a afirmativa correta.

- A) A leitura é fundamental para a formação de bons leitores; por isso, na educação infantil, a criança deve ser alfabetizada, a fim de garantir uma boa formação cidadã.
- B) A literatura, apesar de interessante, não é recomendada na educação infantil, com exceção dos contos de fada, pois não amplia o vocabulário da criança e não estimula a oralidade.
- C) Uma das atividades de rotina na educação infantil é a roda de conversa que, apesar de importante, não estimula a linguagem, pois, nesse momento, os assuntos são cotidianos e não escolarizados.
- D) A contação de histórias é uma estratégia importante no desenvolvimento da oralidade e seu caráter é sociocultural; portanto, não deve ocorrer apenas espontaneamente, mas em práticas sociais com mediação dos adultos.

Questão 38

Reconhece-se a pluralidade de infâncias e, compreendendo a criança como sujeito histórico e social, atribui-se importância à educação infantil como lugar de experiência e produção de sentidos, lançando novos olhares e sentidos sobre o ser criança e sobre as relações sociais.

(Lazarotto; Bernardi, 2021, p. 2.)

Sobre o olhar da criança na história, assinale a afirmativa correta.

- A) Para Sonia Kramer, a criança é um sujeito social, que produz cultura e nela é produzida, imersa na historicidade do seu tempo e no contexto das relações sociais.
- B) Jean Jacques-Rousseau (1712-1778) difundiu a visão de criança como tábula rasa, dando ênfase ao papel do educador como transmissor do conhecimento e do rigor físico e intelectual na educação do sujeito.
- C) Compreender como o conceito de infância e de criança foi construído ao longo da história possibilita-nos refletir sobre como a infância vem sendo pensada, considerando sua fragilidade e inocência desde sempre.
- D) Do século XV até meados do século XVII, as mulheres assumiam uma importante função na educação escolar e cuidavam das meninas para que aprendessem a ler, escrever e se comportar de acordo com a moral da época.

Questão 39

Os procedimentos criados pelas instituições de educação infantil para avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças devem ter como meta, de acordo com Parecer CNE/CEB nº 20/2009: servir de instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças.

(Ribeiro, 2018, p. 224.)

De acordo com a avaliação da aprendizagem na educação infantil, assinale a afirmativa correta.

- A) Deve priorizar conteúdos relevantes e que sejam pré-requisitos para o ensino fundamental, a fim de prepará-los para sua trajetória educacional.
- B) Deve ocorrer sempre após o ensino de um objeto de conhecimento específico visando verificar a aprendizagem da criança e, caso seja verificado que não houve aprendizagem, o professor deve proceder à recuperação durante o período letivo vigente.
- C) O relatório é uma estratégia avaliativa em que cada professor relata o desenvolvimento da criança, atendo-se especificamente às aprendizagens durante o período escolar, ou seja, excluindo as aprendizagens prévias e também os conhecimentos e saberes extraescolares, visto que não são importantes.
- D) Fazem parte do processo avaliativo das crianças da educação infantil, a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano, bem como a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.)

Questão 40

A formação de professores para a educação infantil é (ou deveria ser) entendida como um processo permanente, que acontece dentro e fora da escola, articulando conhecimentos formalmente estruturados e saberes adquiridos com a prática, pois, para atuar nessa etapa de ensino, é fundamental articular a teoria e a prática no sentido de entender quem são as crianças, os modos como elas se desenvolvem e se constituem enquanto sujeitos.

(Oresten; Vieira; 2022, p. 335.)

Sobre a profissão docente na educação infantil, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Tem, na atualidade, uma visão social onde se sobressaem os estudos, a competência técnica e a carreira acadêmica, pois a visão de uma professora afetiva, maternal não é mais presente na sociedade.
- B) No Brasil foi, historicamente, constituída por concepções acerca das ideias de vocação, dom, bom senso, amor às crianças e tantas outras que definiam que, para trabalhar com crianças pequenas, bastava ser mulher.
- C) A formação de professores para a educação infantil deveria ser entendida como um processo permanente, que acontece dentro e fora da escola, articulando conhecimentos formalmente estruturados e saberes adquiridos com a prática.
- D) Envolve saberes e práticas particularizadas para esse nível escolar e trajetórias formativas diferentes das práticas dos professores de outras etapas da educação, porque requer um olhar atento às particularidades da infância e às práticas que articulam o educar e o cuidar.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva terá caráter eliminatório e classificatório; é constituída de uma dissertação sobre tema de conhecimento geral. Será avaliada em trinta pontos.
- A resposta deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas. A Prova Discursiva terá extensão mínima de vinte linhas e máxima de trinta linhas. Será atribuída nota zero ao texto que contiver número de linhas inferior aos limites mínimos estabelecidos.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou de grafar por outro meio que não o determinado em edital, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos:

Aspectos avaliados de acordo com a norma padrão	Pontos descontados por erro	Total de Pontos
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos)	0,25 ponto	6,0 pontos
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe)	0,25 ponto	6,0 pontos
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade)	0,25 ponto	4,0 pontos
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto)	0,5 ponto	7,0 pontos
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado)	0,5 ponto	7,0 pontos
TOTAL	-	30 pontos

Texto I

Fim da violência nas escolas ainda é desafio para o Brasil

Entre 2022 e 2023, 49 pessoas morreram, no Brasil, em ataques em ambiente escolar. A superação do problema está presente nos debates do Senado e já deu origem a normas como a Política Nacional de Atenção Psicossocial nas Comunidades Escolares (Lei nº 14.819/2024). Segundo Sérgio Senna, consultor legislativo da Câmara dos Deputados na área Segurança Pública, é necessário criar uma rede nacional de enfrentamento ao preconceito e à violência na escola.

(Bianca Mingote. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/>. Acesso em: julho de 2024.)

Texto II

Pesquisa revela que 6,7 milhões de estudantes sofreram algum tipo de violência nos últimos 12 meses na escola

Motivo de debate em todas as esferas da sociedade brasileira, o comportamento de crianças e jovens nas escolas virou tema de pesquisa nacional do Instituto Data Senado. E os números do levantamento das ocorrências de *bullying* são alarmantes: 6,7 milhões de estudantes sofreram algum tipo de violência nos últimos 12 meses no ambiente escolar.

– É importante dizer que a escola sozinha não resolverá nem enfrentará o problema da violência. A solução depende de combater questões mais profundas, como investigar as causas. Com essa preocupação, especialistas nas escolas elaboraram políticas para encarar o problema. As medidas fazem parte de um complexo de ações que devem ser realizadas em conjunto com a Educação, a Saúde, a Assistência Social e o Judiciário, entre outras áreas – explica a professora Lívia Miranda, que trabalha na Prefeitura de Petrópolis e dedica seu doutorado na Universidade Federal Fluminense à tese da violência na escola.

(Por: O GLOBO. Rio de Janeiro. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/>. Acesso em: julho de 2024.)

Texto III

Com a sanção, em nível federal, da Lei nº 14.811/2024, as intimidações sistemáticas (*bullying*) e sistemática virtual (*cyberbullying*) passaram a ter previsão no Código Penal. No caso do *bullying*, a pena estabelecida foi de multa, e, do *cyberbullying*, de reclusão de dois a quatro anos e multa, ambas “se a conduta não constituir crime mais grave”. A mudança foi elogiada por muitos, mas também trouxe dúvidas sobre sua execução, em especial às instituições de ensino.

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO NEPOMUCENO/MG

O advogado Luciano Escobar, especialista em Direito Educacional, consultor e assessor jurídico de instituições de ensino, critica o fato de a nova legislação nacional não caracterizar o que é *bullying*, algo que a estadual faz. Com isso, não especifica que a prática só ocorre entre pares. O profissional também pontua que a lei não é específica para a criminalização dessa prática, mas sim um conjunto de “medidas de proteção à criança e ao adolescente nos estabelecimentos educacionais ou similares”.

– É uma lei originada de um projeto de lei de 2021 que nunca teve esse título: era “institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra violências”, o que pode acontecer em muitos lugares, para além dos estabelecimentos educacionais. A lei marginaliza o ambiente escolar, porque diz que o ambiente de violência que existe e que causa danos à criança e ao adolescente é a escola ou similares. A responsabilidade integral em prevenir as violências está sendo depositada sobre a escola, e isso é um erro – defende o advogado.

(Isabella Sander. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao/noticia/>. Acesso em: julho de 2024)

Com base nos textos motivadores, redija uma dissertação acerca do tema:

“O combate contínuo a todo tipo de violência nas escolas e o fortalecimento de um ambiente favorável ao desenvolvimento de forma integral do cidadão”.



PROVA DISCURSIVA

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas para os cargos de nível fundamental e médio e quatro horas para os cargos de nível superior. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito) e o preenchimento da Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva), quando houver.
5. O caderno de provas é composto por trinta questões para os cargos de nível fundamental e quarenta questões para os cargos de nível médio e superior.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) devidamente assinados em locais indicados.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos dois outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h da segunda-feira subsequente à realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas deverá fazê-lo apenas em requerimento próprio, disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.