

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE SÃO FIDELIS/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



PSICÓLOGO ESCOLAR

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



CARGO: PSICÓLOGO ESCOLAR**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

O texto a seguir contextualiza as questões **01** e **02**. Leia-o atentamente.

Capítulo I – de como Itaguaí ganhou uma casa de orates

As crônicas da Vila de Itaguaí dizem que em tempos remotos vivera ali um certo médico, o Dr. Simão Bacamarte, filho da nobreza da terra e o maior dos médicos do Brasil, de Portugal e das Espanhas. Estudara em Coimbra e Pádua. Aos trinta e quatro anos regressou ao Brasil, não podendo *el-rei* alcançar dele que ficasse em Coimbra, regendo a universidade, ou em Lisboa, expedindo os negócios da monarquia.

– A ciência, disse ele a Sua Majestade, é o meu emprego único; Itaguaí é o meu universo. Dito isso, meteu-se em Itaguaí, e entregou-se de corpo e alma ao estudo da ciência, alternando as curas com as leituras, e demonstrando os teoremas com cataplasmas.

Aos quarenta anos casou com D. Evarista da Costa e Mascarenhas, senhora de vinte e cinco anos, viúva de um Juiz de Fora, e não bonita nem simpática. Um dos tios dele, caçador de pacas perante o Eterno, e não menos franco, admirou-se de semelhante escolha e disse-lho. Simão Bacamarte explicou-lhe que D. Evarista reunia condições fisiológicas e anatômicas de primeira ordem, digeriria com facilidade, dormia regularmente, tinha bom pulso, e excelente vista; estava assim apta para dar-lhe filhos robustos, são e inteligentes. Se além dessas prendas – únicas dignas da preocupação de um sábio, D. Evarista era mal composta de feições, longe de lastimá-lo, agradecia-o a Deus, porquanto não corria o risco de preterir os interesses da ciência na contemplação exclusiva, miúda e vulgar da consorte.

D. Evarista mentiu às esperanças do Dr. Bacamarte, não lhe deu filhos robustos. A índole natural da ciência é a longanimidade; o nosso médico esperou três anos, depois quatro, depois cinco. Ao cabo desse tempo fez um estudo profundo da matéria, releu todos os escritores árabes e outros, que trouxera para Itaguaí, enviou consultas às universidades italianas e alemãs, e acabou por aconselhar à mulher um régimen alimentício especial. A ilustre dama, nutrida exclusivamente com a bela carne de porco de Itaguaí, não atendeu às admoestações do esposo; e à sua resistência, – explicável, mas inqualificável – devemos a total extinção da dinastia dos Bacamartes.

(ASSIS, Machado. O alienista. Fragmento.)

Questão 01

Toda história é contada a partir do ponto de vista daquele que narra, ou seja, do foco narrativo adotado pelo narrador. Nesse sentido, considerando as características estilísticas do fragmento do conto “O Alienista”, verifica-se a caracterização de um

- A) narrador que estrutura o discurso narrativo na 3ª pessoa, sem participar dos eventos narrados, demonstrando objetividade. Ele expõe a sucessão de acontecimentos, mantendo o distanciamento.
- B) narrador em 3ª pessoa onisciente, imparcial, uma vez que se ocupa das descrições das personagens e do enredo. Ele narra sem observações ou avaliações sobre os dilemas familiares e sociais das personagens.
- C) narrador que narra como personagem-testemunha, inserindo-se na história, apesar de não ser o protagonista. Ele narra o que acontece, interagindo com as personagens e fatos narrados, ainda que em um papel secundário.
- D) narrador onisciente em 3ª pessoa, passando do distanciamento para uma função de intruso, pois não se limita a narrar a história, faz também considerações sobre o que narra. Ele tem total domínio da narrativa e passa a emitir observações sobre os fatos.

Questão 02

“A ilustre dama, nutrida exclusivamente com a bela carne de porco de Itaguaí, não atendeu às admoestações do esposo; e à sua resistência, – explicável, mas inqualificável, – devemos a total extinção da dinastia dos Bacamartes.” (4º§) A pontuação cumpre funções sintático-semânticas na organização das ideias do texto, para criar determinados efeitos de sentido. Desse modo, no trecho anterior, os travessões foram empregados para

- A) indicar a introdução de um discurso indireto.
- B) ligar palavras de um encadeamento vocabular.
- C) inserir uma informação dispensável à narrativa.
- D) intercalar um comentário avaliativo do narrador.

O texto a seguir contextualiza as questões **03** e **04**. Leia-o atentamente.

A árvore do desconhecimento – uma fábula

No princípio Deus criou as letras e os números. Não satisfeito, no segundo dia criou as palavras e as contas, não aquelas que chegam no fim do mês, pelo correio, mas as de somar e multiplicar, coisa simples ainda. No terceiro dia, Deus criou os verbos, os pronomes e, claro, a regra de três. No quarto dia surgiram as frases e as equações, as sentenças e os números primos. Foi só no quinto dia que Deus se lembrou do palavrão, do Pi e da taxa de juros. Já estava quase tudo pronto. No sexto dia da criação Deus pensou: que adianta tudo isso se não tenho como usar, como mostrar para os outros? Então, à sua imagem e semelhança, Deus criou o Lápis. E no sábado foi descansar. O Lápis era a pura perfeição, forjado no grafite do mais nobre carbono (o mesmo do diamante) e embalado na madeira do melhor cipreste. Apesar disso tudo, no entanto, o Lápis sentiu-se só. Então, para fazer-lhe companhia, Deus criou a Folha de Papel. [...]

(RENOVATO, Jurandir. *A árvore do desconhecimento – uma fábula. Fragmento.*)

Questão 03

Nessa fábula, o autor recorre à intertextualidade para construir a narrativa. Esse recurso é constituído pela presença de elementos que remetem ao texto bíblico do Gênesis e, por isso, trata-se de uma

- A) paráfrase da narrativa original.
- B) citação direta da narração bíblica.
- C) cópia atualizada da história da Bíblia.
- D) apropriação paródica do texto bíblico.

Questão 04

As figuras de linguagem são recursos expressivos utilizados para ampliar as possibilidades de sentido e exploração criativa da língua. Sobre isso, considere o trecho a seguir: “No princípio Deus criou as letras e os números. Não satisfeito, no segundo dia criou as palavras e as contas, não aquelas que chegam no fim do mês, pelo correio, mas as de somar e multiplicar, coisa simples ainda. No terceiro dia, Deus criou os verbos, os pronomes e, claro, a regra de três. No quarto dia surgiram as frases e as equações, as sentenças e os números primos.” Na construção do trecho, predomina o uso da figura de linguagem:

- A) Gradação, porque há encadeamento progressivo dos elementos criados.
- B) Personificação, porque se atribuem valores humanos a seres inanimados.
- C) Elipse, porque se omite a expressão “no primeiro dia” para evitar repetição.
- D) Hipérbole, porque aponta figura de Deus como ser poderoso, criador de todas as coisas.

O texto a seguir contextualiza às questões de **05** a **07**. Leia-o atentamente.

Adição da tecnologia à medicina não pode substituir a relação entre médico e paciente

Em entrevista ao Jornal da USP no Ar 1ª Edição, o professor Giovanni Guido Cerri, presidente do Conselho de Inovação e do Instituto de Radiologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, elucida os principais pontos envolvendo o equilíbrio entre inovação e humanismo na medicina digital. Para ele, no decorrer das últimas duas décadas, a tecnologia apresentou um papel fundamental para que o homem pudesse viver mais e melhor. Mas, em alguns casos, ela se colocou acima da relação existente no contato humano, já que a “formação do médico se transformou numa formação muito técnica e muitas vezes foram deixados de lado os aspectos humanísticos, a importante relação médico paciente”. Por exemplo, os algoritmos de Inteligência Artificial ajudam médicos a fazer um diagnóstico mais preciso e também melhoram a produtividade do profissional em questão. Por um lado, isso configura um cenário de aliança entre o médico e a máquina, resultando em uma maior segurança do paciente. Por outro, Cerri destaca que isso pode estar sujeito a padrões de regulação, ampliando uma série de problemas, preconceitos e outros vieses.

(JORNAL DA USP. *Adição da tecnologia à medicina não pode substituir a relação entre médico e paciente. Fragmento.*)

Questão 05

O texto aborda o impacto das inovações tecnológicas na medicina. Considerando as informações expostas, conclui-se que a medicina digital

- A) aumenta a confiança na relação humana entre médico e paciente, porque garante diagnósticos mais seguros e corretos.
- B) estimula a produtividade do médico, o que pode impactar positivamente a área de saúde, ao diminuir filas de consultas e exames.
- C) moderniza os diagnósticos, tornando ultrapassadas e dispensáveis as avaliações realizadas no contato entre médico e paciente.
- D) pode ocasionar mais valorização da técnica na formação e na atuação do médico, comprometendo a relação mais humanista com o paciente.

Questão 06

A notícia é um gênero textual em que, por seu propósito comunicativo, predomina a função referencial da linguagem. No texto “Adição da tecnologia à medicina não pode substituir a relação entre médico e paciente”, esse predomínio está evidenciado no

- A) uso recorrente de verbos no presente, para persuadir o leitor.
- B) enfoque no código linguístico como central à construção do texto.
- C) emprego da impessoalidade, para assegurar a objetividade da informação.
- D) emprego dos sinais de pontuação como recursos expressivos da linguagem.

Questão 07

Considere este trecho da notícia: “Por um lado, isso configura um cenário de aliança entre o médico e a máquina, resultando em uma maior segurança do paciente. Por outro, Cerri destaca que isso pode estar sujeito a padrões de regulação, ampliando uma série de problemas, preconceitos e outros vieses”. Nele, os períodos são introduzidos pelos conectores “por um lado” e “por outro [lado]”. Com esse recurso de coesão, o autor da notícia pretendeu:

- A) Registrar um movimento de retomada e síntese das ideias já expostas.
- B) Apontar ao leitor a conclusão dos argumentos do especialista consultado.
- C) Sinalizar ao leitor a repetição de uma informação fornecida anteriormente.
- D) Indicar a apresentação de perspectivas distintas sobre a informação anterior.

Questão 08

Leia a canção a seguir.

Sina

Pai e mãe, ouro de mina
 Coração, desejo e sina
 Tudo mais, pura rotina, jazz
 Tocarei seu nome pra poder falar de amor
 Minha princesa, art-nouveau da natureza
 Tudo o mais, pura beleza, jazz
 A luz de um grande prazer
 É irremediável neon
 Quando o grito do prazer
 Açoitar o ar, réveillon
 O luar, estrela-do-mar
 O Sol e o dom
 Quiçá, um dia, a fúria desse front
 Virá lapidar o sonho até gerar o som
 Como querer caetanear o que há de bom

(Djavan. Disponível em: <https://www.letas.mus.br/djavan/45550/>. Acesso em: 05/02/2024.)

Na canção “Sina”, Djavan acrescentou à base “Caetano” o afixo “ear” para formar o verbo “caetanear”. Sobre a formação dessa palavra, o compositor criou um

- A) hibridismo, declarando que gostaria de compor como Caetano.
- B) neologismo, declarando que gostaria de compor como Caetano.
- C) hibridismo, declarando que a música foi composta para Caetano.
- D) neologismo, declarando que a música foi composta para Caetano.

Questão 09

Leia o texto a seguir.

Reação de XXX agrada mercado, que prevê vitória de YYY

A Bolsa (B3) fechou esta segunda-feira com expressiva alta de 5,4%, aos 116.134,46 pontos, com as ações da Petrobras subindo quase 8%. O dólar fechou em queda de 4,09%, para R\$ 5,174. Os índices das Bolsas dos Estados Unidos também tiveram alta expressiva, e o dólar caiu em relação às demais moedas.

Pesquisa realizada pela Warren Investimentos e Renascença DTVM com 103 gestores, estrategistas e economistas do mercado financeiro mostra que, para 57, o resultado das eleições foi “melhor que o esperado”, enquanto 31 classificaram como em linha com o previsto, e 15, “pior que o esperado”. A expectativa para 63,1% desses profissionais do mercado é que YYY saia vencedor.

(Disponível em: <https://monitormercantil.com.br/>. Acesso em: 05/02/2024. Adaptado.)

Analise as alternativas a seguir e assinale aquela que deve ter a regência verbal alterada para se adaptar às normas gramaticais.

- A) O dólar fechou em queda de 4,09%, para R\$ 5,174.
- B) Reação de XXX agrada mercado, que prevê vitória de YYY.
- C) A Bolsa (B3) fechou esta segunda-feira com expressiva alta de 5,4.
- D) Pesquisa realizada pela Warren Investimentos e Renascença DTVM com 103 gestores.

Questão 10

Leia um fragmento da canção a seguir.

Presentemente eu posso me considerar um sujeito de sorte
Porque apesar de muito moço, me sinto são e salvo e forte
E tenho comigo pensado: Deus é brasileiro e anda do meu lado
E assim já não posso sofrer no ano passado
Tenho sangrado demais
Tenho chorado pra cachorro
Ano passado eu morri
Mas esse ano eu não morro

(EMICIDA. *AmarElo*. 2019. Disponível: <https://m.letras.mus.br/emicida/>. Acesso em: 05/02/2024. Fragmento.)

Os diversos usos sociais da língua obrigam o emissor de uma mensagem a adaptá-la às várias situações comunicativas. Uma das marcas linguísticas que configuram a linguagem informal utilizada nessa letra de Emicida é:

- A) A repetição do conectivo “e” em “são e salvo e forte”.
- B) O emprego da redução “pra” em lugar de “para” em “tenho chorado pra cachorro”.
- C) A utilização do substantivo “sujeito” em lugar de “homem” em “eu posso me considerar um sujeito de sorte”.
- D) A opção pelo emprego das formas verbais “tenho chorado” e “tenho sangrado” em lugar de “choro” e “sangro”.

CONHECIMENTOS DE DIREITO ADMINISTRATIVO E CONSTITUCIONAL

Questão 11

Em relação aos direitos e garantias fundamentais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Não podem alistar-se como eleitores os analfabetos e, durante o período do serviço militar obrigatório, os conscritos.
- II. Às empresas com mais de cem empregados, é assegurada a eleição de dois representantes destes com a finalidade exclusiva de promover-lhes o entendimento direto com os empregadores.
- III. O princípio da vedação à autoincriminação, conquanto direito fundamental assegurado na Constituição Federal, pode ser restringido, desde que não seja afetado o núcleo essencial da garantia por meio da exigência de uma postura ativa do agente na assunção da responsabilidade que lhe é imputada.
- IV. O *habeas data* não se revela meio idôneo para se obter vista de processo administrativo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.

Questão 12

Autarquias comuns, também intituladas autarquias administrativas ou de serviços, são pessoas jurídicas de direito público que servem para prestar serviço público e desempenhar atividades típicas de Estado. Tais autarquias pagam seus débitos judiciais por meio do regime de:

- A) Precatório.
- B) Representação processual.
- C) Requisições de pequeno valor.
- D) Referências ao montante da arrecadação.

Questão 13

Analise as situações a seguir, considerando que todos os personagens são servidores públicos efetivos do município de São Fidélis.

- I. Benito: frustrou a licitude de processo seletivo para celebração de parceria com determinada entidade sem fins lucrativos.
- II. Serafim: praticou, no âmbito da Administração Pública e com recursos do erário, ato de publicidade de determinada obra pública em que deixou em notória evidência seu nome.
- III. Mercedez: recebeu vantagem econômica indireta, para fazer declaração falsa sobre determinado dado técnico de certas obras públicas.

Os atos ímprobos praticados pelos personagens anteriores são, respectivamente:

- A) I. Lesão ao erário II. Contra os princípios da Administração Pública III. Enriquecimento ilícito.
- B) I. Contra os princípios da Administração Pública II. Lesão ao erário III. Enriquecimento ilícito.
- C) I. Enriquecimento ilícito II. Contra os princípios da Administração Pública III. Lesão ao erário.
- D) I. Lesão ao erário II. Enriquecimento ilícito III. Contra os princípios da Administração Pública.

Questão 14

Contrato administrativo é um tipo de avença travada entre a Administração e terceiros na qual, por força de lei, de cláusulas pactuadas ou do tipo de objeto, a permanência do vínculo e as condições preestabelecidas sujeitam-se a variáveis impositivas de interesse público, ressalvados os interesses patrimoniais do contratado privado.

(Celso Antônio Bandeira de Mello, São Paulo: Atlas, 2022.)

Tendo em vista a conceituação anterior, as afirmativas a seguir são consideradas atos bilaterais, a EXCEÇÃO de uma; assinale-a.

- A) Convênios e consórcios: não são contratos, porém conjugam interesses convergentes (objetivos comuns dos partícipes).
- B) Multa: imposta ao motorista infrator das regras de trânsito decorre do exercício do Poder de Polícia e possibilita que a Administração imponha unilateralmente esta multa, independentemente de concordância do administrado.
- C) Tratados internacionais: são aqueles celebrados entre pessoas jurídicas de direito público externo. Podem ser celebrados entre países ou entre organizações internacionais, ou, ainda, entre países e organizações internacionais.
- D) Contratos administrativos: são atos que conjugam interesses divergentes; se a Administração celebrar um contrato para realização de uma obra com a empresa “y”, o objetivo da Administração é o de que a obra seja realizada para atingir o interesse público, ao passo que o interesse da empresa “y” contratada é o de receber a retribuição pecuniária por esse desempenho.

Questão 15

Trata-se da teoria que estabelece que a Administração Pública se vincula aos motivos que eleger para a prática do ato, de forma que o motivo precisa ser verdadeiro e existente, sob pena de anulação do ato quando eivado de vício de legalidade. Tal teoria é denominada teoria

- A) do risco integral.
- B) do risco administrativo.
- C) dos motivos determinantes.
- D) dos frutos da árvore envenenada (*fruits of the poisonous tree*).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Questão 16

No contexto de concursos públicos, os termos “posse” e “exercício” referem-se a duas fases distintas do processo de nomeação e ingresso do candidato aprovado no cargo público. Ambos os conceitos estão relacionados à formalização da entrada do candidato no serviço público. Assim, com relação à posse e exercício, nos termos do Estatuto do Servidor – Lei Municipal nº 150/1983, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aprovado em concurso, diplomado para exercer mandato eletivo municipal, estadual ou federal quando da publicação do ato de provimento, terá o prazo de exercício contado da data do término do mandato, salvo no caso de acumulação ilegal.
- II. O exercício do cargo terá início no prazo de quinze dias contados da data: da publicação oficial do ato, no caso de reintegração e/ou da posse, nos demais cargos.
- III. A investida em cargo em comissão ocorrerá, com a posse da qual se lavrará termo, inclusive de compromisso de fiel cumprimento dos deveres da função pública.
- IV. O afastamento do funcionário de seu órgão para ter exercício em outro só se verificará mediante, prévia autorização do prefeito, para fim determinado e prazo certo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 17

A competência privativa do município refere-se ao conjunto de atribuições e responsabilidades exclusivas que são conferidas constitucionalmente às municipalidades. Essas competências estão previstas na Constituição Federal de 1988 e na Lei Orgânica do Município de São Fidélis e são fundamentais para garantir a autonomia municipal e o exercício eficiente da administração local. É competência privativa do município de São Fidélis nos termos de sua Lei Orgânica:

- A) Promover programas de construção de moradias e a melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.
- B) Combater as causas da pobreza e os fatores de marginalização, promovendo a integração social dos setores desfavorecidos.
- C) Registrar, acompanhar e fiscalizar as concessões de direitos de pesquisa e exploração de recursos hídricos e minerais e seus territórios.
- D) Dispor sobre registro de vacinação e captura de animais, com a finalidade precípua de erradicar as moléstias de que possam ser portadores ou transmissores.

Questão 18

Além do salário-base, os servidores públicos podem usufruir de diversas vantagens pecuniárias, ou seja, benefícios financeiros que complementam a remuneração e visam a valorização do servidor. Essas vantagens podem variar de acordo com a esfera governamental (federal, estadual ou municipal) e com as normativas específicas de cada órgão ou entidade. Nos termos do Estatuto do Servidor – Lei nº 150/1983, analise as afirmativas a seguir.

- I. É proibido conceder gratificação de função pelo exercício de chefia, quando esta atividade for inerente ao exercício do cargo.
- II. A ajuda de custo é devida ao funcionário que for designado para serviço fora do município por prazo superior a dez dias como compensação de viagem e instalação e será fixada pelo prefeito que, ao arbitrá-la, levará em conta as condições de vida do funcionário e do local da missão e as despesas a realizar.
- III. Ao funcionário que se deslocar do município, em objeto de serviço, conceder-se-á indenização por transporte, destinada a atender às despesas de alimentação, pousada e locomoção do funcionário durante o deslocamento eventual da sede.
- IV. Não será devido o salário-família quando o dependente for contribuinte da previdência social, ou receber salário, pensão, ou qualquer rendimento igual ou superior ao salário-mínimo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 19

A gestão municipal envolve a emissão de atos administrativos para a organização e regulamentação das atividades locais, a celebração de contratos públicos para atender às necessidades da comunidade e condução de processos administrativos para assegurar legalidade, eficiência e transparência nas ações do poder público municipal. O respeito às normas legais e observância dos princípios da Administração Pública são fundamentais para o bom funcionamento e a legitimidade desses processos. Tendo em vista os atos administrativos e contratos administrativos, nos termos da Lei Orgânica do Município, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Prefeito, o Vice-prefeito, os Vereadores e os servidores municipais, bem como as pessoas ligadas a qualquer deles por matrimônio ou parentesco, afim ou consanguíneo, até o segundo grau ou por doação, não poderão contratar com o Município, subsistindo a proibição até nove meses após findar as respectivas funções.
- II. O Município e suas entidades da Administração indireta poderão cumprir as normas gerais de licitação e contratação estabelecidas na legislação federal e os especiais que fixar a legislação Municipal.
- III. Os atos administrativos da Câmara Municipal terão a forma de portarias e instruções normativas, numeradas em ordem cronológica, observadas as disposições do Regimento Interno.
- IV. Os agentes públicos, nas esferas de suas respectivas atribuições, prestarão informações e fornecerão a todo que as requerer. As informações poderão ser prestadas verbalmente, por escrito ou certificadas, conforme as solicitar o requerente.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 20

Os bens municipais compreendem o patrimônio pertencente aos municípios, sendo essenciais para o cumprimento das funções públicas locais e para o atendimento das necessidades da comunidade. Esses bens estão sob a guarda, administração e responsabilidade da municipalidade, e sua gestão é regulamentada por normas legais específicas. Nos termos da Lei Orgânica do Município, assinale a afirmativa correta com relação aos bens municipais.

- A) A aquisição de bens móveis, por compra ou permuta, dependerá de prévia avaliação e autorização legislativa.
- B) A concorrência poderá ser dispensada, por portaria ou decreto, quando o uso se destinar a concessionária de serviços públicos, devidamente justificado.
- C) O uso de bens municipais, por terceiros, só poderá ser feito mediante concessão, ou permissão a título precário e por tempo indeterminado, conforme o interesse público exigir.
- D) O município, preferentemente à venda ou doação de seus bens imóveis, outorgará concessão de direito real de uso, mediante prévia autorização legislativa e concorrência pública.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

O multiculturalismo na educação desafia a visão tradicional de uma cultura única e dominante, reconhecendo que a riqueza de uma sociedade reside em suas diversas expressões culturais. Ao incorporar essa abordagem, as escolas não apenas preparam os alunos para um mundo globalizado, mas também contribuem para a construção de sociedades mais justas e inclusivas. Nas escolas que praticam o multiculturalismo, o foco vai além do simples reconhecimento das individualidades. Elas buscam promover a interação positiva entre diversas culturas, incentivando o diálogo, a compreensão mútua e a colaboração. A ideia central é criar espaços onde os alunos não apenas coexistam, mas também aprendam uns com os outros, enriquecendo, assim, suas experiências educacionais. Analise a seguir as características em que as práticas multiculturais podem ser encontradas nas escolas.

- I. Baseia-se na ideia de preservação e reconhecimento das culturas. Nesse contexto, são valorizadas a diversidade e a manutenção das características específicas de cada grupo cultural. Existe um respeito pela autonomia cultural e uma abordagem, que procura evitar a homogeneização das identidades.
- II. Busca a integração cultural, muitas vezes promovendo a ideia de uma cultura dominante à qual outros grupos devem se conformar. A ênfase está na absorção das características culturais das minorias pela cultura majoritária.
- III. Busca o diálogo entre diferentes culturas. Valoriza a troca de ideias, a compreensão mútua e o enriquecimento resultante da convivência de diversas perspectivas culturais. Este modelo promove uma coexistência harmoniosa e colaborativa.

Sobre os tipos de multiculturalismo, assinale a alternativa corretamente.

- A) I. Diferencialista II. Assimilacionista III. Interativo.
- B) I. Interativo II. Assimilacionista III. Diferencialista.
- C) I. Assimilacionista II. Diferencialista III. Interativo.
- D) I. Assimilacionista II. Interativo III. Diferencialista.

Questão 22

A promulgação da Constituição Federal de 1988 representou um marco histórico, consolidando o processo de redemocratização do país. No âmbito educacional, a Carta Magna introduziu transformações substanciais visando à reconfiguração das políticas educacionais. Compreender o impacto específico dessa constituição no contexto educacional é crucial para analisar as dinâmicas sociais e as mudanças estruturais que moldaram a educação brasileira nas décadas subsequentes. Em relação à Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estabeleceu o princípio da universalização do ensino, pois assegurou o acesso à educação para todos os brasileiros.
- II. Reforçou a importância da valorização dos profissionais da educação.
- III. Estabeleceu o princípio do piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública.
- IV. Incentivou a participação da comunidade na gestão educacional.
- V. Garantiu o direito à aprendizagem ao longo da vida.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

Questão 23

Os jesuítas desempenharam um papel significativo na história do Brasil, especialmente durante os primeiros séculos da colonização. Estabeleceram missões e aldeias indígenas, onde buscavam converter os nativos ao cristianismo, ao mesmo tempo em que introduziam práticas agrícolas e conhecimentos técnicos. Além de seu compromisso religioso, os jesuítas tiveram um papel fundamental na educação. Fundaram escolas e colégios, sendo responsáveis por uma das primeiras instituições educacionais no Brasil Colonial, o Colégio de São Paulo. Sua influência se estendeu à preservação de idiomas indígenas, registros históricos e obras literárias, contribuindo para a construção da identidade cultural brasileira. O predomínio dessa cultura deixou marcas que se refletem até hoje; analise-as.

- I. A divisão entre educação para o trabalho e a educação propedêutica.
- II. Ensino alienado da realidade, plano de instrução que objetivava a formação do homem cristão, humanista e de cultura geral de acordo com a cultura local.
- III. Bases filosóficas que têm uma visão do homem como constituído de uma essência mutável à qual a educação deve conformar-se.
- IV. Ação pedagógica, forma de pensamento que privilegia a memória, a repetição e o pensamento crítico em detrimento do raciocínio.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 24

A função social da escola modificou-se ao longo dos tempos, na medida em que observamos uma evolução significativa nas abordagens educacionais, influenciada por mudanças sociais, culturais e tecnológicas. Desde os primórdios, quando a educação era frequentemente centrada na transmissão de conhecimentos sem uma conexão explícita com as demandas da sociedade, até os dias atuais, onde o cenário educacional busca se adaptar às necessidades complexas e dinâmicas da vida contemporânea, o papel da escola tem se transformado. Sobre algumas fases desta evolução, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Escola Suprageracional: a ênfase estava na transmissão de conhecimentos, considerando a conexão com as demandas da sociedade.
- () Escola Elitista: é uma fase contemporânea que se destaca pela busca incessante por equidade e inclusão, adaptando-se para atender às diversas singularidades dos alunos.
- () Escola Tradicional: é caracterizada por um modelo educacional inovador que prioriza a individualização do ensino, adaptando-se às necessidades específicas de cada aluno.
- () Período Intrageracional: corresponde à terceira fase da função da escola, na qual as mudanças sociais se dão no interior de cada geração e os saberes necessários à participação social incluem a capacidade de adaptação a uma ordem pouco estável. As instituições sociais enfrentam o desafio de se adequarem a uma ordem incerta, tornando-se mais abertas e flexíveis.
- () Escola Intergeracional: a escola continuou a ter um caráter elitista, pois se amplia apenas no nível elementar. A continuidade nos estudos irá depender de seleções constantes. Era uma escola excludente, uma vez que a base era para muitos e o topo era para poucos.
- () Escola Intrageracional: considera que apenas a formação inicial e centrada na transmissão de conteúdos não é capaz de suprir as necessidades educacionais dos indivíduos ao longo das suas vidas, faz-se necessária uma formação mais ampla e adequada às novas demandas da vida contemporânea.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F, V, V.
- B) F, F, F, V, V, V.
- C) V, F, F, F, F, V.
- D) V, V, V, F, F, F.

Questão 25

O planejamento da ação pedagógica, ao incorporar os elementos políticos, sociais, científicos, técnicos e pedagógicos, emerge como um instrumento estratégico para a gestão eficiente das práticas educacionais. Sua abordagem integrada fortalece a capacidade de adaptação da instituição às demandas do mundo contemporâneo, promovendo, assim, uma educação que transcende o meramente técnico, englobando a complexidade e a relevância social do ato educativo. Neste contexto, o plano de ensino não acontece de forma isolada, ele deve estar alinhado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, de forma a colocar em prática a intencionalidade da instituição e possibilitar que, com base no planejamento, a ação transformadora aconteça. No processo de construção do plano de ensino e aprendizagem, alguns cuidados devem ser considerados, EXCETO:

- A) Começar pelo que se tem mais segurança.
- B) Ser professor dos alunos e não dos conteúdos já estabelecidos.
- C) Fortalecer-se para ter discernimento e não desenvolver um conteúdo que não tenha sentido.
- D) Observar que o componente curricular que o professor ministra é propriedade particular conectada as suas crenças pedagógicas.

Questão 26

Piaget propôs uma teoria do desenvolvimento cognitivo, que se tornou conhecida como a Teoria Psicogenética. Essa teoria destaca que a inteligência é um processo ativo de adaptação ao ambiente e de construção do conhecimento. Entre os aspectos que *Jean Piaget* transfere da biologia para sua concepção psicogenética podem ser destacados o ajustamento de antigas estruturas e novas funções e o desenvolvimento de novas estruturas para preencher funções antigas. Ambas pressupõem, no desenvolvimento, uma corrente contínua em que cada função se liga a uma base preexistente e, ao mesmo tempo, se transforma para se ajustar a novas exigências do meio, ocorrendo, então, o que *Piaget* denomina adaptação. Assim sendo, dois princípios básicos, a estrutura e adaptação, se encontram presentes também na atividade mental, já que, para ele, a inteligência é uma característica:

- A) Inerente à natureza biológica do ser humano.
- B) Resultado da experiência externa, sem influências biológicas.
- C) Inata e imutável, sendo determinada fortemente pelos fatores genéticos.
- D) Limitada por estruturas fixas, mas capazes de se adaptar a novas demandas cognitivas.

Questão 27

A relação entre desenvolvimento e aprendizagem é, sem dúvida, uma questão teórica central nos estudos de natureza psicológica e *Vygotsky* não se esquivou desta análise. Ao contrário, ele sistematizou de forma clara e objetiva sua proposta quanto a esta problemática. Ressaltando a importância e as implicações teórico-práticas da combinação desses dois processos, ele lembrou que os problemas encontrados na análise psicológica do ensino não podem ser corretamente enfrentados e resolvidos sem que se refira à aprendizagem e desenvolvimento. Na sua opinião, essa relação ainda não havia sido suficientemente discutida, permanecendo obscura por estar baseada em pressupostos vagos, possuir falhas quanto à avaliação crítica desses postulados e apresentar zonas de ambiguidade e contradição. *Vygotsky* explicou esta relação:

- A) Adotando uma perspectiva similar a piagetiana, sustentando que o desenvolvimento e a aprendizagem são processos separados e sequenciais, com o primeiro precedendo necessariamente o segundo.
- B) Seguindo a perspectiva gestaltista, que destaca a importância da percepção global e das configurações holísticas, compartilhando a noção de Zona de Desenvolvimento Proximal e a ideia de que a aprendizagem precede ao desenvolvimento.
- C) Refletindo a abordagem de *Erikson*, que, como de *Vygotsky*, superestimou o impacto da cultura e da linguagem no desenvolvimento cognitivo, considerando esses fatores como secundários em relação a outros aspectos do processo de aprendizagem.
- D) Pautado em princípios interacionistas, mas não superestimou, como *Piaget*, as funções do sujeito no processo de construção do conhecimento, uma vez que *Vygotsky* ressaltou a unidade dialética entre os dois polos, preservando, no entanto, a identidade de cada um.

Questão 28

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são orientações normativas, que estabelecem diretrizes para a elaboração e implementação de currículos na Educação Básica no Brasil. Elas buscam promover uma educação de qualidade, pautada na diversidade, equidade e formação integral dos estudantes. Abrangem desde a educação infantil até o ensino médio, delineando princípios, competências e habilidades a serem desenvolvidos ao longo da trajetória educacional. Essas diretrizes refletem o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e democrática, alinhando-se aos princípios constitucionais e às demandas contemporâneas da educação. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais e seus direcionamentos sobre o currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conhecimentos são entendidos como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados.
- II. Pode ser compreendido como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno.
- III. Os conhecimentos escolares, ao adentrarem a escola, são recontextualizados de acordo com a lógica que preside as instituições escolares, trazendo embutido um sentido moral e apolítico.
- IV. O acesso ao conhecimento escolar tem a função de desenvolver habilidades intelectuais, tendo como função coadjuvante criar atitudes e comportamentos necessários para a vida em sociedade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 29

As teorias de aprendizagem são fundamentais para compreender como ocorre a aquisição de conhecimento ao longo da vida. Diversas abordagens teóricas oferecem perspectivas distintas sobre os processos pelos quais os indivíduos assimilam, retêm e aplicam informações. A teoria *behaviorista*, por exemplo, destaca a importância das respostas observáveis aos estímulos externos, enquanto as teorias cognitivas concentram-se nos processos internos de pensamento, memória e resolução de problemas. Acerca das teorias de aprendizagem, particularmente da *Gestalt*, analise as afirmativas a seguir.

Assertiva (A): A teoria da *Gestalt* enfatiza que a aprendizagem e a compreensão não ocorrem apenas pela soma de partes isoladas, mas pela percepção e organização holística de elementos em padrões significativos.

Razão (R): A mente, de acordo com a teoria da *Gestalt*, processa informações de forma global, reconhecendo relações entre elementos e identificando padrões que contribuem para uma compreensão mais eficaz. Este fenômeno explica como uma pessoa “sem leitura” utiliza transporte público.

Considerando as afirmativas (A) e (R), assinale a alternativa correta.

- A) A afirmativa (A) é falsa e a (R) é verdadeira.
- B) Tanto a afirmativa (A) quanto a razão (R) são falsas.
- C) Ambas as afirmativas (A) e (R) são verdadeiras, e a razão (R) é uma justificativa correta da afirmativa (A).
- D) Ambas as afirmativas (A) e (R) são verdadeiras, mas a razão (R) é uma justificativa incorreta da afirmativa (A).

Questão 30

Em um contexto educacional diversificado, diferentes teorias de aprendizagem oferecem abordagens distintas sobre como ocorre o processo de aquisição de conhecimento. Cada teoria apresenta suas bases empíricas, metodológicas e epistemológicas que sustentam suas perspectivas sobre a forma como os indivíduos aprendem. Esses princípios têm impacto direto na prática educacional, orientando professores e educadores a compreenderem os métodos mais adequados para instruir e desenvolver estratégias de ensino alinhadas às características dos alunos. Sobre os conceitos relacionados às bases empíricas, metodológicas e epistemológicas das teorias, assinale a afirmativa correta.

- A) Cognitivismo: base empírica na análise dos processos mentais internos, como percepção, memória, pensamento e solução de problemas. Metodologicamente, utiliza estudos de processamento de informações e modelos mentais. Epistemologicamente, vê a aprendizagem como aquisição e reorganização de conhecimento. Construtivismo: base empírica na interação social e cultural como agentes fundamentais para a aprendizagem. Metodologicamente, considera a interação social, como em situações de colaboração e negociação de significados. Epistemologicamente, concebe o conhecimento como socialmente construído.
- B) Construtivismo: base empírica na observação e análise do comportamento externo, enfatizando estímulos, respostas e reforços para explicar a aprendizagem. Metodologicamente, destaca experimentos controlados e condicionamento. Epistemologicamente, considera o conhecimento como resultado de interações ambientais e comportamentais. Cognitivismo: base empírica na interação social e cultural como agentes fundamentais para a aprendizagem. Metodologicamente, utiliza estudos de processamento de informações e modelos mentais. Epistemologicamente, vê a aprendizagem como aquisição e reorganização de conhecimento.
- C) Construtivismo: base empírica na construção ativa do conhecimento pelo aluno, mediante interações com o ambiente e com os outros. Metodologicamente, enfatiza a construção de significados individuais, usando estratégias como aprendizagem por descoberta e resolução de problemas. Epistemologicamente, entende o conhecimento como uma construção pessoal e social. Sociointeracionismo: base empírica na interação social e cultural como agentes fundamentais para a aprendizagem. Metodologicamente, considera a interação social, como em situações de colaboração e negociação de significados. Epistemologicamente, concebe o conhecimento como socialmente construído.
- D) Sociointeracionismo: base empírica na criação de artefatos ou ambientes que estimulam a aprendizagem e na construção de conhecimento por meio da criação desses artefatos. Metodologicamente, valoriza a experimentação, a criação e a manipulação de ambientes ou objetos. Epistemologicamente, destaca a aprendizagem por meio da construção de objetos do mundo real ou virtual. Behaviorismo: base empírica na observação e análise do comportamento externo, enfatizando estímulos, respostas e reforços para explicar a aprendizagem. Metodologicamente, destaca experimentos controlados e condicionamento. Epistemologicamente, considera o conhecimento como resultado de interações ambientais e comportamentais.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Nunes e Silveira (2015) mencionam em um de seus capítulos sobre a concepção de desenvolvimento do livro “Psicologia da aprendizagem”. O autor *Henri Wallon* (1879-1962) nasceu na França, realizou uma trajetória de estudo em vários campos como: filosofia, medicina, psicologia e educação. Neste último, atuou intensamente participando de debates, movimentos, dando contribuições para as áreas do ensino e da aprendizagem. Integrou, em 1944, uma comissão ligada ao Ministério da Educação francês, que culminou com a elaboração de um projeto de reforma do ensino chamado Plano *Langevin-Wallon*. Para *Wallon* (1989), autor mencionado anteriormente, o estudo da criança deve ser realizado analisando-se suas fases de desenvolvimento. Para essa investigação, o autor usou o seguinte método:

- A) Interação.
- B) Assimilação.
- C) Observação.
- D) Acomodação.

Questão 32

Sobre as estratégias de aprendizagem cabe mencionar a importância da concepção de conhecimento e aprendizagem. De acordo com Nunes e Silveira (2015), “apesar desta conceituação geral da aprendizagem, este não é um conceito simples e unânime. Há diferentes concepções de conhecimento que têm abordado a aprendizagem de forma variada, centrando no aspecto externo, no aspecto interno ou na interação sujeito e meio”. No cenário da psicologia da educação, pode-se destacar várias concepções de conhecimento, que são amplamente discutidas, consideradas importantes para esse campo de atuação, sendo denominadas:

- A) Construtivista, Humanista e Inatista.
- B) Histórico-cultural, Humanista e Empirista.
- C) Empirista, Inatista, Construtivista e Humanista.
- D) Empirista, Inatista, Construtivista e Histórico-cultural.

Questão 33

Sobre o percurso histórico da psicologia no Brasil, *Cruces* (2003) encontrou dados que revelam um desenvolvimento muito voltado para atender os problemas de aprendizagem da educação; portanto, pode-se afirmar que a psicologia aplicada à educação foi propulsora de significativa parte do desenvolvimento da psicologia.

(Franschini, 2016 p. 57.)

Considerando o enunciado sobre o percurso da psicologia brasileira aplicada à educação, é correto afirmar que:

- A) A psicologia brasileira aplicada à educação, principalmente os psicólogos formados antes do século XXI, registram a essa formação uma demanda de carência sobre a constituição teórica para atuação na psicologia escolar e educacional.
- B) A psicologia brasileira aplicada à educação aponta como uma das fragilidades ao longo dos anos a carência sobre a constituição teórica para atuação na psicologia escolar e educacional. Contudo, esses registros acontecem perante os relatos dos psicólogos formados anterior ao século XXI.
- C) Uma das fragilidades da psicologia brasileira aplicada à educação se deve ao fato de existirem cursos de graduação que são mantidos à margem de avaliações que não garantem a qualidade, fazendo sua expansão de modo desenfreado, aliados em sua maioria a interesses puramente econômicos.
- D) Ao longo dos anos o psicodiagnóstico e a avaliação psicológica, considerados como atividades inerentes e exclusivas dos psicólogos, passam a ser as atividades mais desenvolvidas e estudadas, fazendo com que as demais atuações não apresentassem o mesmo nível de importância. Esse fator contribuiu para reduzir significativamente o número de disciplinas de psicologia escolar durante a formação.

Questão 34

O Conselho Federal de Psicologia, acompanhando a orientação da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRPEE), apresenta a definição e é responsável pelas normas técnicas embasando teoricamente o profissional psicólogo para atuar com ética na área da psicologia aplicada à educação no Brasil.

(Franschini, 2016 p. 62.)

Os órgãos mencionados anteriormente configuram o psicólogo escolar e educacional e definem o seu papel; assinale-o.

- A) No âmbito clínico, contribui na análise e intervenção no clima educacional, buscando melhor funcionamento do sistema que resultará na realização dos objetivos educacionais.
- B) Realiza sua atuação no âmbito da educação informal; realiza pesquisas, diagnósticos, não tem como objetivo trabalhar com intervenções preventivas ou corretivas individual ou em grupos.
- C) Não participa em conjunto com a equipe e com o corpo docente na elaboração, implantação, avaliação e reformulação de currículos, de projetos pedagógicos, de políticas educacionais e no desenvolvimento de novos procedimentos educacionais.
- D) Abrange, em sua análise e intervenção, todos os segmentos do sistema educacional que participam do processo de ensino-aprendizagem. Considera as características do corpo docente, do currículo, das normas da instituição, do material didático, do corpo discente e demais elementos do sistema.

Questão 35

Sobre o processo de aprender pode-se afirmar que existem diversos tipos de aprendizagem consubstanciadas nas mais variadas atividades da vida humana. Algumas aprendizagens se dão desde os primeiros anos de vida e estão vinculadas ao cotidiano da pessoa como: sentar, andar, falar, identificar e pegar objetos, comer sozinha etc. Outras acontecem de forma sistemática em instituições próprias como a escola.

(Nunes, 2015 p. 11.)

Considerando as informações anteriores, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Para o autor *Vygotsky* (1989), a aprendizagem pode ser considerada como um processo crucial no desenvolvimento do homem como espécie e como ser que, ao longo de milhares de anos, avançou de uma realidade primitiva para construir civilizações.
- () Autores como *Friedrich e Preiss* (2006) apontam que estudos da neurobiologia ressaltam que, dada a plasticidade do cérebro e a possibilidade de milhares de sinapses, isto é, a conexão entre os neurônios, as diferentes situações de aprendizagem modificam as capacidades cognitivas e cerebrais.
- () Para *Pozo* (2002), apesar da aprendizagem acontecer também nas demais espécies animais, desde insetos até primatas, é o ser humano aquele que possui competências de aprendizagens mais complexas, desenvolvidas e com maior flexibilidade.

A sequência está correta em

- A) V, V, F.
- B) F, F, F.
- C) V, V, V.
- D) V, F, F.

Questão 36

No documento de Referências Técnicas para Atuação de Psicólogos na Educação Básica, elaborado pelo Conselho Federal de Psicologia, no ano de 2013, encontram-se conteúdos em relação à discussão sobre temática das políticas públicas em educação e psicologia escolar. De acordo com as normas técnicas, a discussão dessa temática é recente no campo da psicologia escolar e educacional, sendo de fundamental importância para a atuação do profissional da área. Sobre a temática em relações de políticas públicas em educação e psicologia escolar, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Colocar em análise as políticas públicas para a educação é problematizar os princípios, os valores e as condições institucionais presentes no cotidiano da escola em que participam todos os envolvidos na comunidade escolar.
- B) A discussão sobre políticas públicas em educação e psicologia escolar só tem sido possível à medida que a psicologia e, mais especificamente, a psicologia escolar e educacional passaram a ser questionadas nas suas bases epistemológicas e nas suas finalidades.
- C) Conhecer a forma como as políticas são implantadas, as questões postas pelos educadores com relação às concepções e perspectivas, as condições e circunstâncias em que se realiza o trabalho é fundamental, para que educadores e psicólogos atuem na educação básica.
- D) Em relação à discussão sobre políticas públicas em educação e psicologia escolar pode-se afirmar que, apesar de não serem denominadas de políticas públicas, muitas ações no âmbito dos estados e municípios não passam de programas de governo e que, em muitos casos, sofrem devido à falta de continuidade.

Questão 37

O conhecimento da psicologia na compreensão dos processos de ensino e aprendizagem se constitui, historicamente, desde concepções higienistas até aquelas que analisam esse processo como síntese de múltiplas determinações: pedagógicas, institucionais, relacionais, políticas, culturais e econômicas. As práticas de intervenção, portanto, decorrem dessas concepções.

(CFP, 2013 P. 55.)

Sobre o processo de ensino-aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. O resultado do processo ensino e aprendizagem, em uma perspectiva crítica, é entendido como decorrente das práticas sociais e escolares que o produzem. Nessa perspectiva, o psicólogo avança no entendimento desse processo quando o analisa a partir de condições histórico-sociais determinadas.
- II. A complexidade do processo de escolarização, numa sociedade marcada pela desigualdade, é refletida nas condições de acesso e permanência nas escolas. Portanto, essa desigualdade precisa ser considerada, não como elemento acessório da subjetividade humana, mas sim como a base social de sua constituição.
- III. Ao psicólogo cabe uma prática que conduza a criança e o jovem a descobrir o seu potencial de aprendizagem, auxiliando na utilização de mediadores culturais (música, teatro, desenho, dança, literatura, cinema, grafite e tantas outras formas de expressão artística, que possibilitam expressões da subjetividade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 38

Pensando o papel do psicólogo na educação inclusiva, Vygotsky (1997) menciona que “a deficiência em si não decide o destino da personalidade e, sim, as consequências sociais e sua realização sócio-psicológica”.

(CFP, 2013 P. 59.)

“Promovendo uma discussão sobre a _____ e o respeito à _____ humana, pode-se ter uma compreensão _____ do significado da deficiência, do preconceito, das práticas excludentes, superando intervenções focadas na atuação clínica, individual. A intervenção focada no _____, na instituição, certamente colaborará para a inclusão daqueles que estão alijados do processo de escolarização, estudantes com ou sem deficiências.” Sobre atuação do psicólogo na educação inclusiva, assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) exclusão / diversidade / individual / social
- B) diversidade / inclusão / individual / grupo
- C) inclusão / diversidade / histórico-social / grupo
- D) inclusão / exclusão / histórico-social / individual

Questão 39

Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), instituído pela Lei nº 8.069/1990, pode-se mencionar conforme o Art. 15 que a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na constituição e nas leis.

Sobre o direito à liberdade, analise as afirmativas a seguir.

- I. As crianças e os adolescentes têm direito à liberdade de ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, sem ressalvas às restrições legais.
- II. As crianças e os adolescentes têm direito à liberdade de opinião e expressão, crença e culto religioso, assim como de brincar, praticar esportes e divertir-se.
- III. As crianças e os adolescentes têm direito à liberdade de participar da vida familiar e comunitária, com ressalvas e discriminação, assim como participar da vida política e buscar auxílio e refúgio com ou sem orientação.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

Questão 40

De acordo com o Conselho Federal de Psicologia (2022) sobre avaliação psicológica direcionada à pessoa com deficiência, alguns aspectos devem ser observados com objetivo de manter a qualidade psicométrica dos instrumentos e procedimentos empregados.

(CFP, 2022 p. 57-58.)

Sobre a avaliação psicológica direcionada à pessoa com deficiência e testes usados neste contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Cabe ao profissional pesquisar quais são os procedimentos, os meios e as técnicas mais adequados para o contexto de seu trabalho, uma vez que o CFP defende a autonomia profissional dos psicólogos quanto à escolha dos testes.
- II. As condições de uso dos instrumentos devem ser consideradas apenas para os contextos e propósitos para os quais os estudos empíricos indicaram resultados favoráveis.
- III. No ano de 2019, foi lançado o prêmio profissional “Avaliação Psicológica”, foi direcionado a pessoas com deficiência; tem como objetivo estimular profissionais de psicologia a relatarem suas experiências sobre o tema, de modo a levar a categoria a pensar e a integrar novas formas de ação inclusiva na sua prática profissional.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**



INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental, nível médio e superior.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.