

**PREFEITURA MUNICIPAL
DE SÃO FIDELIS/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 1/2023**



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Manhã

Tipo 1 - BRANCA

Organizadora:



**INSTITUTO
CONSULPLAN**

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**CONHECIMENTOS BÁSICOS****LÍNGUA PORTUGUESA**

O texto a seguir contextualiza as questões **01** e **02**. Leia-o atentamente.

Capítulo I – de como Itaguaí ganhou uma casa de orates

As crônicas da Vila de Itaguaí dizem que em tempos remotos vivera ali um certo médico, o Dr. Simão Bacamarte, filho da nobreza da terra e o maior dos médicos do Brasil, de Portugal e das Espanhas. Estudara em Coimbra e Pádua. Aos trinta e quatro anos regressou ao Brasil, não podendo *el-rei* alcançar dele que ficasse em Coimbra, regendo a universidade, ou em Lisboa, expedindo os negócios da monarquia.

– A ciência, disse ele a Sua Majestade, é o meu emprego único; Itaguaí é o meu universo. Dito isso, meteu-se em Itaguaí, e entregou-se de corpo e alma ao estudo da ciência, alternando as curas com as leituras, e demonstrando os teoremas com cataplasmas.

Aos quarenta anos casou com D. Evarista da Costa e Mascarenhas, senhora de vinte e cinco anos, viúva de um Juiz de Fora, e não bonita nem simpática. Um dos tios dele, caçador de pacas perante o Eterno, e não menos franco, admirou-se de semelhante escolha e disse-lho. Simão Bacamarte explicou-lhe que D. Evarista reunia condições fisiológicas e anatômicas de primeira ordem, digeriria com facilidade, dormia regularmente, tinha bom pulso, e excelente vista; estava assim apta para dar-lhe filhos robustos, são e inteligentes. Se além dessas prendas – únicas dignas da preocupação de um sábio, D. Evarista era mal composta de feições, longe de lastimá-lo, agradecia-o a Deus, porquanto não corria o risco de preterir os interesses da ciência na contemplação exclusiva, miúda e vulgar da consorte.

D. Evarista mentiu às esperanças do Dr. Bacamarte, não lhe deu filhos robustos. A índole natural da ciência é a longanimidade; o nosso médico esperou três anos, depois quatro, depois cinco. Ao cabo desse tempo fez um estudo profundo da matéria, releu todos os escritores árabes e outros, que trouxera para Itaguaí, enviou consultas às universidades italianas e alemãs, e acabou por aconselhar à mulher um régimen alimentício especial. A ilustre dama, nutrida exclusivamente com a bela carne de porco de Itaguaí, não atendeu às admoestações do esposo; e à sua resistência, – explicável, mas inqualificável – devemos a total extinção da dinastia dos Bacamartes.

(ASSIS, Machado. O alienista. Fragmento.)

Questão 01

Toda história é contada a partir do ponto de vista daquele que narra, ou seja, do foco narrativo adotado pelo narrador. Nesse sentido, considerando as características estilísticas do fragmento do conto “O Alienista”, verifica-se a caracterização de um

- A) narrador que estrutura o discurso narrativo na 3ª pessoa, sem participar dos eventos narrados, demonstrando objetividade. Ele expõe a sucessão de acontecimentos, mantendo o distanciamento.
- B) narrador em 3ª pessoa onisciente, imparcial, uma vez que se ocupa das descrições das personagens e do enredo. Ele narra sem observações ou avaliações sobre os dilemas familiares e sociais das personagens.
- C) narrador que narra como personagem-testemunha, inserindo-se na história, apesar de não ser o protagonista. Ele narra o que acontece, interagindo com as personagens e fatos narrados, ainda que em um papel secundário.
- D) narrador onisciente em 3ª pessoa, passando do distanciamento para uma função de intruso, pois não se limita a narrar a história, faz também considerações sobre o que narra. Ele tem total domínio da narrativa e passa a emitir observações sobre os fatos.

Questão 02

“A ilustre dama, nutrida exclusivamente com a bela carne de porco de Itaguaí, não atendeu às admoestações do esposo; e à sua resistência, – explicável, mas inqualificável, – devemos a total extinção da dinastia dos Bacamartes.” (4º§) A pontuação cumpre funções sintático-semânticas na organização das ideias do texto, para criar determinados efeitos de sentido. Desse modo, no trecho anterior, os travessões foram empregados para

- A) indicar a introdução de um discurso indireto.
- B) ligar palavras de um encadeamento vocabular.
- C) inserir uma informação dispensável à narrativa.
- D) intercalar um comentário avaliativo do narrador.

O texto a seguir contextualiza as questões 03 e 04. Leia-o atentamente.

A árvore do desconhecimento – uma fábula

No princípio Deus criou as letras e os números. Não satisfeito, no segundo dia criou as palavras e as contas, não aquelas que chegam no fim do mês, pelo correio, mas as de somar e multiplicar, coisa simples ainda. No terceiro dia, Deus criou os verbos, os pronomes e, claro, a regra de três. No quarto dia surgiram as frases e as equações, as sentenças e os números primos. Foi só no quinto dia que Deus se lembrou do palavrão, do Pi e da taxa de juros. Já estava quase tudo pronto. No sexto dia da criação Deus pensou: que adianta tudo isso se não tenho como usar, como mostrar para os outros? Então, à sua imagem e semelhança, Deus criou o Lápis. E no sábado foi descansar. O Lápis era a pura perfeição, forjado no grafite do mais nobre carbono (o mesmo do diamante) e embalado na madeira do melhor cipreste. Apesar disso tudo, no entanto, o Lápis sentiu-se só. Então, para fazer-lhe companhia, Deus criou a Folha de Papel. [...]

(RENOVATO, Jurandir. *A árvore do desconhecimento – uma fábula. Fragmento.*)

Questão 03

Nessa fábula, o autor recorre à intertextualidade para construir a narrativa. Esse recurso é constituído pela presença de elementos que remetem ao texto bíblico do Gênesis e, por isso, trata-se de uma

- A) paráfrase da narrativa original.
- B) citação direta da narração bíblica.
- C) cópia atualizada da história da Bíblia.
- D) apropriação paródica do texto bíblico.

Questão 04

As figuras de linguagem são recursos expressivos utilizados para ampliar as possibilidades de sentido e exploração criativa da língua. Sobre isso, considere o trecho a seguir: “No princípio Deus criou as letras e os números. Não satisfeito, no segundo dia criou as palavras e as contas, não aquelas que chegam no fim do mês, pelo correio, mas as de somar e multiplicar, coisa simples ainda. No terceiro dia, Deus criou os verbos, os pronomes e, claro, a regra de três. No quarto dia surgiram as frases e as equações, as sentenças e os números primos.” Na construção do trecho, predomina o uso da figura de linguagem:

- A) Gradação, porque há encadeamento progressivo dos elementos criados.
- B) Personificação, porque se atribuem valores humanos a seres inanimados.
- C) Elipse, porque se omite a expressão “no primeiro dia” para evitar repetição.
- D) Hipérbole, porque aponta figura de Deus como ser poderoso, criador de todas as coisas.

O texto a seguir contextualiza às questões de 05 a 07. Leia-o atentamente.

Adição da tecnologia à medicina não pode substituir a relação entre médico e paciente

Em entrevista ao Jornal da USP no Ar 1ª Edição, o professor Giovanni Guido Cerri, presidente do Conselho de Inovação e do Instituto de Radiologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da USP, elucida os principais pontos envolvendo o equilíbrio entre inovação e humanismo na medicina digital. Para ele, no decorrer das últimas duas décadas, a tecnologia apresentou um papel fundamental para que o homem pudesse viver mais e melhor. Mas, em alguns casos, ela se colocou acima da relação existente no contato humano, já que a “formação do médico se transformou numa formação muito técnica e muitas vezes foram deixados de lado os aspectos humanísticos, a importante relação médico paciente”. Por exemplo, os algoritmos de Inteligência Artificial ajudam médicos a fazer um diagnóstico mais preciso e também melhoram a produtividade do profissional em questão. Por um lado, isso configura um cenário de aliança entre o médico e a máquina, resultando em uma maior segurança do paciente. Por outro, Cerri destaca que isso pode estar sujeito a padrões de regulação, ampliando uma série de problemas, preconceitos e outros vieses.

(JORNAL DA USP. *Adição da tecnologia à medicina não pode substituir a relação entre médico e paciente. Fragmento.*)

Questão 05

O texto aborda o impacto das inovações tecnológicas na medicina. Considerando as informações expostas, conclui-se que a medicina digital

- A) aumenta a confiança na relação humana entre médico e paciente, porque garante diagnósticos mais seguros e corretos.
- B) estimula a produtividade do médico, o que pode impactar positivamente a área de saúde, ao diminuir filas de consultas e exames.
- C) moderniza os diagnósticos, tornando ultrapassadas e dispensáveis as avaliações realizadas no contato entre médico e paciente.
- D) pode ocasionar mais valorização da técnica na formação e na atuação do médico, comprometendo a relação mais humanista com o paciente.

Questão 06

A notícia é um gênero textual em que, por seu propósito comunicativo, predomina a função referencial da linguagem. No texto “*Adição da tecnologia à medicina não pode substituir a relação entre médico e paciente*”, esse predomínio está evidenciado no

- A) uso recorrente de verbos no presente, para persuadir o leitor.
- B) enfoque no código linguístico como central à construção do texto.
- C) emprego da impessoalidade, para assegurar a objetividade da informação.
- D) emprego dos sinais de pontuação como recursos expressivos da linguagem.

Questão 07

Considere este trecho da notícia: “*Por um lado, isso configura um cenário de aliança entre o médico e a máquina, resultando em uma maior segurança do paciente. Por outro, Cerri destaca que isso pode estar sujeito a padrões de regulação, ampliando uma série de problemas, preconceitos e outros vieses*”. Nele, os períodos são introduzidos pelos conectores “por um lado” e “por outro [lado]”. Com esse recurso de coesão, o autor da notícia pretendeu:

- A) Registrar um movimento de retomada e síntese das ideias já expostas.
- B) Apontar ao leitor a conclusão dos argumentos do especialista consultado.
- C) Sinalizar ao leitor a repetição de uma informação fornecida anteriormente.
- D) Indicar a apresentação de perspectivas distintas sobre a informação anterior.

Questão 08

Leia a canção a seguir.

Sina

Pai e mãe, ouro de mina
 Coração, desejo e sina
 Tudo mais, pura rotina, jazz
 Tocarei seu nome pra poder falar de amor
 Minha princesa, *art-nouveau* da natureza
 Tudo o mais, pura beleza, jazz
 A luz de um grande prazer
 É irremediável *neon*
 Quando o grito do prazer
 Açoitar o ar, *réveillon*
 O luar, estrela-do-mar
 O Sol e o dom
 Quiçá, um dia, a fúria desse *front*
 Virá lapidar o sonho até gerar o som
 Como querer caetanear o que há de bom

(Djavan. Disponível em: <https://www.letas.mus.br/djavan/45550/>. Acesso em: 05/02/2024.)

Na canção “Sina”, Djavan acrescentou à base “Caetano” o afixo “ear” para formar o verbo “caetanear”. Sobre a formação dessa palavra, o compositor criou um

- A) hibridismo, declarando que gostaria de compor como Caetano.
- B) neologismo, declarando que gostaria de compor como Caetano.
- C) hibridismo, declarando que a música foi composta para Caetano.
- D) neologismo, declarando que a música foi composta para Caetano.

Questão 09

Leia o texto a seguir.

Reação de XXX agrada mercado, que prevê vitória de YYY

A Bolsa (B3) fechou esta segunda-feira com expressiva alta de 5,4%, aos 116.134,46 pontos, com as ações da Petrobras subindo quase 8%. O dólar fechou em queda de 4,09%, para R\$ 5,174. Os índices das Bolsas dos Estados Unidos também tiveram alta expressiva, e o dólar caiu em relação às demais moedas.

Pesquisa realizada pela Warren Investimentos e Renascença DTVM com 103 gestores, estrategistas e economistas do mercado financeiro mostra que, para 57, o resultado das eleições foi “melhor que o esperado”, enquanto 31 classificaram como em linha com o previsto, e 15, “pior que o esperado”. A expectativa para 63,1% desses profissionais do mercado é que YYY saia vencedor.

(Disponível em: <https://monitormercantil.com.br/>. Acesso em: 05/02/2024. Adaptado.)

Analise as alternativas a seguir e assinale aquela que deve ter a regência verbal alterada para se adaptar às normas gramaticais.

- A) O dólar fechou em queda de 4,09%, para R\$ 5,174.
- B) Reação de XXX agrada mercado, que prevê vitória de YYY.
- C) A Bolsa (B3) fechou esta segunda-feira com expressiva alta de 5,4.
- D) Pesquisa realizada pela Warren Investimentos e Renascença DTVM com 103 gestores.

Questão 10

Leia um fragmento da canção a seguir.

Presentemente eu posso me considerar um sujeito de sorte
Porque apesar de muito moço, me sinto são e salvo e forte
E tenho comigo pensado: Deus é brasileiro e anda do meu lado
E assim já não posso sofrer no ano passado
Tenho sangrado demais
Tenho chorado pra cachorro
Ano passado eu morri
Mas esse ano eu não morro

(EMICIDA. *AmarElo*. 2019. Disponível: <https://m.letras.mus.br/emicida/>. Acesso em: 05/02/2024. Fragmento.)

Os diversos usos sociais da língua obrigam o emissor de uma mensagem a adaptá-la às várias situações comunicativas. Uma das marcas linguísticas que configuram a linguagem informal utilizada nessa letra de Emicida é:

- A) A repetição do conectivo “e” em “são e salvo e forte”.
- B) O emprego da redução “pra” em lugar de “para” em “tenho chorado pra cachorro”.
- C) A utilização do substantivo “sujeito” em lugar de “homem” em “eu posso me considerar um sujeito de sorte”.
- D) A opção pelo emprego das formas verbais “tenho chorado” e “tenho sangrado” em lugar de “choro” e “sangro”.

CONHECIMENTOS DE DIREITO ADMINISTRATIVO E CONSTITUCIONAL

Questão 11

Em relação aos direitos e garantias fundamentais, analise as afirmativas a seguir.

- I. Não podem alistar-se como eleitores os analfabetos e, durante o período do serviço militar obrigatório, os conscritos.
- II. Às empresas com mais de cem empregados, é assegurada a eleição de dois representantes destes com a finalidade exclusiva de promover-lhes o entendimento direto com os empregadores.
- III. O princípio da vedação à autoincriminação, conquanto direito fundamental assegurado na Constituição Federal, pode ser restringido, desde que não seja afetado o núcleo essencial da garantia por meio da exigência de uma postura ativa do agente na assunção da responsabilidade que lhe é imputada.
- IV. O *habeas data* não se revela meio idôneo para se obter vista de processo administrativo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e IV.

Questão 12

Autarquias comuns, também intituladas autarquias administrativas ou de serviços, são pessoas jurídicas de direito público que servem para prestar serviço público e desempenhar atividades típicas de Estado. Tais autarquias pagam seus débitos judiciais por meio do regime de:

- A) Precatório.
- B) Representação processual.
- C) Requisições de pequeno valor.
- D) Referências ao montante da arrecadação.

Questão 13

Analise as situações a seguir, considerando que todos os personagens são servidores públicos efetivos do município de São Fidélis.

- I. Benito: frustrou a licitude de processo seletivo para celebração de parceria com determinada entidade sem fins lucrativos.
- II. Serafim: praticou, no âmbito da Administração Pública e com recursos do erário, ato de publicidade de determinada obra pública em que deixou em notória evidência seu nome.
- III. Mercedez: recebeu vantagem econômica indireta, para fazer declaração falsa sobre determinado dado técnico de certas obras públicas.

Os atos ímprobos praticados pelos personagens anteriores são, respectivamente:

- A) I. Lesão ao erário II. Contra os princípios da Administração Pública III. Enriquecimento ilícito.
- B) I. Contra os princípios da Administração Pública II. Lesão ao erário III. Enriquecimento ilícito.
- C) I. Enriquecimento ilícito II. Contra os princípios da Administração Pública III. Lesão ao erário.
- D) I. Lesão ao erário II. Enriquecimento ilícito III. Contra os princípios da Administração Pública.

Questão 14

Contrato administrativo é um tipo de avença travada entre a Administração e terceiros na qual, por força de lei, de cláusulas pactuadas ou do tipo de objeto, a permanência do vínculo e as condições preestabelecidas sujeitam-se a variáveis imposições de interesse público, ressalvados os interesses patrimoniais do contratado privado.

(Celso Antônio Bandeira de Mello, São Paulo: Atlas, 2022.)

Tendo em vista a conceituação anterior, as afirmativas a seguir são consideradas atos bilaterais, a EXCEÇÃO de uma; assinale-a.

- A) Convênios e consórcios: não são contratos, porém conjugam interesses convergentes (objetivos comuns dos partícipes).
- B) Multa: imposta ao motorista infrator das regras de trânsito decorre do exercício do Poder de Polícia e possibilita que a Administração imponha unilateralmente esta multa, independentemente de concordância do administrado.
- C) Tratados internacionais: são aqueles celebrados entre pessoas jurídicas de direito público externo. Podem ser celebrados entre países ou entre organizações internacionais, ou, ainda, entre países e organizações internacionais.
- D) Contratos administrativos: são atos que conjugam interesses divergentes; se a Administração celebrar um contrato para realização de uma obra com a empresa “y”, o objetivo da Administração é o de que a obra seja realizada para atingir o interesse público, ao passo que o interesse da empresa “y” contratada é o de receber a retribuição pecuniária por esse desempenho.

Questão 15

Trata-se da teoria que estabelece que a Administração Pública se vincula aos motivos que eleger para a prática do ato, de forma que o motivo precisa ser verdadeiro e existente, sob pena de anulação do ato quando eivado de vício de legalidade. Tal teoria é denominada teoria

- A) do risco integral.
- B) do risco administrativo.
- C) dos motivos determinantes.
- D) dos frutos da árvore envenenada (*fruits of the poisonous tree*).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA

Questão 16

No contexto de concursos públicos, os termos “posse” e “exercício” referem-se a duas fases distintas do processo de nomeação e ingresso do candidato aprovado no cargo público. Ambos os conceitos estão relacionados à formalização da entrada do candidato no serviço público. Assim, com relação à posse e exercício, nos termos do Estatuto do Servidor – Lei Municipal nº 150/1983, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aprovado em concurso, diplomado para exercer mandato eletivo municipal, estadual ou federal quando da publicação do ato de provimento, terá o prazo de exercício contado da data do término do mandato, salvo no caso de acumulação ilegal.
- II. O exercício do cargo terá início no prazo de quinze dias contados da data: da publicação oficial do ato, no caso de reintegração e/ou da posse, nos demais cargos.
- III. A investida em cargo em comissão ocorrerá, com a posse da qual se lavrará termo, inclusive de compromisso de fiel cumprimento dos deveres da função pública.
- IV. O afastamento do funcionário de seu órgão para ter exercício em outro só se verificará mediante, prévia autorização do prefeito, para fim determinado e prazo certo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 17

A competência privativa do município refere-se ao conjunto de atribuições e responsabilidades exclusivas que são conferidas constitucionalmente às municipalidades. Essas competências estão previstas na Constituição Federal de 1988 e na Lei Orgânica do Município de São Fidélis e são fundamentais para garantir a autonomia municipal e o exercício eficiente da administração local. É competência privativa do município de São Fidélis nos termos de sua Lei Orgânica:

- A) Promover programas de construção de moradias e a melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.
- B) Combater as causas da pobreza e os fatores de marginalização, promovendo a integração social dos setores desfavorecidos.
- C) Registrar, acompanhar e fiscalizar as concessões de direitos de pesquisa e exploração de recursos hídricos e minerais e seus territórios.
- D) Dispor sobre registro de vacinação e captura de animais, com a finalidade precípua de erradicar as moléstias de que possam ser portadores ou transmissores.

Questão 18

Além do salário-base, os servidores públicos podem usufruir de diversas vantagens pecuniárias, ou seja, benefícios financeiros que complementam a remuneração e visam a valorização do servidor. Essas vantagens podem variar de acordo com a esfera governamental (federal, estadual ou municipal) e com as normativas específicas de cada órgão ou entidade. Nos termos do Estatuto do Servidor – Lei nº 150/1983, analise as afirmativas a seguir.

- I. É proibido conceder gratificação de função pelo exercício de chefia, quando esta atividade for inerente ao exercício do cargo.
- II. A ajuda de custo é devida ao funcionário que for designado para serviço fora do município por prazo superior a dez dias como compensação de viagem e instalação e será fixada pelo prefeito que, ao arbitrá-la, levará em conta as condições de vida do funcionário e do local da missão e as despesas a realizar.
- III. Ao funcionário que se deslocar do município, em objeto de serviço, conceder-se-á indenização por transporte, destinada a atender às despesas de alimentação, pousada e locomoção do funcionário durante o deslocamento eventual da sede.
- IV. Não será devido o salário-família quando o dependente for contribuinte da previdência social, ou receber salário, pensão, ou qualquer rendimento igual ou superior ao salário-mínimo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 19

A gestão municipal envolve a emissão de atos administrativos para a organização e regulamentação das atividades locais, a celebração de contratos públicos para atender às necessidades da comunidade e condução de processos administrativos para assegurar legalidade, eficiência e transparência nas ações do poder público municipal. O respeito às normas legais e observância dos princípios da Administração Pública são fundamentais para o bom funcionamento e a legitimidade desses processos. Tendo em vista os atos administrativos e contratos administrativos, nos termos da Lei Orgânica do Município, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Prefeito, o Vice-prefeito, os Vereadores e os servidores municipais, bem como as pessoas ligadas a qualquer deles por matrimônio ou parentesco, afim ou consanguíneo, até o segundo grau ou por doação, não poderão contratar com o Município, subsistindo a proibição até nove meses após findar as respectivas funções.
- II. O Município e suas entidades da Administração indireta poderão cumprir as normas gerais de licitação e contratação estabelecidas na legislação federal e os especiais que fixar a legislação Municipal.
- III. Os atos administrativos da Câmara Municipal terão a forma de portarias e instruções normativas, numeradas em ordem cronológica, observadas as disposições do Regimento Interno.
- IV. Os agentes públicos, nas esferas de suas respectivas atribuições, prestarão informações e fornecerão a todo que as requerer. As informações poderão ser prestadas verbalmente, por escrito ou certificadas, conforme as solicitar o requerente.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) III e IV.

Questão 20

Os bens municipais compreendem o patrimônio pertencente aos municípios, sendo essenciais para o cumprimento das funções públicas locais e para o atendimento das necessidades da comunidade. Esses bens estão sob a guarda, administração e responsabilidade da municipalidade, e sua gestão é regulamentada por normas legais específicas. Nos termos da Lei Orgânica do Município, assinale a afirmativa correta com relação aos bens municipais.

- A) A aquisição de bens móveis, por compra ou permuta, dependerá de prévia avaliação e autorização legislativa.
- B) A concorrência poderá ser dispensada, por portaria ou decreto, quando o uso se destinar a concessionária de serviços públicos, devidamente justificado.
- C) O uso de bens municipais, por terceiros, só poderá ser feito mediante concessão, ou permissão a título precário e por tempo indeterminado, conforme o interesse público exigir.
- D) O município, preferentemente à venda ou doação de seus bens imóveis, outorgará concessão de direito real de uso, mediante prévia autorização legislativa e concorrência pública.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

O multiculturalismo na educação desafia a visão tradicional de uma cultura única e dominante, reconhecendo que a riqueza de uma sociedade reside em suas diversas expressões culturais. Ao incorporar essa abordagem, as escolas não apenas preparam os alunos para um mundo globalizado, mas também contribuem para a construção de sociedades mais justas e inclusivas. Nas escolas que praticam o multiculturalismo, o foco vai além do simples reconhecimento das individualidades. Elas buscam promover a interação positiva entre diversas culturas, incentivando o diálogo, a compreensão mútua e a colaboração. A ideia central é criar espaços onde os alunos não apenas coexistam, mas também aprendam uns com os outros, enriquecendo, assim, suas experiências educacionais. Analise a seguir as características em que as práticas multiculturais podem ser encontradas nas escolas.

- I. Baseia-se na ideia de preservação e reconhecimento das culturas. Nesse contexto, são valorizadas a diversidade e a manutenção das características específicas de cada grupo cultural. Existe um respeito pela autonomia cultural e uma abordagem, que procura evitar a homogeneização das identidades.
- II. Busca a integração cultural, muitas vezes promovendo a ideia de uma cultura dominante à qual outros grupos devem se conformar. A ênfase está na absorção das características culturais das minorias pela cultura majoritária.
- III. Busca o diálogo entre diferentes culturas. Valoriza a troca de ideias, a compreensão mútua e o enriquecimento resultante da convivência de diversas perspectivas culturais. Este modelo promove uma coexistência harmoniosa e colaborativa.

Sobre os tipos de multiculturalismo, assinale a alternativa corretamente.

- A) I. Diferencialista II. Assimilacionista III. Interativo.
- B) I. Interativo II. Assimilacionista III. Diferencialista.
- C) I. Assimilacionista II. Diferencialista III. Interativo.
- D) I. Assimilacionista II. Interativo III. Diferencialista.

Questão 22

A promulgação da Constituição Federal de 1988 representou um marco histórico, consolidando o processo de redemocratização do país. No âmbito educacional, a Carta Magna introduziu transformações substanciais visando à reconfiguração das políticas educacionais. Compreender o impacto específico dessa constituição no contexto educacional é crucial para analisar as dinâmicas sociais e as mudanças estruturais que moldaram a educação brasileira nas décadas subsequentes. Em relação à Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estabeleceu o princípio da universalização do ensino, pois assegurou o acesso à educação para todos os brasileiros.
- II. Reforçou a importância da valorização dos profissionais da educação.
- III. Estabeleceu o princípio do piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública.
- IV. Incentivou a participação da comunidade na gestão educacional.
- V. Garantiu o direito à aprendizagem ao longo da vida.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II e V, apenas.
- C) III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

Questão 23

Os jesuítas desempenharam um papel significativo na história do Brasil, especialmente durante os primeiros séculos da colonização. Estabeleceram missões e aldeias indígenas, onde buscavam converter os nativos ao cristianismo, ao mesmo tempo em que introduziam práticas agrícolas e conhecimentos técnicos. Além de seu compromisso religioso, os jesuítas tiveram um papel fundamental na educação. Fundaram escolas e colégios, sendo responsáveis por uma das primeiras instituições educacionais no Brasil Colonial, o Colégio de São Paulo. Sua influência se estendeu à preservação de idiomas indígenas, registros históricos e obras literárias, contribuindo para a construção da identidade cultural brasileira. O predomínio dessa cultura deixou marcas que se refletem até hoje; analise-as.

- I. A divisão entre educação para o trabalho e a educação propedêutica.
- II. Ensino alienado da realidade, plano de instrução que objetivava a formação do homem cristão, humanista e de cultura geral de acordo com a cultura local.
- III. Bases filosóficas que têm uma visão do homem como constituído de uma essência mutável à qual a educação deve conformar-se.
- IV. Ação pedagógica, forma de pensamento que privilegia a memória, a repetição e o pensamento crítico em detrimento do raciocínio.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 24

A função social da escola modificou-se ao longo dos tempos, na medida em que observamos uma evolução significativa nas abordagens educacionais, influenciada por mudanças sociais, culturais e tecnológicas. Desde os primórdios, quando a educação era frequentemente centrada na transmissão de conhecimentos sem uma conexão explícita com as demandas da sociedade, até os dias atuais, onde o cenário educacional busca se adaptar às necessidades complexas e dinâmicas da vida contemporânea, o papel da escola tem se transformado. Sobre algumas fases desta evolução, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Escola Suprageracional: a ênfase estava na transmissão de conhecimentos, considerando a conexão com as demandas da sociedade.
- () Escola Elitista: é uma fase contemporânea que se destaca pela busca incessante por equidade e inclusão, adaptando-se para atender às diversas singularidades dos alunos.
- () Escola Tradicional: é caracterizada por um modelo educacional inovador que prioriza a individualização do ensino, adaptando-se às necessidades específicas de cada aluno.
- () Período Intrageracional: corresponde à terceira fase da função da escola, na qual as mudanças sociais se dão no interior de cada geração e os saberes necessários à participação social incluem a capacidade de adaptação a uma ordem pouco estável. As instituições sociais enfrentam o desafio de se adequarem a uma ordem incerta, tornando-se mais abertas e flexíveis.
- () Escola Intergeracional: a escola continuou a ter um caráter elitista, pois se amplia apenas no nível elementar. A continuidade nos estudos irá depender de seleções constantes. Era uma escola excludente, uma vez que a base era para muitos e o topo era para poucos.
- () Escola Intrageracional: considera que apenas a formação inicial e centrada na transmissão de conteúdos não é capaz de suprir as necessidades educacionais dos indivíduos ao longo das suas vidas, faz-se necessária uma formação mais ampla e adequada às novas demandas da vida contemporânea.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F, V, V.
- B) F, F, F, V, V, V.
- C) V, F, F, F, F, V.
- D) V, V, V, F, F, F.

Questão 25

O planejamento da ação pedagógica, ao incorporar os elementos políticos, sociais, científicos, técnicos e pedagógicos, emerge como um instrumento estratégico para a gestão eficiente das práticas educacionais. Sua abordagem integrada fortalece a capacidade de adaptação da instituição às demandas do mundo contemporâneo, promovendo, assim, uma educação que transcende o meramente técnico, englobando a complexidade e a relevância social do ato educativo. Neste contexto, o plano de ensino não acontece de forma isolada, ele deve estar alinhado ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, de forma a colocar em prática a intencionalidade da instituição e possibilitar que, com base no planejamento, a ação transformadora aconteça. No processo de construção do plano de ensino e aprendizagem, alguns cuidados devem ser considerados, EXCETO:

- A) Começar pelo que se tem mais segurança.
- B) Ser professor dos alunos e não dos conteúdos já estabelecidos.
- C) Fortalecer-se para ter discernimento e não desenvolver um conteúdo que não tenha sentido.
- D) Observar que o componente curricular que o professor ministra é propriedade particular conectada as suas crenças pedagógicas.

Questão 26

Piaget propôs uma teoria do desenvolvimento cognitivo, que se tornou conhecida como a Teoria Psicogenética. Essa teoria destaca que a inteligência é um processo ativo de adaptação ao ambiente e de construção do conhecimento. Entre os aspectos que *Jean Piaget* transfere da biologia para sua concepção psicogenética podem ser destacados o ajustamento de antigas estruturas e novas funções e o desenvolvimento de novas estruturas para preencher funções antigas. Ambas pressupõem, no desenvolvimento, uma corrente contínua em que cada função se liga a uma base preexistente e, ao mesmo tempo, se transforma para se ajustar a novas exigências do meio, ocorrendo, então, o que *Piaget* denomina adaptação. Assim sendo, dois princípios básicos, a estrutura e adaptação, se encontram presentes também na atividade mental, já que, para ele, a inteligência é uma característica:

- A) Inerente à natureza biológica do ser humano.
- B) Resultado da experiência externa, sem influências biológicas.
- C) Inata e imutável, sendo determinada fortemente pelos fatores genéticos.
- D) Limitada por estruturas fixas, mas capazes de se adaptar a novas demandas cognitivas.

Questão 27

A relação entre desenvolvimento e aprendizagem é, sem dúvida, uma questão teórica central nos estudos de natureza psicológica e *Vygotsky* não se esquivou desta análise. Ao contrário, ele sistematizou de forma clara e objetiva sua proposta quanto a esta problemática. Ressaltando a importância e as implicações teórico-práticas da combinação desses dois processos, ele lembrou que os problemas encontrados na análise psicológica do ensino não podem ser corretamente enfrentados e resolvidos sem que se refira à aprendizagem e desenvolvimento. Na sua opinião, essa relação ainda não havia sido suficientemente discutida, permanecendo obscura por estar baseada em pressupostos vagos, possuir falhas quanto à avaliação crítica desses postulados e apresentar zonas de ambiguidade e contradição. *Vygotsky* explicou esta relação:

- A) Adotando uma perspectiva similar a piagetiana, sustentando que o desenvolvimento e a aprendizagem são processos separados e sequenciais, com o primeiro precedendo necessariamente o segundo.
- B) Seguindo a perspectiva gestaltista, que destaca a importância da percepção global e das configurações holísticas, compartilhando a noção de Zona de Desenvolvimento Proximal e a ideia de que a aprendizagem precede ao desenvolvimento.
- C) Refletindo a abordagem de *Erikson*, que, como de *Vygotsky*, superestimou o impacto da cultura e da linguagem no desenvolvimento cognitivo, considerando esses fatores como secundários em relação a outros aspectos do processo de aprendizagem.
- D) Pautado em princípios interacionistas, mas não superestimou, como *Piaget*, as funções do sujeito no processo de construção do conhecimento, uma vez que *Vygotsky* ressaltou a unidade dialética entre os dois polos, preservando, no entanto, a identidade de cada um.

Questão 28

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) são orientações normativas, que estabelecem diretrizes para a elaboração e implementação de currículos na Educação Básica no Brasil. Elas buscam promover uma educação de qualidade, pautada na diversidade, equidade e formação integral dos estudantes. Abrangem desde a educação infantil até o ensino médio, delineando princípios, competências e habilidades a serem desenvolvidos ao longo da trajetória educacional. Essas diretrizes refletem o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e democrática, alinhando-se aos princípios constitucionais e às demandas contemporâneas da educação. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais e seus direcionamentos sobre o currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conhecimentos são entendidos como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados.
- II. Pode ser compreendido como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno.
- III. Os conhecimentos escolares, ao adentrarem a escola, são recontextualizados de acordo com a lógica que preside as instituições escolares, trazendo embutido um sentido moral e apolítico.
- IV. O acesso ao conhecimento escolar tem a função de desenvolver habilidades intelectuais, tendo como função coadjuvante criar atitudes e comportamentos necessários para a vida em sociedade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 29

As teorias de aprendizagem são fundamentais para compreender como ocorre a aquisição de conhecimento ao longo da vida. Diversas abordagens teóricas oferecem perspectivas distintas sobre os processos pelos quais os indivíduos assimilam, retêm e aplicam informações. A teoria *behaviorista*, por exemplo, destaca a importância das respostas observáveis aos estímulos externos, enquanto as teorias cognitivas concentram-se nos processos internos de pensamento, memória e resolução de problemas. Acerca das teorias de aprendizagem, particularmente da *Gestalt*, analise as afirmativas a seguir.

Assertiva (A): A teoria da *Gestalt* enfatiza que a aprendizagem e a compreensão não ocorrem apenas pela soma de partes isoladas, mas pela percepção e organização holística de elementos em padrões significativos.

Razão (R): A mente, de acordo com a teoria da *Gestalt*, processa informações de forma global, reconhecendo relações entre elementos e identificando padrões que contribuem para uma compreensão mais eficaz. Este fenômeno explica como uma pessoa “sem leitura” utiliza transporte público.

Considerando as afirmativas (A) e (R), assinale a alternativa correta.

- A) A afirmativa (A) é falsa e a (R) é verdadeira.
- B) Tanto a afirmativa (A) quanto a razão (R) são falsas.
- C) Ambas as afirmativas (A) e (R) são verdadeiras, e a razão (R) é uma justificativa correta da afirmativa (A).
- D) Ambas as afirmativas (A) e (R) são verdadeiras, mas a razão (R) é uma justificativa incorreta da afirmativa (A).

Questão 30

Em um contexto educacional diversificado, diferentes teorias de aprendizagem oferecem abordagens distintas sobre como ocorre o processo de aquisição de conhecimento. Cada teoria apresenta suas bases empíricas, metodológicas e epistemológicas que sustentam suas perspectivas sobre a forma como os indivíduos aprendem. Esses princípios têm impacto direto na prática educacional, orientando professores e educadores a compreenderem os métodos mais adequados para instruir e desenvolver estratégias de ensino alinhadas às características dos alunos. Sobre os conceitos relacionados às bases empíricas, metodológicas e epistemológicas das teorias, assinale a afirmativa correta.

- A) Cognitivismo: base empírica na análise dos processos mentais internos, como percepção, memória, pensamento e solução de problemas. Metodologicamente, utiliza estudos de processamento de informações e modelos mentais. Epistemologicamente, vê a aprendizagem como aquisição e reorganização de conhecimento. Construtivismo: base empírica na interação social e cultural como agentes fundamentais para a aprendizagem. Metodologicamente, considera a interação social, como em situações de colaboração e negociação de significados. Epistemologicamente, concebe o conhecimento como socialmente construído.
- B) Construtivismo: base empírica na observação e análise do comportamento externo, enfatizando estímulos, respostas e reforços para explicar a aprendizagem. Metodologicamente, destaca experimentos controlados e condicionamento. Epistemologicamente, considera o conhecimento como resultado de interações ambientais e comportamentais. Cognitivismo: base empírica na interação social e cultural como agentes fundamentais para a aprendizagem. Metodologicamente, utiliza estudos de processamento de informações e modelos mentais. Epistemologicamente, vê a aprendizagem como aquisição e reorganização de conhecimento.
- C) Construtivismo: base empírica na construção ativa do conhecimento pelo aluno, mediante interações com o ambiente e com os outros. Metodologicamente, enfatiza a construção de significados individuais, usando estratégias como aprendizagem por descoberta e resolução de problemas. Epistemologicamente, entende o conhecimento como uma construção pessoal e social. Sociointeracionismo: base empírica na interação social e cultural como agentes fundamentais para a aprendizagem. Metodologicamente, considera a interação social, como em situações de colaboração e negociação de significados. Epistemologicamente, concebe o conhecimento como socialmente construído.
- D) Sociointeracionismo: base empírica na criação de artefatos ou ambientes que estimulam a aprendizagem e na construção de conhecimento por meio da criação desses artefatos. Metodologicamente, valoriza a experimentação, a criação e a manipulação de ambientes ou objetos. Epistemologicamente, destaca a aprendizagem por meio da construção de objetos do mundo real ou virtual. Behaviorismo: base empírica na observação e análise do comportamento externo, enfatizando estímulos, respostas e reforços para explicar a aprendizagem. Metodologicamente, destaca experimentos controlados e condicionamento. Epistemologicamente, considera o conhecimento como resultado de interações ambientais e comportamentais.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Desde 2019, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está em vigor para a educação infantil e fundamental. Escolas e professores de todo o país adaptaram os currículos para seguir as orientações suas orientações, mas ainda surgem dúvidas sobre o que deve ser ensinado às crianças nos primeiros anos escolares, incluindo a alfabetização. Sabendo-se que o prazo-limite para a alfabetização na BNCC foi antecipado para o 2º ano do ensino fundamental e que o processo não estará terminado a este tempo, a criança deverá, neste período específico de dois anos, desenvolver as seguintes habilidades de codificação e decodificação, EXCETO:

- A) Conhecer o alfabeto e compreender a natureza alfabética do sistema de escrita da língua portuguesa.
- B) Dominar as convenções gráficas, como letras maiúsculas e minúsculas, letra cursiva e letra forma, e ortografia.
- C) Compreender as diferenças entre escrita e outras formas gráficas e entender as relações entre grafemas e fonemas.
- D) Saber decodificar palavras e textos escritos, saber ler, reconhecendo globalmente as palavras e ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo, assim, um pouco de fluência e rapidez de leitura.

Questão 32

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, existem eixos estruturantes das práticas pedagógicas para seguir na educação básica para crianças de 4 a 5 anos. Já a BNCC trouxe uma abordagem diferenciada para os alunos da educação infantil, inspirada nos eixos estruturantes descritos anteriormente. Assim, à medida que as crianças crescem, a organização dos processos educacionais se adapta às situações de aprendizagem garantidoras dos direitos que as crianças têm de aprender de forma positiva e saudável. Ao direito que, prevalentemente, assegura à criança a oportunidade de escolher as brincadeiras, os materiais e os ambientes de aprendizagem, contribuindo muito para a sua formação de cidadania e valores, chamamos direito de:

- A) Existir.
- B) Sonhar.
- C) Participar.
- D) Conhecer-se.

Questão 33

A história da educação infantil no Brasil remonta aos períodos coloniais, com iniciativas assistenciais para as crianças desamparadas. Em período mais recente, entre as décadas de 1960 e 1980, foram mantidas as creches públicas voltadas para a população de pouco poder aquisitivo, com o seu cunho assistencialista. As creches particulares, em geral, eram frequentadas por famílias que podiam fazer opção pela educação infantil e tinham recursos financeiros. Neste caso, a ação era denominada educativa, propondo-se a desenvolver atividades direcionadas aos aspectos cognitivos, emocionais e sociais da criança. O tratamento diferenciado partia do pressuposto de que

- A) as crianças de famílias com menor poder aquisitivo não tinham capacidade para se beneficiar de uma educação completa. As creches públicas, portanto, ofereciam apenas o mínimo necessário para garantir a sobrevivência das crianças, enquanto as creches particulares se concentravam no desenvolvimento integral da criança.
- B) existia falta de recursos do Estado para oferecer educação de qualidade para todas as crianças. As creches públicas, com infraestrutura precária e profissionais menos qualificados, ofereciam um atendimento básico, enquanto as creches particulares, com melhores recursos, podiam investir em uma educação mais completa.
- C) a criança da creche particular tinha assistência doméstica, mas também evidencia a concepção de um ser fragmentado, cujo cuidado (assistência) e educação eram departamentos desconexos e independentes. Assim, a criança que precisava de assistência prescindia de um olhar entendido como educativo, que era atribuído apenas aos filhos de famílias não consideradas como pobres.
- D) existia necessidade de atender às diferentes demandas das diferentes famílias. As creches públicas, com foco na assistência social, visavam atender às necessidades educacionais das crianças de famílias em situação de vulnerabilidade social. Já as creches particulares, com foco no cuidado, buscavam atender às expectativas das famílias que buscavam um desenvolvimento integral para seus filhos.

Questão 34

Em uma sala de aula de educação infantil com crianças de 2 anos de idade, a professora organiza uma série de atividades para promover o desenvolvimento dos dois objetivos de aprendizagem que ela escolheu, orientadas pela BNCC; analise-os.

- I. Para o primeiro objetivo, ela organiza um circuito de obstáculos simples, com almofadas, caixas e túneis de tecido, onde as crianças podem explorar livremente, praticando noções espaciais enquanto se movimentam. A professora incentiva os alunos a atravessarem os túneis, pular sobre as almofadas e passar por baixo das caixas, ajudando-os a compreender conceitos previstos.
- II. Para o segundo objetivo, a professora prepara uma variedade de materiais de arte acessíveis aos pequenos. Ela disponibiliza giz de cera, lápis de cor, pincéis atômicos e folhas de papel em uma mesa baixa, convidando as crianças a explorar e experimentar livremente. Ela mostra como segurar os materiais corretamente e incentiva os alunos a fazerem seus próprios desenhos, traçando letras e formas simples. A professora elogia e valoriza os esforços das crianças, encorajando sua expressão criativa e promovendo o desenvolvimento da coordenação motora fina.

Após análise do planejamento da professora, considerando os objetivos de aprendizagem para crianças bem pequenas, com idades entre 2 e 3 anos, está correta a relação que se estabelece entre as atividades de aula, campo de experiência e objetivos de aprendizagem, respectivamente:

- A) Atividade I: campo de experiência “corpo, gestos e movimentos”; objetivos de aprendizagem: deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. Atividade II: campo de experiência “escuta, fala e imaginação”; objetivos de aprendizagem: manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- B) Atividade I: campo de experiências “traços, sons, cores e formas”; objetivo de aprendizagem: apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. Atividade II: campo de experiência: “escuta, fala, pensamento e imaginação”; objetivo de aprendizagem: manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- C) Atividade I: campo de experiência: “escuta, fala, pensamento e imaginação”; objetivos de aprendizagem: explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. Atividade II: campo de experiência: “espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”; objetivos de aprendizagem: manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).
- D) Atividade II: campo de experiência “corpo, gestos e movimentos”; objetivos de aprendizagem: perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças. Atividade II: campo de experiência: “o eu, o outro e o nós”, objetivo de aprendizagem: demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura.

Questão 35

Em uma turma de educação infantil de 4 anos, o professor percebe que algumas crianças apresentam dificuldades em expressar suas emoções e se relacionar com os colegas de forma cooperativa. Além disso, há uma falta de interesse das crianças em atividades que envolvem a linguagem escrita e as práticas de leitura. O desafio enfrentado pelo professor é promover o desenvolvimento socioemocional e o interesse das crianças pelas atividades relacionadas à linguagem escrita, considerando as diretrizes dos RCNEI. Assinale a Abordagem que atende às diretrizes dos RCNEI:

- A) Avaliação dos alunos: o professor decide criar um ambiente mais competitivo e empolgante, avaliando o desempenho das crianças em relação às atividades de linguagem escrita e interação socioemocional. Ele estabelece os critérios de avaliação e dá *feedbacks* coletivos, fazendo com todos os pequenos entendam o quanto é empolgante e importante confiar nos colegas e falar de suas emoções para que se destaquem cooperativamente.
- B) Desenvolvimento socioemocional: o professor deve focar na promoção do desenvolvimento socioemocional das crianças por meio da mediação pedagógica. Isso implica em criar estratégias que permitam às crianças expressarem suas emoções e interagirem de forma cooperativa com os colegas. Atividades de dramatização e representação de situações do cotidiano podem ser eficazes para estimular a expressão emocional e a interação social.
- C) Estímulo à linguagem escrita: o professor decide focar em atividades de linguagem escrita. Ele planeja aulas estruturadas com ênfase na leitura e escrita, utilizando o quadro de giz onde escreve uma história retirada de uma cartilha e pede que as crianças a copiem com atenção no traçado de cada linha. Este é um momento de muito silêncio e concentração e, espera-se que as crianças, concentradas, superem as dificuldades com a linguagem escrita.
- D) Planejamento pedagógico: o professor cria um planejamento pedagógico com atividades padronizadas, considerado o desenvolvimento esperado para uma criança com a idade de quatro anos. Ele segue um roteiro de atividades que devem ser cumpridas com repetição e determinação, com foco no treino e na premiação dos alunos que apresentarem melhor desempenho, motivando, assim, a todos os demais a se esforçarem para também conseguir o destaque oferecido pelo professor.

Questão 36

Há uma forte correlação entre o desempenho em tarefas de consciência fonológica em crianças pré-escolares e o sucesso posterior em testes de leitura. Crianças em idade pré-escolar, que apresentam melhor desempenho em tarefas de consciência fonológica aos 4 anos de idade, também apresentam melhor desempenho em testes de leitura aos 6 anos. No entanto, um subgrupo de crianças com habilidades auditivas deficitárias, mesmo com bom desempenho em consciência fonológica, pode apresentar dificuldades na leitura. Neste contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A audição influencia o desenvolvimento da consciência fonológica, que, por sua vez, influencia a leitura.
- II. A audição e a consciência fonológica são habilidades interdependentes, que se influenciam mutuamente, e ambas contribuem para o desenvolvimento da leitura.
- III. A consciência fonológica é a única habilidade importante para o desenvolvimento da leitura.
- IV. A relação entre audição, consciência fonológica e leitura é complexa e multifacetada, com diversos fatores interligados, que podem influenciar o desenvolvimento da leitura em crianças.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 37

O desenvolvimento da linguagem na criança é um processo que se inicia desde o nascimento, com sons vocais e gestos, até a articulação complexa de ideias na adolescência. Essa jornada é caracterizada por marcos específicos, como a produção das primeiras palavras, a combinação de frases simples e a crescente capacidade de se comunicar de forma eficaz. A linguagem é o catalisador para os humanos se conectarem e entenderem uns aos outros. Sem comunicação, as limitações da compreensão humana colocariam barreiras invisíveis que poderiam comprometer a intimidade e a proximidade que os humanos desejam. Felizmente, nascemos com uma habilidade embutida de aprender um idioma. E, embora aprender a linguagem seja fundamental para uma vida comunal civilizada, a aquisição da linguagem é adquirida em etapas que acompanham o desenvolvimento infantil. Na etapa holosfrástica,

- A) o bebê fala suas primeiras palavras e, ao final desta etapa, pode falar várias palavras. Esta etapa tem como característica o fato de que uma única palavra expressa o tipo de significado normalmente transmitido na fala de um adulto por uma frase inteira.
- B) os bebês são expostos no útero e, após o nascimento, aos sons dos adultos falando. Mais tarde, no estágio anterior à fala, os bebês desde o nascimento até os seis meses começarão a arrulhar. Este é o primeiro estágio de aprendizagem de sons vocálicos como “uh” e “oh”.
- C) o bebê começa a balbuciar de seis a oito meses. Ele começará a emitir sons como “ma-ma” ou “da-da”, que é diferencialmente reforçado pelos pais, enquanto outras combinações simbólicas não. Sons e símbolos estão começando a ser associados por meio desse processo.
- D) ocorre um período em que começam a se formar sentenças que contêm “estruturas hierárquicas e constituintes semelhantes às estruturas sintáticas encontradas nas sentenças produzidas pela gramática adulta”. A natureza combinada do estágio telegráfico mostra o complexo desenvolvimento da linguagem que existe mesmo em uma idade tão precoce.

Questão 38

A ludicidade é algo que faz parte da rotina da educação infantil e está muito presente neste ambiente, pois favorece a aprendizagem do público infantil no geral. É através dos jogos e brincadeiras, que as crianças conseguem assimilar melhor todo o conteúdo trabalhado em sala de aula, permitindo que o trabalho pedagógico possibilite a produção do conhecimento, aprendizagem e desenvolvimento. Independentemente de época, cultura e classe social, os jogos e os brinquedos fazem parte da vida da criança, pois elas vivem em um mundo de fantasia, encantamento, alegria e sonhos em que a realidade e o faz-de-conta se confundem. O lúdico possibilita:

- I. O estudo da relação da criança com o mundo externo, integrando estudos específicos sobre a importância do lúdico na formação da personalidade. Através da atividade lúdica e do jogo, a criança forma conceitos, seleciona ideias, estabelece relações lógicas, integra percepções, faz estimativas compatíveis com o crescimento físico e desenvolvimento e, o que é mais importante, vai se socializando.
- II. O desenvolvimento integral da criança até os quatro anos de idade; abrange aspectos físicos, sociais, emocionais e cognitivos. A criança desenvolve habilidades motoras, aprende a interagir com os outros, expressa suas emoções e desenvolve seu potencial intelectual. Após esta idade é necessária uma experimentação maior de controle do movimento corporal e de espaços controlados.
- III. A construção da identidade da criança, que, ao brincar, experimenta diferentes papéis, explora sua criatividade e desenvolve sua autoconfiança. O lúdico também é importante para a formação da personalidade da criança, pois permite que ela desenvolva valores como a cooperação, a empatia e o respeito.
- IV. A inclusão social, pois as brincadeiras são atividades que podem ser realizadas por quase todas as crianças, independentemente de suas habilidades ou necessidades especiais. O lúdico também é importante para promover a interculturalidade e o respeito à diversidade.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 39

Quando se pensa em prática de ensino, a ação de definir objetivos de aprendizagem significa reflexões sobre a estruturação do planejamento, especialmente pelos professores. Essa ação precisa estar diretamente relacionada com a escolha de conteúdos, procedimentos e atividades, estratégias, avaliação e metodologia a ser adotada. Assim, delimitam-se claramente os objetivos a serem seguidos. É mais acessível atingir resultados a partir de conceituações mais simples para se atingir as mais elaboradas, e a taxionomia proposta por Bloom é, justamente, a de ajudar o ato de planejar, organizar e controlar os objetivos de aprendizagem. O conhecimento dos objetivos e da taxionomia orienta a prática docente em todos os níveis educacionais, definindo metas claras e mensuráveis para a aprendizagem e guiando a seleção de conteúdos, estratégias de ensino e avaliação, garantindo um ensino eficaz e alinhado às necessidades dos alunos. Hierarquicamente arranjadas em uma pirâmide, a taxionomia de Bloom revisada se organiza em:

- A) Entender; lembrar; aplicar; analisar; criar; e, avaliar.
- B) Entender; lembrar; analisar; aplicar; avaliar; e, criar.
- C) Lembrar; entender; aplicar; analisar; criar; e, avaliar.
- D) Lembrar; entender; aplicar; analisar; avaliar; e, criar.

Questão 40

Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a BNCC integra a Política Nacional da Educação Básica e irá contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação. Ao longo da educação básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Sobre as competências gerais da educação básica presentes na BNCC, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A competência destaca a importância de valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos exclusivamente para o desenvolvimento acadêmico.
- () A prática da empatia e a valorização da diversidade de indivíduos são aspectos fundamentais no contexto educacional.
- () Na perspectiva das competências gerais, a promoção da curiosidade intelectual está desvinculada da abordagem científica.
- () O domínio de diferentes linguagens, incluindo a digital, é considerado um elemento secundário para expressão e partilha de informações.
- () A competência de argumentar com base em fatos está dissociada da formação ética e da consciência socioambiental.
- () Nas competências gerais, o cuidado com a saúde física e emocional é negligenciado.
- () As competências gerais destacam autonomia, responsabilidade e flexibilidade como características desejáveis para a atuação pessoal e coletiva dos estudantes.

A sequência está correta em

- A) V, F, F, F, V, V.
- B) F, V, F, F, F, V.
- C) V, F, V, V, V, F.
- D) F, V, F, F, F, F.

ATENÇÃO



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO.
O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental, nível médio e superior.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, no *link* correspondente ao Concurso Público.