



**PREFEITURA MUNICIPAL DE
CONCEIÇÃO DOS OUROS – MG
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2024**



CARGO: SUPERVISOR PEDAGÓGICO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) Este caderno com **40** questões objetivas, sem repetição ou falha.
 - b) **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.
2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, o candidato deverá assinar, no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, a **caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul**.
4. No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo todo o espaço compreendido, a caneta esferográfica de tinta cor preta ou azul, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
5. Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído se, no ato da entrega ao candidato, já estiver danificado.
6. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas alternativas que só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
7. As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
8. **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:
 - a) Se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, headphones, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) Se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **CARTÃO-RESPOSTA**.
9. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
10. Quando terminar, entregue ao fiscal o **CARTÃO-RESPOSTA**.

BOA PROVA!

Questão 01

Leia o texto e assinale a alternativa correta.

Pensamentos de um aniversariante

Mais um dia terminou, mais um ano completei e o que aprendi nesse quase meio século é que tudo tem um fim. O dia tem fim, o ano escolar tem fim, o namoro tem fim para que evolua e se torne um noivado que também tem fim e evolui para o casamento...

O que eu fiz de novo nesse último ano? Quais foram meus acertos? Erros? O que farei a partir deste novo ciclo? A cada dia que passa estou mais perto da velhice e se eu chegar aos noventa anos... só me restam um pouco mais de quarenta! Desesperar? Não. Vou amar, cuidar, viajar, cuidar de mim e de quem eu amo. Afinal, a vida é única! E cabe a mim torná-la melhor a cada dia.

- A) Trata-se de uma biografia, está na 3ª pessoa do singular e o eu-lírico tem 50 anos.
- B) Trata-se de uma crônica, está na 3ª pessoa do singular e o eu-lírico ainda tem 50 anos.
- C) Trata-se de uma crônica, está na 1ª pessoa do singular e o eu-lírico ainda não tem 50 anos.
- D) Trata-se de uma autobiografia, está na 2ª pessoa do singular e o eu-lírico ainda não tem 50 anos.

Questão 02

Complete as lacunas corretamente.

I. Diga-me o _____ de tanta confusão!

II. Queria saber _____ chegou atrasado ontem.

III. Você foi ao mercado durante a noite, _____?

- A) porquê; porque; por que.
- B) porquê; por que; por quê.
- C) por que; porque; por que.
- D) porque; porque; por que.

Questão 03

Assinale a alternativa em que os vocábulos apresentam a mesma regra de acentuação da palavra **AUTOMÁTICO**.

- A) Bênção; automaticamente; baú.
- B) Látex; vírus, bônus.
- C) Música; célula; Drácula.
- D) Cripto; também; ninguém.

Questão 04

Classifique morfologicamente as palavras destacadas no período:

“Exagerado

jogado **aos** teus pés

eu sou mesmo exagerado

Adoro um **amor inventado**”.

- A) Pronome; verbo; verbo.
- B) Preposição; adjetivo; verbo.
- C) Artigo; verbo; adjetivo.
- D) Preposição + artigo; substantivo; adjetivo.

Questão 05

Classifique os advérbios destacados nos períodos:

I. **Aqui** é o meu lugar!

II. O candidato levantou **rapidamente** e correu **muito**.

III. Estarei **sempre** ao teu lado.

- A) Lugar; modo; intensidade; tempo.
- B) Modo; afirmação; intensidade; lugar.
- C) Tempo; lugar; modo; intensidade.
- D) lugar; intensidade; modo; tempo.

Questão 06

Identifique a alternativa que apresenta o complemento verbal destacado corretamente.

- A) Digo apenas isso: **quero um aumento salarial**.
- B) Meu filho gosta **de torta de morango**.
- C) Lucas estava **muito animado**.
- D) Eu, Dudu e Tati nascemos **em São Paulo**.

Questão 07

Identifique a alternativa que apresenta os complementos nominais corretamente destacados.

I. A criança tinha necessidade **de água**.

II. Meu noivo tem orgulho **de mim**.

III. A construção da estrada está **avançada**.

- A) Estão corretas as alternativas I e II.
- B) Estão corretas as alternativas I, II e III.
- C) Estão corretas as alternativas I e III.
- D) Estão corretas as alternativas II e III.

Questão 08

Classifique as figuras de linguagem presentes nos períodos:

I. Isto, meu querido, é o ciclo vital da vida.

II. Estou morrendo de sono.

III. Quanta educação! Foi embora e não se despediu de ninguém!

- A) Metáfora; metonímia; hipérbato.
- B) Anacoluto; catacrese; paradoxo.
- C) Pleonasma; hipérbole; ironia.
- D) Eufemismo; prosopopeia; silepse.

Questão 09

Identifique a alternativa que apresenta a voz verbal REFLEXIVA.

- A) O macaco comeu a fruta.
- B) O ônibus foi reformado pelo mecânico.
- C) A criança feriu-se.
- D) O biscoito está murcho.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta VERBO TRANSITIVO INDIRETO.

- A) Débora gastou muita grana no casamento.
- B) Meu cachorro gostou da nova ração.
- C) O café está uma delícia.
- D) Minha prima ama chocolate branco.

MATEMÁTICA – 5 QUESTÕES

Questão 11

Para atender a alta demanda, a produção de smartphones em uma fábrica aumentou de 750 unidades no 1º semestre de 2023 para 930 unidades no semestre seguinte. De um semestre para o outro, o número de engenheiros trabalhando na fábrica aumentou de acordo com a mesma porcentagem de aumento da produção de smartphones. Se, no 2º semestre de 2023, havia 124 engenheiros trabalhando nessa fábrica, então no 1º semestre de 2023, a quantidade de engenheiros era igual a:

- A) 92.
- B) 96.
- C) 100.
- D) 104.

Questão 12

Um designer de interiores está trabalhando na reestruturação de um antigo armazém e deseja reaproveitar diversos tipos de tubos metálicos que foram desinstalados durante a reforma. O designer possui os seguintes tubos:

- 24 tubos com 600 cm de comprimento
- 18 tubos com 900 cm de comprimento
- 12 tubos com 1.200 cm de comprimento

Ele deseja cortar todos os tubos em segmentos de igual comprimento, sem deixar sobras, e garantir que os novos segmentos tenham o maior comprimento possível, mas que não excedam 3 metros. Para realizar o corte, o designer pediu a um especialista que determinasse o comprimento máximo dos novos segmentos que poderiam ser produzidos e o número total de segmentos de cada comprimento que seriam obtidos.

Baseado nesses requisitos, qual é o comprimento máximo de cada segmento e o número total de segmentos, respectivamente, que serão produzidos?

- A) 280 cm e 170.
- B) 300 cm e 150.
- C) 320 cm e 130.
- D) 340 cm e 110.

Questão 13

Em uma conferência internacional sobre tecnologia, foram disponibilizadas, ao todo, 1000 inscrições. Todas as inscrições foram vendidas. As inscrições para profissionais custavam R\$400,00 cada, as inscrições para estudantes custavam R\$200,00 cada, e as inscrições promocionais custavam R\$100,00 cada. O valor total arrecadado com as inscrições foi de R\$295.000,00. Sabe-se que a quantidade de inscrições para estudantes correspondia a 25% da quantidade de inscrições para profissionais. Com base nessas informações, a razão entre o número de inscrições para profissionais e o número de inscrições promocionais é:

- A) 16/3.
- B) 3/16.
- C) 12/5.
- D) 5/12.

Questão 14

Uma empresa de logística oferece dois tipos de serviços de entrega: o Serviço Expresso e o Serviço Econômico. O Serviço Expresso tem uma taxa fixa de R\$120,00 por entrega, enquanto o Serviço Econômico tem uma taxa fixa de R\$ 80,00 por entrega. Recentemente, a empresa fez uma promoção onde, ao contratar o Serviço Expresso para 5 entregas e o Serviço Econômico para 10 entregas, o cliente recebeu um desconto total de R\$150,00 no valor total dos serviços.

Se um cliente fez uma encomenda com 15 entregas ao todo, entre os serviços Expresso e Econômico, e o desconto aplicado foi de R\$150,00 sobre o valor

total, determine o número de entregas realizadas por cada tipo de serviço e o valor total pago pelo cliente após o desconto.

Qual é o valor total pago pelo cliente após o desconto?

- A) R\$1.330,00.
- B) R\$1.100,00.
- C) R\$1.280,00.
- D) R\$1.250,00.

Questão 15

Em uma empresa de investimentos, Carla possui um capital que deseja aplicar de maneira estratégica para maximizar seus rendimentos. Ela decide aplicar 75% do seu capital por 6 meses e espera resgatar um montante de R\$32.604,00 ao final desse período. Com os 25% restantes do capital, ela decide aplicar por 8 meses e espera resgatar um montante de R\$11.024,00. Carla, então, decide aplicar todo o seu capital por 10 meses, resgatando o montante ao final desse período. Considerando que todas as aplicações são realizadas sob o regime de capitalização simples e com a mesma taxa de juros, qual será o montante aproximado que Carla irá resgatar no final dos 10 meses?

- A) R\$44.720,00.
- B) R\$39.582,18.
- C) R\$38.946,50.
- D) R\$40.000,00.

GEO-HISTÓRIA – 5 QUESTÕES

Questão 16

A ascensão do neoconservadorismo no cenário político global, marcada por um ressurgimento de políticas nacionalistas, protecionistas e socialmente conservadoras, tem sido apontada como um dos fatores que contribuíram para a crescente polarização política e o aumento da instabilidade geopolítica. Diante desse contexto, a análise da conjuntura sociopolítica brasileira revela:

- A) Uma convergência ideológica com o neoconservadorismo global, impulsionada pela agenda política de grupos religiosos e setores conservadores da sociedade, resultando em políticas públicas restritivas em relação a direitos civis e pautas identitárias.

- B) Um distanciamento do neoconservadorismo global, evidenciado pela manutenção de políticas sociais inclusivas e pela defesa do multilateralismo em fóruns internacionais, apesar da pressão exercida por grupos conservadores no cenário político nacional.
- C) Uma oscilação entre o alinhamento e o distanciamento do neoconservadorismo global, refletindo a heterogeneidade do cenário político brasileiro e a disputa entre diferentes projetos de sociedade, com impactos significativos na formulação de políticas públicas e na condução das relações internacionais.
- D) Uma indiferença em relação ao neoconservadorismo global, priorizando a agenda econômica e a busca por investimentos estrangeiros, sem considerar os impactos sociais e políticos das transformações em curso no cenário internacional.

Questão 17

O Irã acusou Israel de matar com um míssil de precisão o líder político do Hamas, Ismail Haniyeh. Ele estava na capital iraniana para participar da posse do novo presidente do país e, após o ataque, o Irã prometeu vingança contra Israel. A análise das relações internacionais no Oriente Médio deve considerar a complexidade das alianças e conflitos, especialmente após eventos como o ataque a Ismail Haniyeh, líder político do Hamas, durante sua visita ao Irã. O impacto desse incidente na política regional pode ser avaliado através de:

- A) A promessa de vingança por parte do Irã, que pode intensificar a hostilidade entre os países, aumentando a probabilidade de confrontos diretos e desestabilizando ainda mais a região.
- B) A declaração do líder supremo iraniano, Aiatolá Ali Khamenei, que classificou o ataque como um ato criminoso e terrorista, o que sugere uma retaliação imediata e uma escalada no uso de forças armadas.
- C) A posição ambígua de Israel, que não confirmou nem negou o ataque, mas afirmou estar preparado para todos os cenários, indicando uma postura defensiva e uma possível busca por uma resolução diplomática.
- D) A negativa de envolvimento por parte dos Estados Unidos, que se distanciou do ataque e da retaliação prometida pelo Irã, focando na manutenção de suas alianças estratégicas na região.

Questão 18

O presidente da Venezuela, Nicolás Maduro, disse que o país vai criar uma comissão especial com ajuda de assessorias russa e chinesa para avaliar o sistema de cibersegurança do país. As autoridades venezuelanas afirmam que um ataque hacker desestabilizou o sistema de comunicação do Conselho Nacional Eleitoral (CNE) no dia da eleição em 28 de julho, atrasando o trabalho do órgão. Segundo Maduro, por trás desse ataque estaria o multibilionário Elon Musk, dono da plataforma X, o antigo Twitter, e de diversas indústrias, desde carros elétricos até satélites. A alegação de Nicolás Maduro de que Elon Musk estaria por trás do ataque cibernético ao Conselho Nacional Eleitoral (CNE) da Venezuela se insere em um contexto mais amplo de:

- A) Conflitos internacionais envolvendo grandes empresários da tecnologia e governos nacionais, onde empresas privadas exercem poder significativo sobre infraestruturas críticas e sistemas de informação públicos.
- B) Disputas comerciais entre a Venezuela e os Estados Unidos, onde a tecnologia é usada como uma ferramenta de guerra econômica para influenciar os resultados eleitorais em países com governos opositores.
- C) Estratégias de comunicação política para desviar a atenção dos problemas internos e atribuir responsabilidades a atores externos, fortalecendo a narrativa de soberania e resistência contra interferências estrangeiras.
- D) Parcerias estratégicas entre países emergentes e potências tecnológicas como Rússia e China, com o objetivo de criar um bloco sólido de cibersegurança que proteja contra ameaças de países ocidentais.

Questão 19

A história de Conceição dos Ouros-MG é marcada pela influência das bandeiras no período colonial, que buscaram riquezas naturais no interior do Brasil. A localização geográfica do município no sul de Minas Gerais desempenhou um papel estratégico nesse contexto, pois:

- A) Facilitou a mineração de ouro e pedras preciosas, devido à proximidade com as principais rotas de exploração e aos rios navegáveis que permitiam o transporte dos recursos extraídos.

- B) Contribuiu para o desenvolvimento agrícola da região, com a introdução de novas culturas trazidas pelos bandeirantes, que promoveram a diversificação econômica e a integração ao mercado colonial.
- C) Tornou-se um ponto de apoio logístico para as bandeiras, com a construção de fortificações e armazéns que garantiam o abastecimento e a segurança das expedições.
- D) Favoreceu a formação de quilombos, abrigando escravos fugitivos das fazendas vizinhas, que encontraram refúgio nas montanhas e nas matas densas do território ouroense.

Questão 20

O patrimônio cultural de Conceição dos Ouros-MG reflete a diversidade histórica e social da região, com manifestações que vão desde as festas religiosas até a culinária típica. Um exemplo marcante dessa diversidade é:

- A) A Festa do Divino, que celebra o Espírito Santo com procissões, missas e danças tradicionais, preservando uma tradição que remonta ao período colonial.
- B) A produção de artesanato em cerâmica, transmitida por gerações e valorizada como símbolo da identidade cultural local.
- C) A realização do Carnaval de Rua, com desfiles de escolas de samba que atraem turistas de todo o estado e movimentam a economia local.
- D) A culinária baseada no milho, com pratos típicos como o angu e a pamonha, que refletem a influência indígena e a adaptação às condições climáticas da região.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 20 QUESTÕES

Questão 21

A Constituição Federal de 1988, marco legal fundamental para a educação brasileira, estabelece princípios e diretrizes que orientam a organização e o funcionamento do sistema educacional. Dentre os princípios constitucionais da educação, destaca-se a gestão democrática do ensino público, na qual a participação da comunidade escolar é essencial. A gestão democrática pressupõe:

- A) A centralização das decisões nas mãos do diretor da escola, garantindo a eficiência administrativa e a uniformidade das práticas pedagógicas.
- B) A autonomia da escola na elaboração de seu projeto pedagógico, a participação dos profissionais da educação na tomada de decisões e a criação de mecanismos de consulta à comunidade escolar.
- C) A transferência da responsabilidade pela gestão da escola para a comunidade local, isentando o poder público de suas obrigações e garantindo a autonomia financeira da instituição.
- D) A criação de conselhos escolares compostos exclusivamente por pais e alunos, responsáveis pela definição das diretrizes pedagógicas e pela avaliação do desempenho dos professores.

Questão 22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 9.394/1996, é o principal instrumento normativo que regulamenta a educação brasileira. A LDBEN estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, definindo as responsabilidades da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios em relação à educação. Um dos pontos centrais da LDBEN é a organização da educação básica em etapas e modalidades. As etapas da educação básica são:

- A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- B) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- C) Creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- D) Ensino fundamental, ensino médio e educação profissional.

Questão 23

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, estabelece metas e estratégias para a melhoria da qualidade da educação brasileira em um período de dez anos. O PNE é um instrumento de planejamento estratégico que visa garantir o direito à educação de qualidade para todos os brasileiros. Uma das metas do PNE é a universalização do atendimento escolar. A universalização do atendimento escolar significa:

- A) Garantir que todas as crianças e adolescentes em idade escolar estejam matriculados em

escolas públicas ou privadas, com qualidade e equidade.

- B) Oferecer educação gratuita para todos os brasileiros, independentemente da idade ou do nível de escolaridade, em instituições públicas ou privadas.
- C) Ampliar o número de vagas nas universidades públicas, garantindo o acesso de todos os jovens ao ensino superior, independentemente da renda familiar.
- D) Criar escolas em todas as regiões do país, mesmo que não haja demanda por educação, para garantir a presença do Estado em todo o território nacional.

Questão 24

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual, composto por recursos provenientes de impostos e transferências dos governos federal, estaduais e municipais. O Fundeb tem como objetivo financiar a educação básica pública, garantindo recursos para a manutenção e o desenvolvimento do ensino. A distribuição dos recursos do Fundeb é feita com base:

- A) Na arrecadação de impostos de cada município, garantindo que as cidades mais ricas recebam mais recursos para a educação.
- B) No número de escolas públicas existentes em cada estado, independentemente do número de alunos matriculados, garantindo a equidade na distribuição dos recursos.
- C) Na avaliação do desempenho das escolas públicas, premiando as instituições com melhores resultados e incentivando a competição entre elas.
- D) No número de alunos matriculados nas escolas públicas de educação básica, considerando o nível e a modalidade de ensino, e na valorização dos profissionais da educação.

Questão 25

A organização curricular das Escolas Municipais de Educação Básica do Município, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, deve assegurar a formação integral dos alunos, contemplando as dimensões intelectual, física, social, emocional e cultural. Nesse sentido, a

atuação dos Especialistas de Educação Básica se configura como:

- A) Elaboração de planos de ensino individualizados para cada aluno, considerando suas necessidades e interesses específicos, em detrimento do currículo comum a todos.
- B) Implementação de atividades extracurriculares esporádicas e pontuais, como forma de complementar a formação dos alunos e suprir as lacunas do currículo formal.
- C) Priorização do desenvolvimento de habilidades e competências cognitivas, em detrimento das demais dimensões da formação humana, visando ao sucesso dos alunos em avaliações externas.
- D) Desenvolvimento de projetos interdisciplinares que promovam a integração dos diferentes componentes curriculares, a partir de temas relevantes para a realidade local e global.

Questão 26

A implementação efetiva da educação inclusiva, em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), exige uma mudança de paradigma que transcenda a mera inserção física de alunos com deficiência em salas de aula regulares. Nesse contexto, a formação continuada de professores e a adaptação do currículo são elementos cruciais, mas insuficientes se não forem acompanhados por:

- A) Um sistema de avaliação padronizado que mensure o desempenho de todos os alunos, independentemente de suas necessidades específicas, utilizando métricas quantitativas e qualitativas.
- B) A criação de ambientes de aprendizagem acolhedores e inclusivos, que valorizem a diversidade e promovam a participação ativa de todos os alunos, por meio de metodologias e recursos pedagógicos diversificados.
- C) A contratação de profissionais especializados, como psicólogos e terapeutas ocupacionais, para atuarem exclusivamente no atendimento individualizado aos alunos com deficiência, garantindo o suporte necessário para seu desenvolvimento integral.
- D) A elaboração de Planos de Desenvolvimento Individual (PDIs) para cada aluno com deficiência, com metas e objetivos específicos a serem alcançados em curto, médio e longo prazo, com foco no desenvolvimento de suas habilidades acadêmicas.

Questão 27

O direito à aprendizagem é um direito humano fundamental, garantido pela Constituição Federal e por diversos tratados internacionais. Na educação inclusiva, o direito à aprendizagem implica em:

- A) Garantir que todos os alunos tenham acesso à educação de qualidade, independentemente de suas características individuais, por meio da oferta de um currículo flexível e adaptado às suas necessidades, e da utilização de metodologias de ensino diversificadas.
- B) Assegurar que todos os alunos aprendam no mesmo ritmo e alcancem os mesmos resultados, independentemente de suas habilidades e dificuldades, por meio da aplicação de um currículo padronizado e da utilização de metodologias de ensino tradicionais.
- C) Priorizar o desenvolvimento das habilidades acadêmicas dos alunos, em detrimento de outras dimensões do desenvolvimento humano, como as habilidades socioemocionais e as competências para a vida, para garantir um melhor desempenho nos exames nacionais e internacionais.
- D) Enfatizar a importância da avaliação quantitativa do desempenho dos alunos, por meio de provas e testes padronizados, como forma de medir a qualidade da educação e identificar os alunos que precisam de apoio adicional.

Questão 28

O epistemicídio, conceito desenvolvido por Boaventura de Sousa Santos, refere-se à destruição de saberes e conhecimentos não reconhecidos pela ciência ocidental hegemônica. No contexto das relações étnico-raciais, o epistemicídio se manifesta:

- A) Na valorização e reconhecimento dos saberes tradicionais e ancestrais dos povos indígenas e afro-brasileiros, que são incorporados ao currículo escolar e às práticas pedagógicas, enriquecendo o conhecimento e promovendo o diálogo intercultural.
- B) Na promoção da diversidade epistemológica e do diálogo entre diferentes formas de conhecimento, valorizando a pluralidade de saberes e experiências, o que contribui para a construção de uma sociedade mais justa e democrática.
- C) No silenciamento e invisibilização das cosmovisões, filosofias e práticas culturais dos povos não-europeus, que são desqualificadas

como "atrasadas" ou "primitivas", perpetuando a colonialidade do saber e a dominação cultural.

- D) No reconhecimento da ciência ocidental como única forma válida de conhecimento, desconsiderando outras epistemologias e saberes tradicionais, o que impede o avanço científico e a busca por soluções para os problemas sociais e ambientais.

Questão 29

A implementação da Lei 10.639/03, que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nas escolas, tem sido um desafio para muitos educadores. A resistência e as dificuldades encontradas no processo de implementação dessa lei podem ser atribuídas a:

- A) A falta de materiais didáticos adequados e recursos pedagógicos específicos para abordar a temática, limitando a capacidade dos professores de desenvolverem aulas engajadoras e informativas sobre a história e cultura afro-brasileira e africana.
- B) A formação inicial deficitária dos professores, que muitas vezes não receberam em seus cursos de graduação o conhecimento necessário para abordar as questões étnico-raciais de forma crítica e contextualizada, perpetuando estereótipos e preconceitos.
- C) A estrutura curricular engessada e a falta de flexibilidade para incorporar novos conteúdos e abordagens, dificultando a transversalidade do tema e a sua integração com as demais disciplinas, o que impede uma compreensão mais ampla e profunda das relações étnico-raciais.
- D) A resistência de alguns setores da sociedade, que veem o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana como uma ameaça à narrativa hegemônica e à identidade nacional, perpetuando o silenciamento e a invisibilidade da contribuição dos povos africanos e afro-brasileiros na construção do país.

Questão 30

Ao analisar a relação entre as teorias de aprendizagem e a construção curricular, um supervisor pedagógico, com base em uma perspectiva sociointeracionista, priorizaria um currículo que:

- A) Estabeleça objetivos de aprendizagem claros e mensuráveis, com foco no desenvolvimento de habilidades individuais e na aplicação de conhecimentos em contextos práticos.
- B) Valorize a transmissão de conhecimentos historicamente acumulados, enfatizando a importância da memorização e da reprodução de informações como base para a construção do saber.
- C) Promova a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, incentivando a interação social, a colaboração, a investigação e a resolução de problemas autêntica.
- D) Adote uma abordagem tecnicista, com ênfase na aplicação de métodos e técnicas de ensino predefinidos, visando à otimização do processo de ensino-aprendizagem e ao alcance de resultados padronizados.

Questão 31

A relação entre a escola e a família, historicamente marcada por tensões e desencontros, tem se tornado cada vez mais complexa e multifacetada, exigindo novas formas de diálogo, participação e colaboração. Nesse contexto, a atuação do supervisor pedagógico é fundamental para:

- A) Estabelecer limites claros e rígidos entre as responsabilidades da escola e da família, evitando interferências indevidas e garantindo a autonomia de cada instituição em seu campo de atuação.
- B) Mediar os conflitos e as divergências entre a escola e a família, buscando soluções consensuais e equitativas, sem, contudo, abrir mão dos princípios pedagógicos e dos valores éticos que norteiam a ação educativa.
- C) Promover a participação da família na vida escolar, incentivando a presença dos pais nas reuniões, nas atividades extracurriculares e nos eventos da escola, a fim de fortalecer os laços afetivos e ampliar o apoio ao processo de aprendizagem dos alunos.
- D) Construir uma relação de parceria e colaboração entre a escola e a família, reconhecendo a importância do diálogo, da troca de experiências e da construção conjunta de conhecimentos para o desenvolvimento integral dos alunos.

Questão 32

Considerando as relações sociais na escola como um fator importante para o processo de ensino-

aprendizagem, o supervisor pedagógico deve promover um ambiente escolar que:

- A) Estimule a colaboração e o respeito mútuo entre todos os membros da comunidade escolar, promovendo a participação democrática, a escuta ativa e a valorização das diferenças.
- B) Incentive a competição entre os alunos, valorizando o desempenho individual e a busca por resultados superiores aos dos demais, como forma de estimular o desenvolvimento de habilidades e competências.
- C) Adote uma postura autoritária e centralizadora, estabelecendo regras rígidas de comportamento e disciplina, de modo a garantir a ordem e o controle social no espaço escolar.
- D) Priorize a transmissão de conhecimentos e informações, relegando a segundo plano as relações interpessoais e a dimensão afetiva do processo de ensino-aprendizagem.

Questão 33

A reunião pedagógica, espaço privilegiado de formação continuada e reflexão crítica sobre a prática docente, assume um papel crucial na organização do trabalho pedagógico e na construção de uma cultura colaborativa na escola. Para que essa instância cumpra seu propósito de forma efetiva, é imprescindível que o supervisor pedagógico:

- A) Adote uma postura diretiva e centralizadora, definindo previamente os temas a serem abordados, as metodologias a serem utilizadas e os resultados a serem alcançados, a fim de evitar desvios e garantir a uniformidade de pensamento entre os docentes.
- B) Promova a participação ativa e o protagonismo dos professores na construção da pauta, na escolha das metodologias e na avaliação dos resultados, incentivando a troca de experiências, a construção coletiva de conhecimentos e a busca conjunta por soluções para os desafios enfrentados no cotidiano escolar.
- C) Concentre seus esforços na transmissão de informações e orientações técnicas, atualizando os professores sobre as últimas tendências pedagógicas, as novas diretrizes curriculares e as ferramentas tecnológicas disponíveis, a fim de garantir a modernização e a eficiência do processo de ensino-aprendizagem.

- D) Utilize a reunião pedagógica como instrumento de controle e avaliação do desempenho docente, identificando os pontos fortes e fracos de cada professor, a fim de direcionar as ações de formação continuada e promover a melhoria da qualidade do ensino.

Questão 34

A gestão democrática e participativa, pilar fundamental na construção de uma escola inclusiva e de qualidade, pressupõe a articulação de diferentes instâncias colegiadas, cada qual com atribuições específicas, mas interdependentes em sua atuação. Nesse contexto, a efetividade do Conselho Escolar, instância máxima de deliberação da escola, depende intrinsecamente:

- A) Da capacidade do supervisor pedagógico em centralizar as decisões e direcionar as ações do colegiado, garantindo a uniformidade de pensamento e a convergência de objetivos em prol do projeto pedagógico da escola.
- B) Do engajamento da comunidade escolar na participação ativa e propositiva nas reuniões e atividades do Conselho, reconhecendo-o como espaço legítimo de discussão, construção coletiva e tomada de decisões relevantes para a vida da escola.
- C) Da autonomia do diretor escolar em definir a pauta das reuniões, selecionar os representantes e conduzir os debates, assegurando a eficiência e a celeridade nas deliberações, sem comprometer a representatividade dos diferentes segmentos da comunidade escolar.
- D) Da subordinação do Conselho Escolar às diretrizes e normativas emanadas da Secretaria de Educação, evitando conflitos de interesse e garantindo a adequação das decisões às políticas públicas educacionais vigentes.

Questão 35

A construção de um Projeto Político Pedagógico (PPP) eficaz pressupõe a articulação de diversos elementos, dentre os quais se destacam o Plano de Ensino, o Plano de Aula e a Gestão da Sala de Aula. A esse respeito, considere as seguintes afirmações:

- I. O Plano de Ensino, norteador das atividades docentes, deve ser construído de forma individualizada, sem a necessidade de diálogo com

outros planos de ensino da mesma instituição, visando à autonomia do professor.

II. O Plano de Aula, instrumento que operacionaliza o Plano de Ensino, deve ser flexível e passível de ajustes, a fim de atender às necessidades dos alunos e ao contexto de cada aula.

III. A Gestão da Sala de Aula, elemento fundamental para o sucesso do PPP, envolve a criação de um ambiente propício à aprendizagem, o estabelecimento de regras claras e a promoção do diálogo entre professor e alunos.

IV. O PPP, por ser um documento de natureza política e pedagógica, deve ser construído coletivamente, com a participação de todos os atores da comunidade escolar, visando à construção de uma escola democrática e inclusiva.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

Questão 36

O Plano de Ensino, documento norteador do trabalho docente, deve conter elementos como:

- A) Justificativa, objetivos gerais e específicos, conteúdos, metodologias, recursos didáticos, cronograma e avaliação.
- B) Dados pessoais do professor, histórico escolar dos alunos, lista de materiais didáticos e calendário escolar.
- C) Registro das aulas ministradas, avaliação do desempenho dos alunos, relatório de atividades e plano de ação.
- D) Proposta pedagógica da escola, regimento escolar, plano de carreira do professor e estatuto do magistério.

Questão 37

No que tange à formação de competências no ambiente escolar, o currículo se configura como:

- A) Um documento estático e imutável, elaborado por especialistas e aplicado de forma homogênea a todos os alunos, independentemente de suas características individuais e do contexto social em que estão inseridos.
- B) Um conjunto de conteúdos a serem transmitidos pelo professor aos alunos, que devem memorizá-los e reproduzi-los em provas e avaliações, a fim

de comprovar sua aprendizagem e obter boas notas.

- C) Um roteiro flexível e adaptável, construído coletivamente por professores, alunos e comunidade, que leva em consideração as necessidades e os interesses de todos os envolvidos no processo educativo, visando ao desenvolvimento integral do indivíduo.
- D) Uma lista de atividades e tarefas a serem cumpridas pelos alunos, sob a supervisão do professor, que avalia seu desempenho e atribui notas ou conceitos, de acordo com critérios preestabelecidos e normas disciplinares.

Questão 38

O planejamento participativo, como ferramenta de gestão escolar, pressupõe:

- A) A centralização das decisões nas mãos do diretor ou gestor escolar, que define os objetivos, as metas e as ações a serem implementadas, sem a participação dos demais membros da comunidade escolar.
- B) A elaboração de um plano de ação detalhado e rígido, que deve ser seguido à risca por todos os envolvidos, sem a possibilidade de alterações ou adaptações ao longo do processo.
- C) A divisão de tarefas entre os membros da equipe escolar, de acordo com suas funções e responsabilidades, sem a necessidade de diálogo ou colaboração entre os diferentes setores.
- D) A construção coletiva de um projeto pedagógico que reflita os anseios e as necessidades da comunidade escolar, por meio de um processo democrático e transparente, que valorize a participação e o protagonismo de todos os envolvidos.

Questão 39

A didática, enquanto campo de estudo e prática pedagógica, se caracteriza por:

- A) Um campo de investigação que busca compreender os processos de ensino-aprendizagem em suas múltiplas dimensões, articulando teoria e prática, e contribuindo para a formação de professores reflexivos e críticos.
- B) Um conjunto de regras e normas a serem seguidas pelo professor em sala de aula, a fim de garantir a disciplina e a ordem, condições essenciais para a transmissão dos conteúdos e a aprendizagem dos alunos.

- C) Uma área do conhecimento que se ocupa exclusivamente das técnicas e dos métodos de ensino, sem levar em consideração os aspectos sociais, políticos e culturais que permeiam o processo educativo.
- D) Uma disciplina teórica e abstrata, desvinculada da realidade da sala de aula e das necessidades dos alunos, que se limita a descrever modelos ideais de ensino, sem oferecer ferramentas práticas para a ação docente.

Questão 40

A mediação pedagógica no contexto das tecnologias da informação e comunicação (TICs) demanda do supervisor pedagógico:

- A) A capacitação dos professores para o uso crítico e reflexivo das TICs, de modo que possam integrá-las de forma significativa ao processo de ensino-aprendizagem, explorando suas potencialidades e superando suas limitações.
- B) A simples disponibilização de equipamentos e softwares aos professores e alunos, sem a necessidade de formação ou acompanhamento, pois o uso das TICs é intuitivo e dispensa qualquer tipo de orientação ou planejamento.
- C) A seleção e o controle rigoroso dos conteúdos acessados pelos alunos na internet, a fim de evitar o contato com informações inadequadas ou perigosas, que possam comprometer sua formação moral e intelectual.
- D) A promoção de atividades lúdicas e recreativas que utilizem as TICs como ferramentas de entretenimento, sem a preocupação com a articulação com os objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento de competências.