

MUNICÍPIO DE ROSÁRIO DA LIMEIRA/MG

**CONCURSO PÚBLICO
Nº 01/2022**



Professor I

Tarde

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



**INSTITUTO
CONSULPLAN**

CARGO: PROFESSOR I

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Recuperação da educação brasileira, possíveis caminhos

Durante o último ano tenho conversado com formuladores de políticas, diretores escolares, professores e estudantes sobre as suas experiências durante a pandemia de Covid-19. Do Chile à Coreia do Sul, surgem questões comuns: são muitas as situações de aceleração da digitalização; por outro lado, as perdas de aprendizagem e as desigualdades aumentaram.

O Brasil não é exceção, mas existem particularidades que merecem atenção. Nas últimas décadas, a educação tem sido parte vital do progresso do País. Porém mesmo antes da pandemia o crescimento econômico e o progresso social tinham estagnado, até mesmo retrocedido. A pandemia levou a mais de um ano de fechamento de escolas. Está diminuindo a capacidade das famílias, especialmente as mais desfavorecidas, de apoiar a educação dos seus filhos, e desafiando a capacidade do governo de financiar a educação. O risco não é apenas o fim do progresso, mas também de conquistas feitas serem perdidas.

Este é um momento crítico para a educação no Brasil. É um momento que exige que os brasileiros olhem para o futuro, para a educação e o futuro que desejam para suas crianças; para dentro, aprendendo com experiências passadas e presentes e, para fora, procurando inspiração de pares internacionais.

Olhar para o futuro requer uma visão estratégica de longo prazo para o Brasil. Significa enfrentar os desafios profundamente enraizados da qualidade e equidade. No Pisa 2018, metade dos brasileiros de 15 anos não atingiram a proficiência básica em leitura. As desvantagens socioeconômicas e o *status* da escola ainda têm impacto maior no sucesso escolar dos estudantes do que na maioria dos países da OCDE.

Olhar para dentro também oferece caminhos para o futuro. A aprovação do novo Fundeb é uma vitória para o Brasil e prova de compromisso contínuo com a educação e a equidade. No entanto, as escolas desfavorecidas ou rurais ainda são mais propensas a enfrentar a escassez de recursos do que outras no Brasil mesmo e do que seus pares da OCDE.

Melhorar a distribuição de recursos para chegar aos que mais necessitam e onde os maiores ganhos podem ser obtidos exigirá que os Estados e municípios repensem os seus mecanismos de alocação. O Ceará fornece um exemplo poderoso, alinhando indicadores de desempenho e transferências intergovernamentais com medidas para elevar a alfabetização. O sistema descentralizado brasileiro oferece tais oportunidades de inovação local; é importante identificar boas práticas, replicando-as em todo o sistema.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é crucial na promoção da equidade e qualidade, definindo as competências que todos os estudantes devem adquirir. O fechamento de escolas complicou sua implantação, mas a Covid-19 é também uma oportunidade para reacender o ímpeto da reforma: a BNCC será fundamental para a recuperação da aprendizagem. Da mesma forma, o novo ensino médio, prometendo maior flexibilidade

curricular e relevância no mercado de trabalho, poderá reengajar os alunos após meses fora da escola. Mas para que essas oportunidades sejam concretizadas será necessária uma liderança eficaz, forte cooperação e monitoramento constante.

Olhar para fora pode servir de inspiração. Sistemas escolares bem-sucedidos mostram que a qualidade deles depende da qualidade de seus professores. O Brasil tem trabalho a fazer nessa área, selecionando e formando cuidadosamente os docentes e estruturando sua remuneração e sua trajetória profissional para refletir os padrões profissionais esperados. As novas Diretrizes Nacionais para a Formação de Professores são um passo positivo, mas esforços complementares ainda serão necessários.

Durante a última década, muitos países da OCDE deram prioridade à educação da primeira infância, vista como uma forma de igualar as condições de educação e da vida. No Brasil, apesar da elevada participação entre as crianças mais velhas, em 2018 apenas cerca de dois terços das crianças de 3 anos estavam matriculadas nesse nível, com uma lacuna preocupante entre os mais ricos e os mais pobres. A qualidade também precisa de atenção: o impacto da participação nesse nível nos futuros resultados de aprendizagem não é tão positivo no Brasil como é na média da OCDE.

Há muito a fazer. Três novos relatórios da OCDE – Educação no Brasil: uma Perspectiva Internacional; *Education Policy Outlook: Brasil*, com foco em políticas nacionais e subnacionais; e *Education Policy Outlook: Brasil*, com foco em políticas internacionais –, publicados com apoio do Todos Pela Educação e do Itaú Social, podem oferecer perspectivas para apoiar o Brasil nesse esforço.

Em 2021, a resposta e a recuperação da covid-19 continuarão a dominar a agenda. Mas para que a educação possa apoiar o desenvolvimento do País o progresso alcançado não só tem de ser sustentado, como também acelerado. O Brasil precisa equilibrar o urgente e o importante, considerando prioridades imediatas e reformas estruturais como parte de uma estratégia de recuperação coerente.

(SCHLEICHER, Andreas. Recuperação da educação brasileira: possíveis caminhos. O Estado de S. Paulo, São Paulo, ano 142, n. 46642, 30 jun. 2021. Espaço Aberto, p. A2.)

Questão 01

Considere as afirmações a seguir sobre os três primeiros parágrafos do texto.

- I. O primeiro parágrafo corresponde à contextualização ampla da temática principal; por isso, deve ser compreendido como o contexto geral no qual o tema está inserido.
- II. O segundo parágrafo também contextualiza a temática principal; porém, traz informações mais direcionadas, logo, deve ser compreendido como o contexto específico do tema.
- III. O terceiro parágrafo sintetiza o contexto geral e o contexto específico nos quais a temática principal está circunscrita; assim, deve ser compreendido como recurso coesivo responsável pela continuidade do texto.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 02

A análise da construção composicional, do conteúdo temático e do estilo de linguagem desse texto permite identificá-lo como:

- A) Didático.
- B) Científico.
- C) Opinativo.
- D) Informativo.

Questão 03

Andreas Schleicher, diretor de educação e competências e assessor de políticas educacionais da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), afirma que, de modo geral, o impacto da pandemia de Covid-19 na educação foi:

- A) Negativo, tendo em vista a falta de equidade na aprendizagem dos estudantes.
- B) Positivo em todos os aspectos, já que acelerou o uso das tecnologias digitais na educação.
- C) Igual em diversos países, uma vez que o fechamento das escolas provocou muitos prejuízos na aprendizagem dos estudantes e aumentou a desigualdade.
- D) Dicotômico, porque ao mesmo tempo que estimulou novas práticas educacionais, envolvendo recursos tecnológicos, prejudicou a aprendizagem e ampliou a falta de igualdade.

Questão 04

Está de acordo com o texto o que se afirma em:

- A) O Brasil enfrentou desafios semelhantes aos de outros países em relação à educação durante a pandemia; porém, antes disso, o reflexo dos resultados alcançados pela educação brasileira em anos anteriores, já havia se estagnado.
- B) O sistema educacional brasileiro está se tornando um sistema centralizado, com a implantação da Base Nacional Comum Curricular e isso é fundamental para que haja a recuperação da perda de aprendizagem durante a pandemia.
- C) O foco das políticas educacionais que estão sendo desenvolvidas no Brasil está não só em medidas para promover a melhoria na alfabetização das crianças, como também na distribuição igualitária de recursos e na formação continuada dos professores.
- D) A análise do cenário educacional brasileiro indica que o compromisso com a equidade contribuiu com a melhora do desempenho dos estudantes na última edição do Pisa, já que a maior parte dos jovens de 15 anos atingiu a proficiência básica em leitura.

Questão 05

A substituição do elemento destacado pelo sugerido entre parênteses implica desvio de concordância em:

- A) “Do Chile à Coreia do Sul, surgem questões comuns: [...]” (debates bastante semelhantes)
- B) “Olhar para dentro também oferece caminhos para o futuro.” (direcionamento para o que está por vir)
- C) “Durante a última década, muitos países da OCDE deram prioridade à educação da primeira infância, [...]” (a maior parte dos países membros da OCDE)
- D) “[...] o novo ensino médio, prometendo maior flexibilidade curricular e relevância no mercado de trabalho, poderá reenajar os alunos após meses fora da escola.” (as mudanças previstas pelo novo ensino médio)

Questão 06

A(s) vírgula(s) está(ão) adequadamente inserida(s) nas frases, EXCETO:

- A) “Durante o último ano, tenho conversado com formuladores de políticas [...]”.
- B) “Olhar para o futuro, requer uma visão estratégica de longo prazo para o Brasil.”
- C) “Mas, para que a educação possa apoiar o desenvolvimento do País, o progresso alcançado [...]”.
- D) “Porém, mesmo antes da pandemia, o crescimento econômico e o progresso social tinham estagnado [...]”.

Questão 07

A redação do livre comentário sobre o texto que NÃO apresenta desvio da norma padrão está em:

- A) A pandemia foi um desafio para os sistemas educacionais de quase todo mundo. Ainda que em países desenvolvidos haja mais acesso a tecnologia e a educação de melhor qualidade, o fechamento das escolas provocou prejuízos significativos na aprendizagem dos estudantes.
- B) Para enfrentar os desafios enraizados no sistema educacional brasileiro, a qualidade do ensino ofertado a toda população precisa melhorar. Os professores precisam de uma formação criteriosa e contínua, afim de se tornarem aptos a cumprir plenamente o papel de mediadores do conhecimento.
- C) As reformas educacionais necessárias para o cumprimento do que é proposto pela Base Nacional Comum Curricular para o sistema educacional brasileiro ainda não foram efetivadas. Na medida em que essas reformas forem ocorrendo, o Brasil poderá retomar o crescimento econômico e o progresso social.
- D) Além de ter que lidar com a estagnação do sistema educacional pré-pandemia, grande parte dos estudantes brasileiros interrompeu os estudos durante esse período. Por causa disso, o Brasil precisará de muito investimento em educação, para superar as perdas e conseguir retomar o progresso necessário para o desenvolvimento do país.

Questão 08

“A pandemia levou a mais de um ano de fechamento de escolas. Está diminuindo a capacidade das famílias, especialmente as mais desfavorecidas, de apoiar a educação dos seus filhos, e desafiando a capacidade do governo de financiar a educação.” (2º§) Sobre os aspectos morfosintáticos e semânticos desse excerto, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () O segundo período estabelece, em relação ao primeiro, uma relação semântica implícita de consequência.
- () A locução verbal “está diminuindo” indica uma ação finalizada, mas que perdurou por um longo espaço de tempo.
- () Esse excerto é, sintaticamente, formado por dois períodos e ambos são classificados como períodos compostos.
- () Do ponto de vista morfológico, nota-se a presença de formas verbais flexionadas no modo indicativo, mas em dois tempos diferentes: pretérito perfeito e presente.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, V.
- B) F, V, V, F.
- C) V, V, F, F.
- D) F, F, V, V.

Questão 09

A relação semântica explicitada pelo conectivo destacado na frase está corretamente identificada entre parênteses, **EXCETO**:

- A) “O Brasil não é exceção, mas existem particularidades que merecem atenção.” (oposição)
- B) “[...] o progresso alcançado não só tem que ser sustentado, como também acelerado.” (adição)
- C) “O risco não é apenas o fim do progresso, mas também de conquistas feitas serem perdidas.” (explicação)
- D) “[...] selecionando e formando cuidadosamente os docentes e estruturando sua remuneração e sua trajetória para refletir os padrões profissionais esperados.” (finalidade)

Questão 10

Os pronomes demonstrativos são fundamentais para a coesão textual, uma vez que são usados justamente para fazer referência tanto a elementos do próprio texto quanto a elementos de fora dele. Explica-se corretamente a função desempenhada pelo pronome demonstrativo destacado em:

- A) “O Brasil tem muito a fazer nessa área, [...]” – situar a posição de um ser no espaço.
- B) “Este é um momento crítico para a educação no Brasil.” – fazer referência catafórica a elementos de dentro do texto.
- C) “[...] em 2018 apenas cerca de dois terços das crianças de 3 anos estavam matriculadas nesse nível, [...]” – fazer referência anafórica a elementos de dentro do texto.
- D) “[...] para que essas oportunidades sejam concretizadas será necessária uma liderança eficaz, forte cooperação e monitoramento constante.” – situar uma informação no tempo.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 11

O preço da gasolina comum nos postos do Brasil recuou 3%, para R\$ 5,89 o litro, segundo pesquisa divulgada pela ANP (Agência Nacional de Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis). Com a quarta queda semanal seguida, o preço médio chegou ao nível mais baixo desde agosto de 2021. A pesquisa da agência reguladora contempla, parcialmente, a redução de 4,9% na gasolina feita pela Petrobras, que entrou em vigor nas refinarias na quarta-feira (22/07/2022).

(Disponível em: <https://forbes.com.br/forbes-money/2022/07/preco-da-gasolina-recua-pela-quarta-semana-seguida>. Acesso em: 22/07/2022. Adaptado.)

Sobre a composição dos preços dos combustíveis, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) A maior parte do preço da gasolina é formada por impostos.
- B) A principal pressão em cima do valor dos combustíveis vem dos preços nacionais do petróleo.
- C) O ICMS tem um peso maior, seguido dos impostos federais. O maior peso do preço final fica para a realização da Petrobras.
- D) A alta da *commodity* do petróleo no mercado internacional, desde a retomada das atividades econômicas e da cotação do dólar, agora sofre um forte baque com as restrições ao petróleo russo.

Questão 12

Sobre a energia limpa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Entende-se como energia limpa toda a eletricidade gerada através de fontes renováveis e sem a emissão de poluentes ou impactos ao meio ambiente.
- II. Atualmente, as maiores representantes desse tipo de geração de energia, bem como as mais utilizadas são as águas dos rios e oceanos, ventos, luz do sol, biomassa, ondas e marés, assim como o calor proveniente da Terra.
- III. A energia solar fotovoltaica é a transformação da radiação solar diretamente em corrente elétrica por meio das células fotovoltaicas, que compõem os módulos (ou placas fotovoltaicas), sendo considerada como uma fonte de energia limpa.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 13

O lucro de R\$ 13,2 bilhões do Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS) será repassado aos trabalhadores relativos ao lucro obtido pelo Fundo, em 2021. Sobre o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS), analise as afirmativas a seguir.

- I. O calendário do saque extraordinário do FGTS foi estabelecido de acordo com o mês de nascimento do trabalhador.
- II. Saque aniversário é uma sistemática opcional em que, anualmente, no mês de aniversário, o trabalhador pode sacar parte do seu saldo de FGTS.
- III. O Fundo de Garantia do Tempo de Serviço (FGTS) foi criado com o objetivo de proteger o trabalhador demitido sem justa causa, mediante a abertura de uma conta vinculada ao contrato de trabalho.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 14

O Brasil, segundo a Constituição Federal, se constituiu como **Estado Democrático de Direito**; sobre este termo político em evidência, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Tem como finalidade coibir abusos do aparato estatal para com os indivíduos.
- B) Caracteriza-se pela soberania popular, por uma Constituição elaborada em conformidade com a vontade popular, por eleições livres e periódicas.
- C) Os direitos fundamentais conferem autonomia e liberdade aos indivíduos nas suas atividades cotidianas e limitam o poder do Estado sobre elas.
- D) Há a existência de um poder judiciário vinculado e dependente do governo federal, a fim de que os direitos de todos os cidadãos sejam garantidos.

Questão 15

Os Estados Unidos estimam que as perdas russas na Ucrânia até agora chegaram a cerca de 15 mil mortos e, possivelmente, 45 mil feridos, disse o diretor da CIA *William Burns*, alertando que *Kiev* também tem sofrido baixas significativas. “As estimativas mais recentes da comunidade de inteligência dos EUA são algo em torno de 15 mil mortes (nas forças russas) e talvez três vezes mais feridos (45 mil). Portanto, um conjunto bastante significativo de perdas”, disse *Burns*, no Fórum de Segurança de *Aspen*, no Colorado.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/ucrania-russia/noticia/2022/07/20/diretor-da-cia-diz-que-cerca-de-15-mil-russos-morreram-em-guerra-na-ucrania.ghtml>. Acesso em: 20/07/2022.)

Em relação à geopolítica da Ucrânia no cenário internacional, é possível inferir que, EXCETO:

- A) Estado federativo, com 24 províncias, entre as quais *Kiev* e *Sevastopol* são regiões metropolitanas autônomas.
- B) Localizada no meio do caminho entre a Europa e a Ásia, na grande porção de terra chamada de Eurásia, especificamente no Leste Europeu.
- C) A Crimeia possui regime jurídico-administrativo diferenciado; seu *status* é de república autônoma dentro da Ucrânia, regida pelo governo russo.
- D) O país é banhado ao sul pelo Mar Negro, importante acesso de águas quentes para a Rússia; possui solo de ótima qualidade, constituindo-se como uma potência agrícola na região e um dos maiores produtores e exportadores de trigo; milho; e, cevada.

Questão 16

Isaías Caminha é um mulato que relata sua vida mundana no Rio de Janeiro. Nascido no interior do estado, em certa ocasião, lê um artigo de jornal contendo ofensas às pessoas de sua raça e resolve partir para estudar na capital; sua intenção era combater esse tipo de postura. Traz consigo uma carta de recomendação dirigida a certo deputado, mas não consegue ter acesso a ele. Atribui à sua condição racial o insucesso na busca por uma colocação [...].

(Trecho da obra: *Recordações do Escrivão Isaías Caminha*. Lima Barreto.)

No que tange às acepções racistas no cenário atual do Brasil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () As taxas de homicídios de negros crescem a cada ano.
- () Há políticas de ações afirmativas na educação através da reserva de vagas para estudantes negros. Essas ações existiam, em algumas instituições de ensino superior, desde 2001.
- () A Lei de Cotas, Lei nº 12.711/2012, reserva 20% das vagas em concursos para administração pública federal direta e indireta, para autarquias, agências reguladoras, fundações públicas, empresas públicas e sociedades de economia mista controladas pela União.
- () O Brasil é o país com a maior população negra fora da África em números absolutos.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, F, F.

Questão 17

OMS declara varíola dos macacos como emergência de saúde global

Mais de 16 mil casos já foram relatados em 75 países, com cinco mortes, informou o diretor-geral da OMS, *Tedros Adhanom Ghebreyesus*. No Brasil, o Ministério da Saúde contabilizou, até o último dia, 21.592 casos confirmados da doença. O país está no *ranking* dos 10 países com maior número de casos.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/saude/noticia/2022/07/23/oms-declara-variola-dos-macacos-como-emergencia-mundial-de-saude.ghtml>. Acesso em: 23/07/2022.)

Sobre a Organização Mundial de Saúde (OMS), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Tem como objetivo principal cuidar de questões relacionadas à saúde global.
- B) Tem como função ajudar os governos no fortalecimento dos serviços de saúde.
- C) Promove a melhoria da nutrição, habitação, saneamento, recreação, exclusivamente.
- D) Em consonância com seu objetivo e, de acordo com sua constituição, deve garantir a todas as pessoas o mais elevado nível de saúde possível.

Questão 18

Cientistas apostam em transplantes de órgãos de porcos para reduzir filas, mortes e gastos no Brasil

O transplante de órgãos de suínos para humanos tem o potencial de reduzir dois grandes problemas da saúde pública do Brasil: as filas cada vez maiores de pessoas que aguardam transplantes de órgãos e os gastos de bilhões de reais em hemodiálise.

(Disponível em: <https://g1.globo.com/ciencia/noticia/2022/07/17/cientistas-apostam-em-transplantes-de-orgaos-de-porc0s-para-reduzir-reduzir-filas-mortes-e-gastos-no-brasil.ghtml>. Acesso em: 17/07/2022.)

São órgãos que podem ser doados em vida no Brasil, EXCETO:

- A) Rins.
- B) Fígado.
- C) Pulmões.
- D) Valvas cardíacas.

Questão 19

São áreas de competências do Ministério da Economia, EXCETO:

- A) Previdência complementar.
- B) Valorização dos serviços ambientais.
- C) Preços em geral e tarifas públicas e administradas.
- D) Política, administração, fiscalização e arrecadação tributária e aduaneira.

Questão 20

“Digam ao povo que a República está feita” é uma frase marcante do cenário político; se remete à Proclamação da República do Brasil. A frase marcante na história do país é do presidente:

- A) Getúlio Vargas.
- B) Tancredo Neves.
- C) Floriano Peixoto.
- D) Marechal Deodoro da Fonseca.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO

Questão 21

Considere que uma professora concursada no Município de Ervália seja aprovada no concurso público para professora no Município de Rosário da Limeira. Nos termos da Lei Orgânica do Município de Rosário da Limeira e da Constituição Federal, a acumulação dos cargos citados é, em regra:

- A) Vedada, pois o cargo de professor em Rosário da Limeira é de dedicação integral.
- B) Vedada, pois os cargos devem pertencer ao mesmo quadro para serem acumuláveis.
- C) Permitida, se comprovada a compatibilidade de horários para exercício de ambos.
- D) Permitida, se comprovada a distância máxima de 30 quilômetros entre as escolas.

Questão 22

De acordo com o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do Magistério Público do Município de Rosário da Limeira, o termo Profissionais do Magistério Público da Educação Básica:

- A) Não abrange os diretores de escola.
- B) Não abrange os servidores técnicos administrativos.
- C) Abrange o auxiliar de biblioteca e o secretário escolar.
- D) Abrange apenas os professores em exercício na sala de aula.

Questão 23

Nos termos do Código Penal Brasileiro, assinale a alternativa que elenca, quanto aos crimes contra a administração pública, aqueles que são praticados por funcionário público contra a administração em geral.

- A) Excesso de exação; concussão; corrupção passiva; e, prevaricação.
- B) Peculato; condescendência; abandono de função; e, denúncia caluniosa.
- C) Corrupção ativa; emprego irregular de rendas públicas; peculato; e, fraude.
- D) Corrupção ativa e passiva; contratação direta ilegal; desacato; e, violação de sigilo.

Questão 24

São diretrizes do Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos dos Servidores Públicos do Município de Rosário da Limeira, EXCETO:

- A) Investidura no cargo exclusivamente por concurso público de títulos.
- B) Instituição de progressões por mérito e por habilitação e ou qualificação.
- C) Tomada de decisões com base em princípios, tais quais o da economicidade.
- D) Remuneração compatível com a complexidade e responsabilidade do cargo.

Questão 25

Suponha que um servidor público concursado do Município de Rosário da Limeira, agindo com dolo, tenha praticado ato que configurou atentado contra os princípios da administração pública. Neste caso, considerando a Lei de Improbidade Administrativa, este servidor está, em tese, sujeito:

- A) Ao cancelamento de benefícios e incentivos fiscais e creditícios, durante o período de suspensão dos direitos políticos.
- B) À suspensão dos direitos políticos por três a quatro anos, além de ressarcir os danos causados à administração pública.
- C) À perda da função pública que exerce no Município e proibição de contratar com o poder público municipal, estadual e federal.
- D) Ao pagamento de multa civil de até vinte e quatro vezes sua remuneração, podendo ser aumentada até o dobro por decisão judicial.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 26

A avaliação escolar constitui um dos desafios da prática docente. Muitos educadores têm dificuldade em relacionar o momento de avaliação sistemática com sua prática cotidiana, servindo-se da avaliação, muitas vezes, como forma de punição aos alunos com indisciplina, ou que deixem a desejar no processo de aprendizagem dos conteúdos escolares. Conhecer a prática avaliativa em cada tendência pedagógica é imprescindível ao docente, pois a avaliação está vinculada à abordagem metodológica e permite a verificação da concepção de aprendizagem inculcada em sua prática. Esta clareza é essencial para o docente direcionar sua ação educativa ao tipo de cidadão desejável para o contexto social. Diante do exposto e, ainda, considerando a avaliação na tendência da pedagogia progressista libertadora, assinale a afirmativa correta.

- A) Há um desprezo por qualquer padronização do desempenho individual do aluno, das competências do professor e do próprio conteúdo a ser aprendido.
- B) Consiste na autoavaliação e/ou avaliação mútua e permanente da prática educativa por professor e alunos. Qualquer processo formal de notas, exames etc. deixa de ter sentido em tal abordagem.
- C) É exercida de forma classificatória com memorização e reprodução através de provas e exercícios. Usam-se como instrumento provas, exames, chamadas orais, exercícios, trabalhos, tarefas e questionários.
- D) É analisada através do comportamento desejado. Há o apego aos livros didáticos, à produtividade do aluno com exercícios programados. A avaliação constata a consecução dos objetivos instrucionais, podendo ocorrer antes, durante e após o processo pedagógico.

Questão 27

A Base Nacional Comum Curricular a (BNCC) e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da educação básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Tais decisões resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade. São consideradas ações coerentes que asseguram as aprendizagens essenciais na educação básica, EXCETO:

- A) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- B) Aplicar procedimentos de avaliação somativa de processo ou de resultado que considere os contextos e as condições de aprendizagem.
- C) Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos.
- D) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

Questão 28

O termo multicultural tem sido utilizado como sinônimo de pluralidade cultural ou diversidade cultural, indicando as múltiplas culturas atualmente presentes nas sociedades complexas (Ritcher, 2008). Freire (2006, p. 157) ainda complementa dizendo que é preciso reenfatizar que a multiculturalidade como fenômeno que implica convivência num mesmo espaço de diferentes culturas não é algo natural e espontâneo. É uma criação histórica que implica decisão, vontade política, mobilização, organização de cada grupo cultural com vistas a fins comuns; que demanda, portanto, uma certa prática educativa coerente com tais objetivos. Analise os pressupostos a seguir, que são eixos metodológicos na orientação da prática de sala de aula multi/intercultural.

- I. A sala de aula deve ser entendida como espaço de múltiplas narrativas, com predominância do diálogo e da troca de saberes.
- II. A priorização, dentre outras, da discussão sobre a linguagem, para além da sua suposta função de representação da realidade em uma perspectiva monocultural.
- III. O enfoque cultural impõe o conhecimento da historicidade de todos os textos, contextos e sujeitos de que vem a ocupar o planejamento e no desenvolvimento do curso.
- IV. A desvalorização da oralidade dos alunos, bem como de suas experiências e saberes, o que representaria um passo certo, em termos de metodologia didática voltada para as questões das diferenças culturais.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

Questão 29

Foi sancionada a lei que assegura aos alunos o direito de faltar a aulas e a provas por motivos religiosos e de consciência. A Lei nº 13.796/2019 foi publicada no Diário Oficial da União. A norma altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para garantir a alunos direitos que estejam alinhados a sua religião. Segundo líderes religiosos, cerca de dois milhões de brasileiros guardam o sábado e, por razões de fé, não podem estudar ou trabalhar até o pôr do sol.

(Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2019/01/04/lei-assegura-aos-alunos-o-direito-de-faltar-aulas-por-motivos-religiosos.>)

“Considerando a situação hipotética que o aluno ‘M’, do 9º ano ensino fundamental, não possa comparecer a uma prova em data marcada, segundo os preceitos de sua religião, ele deverá solicitar, na secretaria da escola, requerimento _____ data prova, uma nova data para realizar a prova perdida, justificando o motivo da sua ausência.” Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmativa anterior.

- A) anterior à
- B) na mesma
- C) posterior à
- D) até 30 dias da

Questão 30

Uma teoria é uma tentativa humana de sistematizar uma área de conhecimento, uma maneira particular de ver os fatos, de resolver problemas. Uma teoria de aprendizagem é, então, uma construção humana para interpretar sistematicamente a área de conhecimento que chamamos de aprendizagem.

(Moreira, 1999.)

A familiarização com as principais teorias da aprendizagem, salientando-se principalmente a influência destas no processo ensino-aprendizagem, pode auxiliar na compreensão das causas das dificuldades reveladas pelos alunos, identificando os fatores contributivos. Além disso, a compreensão das teorias auxilia numa melhor formação daqueles que atuam no sistema educacional. Os conceitos de aprendizagem e ensino são expressos em três enfoques teóricos: comportamentalista; cognitivista; e, humanista. Considerando tais informações e, ainda, a teoria no enfoque cognitivista, assinale a afirmativa correta.

- A) Valoriza a autorrealização e o crescimento pessoal.
- B) A construção do conhecimento se dá através da interação, da experiência sensorial e da razão.
- C) Limita-se ao estudo de comportamentos manifestos e mensuráveis controlados por suas consequências.
- D) A aprendizagem não se limita a um aumento de conhecimento, pois influi nas escolhas e atitudes do aprendiz.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Hoje a matemática deixou de ser entendida como a ciência das “certezas” absolutas, da não-contradição incontestável, ou da “exatidão” objetivamente fundamentada. A epistemologia da matemática sofreu uma evolução significativa, paralela à evolução de uma ciência que se abriu às indeterminações e aos conflitos internos de sistemas axiomáticos solúveis a níveis de princípios lógicos cada vez mais vastos, flexíveis e integrativos. Neste contexto, podemos entender que a etnomatemática:

- I. Se diferencia da modelagem matemática pelo fato de ter um foco na matemática social, na matemática de um grupo específico, e a primeira na tradução da realidade em matemática acadêmica.
- II. Privilegia o raciocínio quantitativo e seu enfoque nem sempre está ligado a uma questão maior, de natureza ambiental ou de produção, e se enquadra em uma concepção multicultural e pragmática da educação.
- III. Sua proposta pedagógica é fazer da matemática algo vivo, lidando com situações reais no tempo (agora) e no espaço (aqui), e, através da crítica, questionar o aqui e agora.
- IV. Reconhece na educação a importância das várias culturas e tradições na formação de uma nova civilização, transcultural e transdisciplinar.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.

Questão 32

A escola visa, na maioria das vezes, muito mais atender às demandas do mercado de trabalho ou das perspectivas profissionais do que aprimorar as capacidades ou potenciais de cada criança, adolescente ou jovem. Como não há uma afirmação clara e objetiva aprimorando um sentimento de bem-estar e conforto, cria-se o ambiente competitivo. Isso abre um grande número de possibilidades e caminhos a serem trilhados. Uma grande certeza é a de que a educação perpetua as relações de poder quando se constitui na base para a construção e a manutenção da sociedade. Considerando as relações de poder no âmbito da escola, assinale a afirmativa correta.

- A) No modelo escolar competitivo, ensina-se a aprimorar as potencialidades não a vencer. Há uma relação vertical e as relações verticais não aproximam as pessoas.
- B) No modelo interacionista, predomina o eu e não o nós, e o espaço da disputa, e não da parceria; é o que se vê na prática educacional. É possível olhar todos exatamente como iguais.
- C) O modelo escolar competitivo é excludente e as relações são impositivas, pois nelas delega-se o que precisa ser feito, ensinando-se a cumprir tarefas, e não a discutir o porquê delas.
- D) No modelo escolar competitivo, as relações se entrecruzam e fazem parte de um todo. As partes podem ter individualidades, mas é no todo que a engrenagem funciona. Potencialidade é a capacidade de realização.

Questão 33

Para que a brincadeira ocupe verdadeiramente seu lugar na educação infantil, significa permitir que ela aconteça de fato e que não seja apenas um prêmio por bom comportamento ou uma atividade extra para quem termina as lições antes dos colegas da turma. A brincadeira em grupo favorece princípios como cooperação; liderança; e, competição. O momento da brincadeira é uma oportunidade de desenvolvimento para a criança. Através do brincar ela aprende, experimenta o mundo, possibilidades, relações sociais, elabora sua autonomia de ação e organiza emoções. Sobre o brincar na educação infantil, assinale a afirmativa correta.

- A) O professor deve observar e aguardar que novas situações de brincadeiras surjam, de modo a trazer elementos para aprimorar o brincar de seu grupo.
- B) Sendo a atividade principal da criança, ela aprenderá tudo brincando e o tempo que se destina a ela é o mais importante, inclusive o tempo no sentido de entrega, de preparar-se para, encantar-se com, descobrir-se na e com a brincadeira.
- C) O importante é que essa proposta seja um convite e não uma convocação. Não podemos impor brincadeira, este ou outro jeito de brincar; podemos, sim, propor brincadeiras, organizar situações e cenários, de modo que as crianças possam tomar suas decisões.
- D) O ato de brincar não é uma ação espontânea, mas só é verdadeiro se for alforriado e, ainda, permitir que a criança tenha livre escolha para decidir ações como brincar ou não, como será sua participação na brincadeira, até que momento brincar ou não, com quem prefere brincar.

Questão 34

Observando como ocorre ou o que representa a aprendizagem nas abordagens tradicionais é comum encontrarmos estudantes que declaram que grande parte do currículo a que são submetidos não tem o menor significado para si, fazendo da educação escolar a que são submetidos uma tentativa frustrada de aprender conteúdos que não possuem nenhum significado pessoal. Esse processo se torna mais difícil para a criança que tem poucos recursos materiais, pouco contato com livros, com materiais e brinquedos pedagógicos. Em outro extremo tem-se a aprendizagem significativa. Para defini-la, Rogers utiliza os elementos que participam desse processo de aprendizagem, e que torna possível uma educação que tenha significado para o aluno. Sobre a aprendizagem significativa na vertente humanista, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O elemento de significação desenvolve-se, para o educando, dentro de sua experiência como um todo.
- B) É heteroiniciada. Ainda, quando o primeiro estímulo seja interior no aluno, a pesquisa, o senso de descoberta, de compreensão e de captação vêm de fora.
- C) O locus da avaliação reside no educando, pois a aprendizagem é avaliada pelo educando, que sabe que está buscando aquilo que realmente quer saber, se está indo ao encontro de suas necessidades.
- D) A pessoa participa do processo de aprendizagem como um todo. Não é apenas a parte cognitiva que trabalha e, sim, todas as dimensões, quais sejam a cognitiva; a emocional; as experiências de vida; as percepções; as crenças; e, os valores.

Questão 35

O profissional da educação, ao pensar sua sala de aula, deve buscar as soluções que sejam mais interessantes e viáveis para que os alunos tenham interesse e participação quanto aos conteúdos abordados. Trabalhar utilizando projetos de trabalho concretiza um planejamento dinâmico e inovador, deixando para trás o planejamento singular e repetitivo, que leva todos os sujeitos do espaço escolar a ver o mundo de uma única forma: a do adulto que está trabalhando com eles. Dessa forma, a elaboração de projetos de trabalho exige, **EXCETO**:

- A) A pretensão de percorrer o caminho que vai do conhecimento à informação.
- B) Entender que o tema está vinculado ao emergente, a uma concepção transdisciplinar do conhecimento.
- C) Supor uma concepção de aprender que considera algumas vozes, ou seja, o aprender relacionado a uma conversação cultural.
- D) Ter por base a percepção e a problematização de cultura e currículo, bem como a assunção de uma perspectiva multiculturalista.

Questão 36

O reforço positivo veio da psicologia e objetiva direcionar o comportamento dos pequenos. Ele acontece quando bons desempenhos são alcançados, conforme as expectativas dos professores ou pais e, no intuito de estimulá-los, são usados incentivos favoráveis e motivacionais pelas ações que foram bem cumpridas. Vale destacar que as recompensas são apenas para os bons resultados, mas é fundamental ter um olhar sensível para perceber as tentativas do aluno em relação ao que foi solicitado a ele. *Skinner* considera que o que o homem faz é o resultado de condições que podem ser especificadas e que, uma vez determinadas, poderemos antecipar e até certo ponto determinar as ações. Desse modo, a psicologia contribui para o entendimento do comportamento dos alunos no contexto das práticas escolares cotidianas. Esta compreensão, na vertente comportamentalista ou *behaviorista*, indica que todo comportamento do homem seria condicionado e classificado como respondente ou operante. Neste contexto, assinale a afirmativa correta.

- A) O comportamento respondente é aquele realizado diariamente de forma desejada, como ler um livro, escrever uma carta, tocar um instrumento ou inscrever-se em aulas de canto.
- B) No comportamento respondente, o que propicia a aprendizagem é a ação do organismo no qual se possa dizer que, em algum momento, tem efeito sobre ou faz algo ao mundo ao redor.
- C) Ao comportamento operante estão relacionadas as interações estímulo-resposta / ambiente-sujeito incondicionadas, ou seja, comportamentos ou reações provocadas por estímulos antecedentes do ambiente.
- D) O comportamento operante considera não somente o que se apresenta antes que haja uma resposta, como também o que acontece após a mesma; quando um dado comportamento é seguido por uma dada consequência, apresenta maior probabilidade de repetir-se.

Questão 37

Na turma da professora Ana Carolina Guimarães há desde crianças que já conseguem ler textos com facilidade até os alunos que, aos 8 ou 9 anos de idade, ainda sequer criaram familiaridade com todas as letras do alfabeto. O cenário da volta às aulas preocupou a professora do 3º ano do ensino fundamental 1 na Escola Estadual São Bento, em Belo Horizonte (MG).

(Como a alfabetização sofreu na pandemia: criança que já deveria saber ler ainda não domina o abc – BBC News Brasil em São Paulo. <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-58935297>. Acesso em: 03/05/2022)

Com ou sem pandemia aprender a ler ou a interpretar requer uma atitude teórica definida. Algumas crianças podem conhecer o nome das letras e não compreender o sistema de escrita, outras podem avançar nessa compreensão sem ter tido informações sobre a denominação das letras. Do ponto de vista construtivo, as primeiras escritas desenvolvem-se em grandes períodos. Considerando o exposto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Aquisição do princípio ideográfico: cada signo representa um objeto ou uma ideia, de modo que nas representações ideográficas a criança decompõe os sons.
- II. Distinção entre representação icônica e não icônica: são as marcas gráficas figurativas e não figurativas.
- III. Construção de formas de diferenciação: controle progressivo das variações entre os eixos qualitativo e quantitativo (letras).
- IV. Fonetização da escrita: inicia com o período silábico.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

Questão 38

A leitura na escola deve variar de acordo com o texto, pois não se lê poesia como se lê uma receita ou uma narrativa, já que a reflexão que o primeiro exige é diferente das outras, e as crianças precisam perceber como proceder em cada caso. Dessa forma, o professor precisa levar essas informações para a sala de aula para que elas possam aprender. Uma criança compreende quando o adulto diz “olha o que a fada do dente deixou pra você!”. Em situações como essa, a criança faz uma relação com o texto escrito, como em um conto de fadas. Assim, ela:

- A) Amplia seu vocabulário por meio da repetição de histórias, que deverão ser transcritas após a leitura como prática de letramento.
- B) Desenvolve a oralidade pela prática constante da leitura de diferentes textos, condicionada a sua capacidade de decodificar o código alfabético.
- C) Adquire consciência fonológica pela repetição dos sons emitidos quando da leitura, criando condições para a escrita ortográfica – condição primeira para o letramento.
- D) Participa do mundo letrado e aprende pela prática discursiva letrada. A oralidade dela começa a apresentar características da oralidade letrada, pois adquire tais práticas nas atividades orais.

Questão 39

A construção nos jogos é um elemento importante para a abstração do mundo real e, nesse sentido, é necessário considerar a fala e a ação da criança, que, muitas vezes, expressa complicadas relações de seu cotidiano. Dessa forma, enquanto constrói, a criança possibilita ao educador perceber suas representações mentais, o que se refere ao seu mundo exterior e interior. Neste lugar reside a importância da ludicidade, que tem nas contribuições de *Piaget* a proposição de quatro sucessivos sistemas de jogo; assinale-os.

- A) De exercício; simbólico; de regras; e, de construção.
- B) Sensorio-motor; pré-operatório; operatório; e, jogo intuitivo.
- C) De construção; de desconstrução; de acomodação; e, estrutural.
- D) De assimilação; de acomodação; de estruturação; e, de construção.

Questão 40

O currículo deve ser entendido numa perspectiva prática que envolve diversas dimensões, desde decisões administrativas até a práxis pedagógica, considerando os itinerários formativos, múltiplos; diversos; e, subjetivos. Essa reflexão nos leva a uma concepção de currículo ligada àquilo que realmente se efetiva nas escolas, ou seja, aos saberes produzidos no processo de ensino-aprendizagem. No pensamento educacional, em geral, e no curricular, em particular, a tradição crítica do currículo nos remete a:

- A) Superar a inocência das análises sobre a escola, sobre o saber que transmite e sobre as competências que ensina. E, ainda, superar a inocência a respeito do papel do conhecimento social e da cultura transmitida.
- B) Em ter consciência da independência entre educação; currículo; poder; ideologia; cultura; estrutura; e, processos de reprodução social. Em entender a escola, o conhecimento, a cultura, como campos de conflitos, explorando suas potencialidades libertadores.
- C) Questões mais internas, que corroboram a visão normativa relativa ao como fazer na escola e na sala de aula. Remete às motivações e às determinações, aos interesses sociais, políticos e ideológicos que configuram a construção social da instituição escolar, dos conteúdos que transmite, da cultura que os impregna.
- D) Relações entre educação e sociedade; estruturas de poder, de reprodução e de combate à exclusão. Alerta-nos para o fato de que o conhecimento escolar é uma representação neutra da realidade, pedagogicamente selecionado e organizado, bem como enfatiza que as visões de mundo e de sociedade subjacentes ao currículo estão a serviço de todos, sobretudo dos excluídos.

ATENÇÃO



NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em QUALQUER MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser **ELIMINADO** do processo.



INSTRUÇÕES

É obrigatório o uso de máscara durante a aplicação da prova. O álcool em gel se encontra disponível para o uso dos candidatos.

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos, bem como a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos, ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha, ou corretivo. Especificamente não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do Concurso Público de Provas e Títulos, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas para consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para cargos de Nível Superior na Área de Educação e para os cargos de Nível Superior na Área de Saúde; 30 (trinta) questões de múltipla escolha para cargos de Nível Médio e Médio Técnico; e, 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha para os cargos de Nível Fundamental Incompleto.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. As provas terão duração de 3 (três) horas para os cargos de Nível Fundamental Incompleto e Nível Médio; e, 4 (quatro) horas para os cargos de Nível Superior Completo.
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções de respostas (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito) devidamente assinado em local específico.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe, única e exclusivamente, ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato também poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum deles insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos demais candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso Público de Provas e Títulos.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público de Provas e Títulos no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público de Provas e Títulos. Será disponibilizado, ainda, um ponto de acesso à *Internet* para o candidato no endereço indicado no item 1.12 do Edital.