

**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE SÃO FIDÉLIS/RJ**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL Nº 1/2023**



**PROFESSOR II**

**Tarde**

**Tipo 1 - BRANCA**

Organizadora:



**INSTITUTO  
CONSULPLAN**

**LÍNGUA PORTUGUESA****Por que dizer “não” pode ser difícil e como isso pode fazer bem para a saúde mental**

*Sensação é comum e está associada a diferentes fatores, incluindo o desejo por ser aceito pelo outro, de acordo com especialistas.*

Você certamente já se deparou com uma situação em que gostaria de ter dito “não”, mas evitou dar uma resposta negativa e acabou fazendo algo que não gostaria. A sensação é comum e está associada a diferentes fatores, incluindo o desejo por ser aceito pelo outro, de acordo com especialistas em comportamento e saúde mental.

O psicólogo Maycon Rodrigo Torres, membro do Laboratório de Psicanálise e Laço Social da Universidade Federal Fluminense (UFF) e professor de psicologia na Faculdade Maria Thereza (Famath), destaca como a recusa pode afetar as relações afetivas. “O dizer não significa, de certa maneira, negar a demanda que uma outra pessoa te faz e isso faz com que a pessoa fique preocupada sobre como ela será vista por essa pessoa. De que maneira essa recusa a fazer alguma atividade ou a responder de alguma maneira pode prejudicar a opinião que a outra pessoa tem dela. Aqui, a gente tem um pouco desse movimento de preocupação excessiva com a forma como o indivíduo é visto pelo outro”, diz.

A psicóloga Luana Ganzert, especialista em emoções, afirma que ser aceito faz parte das necessidades básicas emocionais dos indivíduos e que recusas podem interferir nesse contexto. “Quando estamos atendendo essa necessidade básica, temos medo de sermos rejeitados, de não sermos amados e aceitos. Algumas pessoas são mais sensíveis e não suportam a possibilidade de não serem aprovadas. Outras preferem evitar conflitos. Esses são os maiores motivos para que as pessoas tenham medo de dizer não”, explica.

Para o psicólogo e professor de psicanálise Ronaldo Coelho, evitar dizer não também é uma forma encontrada de “proteger o outro”.

“Mas, quando ‘protegemos’ o outro da frustração, estamos criando condições para que ele fique atrofiado diante da vida. Imaginemos que quando nos frustramos é como se caísse um peso sobre a gente. Para que consigamos retirar esse peso, precisamos de musculatura. Se somos protegidos da frustração, nós não desenvolvemos essa musculatura, ficamos atrofiados, e quando o peso cai sobre nós ficamos arrebatados, não conseguimos lidar”, detalha.

Agir o tempo todo com objetivo de agradar ao outro, sem se refletir sobre o que realmente se quer pode levar a um “apagamento” sobre os próprios limites e desejos, explica Coelho. “É comum a pessoa não saber do que ela gosta e o que ela não gosta, do que faz bem e o que faz mal a ela, do que é bom e o que não é, ela perde a capacidade de realizar julgamentos importantes para sua vida. É como se ela sempre precisasse do olhar do outro, do julgamento do outro, para decidir sobre a própria vida, as próprias vontades e desejos”, afirma.

A avaliação é compartilhada por Torres. “O grande problema de não conseguir dizer não é que, em geral, a pessoa abre mão do que ela gostaria de fazer em nome do desejo do outro. Esse processo pode levar a uma sobrecarga. A pessoa acumula tarefas ou coisas pra fazer e essa sobrecarga tende a aumentar ainda mais a ansiedade que, a longo prazo, pode criar problemas mais crônicos.”

Entre as consequências, estão o desenvolvimento de problemas para dormir, impactos para o desempenho no trabalho ou estudo e limitações relacionadas à ansiedade.

A psicóloga Luana Ganzert afirma que pessoas que não sabem dizer não tendem a ser mais inseguras ou preferem evitar a fadiga e discussões sobre ter uma opinião contrária. “Quando você fala ‘sim’ para tudo, dificilmente você vai cuidar de você. Aceitar tudo significa sofrer emocionalmente em silêncio. Ao dizer ‘sim’, quando queriam dizer o contrário, as pessoas se sujeitam a situações que lhes causam prejuízos emocionais e, em alguns casos, até financeiro. Compram coisas que não desejam por dificuldade de se impor à insistência do vendedor, arrumam compromissos indesejáveis, arrumam relacionamentos tóxicos e muitas vezes abusivos”, acrescenta.

A psicóloga Gislene Erbs reparou que seus pacientes tinham uma grande dificuldade em dizer “não” quando precisavam e que isso os deixava frustrados e infelizes. Ao buscar fortalecê-los emocionalmente para que pudessem estabelecer-se como prioridades para si mesmos, sentindo-se seguros para negar aquilo que não lhes interessava, Gislene entrou em contato mais profundamente com suas próprias fraquezas.

A autora afirma que não é saudável e nem lógico sacrificar o próprio bem-estar para agradar aos outros, mas que, infelizmente, em grande parte das vezes, as pessoas fazem isso, porque não sabem dizer “não”. Além disso, segundo ela, escolher a si mesmo em primeiro lugar auxilia no sentido de aumentar a autoestima, assim como a ter clareza dos motivos do seu “não”.

Para superar a dificuldade de dizer “não”, o indivíduo precisa trazer à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão para que o indivíduo se sinta mais confortável com as escolhas que precisa fazer.

Entre eles estão: a falta de autoconhecimento; a impulsividade; a falta de habilidade social; a ansiedade; a baixa autoestima; o sentimento de pena; a falta de inteligência emocional; o medo da rejeição; a necessidade de autoafirmação; e a realidade de querer honrar pai e mãe.

“Um não sonoro e adequado é, na verdade, um grito de liberdade – para você e, acredite, para quem o recebe”, diz a psicóloga. Conforme a autora, para negar corretamente, não é preciso ser agressivo, mas assertivo e determinado.

*(Lucas Rocha. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/saude/>. Acesso em: 25/01/2023. Fragmento.)*

**Questão 01**

Logo na introdução, o autor se dirige ao leitor: “*Você certamente já se deparou com uma situação em que gostaria de ter dito ‘não’, mas evitou dar uma resposta negativa e acabou fazendo algo que não gostaria.*” (1º§). Qual é a intenção do autor nesse trecho?

- A) Mostrar ao leitor o quanto a sua saúde mental pode estar frágil.
- B) Propor ao leitor a ação de dizer não quando o que lhe for proposto sacrificar o seu bem-estar.
- C) Estimular o leitor a responder ao que foi mencionado seja concordando ou discordando do posicionamento do autor.
- D) Despertar no leitor alguma lembrança que o remeta ao que o autor afirmou e, assim, interagir com o leitor na discussão do tema.

**Questão 02**

“*Por que dizer ‘não’ pode ser difícil e como isso pode fazer bem para a saúde mental.*” Em relação ao título do texto, é correto afirmar que é formado por período composto

- A) por subordinação.
- B) coordenado sindético.
- C) coordenado assindético.
- D) por coordenação e subordinação.

**Questão 03**

Assinale a alternativa cuja(s) vírgula(s) foi (foram) usada(s) pelo mesmo motivo que em “*A psicóloga Luana Ganzert, especialista em emoções, afirma que ser aceito faz parte das necessidades básicas emocionais dos indivíduos e que recusas podem interferir nesse contexto.*” (3º§)

- A) “[...] não é preciso ser agressivo, mas assertivo e determinado.” (14º§)
- B) “O dizer não significa, de certa maneira, negar a demanda que uma outra pessoa te faz e isso faz com que a pessoa fique preocupada sobre como ela será vista por essa pessoa. [...]” (2º§)
- C) “Comprav coisas que não desejam por dificuldade de se impor à insistência do vendedor, arrumam compromissos indesejáveis, arrumam relacionamentos tóxicos e muitas vezes abusivos [...]”. (9º§)
- D) “O psicólogo Maycon Rodrigo Torres, membro do Laboratório de Psicanálise e Laço Social da Universidade Federal Fluminense (UFF) e professor de psicologia na Faculdade Maria Thereza (Famath), destaca como a recusa pode afetar as relações afetivas.” (2º§)

**Questão 04**

Analise o emprego do verbo trazer no seguinte trecho: “[...] o indivíduo precisa trazer à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão [...]” (12º§). Considerando que o verbo trazer é irregular, assinale a alternativa em que o seu uso está INCORRETO.

- A) Que o indivíduo traga à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão.
- B) Se o indivíduo trouxesse à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão.
- C) Quando o indivíduo trouxer à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão.
- D) Que o indivíduo tenha trago à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão.

**Questão 05**

Assinale a alternativa cujo acento grave indicador de crase foi empregado seguindo a mesma regra que em: “[...] o indivíduo precisa trazer à consciência os fatores que influenciam sua tomada de decisão [...]” (12º§)

- A) O sentimento pela obra de arte foi amor à primeira vista.
- B) Todos foram convocados para a palestra que iniciará às 17h.
- C) O médico saiu às pressas após atender uma chamada no celular.
- D) A recepcionista levou o palestrante contratado à sala de eventos.

**Questão 06**

As conjunções e as preposições são responsáveis por estabelecer relações entre um termo regente e um termo regido. Analise os termos destacados no seguinte trecho: “*A autora afirma que não é saudável e nem lógico sacrificar o próprio bem-estar para agradar aos outros, mas que, infelizmente, em grande parte das vezes, as pessoas fazem isso, porque não sabem dizer ‘não’.*” (11º§) Os termos destacados estabelecem relações de:

- A) Condição, direção, lugar.
- B) Adição, finalidade, tempo.
- C) Alternância, direção, tempo.
- D) Contradição, finalidade, lugar.

**Questão 07**

Em relação à classificação das orações, assinale a alternativa correta.

- A) “*Sensação é comum e está associada a diferentes fatores, [...]*” – oração coordenada sindética conclusiva.
- B) “[...] *estamos criando condições para que ele fique atrofiado diante da vida.*” (5º§) – oração subordinada adverbial causal.
- C) “[...] *para negar corretamente, não é preciso ser agressivo, mas assertivo e determinado.*” (14º§) – oração coordenada sindética adversativa.
- D) “*Quando estamos atendendo essa necessidade básica, temos medo de sermos rejeitados [...]*” (3º§) – oração subordinada adverbial condicional.

**Questão 08**

“[...] *essa sobrecarga tende a aumentar ainda mais a ansiedade que, a longo prazo, pode criar problemas mais crônicos.*” (7º§) De acordo com o contexto, é correto afirmar que o pronome relativo “que” exerce a função de:

- A) Sujeito.
- B) Predicativo.
- C) Objeto direto.
- D) Complemento nominal.

**Questão 09**

Sobre o trecho “[...] *saber do que ela gosta e o que ela não gosta, do que faz bem e o que faz mal a ela, do que é bom e o que não é [...]*” (6º§), é correto afirmar que apresenta figura de linguagem denominada:

- A) Antítese.
- B) Gradação.
- C) Hipérbole.
- D) Eufemismo.

**Questão 10**

Os pronomes podem assumir diferentes funções sintáticas dentro de um enunciado. Assinale a alternativa cujo pronome apresenta a função sintática correta.

- A) “[...] *e que isso os deixava frustrados e infelizes [...]*” (10º§) – sujeito.
- B) “*Quando você fala ‘sim’ para tudo, dificilmente você vai cuidar de você.*” (9º§) – sujeito.
- C) “[...] *negar a demanda que uma outra pessoa te faz e isso faz com que a pessoa fique preocupada [...]*” (2º§) – objeto direto.
- D) “[...] *as pessoas se sujeitam a situações que lhes causam prejuízos emocionais e, em alguns casos, até financeiro.*” (9º§) – Objeto indireto.

**CONHECIMENTOS DE DIREITO ADMINISTRATIVO E CONSTITUCIONAL**

**Questão 11**

O sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelará a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social, nos termos da Lei. Considerando a Lei nº 8.429/1992 – Lei da Improbidade Administrativa, NÃO se trata de um ato de improbidade tipificado na norma:

- A) Falta de controle sobre a folha de ponto da servidora por sua supervisora.
- B) Doação de bem público a particular sem a observância dos requisitos legais.
- C) Dispensa de processo licitatório para a contratação de serviço de prestação de serviços jurídicos comuns.
- D) Autorização expressa da utilização de trabalho, material e maquinário de empresa contratada pela municipalidade por meio de processo licitatório, para realizar a pavimentação de obra particular.

**Questão 12**

Tendo em vista a Lei nº 14.133/2021 – Lei de Licitações e Contratos Administrativos, o processo licitatório tem por objetivos:

- I. Definir as condições de execução e pagamento, assegurando a contratação sempre pelo menor preço, fiscalizando e exigindo do contratado a prestação do serviço ou execução da obra.
- II. Evitar contratações com sobrepreço ou com preços manifestamente inexequíveis e superfaturamento na execução dos contratos.
- III. Assegurar tratamento com equidade entre os licitantes, independentemente do tipo de sociedade, bem como a justa competição.
- IV. Incentivar a inovação e o desenvolvimento nacional sustentável.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.

**Questão 13**

A Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 – Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD), tem, em regra, que o tratamento de dados pessoais sensíveis poderá ocorrer:

- A) Na coleta de dados anonimizados.
- B) Na divulgação dos resultados ou de qualquer excerto do estudo ou da pesquisa sobre saúde pública.
- C) Quando o titular ou seu responsável legal consentir, de forma específica e destacada, para finalidades específicas.
- D) Para uso compartilhado entre os controladores de dados pessoais sensíveis referentes à saúde com qualquer objetivo.

**Questão 14**

De acordo com o disposto na Constituição Federal, assinale o direito dos trabalhadores urbanos e rurais que não é estendido ao trabalhador ocupante de cargo público, salvo de previsto em legislação municipal.

- A) Insalubridade.
- B) Remuneração do trabalho noturno superior à do diurno.
- C) Repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos.
- D) Garantia de salário, nunca inferior ao mínimo, para os que percebem remuneração variável.

**Questão 15**

Parte da área central da cidade de São Fidélis é constantemente inundada quando chove, mesmo quando o volume de chuva é considerado baixo. Diante do iminente perigo público à população com a chegada da primavera e do verão, estações que possuem alto volume de chuva, a Prefeitura Municipal de São Fidélis realizou obras para sanar a ocorrência; porém, para tornar viável o projeto, precisou intervir na propriedade de alguns particulares, sem desalojá-los. Após o encerramento dos trabalhos foi restituído o estado anterior de todos os imóveis e terrenos. Considerando o disposto na Constituição Federal, assinale a afirmativa correta.

- A) Deveria ter realizado procedimento para desapropriação por utilidade pública, mediante justa e prévia indenização em dinheiro.
- B) Deveria ter realizado procedimento para desapropriação por interesse social, mediante indenização paga com títulos da dívida pública.
- C) No caso de iminente perigo público, a Prefeitura Municipal poderá usar de propriedade particular, não sendo necessário indenização, pois não restou caracterizado dano.
- D) Por se tratar de obra de utilidade pública, independentemente da comprovação ou não de danos, cabe à Administração Pública indenizar os proprietários afetados pela obra, perdas e danos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**LEGISLAÇÃO ESPECÍFICA**

**Questão 16**

O Art. 236 do Estatuto do Servidor estabelece, dentre outras, enquanto causas para a demissão do funcionário o “abandono de cargo” e a “inassiduidade habitual”. Sobre estes conceitos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Entende-se por inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por sessenta dias, interpoladamente, durante um período de doze meses.
- II. Entende-se por inassiduidade habitual a falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta dias, interpoladamente, durante um período de doze meses.
- III. Considera-se abandono de cargo a falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta dias consecutivos.
- IV. Considera-se abandono de cargo a falta ao serviço, sem causa justificada, por sessenta dias consecutivos.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e III.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) II e IV.

**Questão 17**

A formalização dos atos administrativos da competência do Prefeito pode ser feita por diversos meios, como decretos, portarias ou contratos. A formalização deve ser por decreto, por força expressa de previsão na Lei Orgânica, quando se tratar de:

- A) Lotação e relotação nos quadros de pessoal.
- B) Execução de obras e serviços municipais, nos termos da Lei.
- C) Aprovação de regulamentos e regimentos dos órgãos da Administração direta.
- D) Autorização para contratação de servidores por prazo determinado e dispensa.

**Questão 18**

**Levando em conta o processo disciplinar administrativo, previsto no Estatuto do Servidor, assinale a afirmativa correta.**

- A) A apuração sumária por meio de sindicância ficará adstrita ao rito determinado para o inquérito administrativo e obrigatoriamente será realizada por comissão de sindicância.
- B) O inquérito deverá estar concluindo no prazo de trinta dias, prorrogáveis sucessivamente, por períodos de trinta dias, no caso de força maior a juízo do Prefeito, até o máximo de noventa dias.
- C) A autoridade que tiver ciência de qualquer irregularidade no serviço público é obrigada a denunciá-la ou promover-lhe a apuração imediata, por meios sumários, ou inquérito administrativo, assegurada ampla defesa ao indiciado.
- D) O processo administrativo disciplinar, uma vez instaurado terá caráter inquisitivo. O acusado terá acesso às acusações, provas e termos 48h após a conclusão do procedimento e aplicação da pena. Neste momento, terá o direito à ampla defesa e contraditório.

**Questão 19**

**Segundo a Lei Orgânica do Município, são condições para a elegibilidade para o mandato de Vereador a idade mínima de quantos anos de idade?**

- A) 18.
- B) 21.
- C) 24.
- D) 30.

**Questão 20**

**Existindo processo judicial proposto por funcionário do município de São Fidélis, alocado no Câmara Municipal, questionando o direito a uma gratificação específica prevista no Estatuto do Servidor, o processo será proposto contra:**

- A) O Prefeito Municipal em nome próprio.
- B) O Presidente da Câmara Municipal em nome próprio.
- C) O Município de São Fidélis, representado pelo Prefeito.
- D) A Câmara Municipal, representada pelo Presidente da Câmara.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**Questão 21**

**A aprendizagem significativa é um conceito central na teoria educacional proposta por *David Ausubel*. Esta abordagem destaca a importância de conectar o novo conhecimento com o conhecimento prévio do aluno para que a aprendizagem seja mais eficaz, duradoura e significativa. A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação se relaciona de forma substantiva e não arbitrária com os conhecimentos prévios do indivíduo. Essa relação pode ser feita de forma explícita, quando o professor explica explicitamente a relação entre a nova informação e os conhecimentos prévios, ou de forma implícita, quando o aluno é capaz de fazer essa conexão por conta própria. Sobre esta teoria, analise as afirmativas a seguir.**

- I. Os subsunçores gerais são importantes para a aprendizagem significativa porque eles podem servir de base para a aprendizagem de novos conceitos específicos. Por exemplo, o conceito de “animal” é um subsunçor geral que pode servir de base para a aprendizagem de conceitos mais específicos, como “cachorro”, “gato” e “pássaro”.
- II. A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação se conecta a um subsunçor apropriado. Essa conexão pode ser feita de forma explícita, quando o professor explica claramente a relação entre a nova informação e os subsunçores existentes, ou de forma implícita, quando o aluno é capaz de fazer essa conexão por conta própria.
- III. A aprendizagem significativa ocorre quando a nova informação é apresentada de forma explícita, de forma clara e concisa, sem ambiguidades ou informações irrelevantes. A nova informação deve ser necessariamente suficiente, para que o aluno possa fazer a conexão com os seus conhecimentos prévios.
- IV. A aprendizagem significativa ocorre quando o aluno tem um conhecimento prévio completo e preciso sobre o assunto. O conhecimento prévio do aluno também deve ser suficiente, para que ele possa compreender a nova informação. Deve ser preciso, ou seja, não deve conter erros ou informações falsas.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 22**

O Brasil, com toda sua diversidade étnica, cultural e social, enfrenta desafios e oportunidades no âmbito do multiculturalismo na educação. Em um país onde diversas tradições coexistem, a implementação de práticas pedagógicas que abracem essa multiplicidade é essencial para uma educação verdadeiramente inclusiva. É importante destacar que o multiculturalismo brasileiro não se manifesta de forma homogênea em todas as regiões e escolas, variando de acordo com as características locais e a composição sociocultural de cada comunidade. Em uma perspectiva que propõe um multiculturalismo aberto e interativo, que acentua a interculturalidade por considerá-la mais adequada para a construção de sociedades democráticas, pluralistas e inclusivas, que articulem políticas de igualdade com políticas de identidade, encontramos as seguintes características:

- A) Promoção eventual e não planejada da inter-relação entre diferentes grupos culturais presentes em uma determinada sociedade.
- B) Constituída pela afirmação de que nas sociedades em que vivemos os processos de hibridização cultural são intensos e mobilizadores da construção de identidades fechadas, prontas, o que pressupõe que as culturas são puras.
- C) Rompimento com uma visão essencialista das culturas e das identidades culturais. Concebe as culturas em contínuo processo de elaboração, de construção e de reconstrução, não fixando as pessoas em determinado padrão cultural engessado.
- D) Desvincula questões de diferença e desigualdade presentes hoje no modo particularmente conflitivo, tanto no plano mundial quanto em cada sociedade. Evita esta relação, complexa e que não admite diferentes relações em cada realidade, reduzindo um polo ao outro.

**Questão 23**

Orientando-se pelo raciocínio trilhado por *Vygotsky* sobre a interação entre o desenvolvimento e a aprendizagem, é possível avaliar não apenas o nível de desenvolvimento da criança, mas também o que é mais importante, os processos que ainda estão ocorrendo. De acordo com *Vygotsky*, essa hipótese adquire fundamental importância na medida em que põe em questão as teorias sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem que defendem o tradicional princípio da aplicação de uma orientação pedagógica desejável, uma vez diagnosticado o desenvolvimento. Contrapondo-se a esta visão, caracteristicamente *Piagetiana*, *Vygotsky* acreditava que a aprendizagem cria uma zona de desenvolvimento proximal, ou seja, ela ativa processos de desenvolvimento que se tornam funcionais na medida em que a criança interage com pessoas em seu ambiente, internalizando valores, significados, regras, enfim, o conhecimento disponível em seu contexto social. A compreensão de zona de desenvolvimento proximal encaminha os estudos psicológicos para uma reavaliação do(a)

- A) papel da imitação na aprendizagem, fato que *Vygotsky* se apoiou quando defendeu a tese de que a aprendizagem antecede o desenvolvimento.
- B) pressuposto de que o ambiente social tem um papel principal no desenvolvimento cognitivo, o que vai de encontro à perspectiva de *Vygotsky* que ressaltava sua importância.
- C) ideia de que a aprendizagem influencia diretamente nos processos de desenvolvimento, negando a proposição central de *Vygotsky* sobre a criação da zona de desenvolvimento proximal.
- D) noção de que a percepção desempenha um papel central apenas no estágio final do desenvolvimento, o que contrasta com a visão de *Vygotsky* sobre a percepção como um mecanismo constante na interação social.

**Questão 24**

Os Conselhos Escolares desempenham um papel fundamental no contexto educacional, sendo peças-chave para o fortalecimento da gestão democrática das escolas. A sua importância está intrinsecamente ligada à promoção da participação ativa de diferentes membros da comunidade escolar na tomada de decisões, contribuindo para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo, transparente e eficiente. São fundamentais para a construção de uma educação mais participativa, transparente e adaptada às particularidades de cada comunidade. A sua atuação efetiva fortalece a gestão democrática e contribui para o desenvolvimento integral dos alunos, alinhando as ações da escola às expectativas e necessidades de toda a comunidade educativa. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), instituída pela Lei nº 9.394/1996 e suas alterações posteriores, os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de instituir o Conselho Escolar, que será composto do Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas seguintes categorias:

- I. Estudantes, pais ou responsáveis.
- II. Membros da comunidade local, desde que tenham filhos matriculados.
- III. Professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares.
- IV. Servidores públicos que exerçam atividades administrativas na mesma esfera de administração: municipal ou estadual.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 25**

*Jean Piaget* propôs uma teoria do desenvolvimento cognitivo cujos estágios representam uma visão geral do desenvolvimento cognitivo, indicando as mudanças fundamentais nas formas como as crianças pensam e compreendem o mundo. A progressão através dos estágios é geralmente sequencial, podendo variar entre os indivíduos. Neste contexto, analise o caso hipotético a seguir: “uma estudante de 15 anos de idade demonstra dificuldades em compreender plenamente princípios abstratos e conceitos mais complexos. Seu raciocínio é prevalentemente baseado em características visíveis e concretas e ela possui dificuldade em entender situações que envolvem conceitos mais abstratos ou hipotéticos. Além disso, ao interagir em grupo, prefere brincadeiras que envolvem regras simples e atividades concretas”. Considerando as características comportamentais descritas, segundo a teoria de *Jean Piaget*, assinale a afirmativa correta.

- A) A estudante apresenta comportamentos compatíveis com o estágio pré-operatório, mas deveria estar com prevalência de comportamentos compatíveis com os do estágio das operações concretas.
- B) Seu comportamento é compatível com o estágio das operações concretas, o que indica, dentro dos conceitos *piagetianos*, que, se o professor insistir em estratégias pedagógicas mais usuais em estágios mais avançados, fracassará.
- C) A estudante apresenta características do estágio das operações formais, que se caracterizam pela necessidade das estratégias de ensino do professor *piagetiano* devam ser pautadas pela utilização de materiais concretos.
- D) Apesar de parecer ter comprometimentos cognitivos, as características comportamentais são compatíveis com as esperadas no estágio das operações formais, devendo o professor utilizar estratégias pedagógicas desta fase, a fim de promover seu desenvolvimento.

**Questão 26**

A educação é a melhor forma de prevenir o *bullying*. Quando os alunos aprendem o que é *bullying*, quais são os seus tipos, as consequências e como denunciar, eles estão mais propensos a se envolverem em comportamentos pró-sociais e a denunciar os casos de *bullying*. É importante que a escola tenha uma política de tolerância zero ao *bullying*. Isso significa que ela deve agir de forma firme e consistente contra qualquer caso de *bullying*, independentemente da gravidade. Caso ocorra um caso de *bullying*, a instituição deve agir de forma rápida e eficaz para proteger a vítima e punir o agressor. Para que uma ação seja caracterizada como *bullying*, é necessário que ela preencha os seguintes critérios:

- I. Intenção: o agressor deve ter a intenção de prejudicar a vítima.
- II. Repetição: as ações devem ocorrer de forma repetitiva, ou seja, mais de uma vez.
- III. Prejuízo: as ações devem causar dano à vítima, seja físico, psicológico ou social.
- IV. Agressão Social: a vítima deve, necessariamente, ser excluída de atividades sociais e ter boatos sobre ela espalhados.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

**Questão 27**

A gestão da aprendizagem é um processo que envolve o planejamento, a implementação, a avaliação e a melhoria do processo de aprendizagem. É uma abordagem holística que considera todos os aspectos da aprendizagem, incluindo os alunos, os professores, os materiais e as condições de aprendizagem. Pode ser aplicada em diferentes contextos, incluindo escolas, empresas, organizações sem fins lucrativos e governos, podendo ser usada para melhorar a aprendizagem em todos os níveis, desde a educação infantil até a educação superior. Considerando os princípios da gestão da aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. A gestão da aprendizagem é eficiente quando se baseia na personalização do ensino, reconhecendo as diferenças individuais dos alunos, e na integração de tecnologia, buscando potencializar o ensino por meio de recursos digitais.
- II. A gestão da aprendizagem deve priorizar a contextualização e significância dos conteúdos curriculares, tornando o aprendizado relevante para a vida dos estudantes; promover a participação ativa dos alunos, estimulando a curiosidade e a construção do conhecimento.

**Está correto o que se afirma em**

- A) A afirmativa I é falsa, e a II é verdadeira.
- B) A afirmativa I é verdadeira, e a II é falsa.
- C) As duas afirmativas são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- D) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.



**Questão 28**

Apesar dos avanços, o sistema de ensino público no Brasil enfrenta desafios consideráveis. A qualidade da educação varia significativamente entre as regiões, sendo as áreas urbanas geralmente mais privilegiadas em comparação com as rurais. Os desafios da escola pública nascem durante o Segundo Reinado no Brasil, época em que houve avanços e mudanças significativas no sistema educacional do país, incluindo a expansão da rede de escolas públicas. Essa fase foi marcada por esforços para consolidar e organizar o ensino, visando atender às demandas crescentes por uma educação mais acessível. Com a Proclamação da República em 1889, houve um movimento de laicização do ensino, separando-o das influências religiosas que foram herdadas do período colonial, passando por mudanças para se alinhar aos ideais republicanos e democráticos. Dessa forma, o ensino público brasileiro continua no enfrentamento de seus desafios, desde a fundação de seu primeiro colégio, até os dias atuais. O nascimento da escola pública brasileira foi marcado pela fundação do:

- A) Colégio dos Jesuítas em São Paulo: instituição estabelecida para atender à população carente durante o Império.
- B) Colégio São Bento: fundado por beneditinos, destaca-se por sua tradição e excelência acadêmica, oferecendo uma educação baseada em valores religiosos e humanistas.
- C) Colégio Pedro II: criado para formar os primeiros líderes no país; teve um papel significativo na história educacional do país, influenciando a formação de diversas gerações.
- D) Colégio Santo Inácio: vinculado à tradição jesuíta, é conhecido por seu compromisso com a educação integral, incorporando valores cristãos em sua abordagem pedagógica.

**Questão 29**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma ferramenta fundamental no contexto educacional, constituindo-se como um documento norteador que estabelece os princípios, objetivos e diretrizes para a gestão e prática pedagógica de uma instituição de ensino. Desempenha um papel crucial na construção da identidade da escola, alinhando-se aos valores da comunidade escolar e refletindo a visão educacional da instituição. Ele deve contemplar aspectos como missão, visão, valores, metas educacionais, estratégias pedagógicas, avaliação institucional, dentre outros elementos. No decorrer do processo de construção Projeto Político-Pedagógico consideram-se dois momentos interligados e permeados pela avaliação: o da concepção e da execução. No momento da execução, um projeto é considerado de qualidade quando:

- A) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão.
- B) Conter opções explícitas na direção da superação dos problemas.
- C) É construído continuamente, pois, como produto, é também processo, incorporando ambos em uma interação possível.
- D) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre seus agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.

**Questão 30**

A Constituição Federal de 1988 representou um marco importante para a educação brasileira, pois estabeleceu a educação como um direito fundamental de todos os cidadãos. Essa conquista permitiu que a educação brasileira se expandisse e se democratizasse, tornando-se mais acessível a todas as camadas da população. Em um dos seus artigos, particularmente o de número 214, instituiu o Plano Decenal de Educação para Todos (PDE), como um instrumento de planejamento e gestão da educação básica no Brasil. O PDE tem como objetivo garantir o direito à educação de qualidade para todos os brasileiros, independentemente de sua condição social, econômica ou cultural. Prevê diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I. Combate ao analfabetismo e universalização do ensino fundamental.
- II. Melhoria da qualidade do ensino e formação para o trabalho.
- III. Promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- IV. Estabelecimento de metas de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

**Está correto o que se afirma em**

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

**CONHECIMENTOS DO CARGO**

**Questão 31**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que nasceu para regular a educação básica do Brasil. Ela determina, por meio de aprendizagens, desenvolvimentos e habilidades quais as diretrizes que as escolas do país devem seguir para construir um currículo unificado para a educação infantil, para o ensino fundamental e para o ensino médio. Além disso, a Base também acredita que os jovens do século XXI deverão se desenvolver emocionalmente. E, para que isso seja possível, os coordenadores pedagógicos e educadores deverão embasar o planejamento anual e os planos de aula nas competências socioemocionais. Sobre o exposto e considerando determinada turma que o professor deseja trabalhar o envolvimento dos estudantes com o próximo, levando em conta a empatia, o respeito e a aceitação da diversidade, gênero e raça, pode-se afirmar que é necessário trabalhar com a competência socioemocional do(a):

- A) Autocontrole.
- B) Consciência social.
- C) Autoconhecimento.
- D) Habilidade de relacionamento.

**Questão 32**

De acordo com Libâneo (1994), o plano de aula bem-estruturado favorece a organização do trabalho didático, e estabelece uma metodologia facilitada com ordem de execução na qual, sem dúvidas, poderá influenciar nos futuros resultados de ensino-aprendizagem, na qual professores e alunos estarão submetidos. Nesse sentido, todos os elementos que compõem o plano de aula precisam convergir para o tempo pensado para a consolidação dessas pretensões. Relacione adequadamente os elementos do plano de aula elencados às suas respectivas características.

1. Objetivos.
  2. Conteúdos.
  3. Procedimentos de ensino.
  4. Recursos.
  5. Procedimentos de avaliação.
- ( ) Garante ao professor lançar um olhar crítico sobre a sua própria prática e modificar aquilo que não corresponde aos objetivos traçados para o seu grupo.
  - ( ) São os meios necessários à concretização da estratégia. Estão relacionados aos métodos de ensino e estratégias a serem utilizadas. Devem ser previstos os instrumentos materiais, físicos, humanos e financeiros.
  - ( ) São as ações pensadas para a aula a ser dada e para o conteúdo a ser ensinado. Nesse item são apresentadas as ações, que traduzem as intenções do docente e suas expectativas em relação à aula.
  - ( ) Trata-se dos modos de estabelecer a melhor forma de desenvolver a aula e os conteúdos previstos para ela, ou seja, corresponde aos caminhos/meios para atingir os objetivos; pode usar jogos, dramatização, dinâmica de grupo, roda de conversa, dentre outras.
  - ( ) Refere-se à relação de temas a serem trabalhados no período da aula e já previamente determinados no plano da disciplina, ou seja, trata-se da organização dos tópicos, que precisam ser desmembrados dentro do assunto previsto, de modo a levar o aluno à compreensão e apropriação do saber.

A sequência está correta em

- A) 3, 4, 5, 1, 2.
- B) 4, 3, 2, 1, 5.
- C) 4, 5, 3, 2, 1.
- D) 5, 4, 1, 3, 2.

**Questão 33**

Segundo Libâneo (2013, p. 53), “[...] a didática assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica; é, por isso, uma disciplina eminentemente pedagógica.” Sobre o exposto, são papéis da didática na formação docente, EXCETO:

- A) Estrutura-se nas possibilidades de mediação entre o ensino, prioritariamente, na responsabilidade de professores, e a aprendizagem dos alunos e de todos aqueles que, nesse momento, são alunos, porque estão em situação de aprender.
- B) Investiga os objetivos, conteúdos, meios e as condições para realização do ensino, pois a mesma deve voltar-se para o ensino que se desenvolve na instituição escolar, realizado a partir de sua organização curricular – definição de objetivos, organização de conteúdos, métodos e avaliação do processo.
- C) Instrumentaliza os professores para um fazer docente que seja capaz de combinar objetivos, conteúdos, métodos e formas de organização do ensino, tendo em vista a assimilação ativa, por parte dos alunos, de conhecimentos, habilidades e hábitos, e o desenvolvimento de suas capacidades cognoscitivas.
- D) Compreende que o ensino representa a transmissão de informações, assim como meio de organizar a atividade dada ao aluno. O ensino somente é bem-sucedido, quando os objetivos do professor são plenamente atendidos pelo aluno e é praticado tendo em vista o desenvolvimento das suas forças intelectuais.

**Questão 34**

O planejamento de um ambiente, independente da esfera da vida social a que esteja relacionado, exige que o responsável pela ação pense não somente na divisão do espaço e na função a que ele se destina, mas também na disposição dos móveis, os significados que os *designs* transmitirão aos usuários, visando despertar-lhes “[...] *comportamentos específicos, distintas ações e diferentes atitudes.*” (Guerra, 2007). Afinal, nas palavras de Penin (1997, p. 20), “[...] *os ambientes são cuidadosamente planejados para invocar sensações e convocar as ações que de fato provocam*”. Em se tratando do ambiente escolar, foi institucionalizado para ser reconhecido como o espaço do conhecimento, lugar em que os saberes historicamente acumulados são “transmitidos”, compartilhados, sistematizados e (re)significados, uma vez que sob a perspectiva da ciência não existe verdade intocável. Enfim, a escola é o espaço destinado ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Considerando a organização do espaço que expresse o trabalho proposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), está INCOERENTE com tais propostas o que se afirma em:

- A) As paredes sejam utilizadas para exposição de trabalhos individuais ou coletivos, desenhos e murais dos professores e/ou alunos.
- B) Os espaços externos podem ser aproveitados para realizar atividades cotidianas, como ler, contar histórias, fazer desenho de observação, buscar materiais para coleções.
- C) Carteiras fixas facilitam o trabalho do professor e auxiliares, pois se trata de uma organização do espaço que reflete uma boa concepção metodológica adotada pela escola.
- D) O espaço de aprendizagem deve ser organizado de modo a promover a interface entre o professor, o aluno e o conteúdo, permitindo a organização de seus materiais didáticos em um mesmo local.

**Questão 35**

Segundo o teórico *Jean Piaget* (1896-1980), por volta dos sete anos, a criança já tem a capacidade de discutir valores morais presentes na sociedade e na família. Esta é a fase em que o equilíbrio de tudo o que foi aprendido nas etapas anteriores se conclui. O egocentrismo diminui e a criança passa a ter maior capacidade de se colocar no lugar do outro e a entender conceitos morais de certo e errado. Em sala de aula é importante estimular os alunos a desenvolverem atitudes inclusivas, de respeito e de muita diversidade, para compreender a necessidade de conviver com as pessoas, adotando atitudes de respeito. Aqui, regras já estão estabelecidas, e os adultos são figuras de autoridade. A criança já entende melhor o que é certo e errado, e as normas parecem inflexíveis, baseadas em uma dualidade direta: o bom contra o mal, o que podemos e o que não podemos fazer. Sobre o exposto e considerando os estágios de desenvolvimento da teoria desenvolvida por *Piaget*, infere-se que a criança se encontra no estágio

- A) pré-operatório.
- B) sensório-motor.
- C) operatório formal.
- D) operatório concreto.

**Questão 36**

O psicólogo suíço, *Jean Piaget* (1896-1980), observou e elaborou sua teoria a respeito das diferentes etapas do brincar na vida das crianças. Segundo ele, todas as formas lúdicas acontecem em algum momento no desenvolvimento do ser humano; porém, o momento, a idade ou a especificidade varia de acordo com cada criança, cada grupo e materiais e atividades disponíveis. Sobre o brincar no desenvolvimento da criança, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O brinquedo é um facilitador do desenvolvimento das atividades lúdicas, podendo ser utilizado de várias maneiras e contextos.
- B) A brincadeira é o processo que ajuda a criança a explorar o mundo, avançar no processo de aquisição de competências motoras, expressivas, de linguagem, cognitivas.
- C) Os jogos são apenas uma forma de alívio ou entretenimento para gastar energia das crianças; porém, pouco contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual.
- D) A criança se desenvolve de forma integral nos aspectos cognitivos, afetivos, físico-motores, morais, linguísticos e sociais a partir do conhecimento do mundo que a brincadeira proporciona.

**Questão 37**

A alfabetização e o letramento desempenham papéis fundamentais no desenvolvimento das crianças, contribuindo para a formação de habilidades essenciais que impactarão não apenas o desempenho acadêmico, mas também a participação efetiva na sociedade. A combinação da alfabetização e do letramento cria uma base robusta para habilidades que não apenas capacitam a participação efetiva na sociedade letrada, mas também estimulam o pensamento crítico, a criatividade e a expressão individual. Alfabetização e o letramento são conceitos relacionados, mas que abordam diferentes aspectos do processo de desenvolvimento da linguagem escrita. Sobre o exposto e considerando o letramento, pode-se afirmar que é uma habilidade adquirida pela criança quando ocorre:

- A) A formação de palavras: compreender como combinar letras para formar sílabas e palavras.
- B) O reconhecimento de letras e sons: aprender a identificar e associar as letras do alfabeto aos seus sons correspondentes.
- C) A decodificação: desenvolver a capacidade de decifrar palavras, ou seja, transformar símbolos gráficos (letras) em sons reconhecíveis.
- D) A compreensão do contexto: entender o propósito e o contexto da leitura e da escrita em diferentes situações, como em casa, na escola, no trabalho e na sociedade em geral.

**Questão 38**

No final da década de 60, a interdisciplinaridade chegou ao Brasil e logo exerceu influência na elaboração da Lei de Diretrizes e Bases nº 5.692/1971. Desde então, sua presença no cenário educacional brasileiro tem se intensificado e, recentemente, mais ainda, com a nova LDB nº 9.394/1996 e com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Além de sua forte influência na legislação e nas propostas curriculares, a interdisciplinaridade ganhou força nas escolas, principalmente no discurso e na prática de professores dos diversos níveis de ensino. Apesar disso, estudos têm revelado que a interdisciplinaridade ainda é pouco conhecida.

(Disponível em: <https://www.pucsp.br/prosaude/downloads/territorio/o-que-e-interdisciplinaridade.pdf>. Adaptado.)

**Sobre a abordagem interdisciplinar, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A interação entre disciplinas distintas, que permite complementar os saberes e a contextualizar o objeto de estudo, utilizando outras áreas do conhecimento para aprender.
- B) Tem como premissa um novo olhar diante do conhecimento; propõe uma mudança de atitude em busca do contexto do conhecimento, ou seja, estabelece uma aprendizagem integral.
- C) Seu objetivo é construir um conhecimento global, rompendo com os limites das disciplinas, fazendo com que os alunos compreendam a aplicabilidade dos conteúdos em diferentes contextos da sociedade, estabelecendo um vínculo com a realidade, ultrapassando uma abordagem puramente teórica e reducionista.
- D) É a abordagem que faz a justaposição de duas ou mais disciplinas na busca de uma melhor compreensão dos fatos ou fenômenos. Esta aproximação entre as diferentes áreas mantém, em essência, a natureza própria da especificidade de cada uma delas. Isto significa que um assunto pode ser trabalhado em várias disciplinas, mas cada uma delas seguindo seus próprios métodos.

**Questão 39**

**Hernández (1998) elucida alguns aspectos que podem denotar a constituição de um projeto pedagógico. Segundo as noções de conhecimento, processos de ensino-aprendizagem norteiam o itinerário que será construído de acordo com cada contexto da turma. Considerando o exposto, são indicações, dentre outras, que norteiam a constituição de um projeto de trabalho, EXCETO:**

- A) O professor ensina os estudantes a ouvir o que os colegas dizem, que pode ser, também, formas de aprender.
- B) Cada trajeto ou intenção de pesquisa apresenta singularidade, precisando de diferentes fontes de informações.
- C) O professor deverá ter o domínio do tema e responder prontamente a todas as dúvidas durante o desenvolvimento do projeto.
- D) O trajeto a ser percorrido com a turma necessita se basear em um tema-problema, favorecendo a análise, a interpretação e o desenvolvimento da crítica.

**Questão 40**

**A matemática possui um papel social importante na inclusão das pessoas na sociedade. Ensinar matemática é fornecer instrumentos para o homem atuar no mundo de modo mais eficaz, formando cidadãos comprometidos e participativos. O avanço na tecnologia e as rápidas mudanças sociais impedem que se faça uma previsão exata de quais habilidades são úteis para preparar um aluno; logo, é necessário educar para resolver situações novas com habilidades de resolver problemas, criatividade, iniciativa e autonomia (Groenwald; Timm, 2000). (...) As tendências mais expressivas, nesse momento, no Brasil, cuja aplicação em sala de aula já apresentam resultados em diferentes artigos e relatos são: “resolução de problemas”, “modelagem matemática”, “história da matemática”, “jogos e curiosidades”, “Etnomatemática” e “novas tecnologias”. Outra tendência, que se desenvolveu ao longo do século XX, é o “método de projetos”, como estratégia para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem dentro de uma perspectiva transdisciplinar (D’Ambrósio, 2001, Morin, 1999) a qual, atualmente, tem adquirido uma grande relevância na Educação Matemática. Sobre o exposto considere o uso de uma das tendências, que surge como um contexto para os alunos usarem as suas capacidades de pensamento, prioritariamente de pensamento crítico (formulação de hipóteses, análise, generalização, avaliação, dentre outras habilidades), sendo que, está vinculada com aspectos como investigar, interrogar, discutir, elaborar processos complexos, encadeamento de ideias e procedimentos matemáticos e não matemáticos. Tal informação trata de:**

- A) Métodos de projetos.
- B) História da matemática.
- C) Resolução de problemas.
- D) Modelagem matemática.

**ATENÇÃO**



**NÃO É PERMITIDA a anotação das respostas da prova em NENHUM MEIO. O candidato flagrado nesta conduta poderá ser ELIMINADO do processo.**







## INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha para os cargos de nível fundamental, nível médio e superior.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores neste sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Este período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (Gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (Gabarito).
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, deverá assinar termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, será lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br).
- A interposição de recursos poderá ser feita via *Internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referente à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao Instituto Consulplan, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.institutoconsulplan.org.br](http://www.institutoconsulplan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público.