

MUNICÍPIO DE ROSÁRIO DA LIMEIRA/MG

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 01/2022**



Professor II – História

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



INSTITUTO
CONSULPLAN

CARGO: PROFESSOR II – HISTÓRIA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões de **01** a **05**.

O que deve ser feito para garantir um ensino inclusivo pós-pandemia? A questão é bastante complexa, mas, em algum momento, terá de ser respondida. Do processo de retomada das aulas presenciais à acolhida socioemocional, considerando a saúde mental do estudante, será necessário, primordialmente, discutir. O ensino requer a união de pilares da saúde, educação e família, para colocar em pauta escola inclusiva como educação generalizada.

A escola precisa estar devidamente preparada para receber alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE). A situação depende de um Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) para atender as especificidades pedagógicas de determinados grupos. O professor deve compreender qual é o estilo apropriado para, então, utilizar um modelo correto de aprendizagem. [...] É crucial o educador entender a dinâmica e acolher os alunos para conhecê-los. A aprendizagem é mudança de comportamento e só a aquisição de conteúdo não será suficiente, pois pode se perder durante o processo, afinal, a educação não é uma cópia. O ensino muda a realidade de qualquer um [...].

Um investimento escolar em autonomia da aprendizagem é essencial para fazer a diferença. O Plano de Desenvolvimento Individual é amparado na Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996). O processo assegura o direito à educação e à igualdade no ambiente escolar, contudo, a verdade é que, muitos profissionais da educação ainda desconhecem essa proposta, situação que deve ser revertida urgentemente. [...]

Na contramão da educação com foco em alto rendimento, surge a necessidade de valorização do aluno, centro principal do processo. Cabe à escola promover ações de envolvimento estudantil com as disciplinas ensinadas e aproximar os pais das atividades escolares. A educação plena só acontece com base no tripé: aluno, escola e família. [...]

(MATHYLDE. *Ângela. Individualização: desmascaramento do ensino inclusivo. Blogs Fausto Macedo. São Paulo, 10 nov. 2021. Disponível em: <https://politica.estadao.com.br/blogs/fausto-macedo/individualizacao-desmascaramento-do-ensino-inclusivo/>. Adaptado.)*

Questão 01

De acordo com o texto, a garantia de um ensino inclusivo depende, EXCETO:

- A) De uma educação voltada para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes.
- B) Da centralidade no desenvolvimento cognitivo, pautado no desenvolvimento de habilidades de memória e raciocínio.
- C) Da união da educação com a saúde e a família, colocando o estudante como ator principal do processo de aprendizagem.
- D) Do envolvimento do professor no processo de ensino-aprendizagem, buscando conhecer a individualidade dos estudantes.

Questão 02

Sobre a linguagem, a finalidade e a construção composicional do texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A fim de tratar o tema de modo objetivo, a autora utiliza, como estratégia de neutralidade científica, recursos próprios da linguagem conotativa.
- II. No primeiro parágrafo, a autora problematiza o tema e apresenta seu ponto de vista em relação a ele, ou seja, a tese que conduz toda a argumentação desenvolvida no texto.
- III. A estrutura do texto é de natureza dissertativa, já que, além de apresentar uma solução para o problema, o propósito comunicativo é convencer o leitor, levando-o a concordar com a tese defendida.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 03

Sobre o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), NÃO está em conformidade com o texto o que se afirma em:

- A) O PDI é o instrumento que garante à equidade da educação ofertada aos estudantes com Necessidades Educacionais Especiais.
- B) Para acolher alunos com Necessidades Educacionais Especiais, a escola precisa investir no PDI, a fim de se preparar para receber esses estudantes.
- C) O PDI é um instrumento capaz de auxiliar o professor na percepção e no entendimento do processo de aprendizagem individual dos estudantes.
- D) Por estar amparado tanto na Lei Brasileira de Inclusão quanto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, os docentes já se apropriaram do PDI e o utilizam como instrumento pedagógico.

Questão 04

“É crucial o educador entender a dinâmica e acolher os alunos para conhecê-los.” (2º§) Acerca dos recursos linguísticos utilizados na construção desse período, está INCORRETO o que se afirma em:

- A) A oração “para conhecê-los” explícita, no contexto, uma circunstância de modo.
- B) O verbo “ser” está flexionado na terceira pessoa do singular para concordar com o termo “educador”.
- C) O sentido do adjetivo “crucial” é figurado e equivale, no contexto, ao sentido do adjetivo “fundamental”.
- D) Como recurso coesivo de reinteração, foi usado um pronome oblíquo átono, na função sintática de complemento verbal.

Questão 05

O elemento coesivo responsável por explicitar relação lógico-discursiva diferente dos demais está destacado em:

- A) “A questão é bastante complexa, mas, em algum momento, terá de ser respondida.”
- B) “[...] só a aquisição de conteúdo não será suficiente, pois pode se perder durante o processo, [...]”.
- C) “Na contramão da educação com foco em alto rendimento, surge a necessidade de valorização do aluno, [...]”.
- D) “O processo assegura o direito à educação e à igualdade no ambiente escolar, contudo, a verdade é que, muitos profissionais da educação ainda desconhecem essa proposta, [...]”.

Texto para responder às questões 06 e 07.

Ergo os olhos e admiro a estante. Deste ângulo, vista assim, de baixo para cima, ela é de uma beleza quase opressiva. As prateleiras de madeira preta, com frisos dourados já um tanto gastos, dividem a parede na horizontal, cortadas pela presença de uma enorme escada, também de madeira escura, presa a um trilho. E, dispostos sobre as prateleiras por toda a parte – os livros.

(SEIXAS, Heloisa. *A biblioteca*. In: SEIXAS, Heloisa. *Crônicas para ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013, p. 45.)

Questão 06

Em relação a esse excerto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () A finalidade principal desse excerto é construir com palavras uma imagem mental de uma biblioteca.
- () A presença de poucos recursos linguísticos expressivos revela apenas uma visão geral do ambiente.
- () Levando em conta o foco narrativo, conclui-se que o narrador optou por caracterizar a biblioteca de um ponto objetivo.
- () Do ponto de vista morfológico predominam, nesse excerto, verbos no presente, a fim de relevar como são os elementos no momento da fala, ou seja, no momento em que estão sendo observados.

A sequência correta está em

- A) V, F, F, V.
- B) V, V, V, F.
- C) F, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 07

Sobre o uso da vírgula, está **INCORRETO** o que afirma em:

- A) Em “As prateleiras de madeira preta, com frisos dourados já um tanto gastos, dividem a parede na horizontal, [...]”, as vírgulas foram usadas para isolar um aposto explicativo.
- B) Em “Deste ângulo, vista assim, de baixo para cima, ela é de uma beleza quase opressiva.”, as duas primeiras vírgulas foram usadas adequadamente para separar uma expressão explicativa que esclarece o sentido de informações anteriores.
- C) Se a expressão “com frisos dourados já um tanto gastos” fosse retirada deste trecho “As prateleiras de madeira preta, com frisos dourados já um tanto gastos, dividem a parede na horizontal [...]”, a reescrita correta seria: “As prateleiras de madeira preta, dividem a parede na horizontal”.
- D) Se a posição dos sintagmas deste trecho “Deste ângulo, vista assim, de baixo para cima, ela é de uma beleza quase opressiva.” fosse alterada para “Ela é de uma beleza quase opressiva deste ângulo, vista assim, de baixo para cima.”, tornar-se-ia obrigatório apenas o uso de duas vírgulas, conforme indicado na reescrita.

Texto para responder às questões de 08 a 10.

As cruéis mitocôndrias

Tem coisa que a gente aprende na escola e não entende bem pra que aquilo vai servir, se é que vai servir um dia. [...]

O que nunca me entrou na cabeça foi a importância de aprender o nome de tantos protozoários, bactérias, fungos, vírus e outros causadores de doenças. Na época eu estava curtindo meu primeiro amor platônico e só queria aprender a explicação pro meu coração acelerado e minha dor-de-cotovelo. A professora de ciências não passava nem perto de resolver esse problema. [...]

Quase no final da adolescência, tive a brilhante ideia de montar uma banda de rock chamada *Giardia Lamblia* e seus Vacúolos Contráteis. Maravilha: eu tinha descoberto finalmente a utilidade das aulas de ciências. Era um nome engraçado e de sonoridade moderna. [...]

Acabei entrando pra faculdade de jornalismo e foi ali que eu descobri mais uma utilidade pras tais aulas de ciências. Um dia, eu e dois colegas, cada um mais gozador do que o outro, fomos ao Museu da Inconfidência, em Ouro Preto, e a escadaria do museu principal estava em reforma. Os visitantes tinham que recorrer a uma escadinha de madeira, bem capenga, num canto escuro.

Quando a gente estava descendo pra ir embora, notamos um garotinho de uns oito anos olhando praquela escada e morrendo de medo de subir. Nessa hora um dos meus amigos, o Mauro, resolveu sacanear o menino:

- Se eu fosse você eu não subia não.
- Por quê? – o menininho até tremia.
- Lá em cima tá cheio de mitocôndrias!

– Coitado do menino. Arregalou uns olhos desse tamanho, engoliu seco, não sabia o que fazer.

- E isso morde? – ele ainda teve voz pra perguntar.

E o Mauro – até hoje não sei ele conseguiu lembrar dessa aula tantos anos depois – teve a crueldade de responder:

- Morder não morde. Mas sintetiza ATP.

Pronto: o menino saiu em disparada pela praça de Ouro Preto, berrando “mamãe, mamãe!”.

Só muitos anos depois, na aula de ciências, o pobre do menino deve ter percebido toda a sacanagem daquele dia.

Até então, aposto que ele teve mil pesadelos, com as cruéis mitocôndrias sintetizando todos os ATPs de seu cérebro.

(CUNHA, Leo. *As cruéis mitocôndrias*. In: CUNHA, Leo. *Manual de desculpas esfarrapadas*. São Paulo: FTD, 2004, pp. 17-19.)

Questão 08

A substituição do sintagma destacado pelo sugerido entre parêntese implica desvio de concordância em:

- A) “Quando a gente estava descendo pra ir embora, [...]” (nós)
- B) “A professora de ciências não passava nem perto de resolver esse problema.” (ela)
- C) “[...] a escadaria do museu principal estava em reforma [...]” (a escada monumental)
- D) “Quase no final da adolescência, tive a brilhante ideia de montar uma banda de rock [...]” (o lampejo genial)

Questão 09

Sobre alguns elementos característicos da tipologia e do gênero do texto, analise, considerando o contexto, as seguintes afirmativas.

- I. O conflito gerador dessa história é o fato de o narrador não conseguir compreender o motivo de se ter que aprender, na escola, o nome de tantas coisas aparentemente inúteis para a vida. Ao desenvolver a história, ele explica, porém, que acabou usando um desses nomes, muito tempo depois, para amedrontar um garotinho.
- II. O narrador, que é um dos personagens da história, utiliza uma linguagem típica do gênero crônica, isto é, simples e coloquial, próxima da oralidade, mas sem desvios de concordância. Além disso, a partir do segundo parágrafo, os fatos são organizados numa sequência cronológica, o que delimita com precisão o desenvolvimento dos acontecimentos, o clímax e o desfecho do enredo.
- III. O travessão foi usado como recurso para ceder espaço a voz dos personagens da história, caracterizando a presença do discurso direto. Por isso, no trecho *“Pronto: o menino saiu em disparada pela praça de Ouro Preto, berrando ‘mamãe, mamãe!”*, ainda que a voz do personagem tenha sido mercada pelo uso das aspas, o narrador não cede espaço diretamente para a voz do personagem, o que caracteriza a presença do discurso indireto.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 10

Considerando o contexto, traduz-se, sem prejuízo semântico, o sentido do trecho do texto em:

- A) *“aposto que ele teve mil pesadelos”* = tenho certeza de que o menino teve sonhos assustadores.
- B) *“estava curtindo meu primeiro amor platônico”* = sofria por causa da minha relação amorosa idealizada.
- C) *“eu e dois colegas, cada um mais gozador do que o outro”* = estava acompanhado de dois colegas tão introvertidos como eu.
- D) *“Os visitantes tinham que recorrer a uma escadinha de madeira, bem capenga”* = os turistas precisavam subir uma série de degraus bastante desgastados pelo tempo.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 11

O Brasil, a União Europeia e outros seis países compartilham as águas do Oceano Atlântico, em *Washington* (EUA), a Declaração de Todo o Atlântico, do inglês *All Atlantic Declaration*. Segundo o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações, a intenção é estabelecer uma *“aliança de longa duração para o compartilhamento de conhecimentos, infraestruturas e capacidades”* aptas a promover o desenvolvimento sustentável do Oceano Atlântico.

(Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2022-07/brasil-assina-pacto-por-desenvolvimento-sustentavel-do-atlantico>. Acesso em: 18/07/2022.)

Sobre a Declaração de Todo o Atlântico, do inglês *All Atlantic Declaration*, é INCORRETO inferir que:

- A) Os países África do Sul, Argentina, Cabo Verde, Canadá e Marrocos referendaram a declaração.
- B) A declaração fortalece a Declaração de Belém assinada em 2017 junto à África do Sul e a União Europeia.
- C) O Brasil em decorrência de ampla orla marítima do Oceano Atlântico será o principal financiador deste pacto.
- D) O protocolo de intenções visa estimular a inserção de atividades de pesquisa, desenvolvimento e inovação desenvolvida pelas nações signatárias.

Questão 12

Menos de dois anos de pandemia fizeram o Brasil retroceder três décadas em termos de segurança alimentar. No fim de 2020, 19,1 milhões de pessoas conviviam com a fome no país. Em 2022, são 33,1 milhões de pessoas sem ter o que comer, como mostra a atualização dos dados do Inquérito Nacional Sobre Insegurança Alimentar, desenvolvido pela Rede Brasileira de Pesquisa em Soberania e Segurança Alimentar (Rede PENSSAN).

(Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/opiniao/2022/06/12/fome-crece-atinge-33-milhoes-e-se-torna-o-maior-problema-do-brasil>. Acesso em: 18/07/2022.)

No que tange às formas de insegurança alimentar, é considerada como forma grave:

- A) No tempo em que a capacidade de conseguir alimentos é incerta.
- B) Quando o indivíduo fica sem emprego e acesso à alimentação por meio dia.
- C) No momento em que a pessoa convive com a fome dentro de casa e não consegue consumir alimentos por um dia inteiro ou mais.
- D) Quando a qualidade está comprometida e a quantidade não é suficiente para todos da família ou não é possível realizar todas as três principais refeições do dia.

Questão 13

A pandemia e as desigualdades que foram ampliadas a partir dela, a retomada das atividades presenciais nas escolas, a vacinação de crianças, o uso da tecnologia e a implementação do Novo Ensino Médio (NEM) estão entre os principais desafios do ano. Para superá-los, especialistas defendem uma mobilização coletiva da sociedade em torno do tema.

(Educação Integral.)

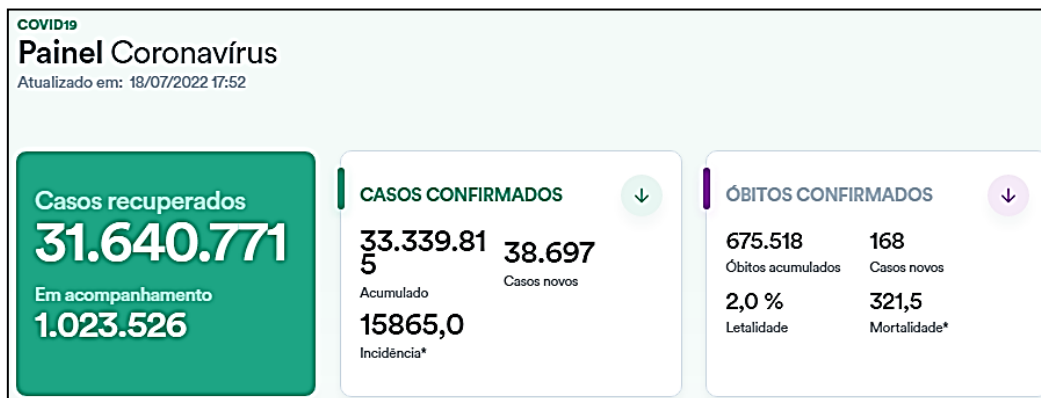
Em relação ao Novo Ensino Médio (NEM), analise as afirmativas a seguir.

- I. O novo modelo do ensino médio brasileiro foi aprovado legalmente em 2017 para as escolas públicas e privadas e será instituído neste ano (2022) para o 1º ano.
- II. A mudança inicial será o aumento na carga horária, que passará a ser de pelo menos cinco horas diárias.
- III. A inovação prevista é que os próprios jovens escolham um roteiro de conteúdos que possibilite o aprofundamento do aprendizado que eles mais se identifiquem.

Está correto o que se afirma em

- A) Duas afirmativas são falsas.
- B) Apenas uma afirmativa é falsa.
- C) Todas as afirmativas são falsas.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.

Questão 14



(Disponível em: <https://covid.saude.gov.br>)

A Covid-19 é uma doença infecciosa causada pelo coronavírus SARS-CoV-2 e tem como principais sintomas febre; cansaço; e, tosse seca. Outros sintomas menos comuns e que podem afetar alguns pacientes são: perda de paladar ou olfato; congestão nasal; conjuntivite; dor de garganta; dor de cabeça; dores nos músculos ou juntas; diferentes tipos de erupção cutânea; náusea ou vômito; diarreia; calafrios ou tonturas. Em relação aos reflexos da pandemia da Covid-19 no mundo, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A economia recuou fortemente em 2020 e o equilíbrio fiscal se fragilizou pela necessidade de criar programas de apoio a empregos e famílias.
- () O uso de máscaras e um isolamento social bem estruturado são as armas a serem empregadas para minorar a crise sanitária.
- () Com a segunda onda da Covid, a situação da atividade econômica e das contas públicas ficou ainda mais delicada.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) V, V, F.
- C) F, F, V.
- D) V, F, V.

Questão 15

O livro “Casa Grande e Senzala”, do sociólogo Gilberto Freyre, alude a formação da sociedade brasileira a partir de temas como comida; arquitetura; hábitos; sexualidade; vestimentas; dentre outros. Nele são analisados três povos que constituíram o Brasil: o indígena; o português; e, o negro. Em relação à democracia racial, analise as afirmativas a seguir.

- I. É o estado de plena igualdade entre as pessoas independentemente de raça; cor; ou, etnia.
- II. A democracia racial é inexistente haja vista que há um grande abismo que segrega populações negras, indígenas e aborígenes da população branca.
- III. A Constituição da República Federativa Brasileira de 1988 enfatiza o estabelecimento de direitos iguais entre pessoas independentemente de qualquer elemento distintivo. O Art. 5º desta normativa denota que “todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.
- IV. Os Estados Unidos e a África do Sul mantêm sistemas legais de integração racial garantindo a efetiva democracia racial.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 16

O Índice de Desenvolvimento Sustentável das Cidades – Brasil IDSC-BR, é uma ferramenta que monitora o engajamento de todos os municípios brasileiros, lançada pelo Instituto Cidades Sustentáveis (ICS). Em relação aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para os falsos.

- () Erradicação da pobreza.
- () Igualdade de gênero.
- () Indústria, inovação e infraestrutura.
- () Trabalho decente e crescimento econômico.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) F, V, F, F.
- C) F, F, V, V.
- D) V, F, F, F.

Questão 17

O Cadastro Único é um conjunto de informações sobre as famílias brasileiras em situação de pobreza e extrema pobreza. Essas informações são utilizadas pelo Governo Federal, pelos Estados e pelos municípios para implementação de políticas públicas capazes de promover a melhoria da vida dessas famílias.

(Disponível em: www.caixa.gov.br)

São programas e benefícios sociais do Governo Federal que utilizam o Cadastro Único como base para seleção das famílias, EXCETO:

- A) Pronaf Mais Alimentos.
- B) Tarifa Social de Energia.
- C) Programa Auxílio Brasil.
- D) Programa Minha Casa Minha Vida (PMCMV).

Questão 18

O governo doou cerca de 2,1 mil litros de azeite de oliva fraudados que foram apreendidos durante uma ação de fiscalização do Ministério da Agricultura, em dezembro 2021. A doação ocorreu para o Hospital Pequeno Cotelengo, de Curitiba (PR), que vai transformar o material em biodiesel. A análise de amostras feita pelo Laboratório Federal de Defesa Agropecuária do Rio Grande do Sul indicou a presença de outros óleos vegetais, descaracterizando o produto como azeite de oliva. Essa é uma das fraudes mais comuns na comercialização do produto.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/economia/agronegocios/noticia/2022/07/18/governo-doa-azeite-fraudado-para-producao-de-combustivel.ghtml>. Acesso em: 18/07/2022. Adaptado.)

Em relação ao biodiesel, possível é depreender que:

- A) É um biocombustível sólido considerado uma fonte de energia esgotável.
- B) Os combustíveis derivados do petróleo não podem ser substituídos pelo biodiesel.
- C) É um combustível renovável obtido a partir de um processo químico denominado transesterificação.
- D) Trata-se de biodegradável que não reage quimicamente com o álcool, o que impede a substituição pelos combustíveis derivados do petróleo.

Questão 19

Um tribunal de Nova York considerou que o hacker Joshua Schulte, um ex-funcionário da Agência Central de Inteligência dos Estados Unidos (CIA), é culpado por um dos maiores vazamentos de arquivos da história. De acordo com as estimativas, 8.761 documentos foram parar na plataforma Wikileaks, em 2017. Eles revelavam como agentes de inteligência americanos hackearam smartphones no exterior e os transformaram em dispositivos de escuta.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2022/07/15/arquivos-da-cia-que-joshua-schulte-hacker-condenado-por-um-dos-maiores-vazamentos-da-historia.ghtml>. Acesso em: 18/07/2022.)

A origem do termo hacker surgiu na década de 1960, nos Estados Unidos. Começou com o uso da expressão “hack” para designar uma solução inovadora para qualquer problema. Em relação aos “hackers”, analise as afirmativas a seguir.

- I. Tem um amplo mercado de atuação, principalmente aqueles que se dedicam a sistema de segurança da informação.
- II. Podem atuar em setores ligados à perícia forense, pesquisas de vulnerabilidade e engenharia de projetos, desenvolvimento de softwares, testes de invasão, gestão de riscos.
- III. A criação da Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) irá influenciar diretamente no cuidado que as empresas precisarão tomar com as informações digitais institucionais, de clientes e até de funcionários. É valorizado o trabalho de um hacker e mostrado o quão importante é o papel desse profissional para o bom funcionamento de uma organização e suas finanças.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 20

Em 2 de outubro deste ano teremos as eleições presidenciais. Em relação ao voto em trânsito, é INCORRETO inferir que:

- A) Os eleitores que estiverem fora do domicílio eleitoral poderão votar, desde que informado, antecipadamente, à Justiça Eleitoral.
- B) Refere-se a uma transferência temporária do domicílio eleitoral para outra cidade, desde que ela tenha mais de 100 mil eleitores cadastrados.
- C) O eleitor que estiver em estado diferente poderá votar para os cargos de presidente da República, governador, senador, deputado federal, deputado estadual ou deputado distrital.
- D) O eleitor que estiver fora de sua cidade, mas no mesmo estado, poderá votar para os cargos de presidente da República, governador, senador, deputado federal, deputado estadual ou deputado distrital.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO

Questão 21

O Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Profissionais do Magistério Público da Educação Básica do município de Rosário de Limeira é regido pela Lei Complementar Municipal nº 35/2014. Sobre o disposto na LC 35, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Plano de Carreira e Remuneração dos Profissionais do Magistério Público da Educação Básica obedecerá, dentre outros, à Equidade, Concurso Público, Impessoalidade, Legalidade, Publicidade e Transparência.
- II. Para ingresso na Carreira do Magistério Público da Educação Básica, deverão ser comprovados, dentre outros, os seguintes requisitos: para professor I. formação em nível superior, curso Normal Superior ou Pedagogia; para professor II. formação em nível superior na área específica em que for atual.
- III. O servidor da área da educação receberá, além do vencimento, de forma cumulativa, dentre outros, os adicionais por tempo de serviço de 7% a cada cinco anos de efetivo exercício de serviço público (a partir de 01/01/15) e de mestrado de 15%, limitado a um curso de mestrado.
- IV. A avaliação de desempenho, que tem por objetivo, dentre outros, motivar o titular e cargo de carreira efetivo ao aprimoramento no cumprimento de suas atribuições, será instrumento utilizado para aferição de desempenho do titular de cargo de carreira efetivo, fornecendo subsídio para o desenvolvimento na carreira.

Nos termos do disposto Lei Complementar Municipal nº 35/2014, está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 22

A Lei Complementar Municipal nº 36/2014, dispõe sobre o Plano de Cargos, a Carreira, o Quadro de Pessoal e os Padrões de Vencimentos dos Servidores Públicos do município de Rosário de Limeira/MG e dá outras providências. Sobre o disposto na LC 36, analise as afirmativas a seguir.

- I. Durante o estágio probatório, o servidor municipal será submetido a quatro avaliações.
- II. Os servidores municipais fazem jus à gratificação natalina e gratificação pelo exercício de função de direção, chefia e assessoramento, caso seja ocupante de cargo efetivo, e não opte pela percepção de subsídio, além de outras vantagens previstas em lei.
- III. São duas as modalidades de progressão na carreira: por mérito funcional (dependendo de regular avaliação de desempenho) e por qualificação ou escolaridade (em decorrência de formação escolar e/ou profissional, superior àquela exigida para o desempenho das atribuições do cargo).
- IV. A duração normal do trabalho, para os servidores da Administração Direta do Município de Rosário da Limeira, não excederá a oito horas diárias, sendo que, na hipótese dos profissionais que têm função regulamentada, se admite, ainda, jornada inferior a esta com o vencimento proporcional às horas efetivamente trabalhadas.

Nos termos do disposto na Lei Complementar Municipal nº 36/2014, está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 23

A Lei Orgânica do Município de Rosário de Limeira consta da Lei Municipal nº 25/1997. Seu texto dispõe acerca dos principais institutos do município. Sobre a Lei Orgânica Municipal, analise as afirmativas a seguir.

- I. São consideradas datas cívicas, portanto, feriados municipais os dias 7 de outubro, dia da padroeira Nossa Senhora do Rosário; e, 22 de dezembro, dia do município.
- II. O ensino religioso e a educação física, ambos de matrícula facultativa nos estabelecimentos municipais de ensino, constituem disciplinas dos horários das escolas oficiais do município, sendo a primeira ministrada de acordo com a confissão religiosa do aluno, manifestada por ele, se for capaz, ou seu representante legal ou responsável.
- III. O município aplicará, anualmente, 5%, no mínimo, da receita resultante de impostos, incluída a proveniente de transferência, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- IV. O Poder Legislativo do município é exercido pela Câmara Municipal que, atualmente, se compõe de nove Vereadores representantes do povo.

Nos termos do disposto Lei Orgânica do Município de Rosário de Limeira, está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.

Questão 24

Os crimes praticados por funcionário público contra a administração em geral são tratados nos Arts. 312 a 327 do nosso Código Penal, Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940. Considerando tais crimes, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ocorre o peculato quando o funcionário público se apropria de dinheiro, valor, ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou o desvia, em proveito próprio ou alheio, sendo cabível nesse tipo de crime a modalidade culposa.
- II. É crime de condescendência criminosa, deixar o funcionário, por indulgência, de responsabilizar subordinado que cometeu infração no exercício do cargo ou, quando lhe falte competência, não levar o fato ao conhecimento da autoridade competente.
- III. Considera-se funcionário público, para os efeitos penais, somente o funcionário concursado que exerce cargo público.
- IV. Caracteriza-se a concussão, quando o funcionário solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem.

Nos termos do disposto em nosso Código Penal, está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 25

A Constituição da República Federativa do Brasil – CRFB traz as normas fundamentais de nosso país, organizando o Estado brasileiro, definindo direitos e deveres aos cidadãos. Sobre a CRFB, analise as afirmativas a seguir.

- I. É livre a manifestação do pensamento, sendo vedado o anonimato e assegurado o direito de resposta, proporcional ao agravo, além da indenização por dano material, moral ou à imagem.
- II. São a todos assegurados, mediante pagamento de taxas, o direito de petição aos Poderes Públicos em defesa de direitos ou contra ilegalidade ou abuso de poder; e a obtenção de certidões em repartições públicas, para defesa de direitos e esclarecimento de situações de interesse pessoal.
- III. É possível, de acordo com a CRFB, condenar alguém a pena de morte.
- IV. Conceder-se-á mandado de injunção para assegurar o conhecimento de informações relativas à pessoa do impetrante, constantes de registros ou bancos de dados de entidades governamentais ou de caráter público; e, para a retificação de dados, quando não se prefira fazê-lo por processo sigiloso, judicial ou administrativo.

Nos termos do disposto no texto constitucional, está correto o que se afirma apenas em

- A) I.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) II, III e IV.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 26

Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, que dispõe no Art. 26 que “os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos”. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.
- B) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório no ensino fundamental e facultativo no ensino médio.
- C) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena; africana; e, europeia.
- D) Os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.

Questão 27

Para compreender a dinâmica do trabalho pedagógico escolar a partir do currículo, é necessário que se tome como referência a cultura escolar consolidada, isto é, as práticas curriculares já vivenciadas, os códigos e os modos de organização produzidos, sem perder de vista que esse trabalho se articula ao contexto sócio-histórico-cultural mais amplo e guarda com ele estreitas relações. O currículo torna-se, com base nessa abordagem, expressão da prática e da função social da escola. Nesse sentido, a cultura e o currículo são entendidos como “práticas de significação”.

(SILVA, 1999.)

Considerando as informações anteriores, relacione adequadamente as dimensões com suas respectivas características.

- 1. Dimensão prescritiva.
 - 2. Dimensão real.
 - 3. Dimensão do currículo oculto.
- () Se explicita nas intenções e nos conteúdos da formação.
 - () Adquire materialidade por meio das práticas vivenciadas nas salas de aula.
 - () Surge das relações entre educandos e educadores nos momentos formais e informais nos quais trocam ideias e valores etc.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.
- B) 2, 3, 1.
- C) 3, 1, 2.
- D) 2, 1, 3.

Questão 28

Educadores como Anísio Teixeira, Lourenço Filho e Fernando de Azevedo, retornando dos Estados Unidos, onde a Escola Nova estava bastante difundida, passaram a preconizar esta tendência, criticando de maneira contundente a tendência tradicional. É esse, efetivamente, o tom que vão assumindo os estudos pedagógicos, bem como a estruturação dos cursos de formação de professores nesse período.

(LIBÂNEO, 1997, p. 100.)

Mesmo sendo 1932 o ano em que ocorreu o grande alarde em torno da Escola Nova em nosso país, foi somente em 1960 que ela atingiu o auge, refluindo logo depois. Sobre a nova tendência educacional – a Liberal Progressivista ou Escola Nova, está correto o que se afirma em:

- A) A didática da Escola Nova percebe o aluno como ser ativo, centro do processo de ensino. O professor é apenas um facilitador da aprendizagem.
- B) Nesta tendência, organiza o método de aprendizagem de acordo com as seguintes etapas: preparação; apresentação; associação; sistematização; e, aplicação.
- C) Nesta tendência, o centro do processo ensino-aprendizagem é o professor, que assume uma postura autoritária e privilegia a exposição oral sobre qualquer outro procedimento de ensino.
- D) A didática, nessa tendência, está embasada na transmissão cultural, concebendo o aluno como um ser passivo, atribuindo um caráter dogmático aos conteúdos de ensino e percebendo o professor como figura principal do processo ensino-aprendizagem.

Questão 29

De acordo com Santos (1999, p. 7), é pela História que conhecemos a vida dos homens: como era, como é e o que nela se modificou com o passar do tempo. Pensar em educação num contexto é pensar esse contexto mesmo: a ação educativa processa-se de acordo com a compreensão que se tem da realidade social em que se está imerso.

(Romanelli, 1978, p. 23.)

Considerando a educação no Regime Ditatorial (1964-1985), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O governo promoveu a Reforma Universitária, que instituiu o vestibular classificatório para acabar com os “excedentes”, dando à universidade um modelo empresarial etc.
- B) Com aprovação da nova Lei de Diretrizes e Bases foram promovidas grandes modificações como gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais e ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- C) Reformulou-se o ensino de 1º e 2º graus, sendo aprovada sem participação popular; promoveu mudanças como o 1º grau (de oito anos) dedicado à educação geral; o 2º grau (de três a quatro anos) obrigatoriamente profissionalizante.
- D) Oficializou-se o ensino profissionalizante e o tecnicismo pedagógico, que visava, unicamente, preparar mão de obra para atender às necessidades do mercado e desmobilizou o magistério com inúmeras e confusas legislações educacionais.

Questão 30

De acordo com o Art. 18 do Estatuto da Criança e do Adolescente, “a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação, ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas, ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los”. Diante do exposto e, ainda, considerando hipoteticamente uma criança que tenha sofrido castigo físico, resultando em uma grave lesão, imposta pelos seus responsáveis, o Conselho Tutelar deverá, EXCETO:

- A) Dar uma advertência aos responsáveis pela criança.
- B) Denunciar os responsáveis em delegacias especializadas.
- C) Encaminhar a criança para cursos ou programas de orientação.
- D) Encaminhar, obrigatoriamente, a criança para tratamento especializado.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Segundo o jesuíta Antonil, “o escravo é as mãos e os pés do senhor de engenho”. Considerando tais dizeres, podemos entender que, na sociedade açucareira do Brasil colonial, os escravos:

- A) Eram totalmente desprezados dentro do sistema produtivo.
- B) Eram assalariados e reconhecidos pela sua prestação de serviço.
- C) Cultivavam produtos que não eram de importância no sistema colonial.
- D) Realizavam diversos trabalhos no sistema produtivo do açúcar, dos mais pesados aos mais técnicos.

Questão 32

John Manoel Monteiro, em sua obra *Negros da Terra*, discorre sobre o processo de educação e catequese imprimido pelos jesuítas aos índios do Brasil quinhentista. Sobre a catequização dos índios promovida pelos jesuítas, analise as afirmativas a seguir.

- I. A catequização dos índios tinha como um de seus objetivos tornar os índios mais dóceis, facilitando o processo de exploração promovido pelos portugueses.
- II. Uma das estratégias usadas pelos jesuítas era a destribalização dos índios, misturando índios de diferentes etnias e grupos linguísticos.
- III. Até mesmo a geografia das aldeias foi modificada pelos jesuítas, inserindo-se um modelo de disposição das aldeias conforme os padrões europeus.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 33

Dentro do período colonial brasileiro, muito se estuda sobre a atuação dos padres jesuítas e sua importância na implementação dos poderes metropolitanos. Sobre a atuação dos padres jesuítas no Brasil Colonial, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os jesuítas concordavam com a escravização dos indígenas, assim como concordaram com a escravização dos africanos, posteriormente.
- II. Os padres jesuítas procuraram descredibilizar os pajés ou xamãs da tribo, intencionando substituí-los.
- III. A conversão dos principais mostrou-se como forma de tentarem influenciar todo o restante da tribo.
- IV. A conversão dos mais jovens foi muito eficaz e estes não voltavam às suas práticas quando se tornavam adultos.

Está INCORRETO o que se afirma apenas em

- A) IV.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 34

Os do Conselho Geral do Santo Ofício, contra a herética gravidade e apostasia nestes reinos e senhorios de Portugal etc. Fazemos saber a quantos a presente virem, que pela boa informação que temos da geração, vida, e costumes de Antônio Martins de Araújo, escultor, solteiro, filho de João Martins de Ramilde, natural da Freguesia de São Miguel, couto de Santo [Gireo], Comarca da Maia, Bispado do Porto, e morador na cidade (de) Mariana. E confiando dele que fará com toda a diligência, consideração, verdade e segredo tudo o que por nós lhe for mandado e pelos inquisidores cometido. Havemos por bem de (o) criar e fazer Familiar do Santo Ofício da Inquisição desta cidade de Lisboa, para que daqui em diante sirva o tal cargo, assim como o servem os mais Familiares da dita Inquisição (...).

(Registro de uma carta de Familiar do Santo Ofício, passada a Antônio Martins de Araújo. (Em) 1770 se registrou. AHCM. Códice 660, f. 300, 300v.)

Tendo em vista o documento anterior, o qual se refere a indicação de um morador da cidade de Mariana, Antônio Martins, para integrar o quadro de Familiares do Santo Ofício em Minas Gerais, NÃO relaciona a atuação dos Familiares do Tribunal do Santo Ofício à prática do “pecado nefando” – sodomia – na colônia:

- A) Os pecadores poderiam ser degredados.
- B) A inquisição foi mais severa em Portugal e Espanha do que no Brasil.
- C) Os familiares do Santo Ofício eram implacáveis e a eles não escapou nenhum caso de sodomia.
- D) Muitas pessoas delatavam os sodomitas, tendo em vista as recompensas que poderiam receber.

Questão 35

“Diante da violência do sistema escravista, muitas vezes, os cativos tentavam fugir e se embrenhavam no mato para formar um sistema de resistência. Em algumas situações, essa resistência gerava um povoamento de escravos fugidos, formando sistemas autossustentáveis.” A descrição anterior se refere a:

- A) Quilombos.
- B) Minas de ouro.
- C) Tribos indígenas.
- D) Colônias canavieiras.

Questão 36

O escravo negro tornado mercadoria do século XVI ao XIX, mercadoria absolutamente indispensável ao Brasil, não vem de um continente desorganizado, sem cultura, sem tradições, sem passado [...]. O escravo já existe nas sociedades muito hierarquizadas [...]

(MATOSO, K. Q., 1982, p. 24-25.)

Sobre o quadro que permitiu o sucesso do tráfico negreiro e sua dinâmica de funcionamento, podemos afirmar que:

- A) A escravidão foi criada pelos portugueses, ao chegarem no continente africano, e estabelecerem alianças com as tribos locais.
- B) Os africanos eram trazidos para o Brasil para serem usados como escravos, atuando, principalmente, nas indústrias paulistas do século XIX.
- C) O trecho deixa claro que o continente africano, com sua organização e cultura, utilizava a mão de obra africana livre, assalariada, mas convertida em mão de obra escrava após a chegada dos portugueses.
- D) A escravidão era uma instituição pré-existente no continente africano, o que permitiu aos portugueses se aproveitarem dessa dinâmica comercial de compra de mão de obra, já praticada pelos africanos, os quais escravizavam seus rivais e os vendia aos portugueses.

Questão 37

O sistema colonial de exploração implementado por Portugal e Espanha na América foi de grande impacto para as diversas populações nativas. Estima-se que, no final do século XV, existiam 100 milhões de habitantes na América colonial (indígenas de várias etnias e troncos linguísticos). No final do século XVI, os indígenas contavam pouco mais de 10 milhões, ou seja, em um século, 90% dos habitantes originários da América foram exterminados. Sobre a relação existente entre os colonizadores ibéricos e os indígenas de ambos os lados da fronteira, assinale a afirmativa correta.

- A) A relação existente entre colonizadores e indígenas foi de dominação dos europeus sobre os saberes e cultura indígenas. No tocante à religião, os colonizadores não tiveram sucesso; os indígenas mantiveram seus ritos; mitologias; e, deuses.
- B) A relação existente entre colonizadores e indígenas foi de dominação dos europeus sobre os indígenas. Quando havia resistência indígena em relação à dominação europeia, os índios eram mortos e suas aldeias destruídas. Houve imposição da religião, da língua e da cultura europeias sobre a indígena.
- C) O massacre dos povos indígenas, durante o período colonial espanhol e português na América, é considerado o maior genocídio da humanidade. No entanto, a relação existente entre colonizador e população originária foi de empatia; poucos indígenas foram escravizados e suas crianças preservadas.
- D) Os indígenas foram escravizados pelo conquistador europeu, que evitou exterminá-los, pois eram mais lucrativos vivos do que mortos. Na América portuguesa, os indígenas se tornaram importante mão de obra no projeto colonizador, e, na América espanhola, ao contrário, utilizou-se mais mão de obra africana do que indígena.

Questão 38

Alforriados [...] certamente investiram em habilidades, em informações, em comportamentos, em práticas cotidianas, em sentimentos, para, tempos mais tarde, serem eles os escolhidos pelo proprietário moribundo, entre todos os outros companheiros, para, então, “ganharem” suas Cartas de Liberdade.

(PAIVA, Eduardo França. *Escravos e libertos nas Minas Gerais do século XVIII: estratégias de resistência através dos testamentos*. São Paulo: Annablume, 1995, p. 62.)

O excerto anterior discorre sobre algumas estratégias empregadas pelos escravos no Brasil colonial para a obtenção das cartas de alforria. Sobre tais estratégias e as práticas de alforria no Brasil colonial, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Muitos escravos trabalhavam com afinco, tinham bom comportamento, mirando uma possível carta de alforria.
- B) Nas Minas Gerais do ouro, os escravos tinham mais possibilidades de alcançarem sua alforria, principalmente aqueles que trabalhavam por jornal, podendo, assim, acumular pecúlio para a compra da alforria.
- C) A prática de alforrias foi algo bastante recorrente no nordeste açucareiro, haja vista que os senhores de engenho premiavam os bons escravos com a carta de alforria, dando a eles liberdade após um tempo de trabalho.
- D) Alguns escravos investiram em comportamentos bem vistos pelos senhores, criando até mesmo vínculos como, por exemplo, ao convidarem seus senhores para batizarem seus filhos, o que, futuramente, poderia ser convertido em uma carta de alforria.

Questão 39

A Idade Moderna foi palco do absolutismo político e do mercantilismo econômico. O mercantilismo pode ser caracterizado como um conjunto de práticas e ideias econômicas adotadas pelos reis, que tinham os burgueses endinheirados como parceiros comerciais, para fortalecer o Estado e ampliar o poder econômico da burguesia. Sobre o mercantilismo, é correto afirmar, no que diz respeito a Portugal, Espanha e suas colônias na América:

- A) Uma das táticas do mercantilismo era conquistar territórios, explorar suas riquezas minerais e, depois, abandoná-los, conquistando novos territórios por meio das mesmas técnicas.
- B) No colonialismo, os portos das colônias eram abertos para transações comerciais entre diferentes países e colônias, podendo estas escolher o comércio mais lucrativo. Durante a colonização, a Inglaterra foi um dos países que mais comercializaram com as Américas.
- C) No sistema mercantilista, as Coroas mantinham um equilíbrio financeiro e comercial entre a produção das colônias e das metrópoles, de forma que as colônias se mantinham comercialmente ativas e mantendo boa lucratividade interna e externa para sua respectiva Coroa.
- D) A exploração de metais preciosos nos territórios conquistados foi uma das bases do sistema mercantilista, assim como a manutenção de colônias lucrativas para as Coroas, com a permanência de um sistema de monopólio de consumo de produtos fornecidos exclusivamente pelas metrópoles.

Questão 40

Estudos historiográficos têm demonstrado que a descoberta de ouro no território colonial português aconteceu no final do século XVII. O primeiro registro de descoberta significativa de ouro na região das minas data da década de 1690, decorrente da expedição organizada por Antônio Rodrigues Arzão. Assinale a alternativa que melhor descreve as principais mudanças que ocorreram na colônia portuguesa após a descoberta das minas de ouro.

- A) A construção da capital em Brasília, centralizada na região Centro-Oeste, fez com que as riquezas tanto do Nordeste quanto do Norte, Oeste, Sudeste e Sul fossem melhor administradas do que as do Rio de Janeiro, promovendo equidade econômica e social entre as diversas regiões do país.
- B) Uma das principais mudanças foi a divisão do imenso território português, com administrações distintas entre o Nordeste açucareiro e a região das minas, mais ao sul. A capitania de São Paulo despontou como importante no cenário colonial com a chegada dos padres jesuítas e a transposição da Serra do Mar.
- C) Deslocou o eixo econômico para o Centro-Sul do Brasil. A capital Salvador perdeu seu posto para o Rio de Janeiro, em 1763. Houve corrida migratória para a região das minas e aumento do tráfico de pessoas da África para trabalhar na mineração. A população aumentou muito e ocorreu maior interiorização territorial.
- D) A abertura dos portos às nações amigas foi um dos principais acontecimentos da descoberta do ouro em Minas Gerais. O ouro precisava ser escoado rapidamente, e a abertura dos portos foi uma solução inteligente e prática. A Inglaterra se tornou, rapidamente, o maior parceiro comercial de Portugal, e uma parte considerável do ouro do Brasil foi diretamente para os portos ingleses.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.

INSTRUÇÕES

É obrigatório o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos, ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha, ou corretivo. Especificamente não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Concurso Público de Provas e Títulos, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas para consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para cargos de Nível Superior na Área de Educação e para os cargos de Nível Superior na Área de Saúde; 30 (trinta) questões de múltipla escolha para cargos de Nível Médio e Médio Técnico; e, 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Fundamental Incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para os cargos de Nível Fundamental Incompleto e Nível Médio; e, 4 (quatro) horas para os cargos de Nível Superior Completo.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de respostas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente, ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos demais candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público de Provas e Títulos.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público de Provas e Títulos no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público de Provas e Títulos. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no item 1.12 do Edital.