

CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO
EDITAL N.º 001/2024

CARGO: *Professor de Anos Iniciais*



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E).
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 03 (três) horas, incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorrido 01 (uma) hora contado do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

Prefeitura Municipal de Blumenau

PSPS - Magistério

EDITAL N.º 001/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior

Julián Fuks

Às vezes sinto que minha filha tem escrito mais do que eu, ou tem sido mais verdadeira no que escreve. Mais imediata, talvez, no desembaraço de seus sete anos de idade. Criou agora seu caderno de sentimentos, algo como um diário ilustrado onde ela registra cada emoção forte que a acomete. Eu olho a urgência com que ela corre para o caderno, o vigor com que empunha o lápis, a concentração com que passa a ignorar tudo o que a cerca. Nada mais lhe importa nesse momento, a escrita toma toda a sua existência, e assim cada emoção turbulenta de origem se faz satisfação e leveza. Escreveu algo de essencial, traçou em linhas exatas seu sentimento, deu a uma vaga abstração sua forma concreta. Quisera eu escrever dessa maneira.

Seu caderno se inicia com a mais simples e expressiva das páginas. Tutu triste, vê-se em letras pequenas, e embaixo seu autorretrato de olhos pesados e duas lágrimas gordas sobre as bochechas. Segue ainda por afetos límpidos: Tutu animada, raivosa, impaciente, sonolenta, Tutu sem acreditar no que está acontecendo, neste caso um desenho de si boquiaberta e de olhos vidrados. Depois disso ela parece ter percebido a necessidade de explorar as causas subjacentes aos sentimentos, como Balzac alguma vez decidiu dar as raízes ocultas de cada fato. Passou a anotar coisas como "Tutu empolgada com o acampamento", e "Tutu aliviada porque um homem horrível não ganhou as eleições".

"Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador". Leio essa frase em Clarice Lispector e acredito entender algo sobre minha filha, e algo sobre mim. Clarice emenda que talvez por isso tome tantos anos entre um verdadeiro escrever e outro, ainda que se empunhe o lápis todos os dias por uma vida inteira. Para mim dá-se o mesmo, alinhavo palavras sempre que me visita o caderno de sentimentos. Ali, se o tivesse, talvez me fosse mais sincero dizer: "Julián embevecido de admiração por sua filha."

Não posso, no entanto, encerrar meu comentário sobre o caso nesse ponto, porque há um acontecimento recente muito mais digno de nota do que tudo isso que contei. Lê-se numa das páginas do caderno: "Tutu infeliz porque a Peps não está sendo uma boa pessoa". Não sei qual conflito a levou a registrar palavras tão acerbas contra a irmã, decerto alguma dessas pequenezas que diariamente tropejam na relação entre as duas, precedidas e sucedidas de risos desabridos e abraços

enérgicos.

Penélope não deixou passar sem vingança a acusação insolente. Enquanto folheava o caderno da irmã e tentava decifrar as palavras escritas com que já começa a se familiarizar — começa a se irmanar, eu poderia dizer — acabou calhando de rasgar uma folha, digamos sem querer. Foi tal a indignação da irmã com o gesto destrutivo que me pareceu razoável mostrar a ela a página em que Tulipa descrevera sua decepção primeira e indagar com veemência: é isso o que você deseja? Essa é a emoção que você quer provocar na sua irmã, a infelicidade? Não seria preferível criar nela uma impressão mais positiva, e constar numa página que falasse de entusiasmo, carinho, alegria?

Penélope então me encarou com olhos indecifráveis, ainda um tanto severos, e respondeu com segurança e presteza: claro que sim, dou um jeito nisso. Correu até seu quarto, fechou-se ali por alguns minutos, criou entre os que a esperávamos um momento palpável de apreensão e suspense. Retornou com o semblante desanuviado, plena de satisfação e leveza. Numa folha avulsa ela desenhara a irmã com seu inseparável caderninho nas mãos, com um largo sorriso a lhe cruzar o rosto inteiro, e delinear a ortografia atrevida de seus quatro anos: "Tutu feliz porque a Peps se comportou bem."

Não pude senão me espantar com sua intrepidez, com sua decisão de se fazer autora da página que gostaria de ver. Sua sagacidade buscara um atalho: não era preciso suscitar na irmã o devido sentimento, a ficção poderia suprir bem esse seu desejo, e ainda expor o ridículo da bronca que o pai lhe dera. Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa às insignificâncias da realidade e às suas emoções correspondentes. E ao pensá-lo entendi que, se tivesse afinal meu próprio caderno de sentimentos, também anotaria em página nova minha profunda admiração por ela.

Um último ato encerra a história, mostrando as intrincadas relações entre ficção e realidade, ou o modo como a escrita das emoções pode alterar nossa existência no mundo, cuidando estranhamente de nos aproximar dos outros. Tulipa viu a página que a irmã depositara sobre a mesa, e sentiu que um sorriso largo lhe cruzava o rosto inteiro, sentiu uma comoção que lhe dominava o peito. Correu nesse mesmo instante para registrar o sentimento novo em seu caderno, para criar com suas mãos a exata correspondência com o desenho da irmã. Deu assim testemunho de uma ficção que se fez emoção tão verdadeira que foi capaz de coincidir com a vida. Também assim eu desejaria a minha escrita.

Disponível em:

<https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/julian-fuks/2024/10/12/escrever-as-emocoes-o-sentido-de-dar-palavras-a-ebulicao-interior.htm>. Acesso em 18 out. 2024.

Questão 01

O texto de Julián Fuks trata-se de:

- (A) uma dissertação, uma vez que o autor expõe a trajetória de escrita dele e da filha Tutu.
- (B) um relato, posto que ele tem como objetivo contar experiências vividas com as filhas e pelas filhas.
- (C) um texto argumentativo, posto que o autor usa a experiência de escrita das filhas para defender seu ponto de vista a respeito do que seja o ato de escrever.
- (D) uma narrativa, uma vez que se trata de um texto que mescla ficção e realidade.
- (E) uma descrição das vivências entre as filhas e da escrita delas.

Questão 02

Em "Penélope não deixou passar sem vingança a acusação **insolente**", a palavra em destaque pode ser substituída sem prejuízo no sentido do texto por:

- (A) atrevida.
- (B) desambiciosa.
- (C) despretensiosa.
- (D) habitual.
- (E) envergonhada.

Questão 03

A respeito do uso da crase, analise os trechos que seguem e marque a alternativa em que seu uso é facultativo:

- (A) "Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior".
- (B) "Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa [...] **às** suas emoções correspondentes."
- (C) "**Às** vezes sinto que minha filha tem escrito mais do que eu."
- (D) Colocou tudo **às** claras, não queria confusões de interpretação.
- (E) "Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa **às** insignificâncias da realidade..."

Questão 04

Considerando as regras de formação de palavras com prefixos e falsos prefixos, assinale a alternativa em que todas as palavras seguem a mesma regra da palavra destacada no seguinte excerto: "e embaixo seu **autorretrato** de olhos pesados".

- (A) autorregulação – micro-sistema – contra-reforma
- (B) autorregulação – anti-religioso – contrarreforma
- (C) macro-região – micro-sistema – contra reforma
- (D) macro-região – ultra-sonografia – contrarreforma
- (E) macrorregião – microssistema – contrarreforma

Questão 05

A partir da leitura do texto, é possível inferir que:

I.A escrita tem o poder de entrecruzar ficção e realidade, dando "testemunho de uma ficção que se fez emoção tão verdadeira que foi capaz de coincidir com a vida".

II.As filhas do autor têm uma relação saudável, que passa por conflitos que levam Tutu "a registrar palavras tão acerbas contra a irmã, decerto alguma dessas pequenezas que diariamente trovejam na relação entre as duas, precedidas e sucedidas de risos desabridos e abraços enérgicos".

III.O autor do texto, escritor e crítico literário, relata que Tutu, sua filha, no desembarço de seus sete anos, "Escreveu algo de essencial, traçou em linhas exatas seu sentimento, deu a uma vaga abstração sua forma concreta", desejando que sua escrita também fora assim, desembaraçada, tomando toda a sua existência e fazendo com que emoção turbulenta se fizesse satisfação e leveza.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 06

Considerando as proposições, marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

No excerto "Depois disso ela parece ter percebido a necessidade de explorar as causas **subjacentes** aos sentimentos", a palavra em destaque pode ser substituída, sem prejuízo no sentido, por

- () escondidas, desde que faça a adequação da regência nominal.
- () explícitas, sem necessidade de adequar a regência nominal.
- () evidentes, desde que faça a adequação da regência nominal.
- () pressupostas, sem necessidade de adequar a regência nominal.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V – F.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – F – F – F.
- (E) V – V – F – V.

Questão 07

Leia o trecho que segue:

"**Retornou** com o semblante desanuviado, plena de satisfação e leveza. Numa folha avulsa ela **desenhara** a irmã com seu inseparável caderninho nas mãos, com um largo sorriso a lhe cruzar o rosto inteiro, e **delineara** na ortografia atrevida de seus quatro anos: 'Tutu feliz porque a Peps se comportou bem.'"

A respeito dos verbos em destaque:

- (A) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo, uma vez que "retornou" refere-se à realidade e "desenhara" e "delineara" referem-se à ficção.
- (B) eles estão todos no pretérito perfeito do indicativo, uma vez que externam uma ideia de ação concluída no passado, portanto, não podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, uma vez que alterará o sentido do texto.
- (C) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito mais-que-perfeito do indicativo e não podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, uma vez que alterará o sentido do texto.
- (D) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito mais-que-perfeito do indicativo e podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, sem prejuízo no sentido do texto.
- (E) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito imperfeito do indicativo e podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do subjuntivo, sem prejuízo no sentido do texto.

Questão 08

Leia as proposições que seguem:

I.Em "Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permanecerá apenas vago e sufocador", Julián Fuks usa as aspas duplas para pontuar uma citação direta.

II.Em "Um último ato encerra a história, mostrando as intrincadas relações entre ficção e **realidade**, ou o modo como a escrita das emoções pode alterar nossa existência no mundo, cuidando estranhamente de nos aproximar dos outros", a vírgula após **realidade** é facultativa, uma vez que a oração seguinte trata-se de uma oração coordenada sindética alternativa.

III.Em "Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior", os dois-pontos têm a função de indicar, na sequência, uma explicação, esclarecimento ou síntese do que foi enunciado.

A respeito da pontuação, é correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 09

No trecho "Eu olho a urgência com que ela corre para o caderno, o vigor com que empunha o lápis, a concentração com que passa a ignorar tudo o que a cerca. Nada mais lhe importa nesse momento, a escrita toma toda a sua existência, e assim cada emoção turbulenta de origem se faz satisfação e leveza", a expressão em destaque trata-se de uma situação de:

I.coesão referencial anafórica, recuperando o contexto anterior para enfatizar o momento em que "a escrita toma toda a sua existência".

II.progressão temporal, referindo-se ao exato momento da ação em que "ela corre para o caderno".

III.coesão referencial catafórica, posto que anuncia o referente que virá na sequência, ou seja, a escrita tomar toda a sua existência.

IV.coesão referencial, assim como em "Leio essa frase em Clarice Lispector e acredito entender algo sobre minha filha, e algo sobre mim", no 3º parágrafo.

A partir da análise das proposições, é correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 10

Quando o autor afirma que "Não pude senão me espantar com sua intrepidez, com sua decisão de se fazer autora da página que gostaria de ver", podemos compreender, pelo contexto, que ele se refere:

- (A) à sagacidade de Penélope de encarar o pai com olhos indecifráveis e severos, respondendo com segurança e presteza que daria um jeito no aborrecimento da irmã.
- (B) à sagacidade de Penélope, irmã mais nova de Tulipa, de, ao invés de se vingar da irmã por ela escrever "Tutu infeliz porque a Peps não está sendo uma boa pessoa", ela desenha e escreve, a seu modo e em uma folha avulsa, como ela gostaria de ser vista por Tutu.
- (C) à vingança de Penélope à ousadia da irmã de escrever em seu caderno que ela, Peps, não estava sendo uma boa pessoa, tendo, portanto, rasgado uma folha do caderno.
- (D) ao fato de Penélope ser mais inventiva, mais livre e menos submissa às insignificâncias da realidade e às suas emoções correspondentes.
- (E) ao espanto do pai diante da intrepidez da filha mais nova em rasgar o caderno de Tutu como forma de protesto.

Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

Questão 11

A Lei Complementar n.º 1335/2021, que dispõe sobre a reestruturação do Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social (CACs), do FUNDEB, afirma que ficam, dentre outros, impedidos de integrar o Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social (CACs), no Município de Blumenau:

- (A) diretores das escolas públicas da Rede Municipal de Ensino.
- (B) servidores técnico-administrativos das escolas da Rede Municipal de Ensino.
- (C) professores da educação básica pública que atuam na Rede Municipal de Ensino.
- (D) estudantes que não sejam emancipados.
- (E) representantes de organizações da sociedade civil.

Questão 12

O avanço da Inteligência Artificial (IA) tem provocado intensos debates sobre seus impactos na sociedade contemporânea, especialmente na educação. Em relação a este tema, analise as afirmativas:

I.A implementação de tecnologias de IA nas escolas tem evidenciado a necessidade de desenvolver novas competências digitais tanto em professores quanto em alunos.

II.O debate sobre ética e IA na educação inclui questões sobre privacidade de dados, vieses algorítmicos e equidade no acesso às tecnologias.

III.O uso de IA na educação restringe-se à automatização de tarefas administrativas, não tendo impacto direto nos processos pedagógicos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 13

Com base na lei ordinária n.º 5169/1998, que cria o sistema municipal de ensino do município de Blumenau, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A educação, como instrumento da sociedade para a promoção do exercício da cidadania, fundamenta-se nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade, democracia e justiça social.

VISTO QUE

II.A educação tem por finalidade a formação de cidadãos capazes de compreender criticamente a realidade social, conscientes de seus direitos e responsabilidades, desenvolvendo-lhes os valores éticos e o aprendizado da participação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a I é uma complementação correta da II.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 14

A Lei n.º 11.645/2008 torna obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena no currículo oficial da rede de ensino. Com base na referida legislação, considere as afirmativas a seguir:

I.A obrigatoriedade abrange apenas as disciplinas de História e Geografia.

II.A inclusão dos conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e indígena visa resgatar as contribuições desses grupos para a formação da sociedade nacional.

III.As áreas de Literatura e Educação Artística são especialmente mencionadas como áreas em que os conteúdos devem ser trabalhados.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 15

O desenvolvimento urbano brasileiro tem impacto direto no acesso à educação e na qualidade de vida dos estudantes. Sobre este tema, analise as afirmativas:

I.O fenômeno da gentrificação em áreas centrais tem provocado o deslocamento de famílias para regiões mais distantes, impactando a permanência dos estudantes em suas escolas de origem.

POR ISSO,

II.O planejamento urbano contemporâneo brasileiro tem priorizado e executado, com maestria, a construção de "bairros educadores", com equipamentos culturais e educacionais integrados ao território.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 16

A universalização da educação básica, a ampliação do acesso ao ensino profissionalizante, ao ensino superior, à educação de jovens e adultos, à pós-graduação, o aperfeiçoamento das políticas inclusivas, a qualificação e a valorização dos profissionais da educação e dos docentes, entre outros objetivos do PNE, devem ser observados sob a ótica da _____ e também da redução das desigualdades que incidem sobre cada uma dessas dimensões e que impõem, por vezes, uma apropriação desequilibrada das oportunidades educacionais.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) eficiência administrativa
- (B) competitividade global
- (C) qualidade educacional
- (D) universalização
- (E) descentralização

Questão 17

A Resolução n.º 001/2019, em seu art. 3º, do Conselho Municipal de Educação de Blumenau (CME/Blumenau), que fixa normas para a elaboração do Projeto Político Pedagógico-PPP e Regimento Interno das Instituições de Educação Básica, Integrantes no Sistema Municipal de Ensino do Município de Blumenau, elucida que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deverá estar articulado, além das demais legislações vigentes, com:

() as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs) e para a Educação Infantil (DCNEIs).

() a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

() o Plano Municipal de Educação (PME).

Marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) F – V – V.

Questão 18

Considerando-se o que preceitua a Lei Complementar n.º 994/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação, em seu artigo 10, § 6º, em relação ao direito ao acesso à educação na rede municipal de ensino de Blumenau, considere a seguinte situação hipotética:

Uma escola municipal recebeu as seguintes solicitações de matrícula:

I. Criança de 6 anos, moradora do bairro, cujos pais não possuem comprovante de residência em seu nome.

II. Criança de 7 anos, filha de imigrantes, sem documentação traduzida.

III. Adolescente de 15 anos, que abandonou os estudos no ano anterior e deseja retornar à escola.

Dado esse cenário, a escola deve:

- (A) matricular as crianças de 6 e 7 anos, após a regularização da documentação e encaminhar o adolescente de 15 anos para a Educação de Jovens e Adultos, considerando a defasagem idade-série.
- (B) efetuar a matrícula de todos os casos apresentados e assegurar sua frequência às aulas, realizando os encaminhamentos necessários para regularização posterior da documentação, em conformidade com o calendário escolar.
- (C) realizar a matrícula dos casos I e II, após consulta ao Conselho Municipal de Educação, e encaminhar o caso III para acompanhamento do Conselho Tutelar antes da efetivação da matrícula.
- (D) efetuar a matrícula provisória dos casos I e II mediante termo de compromisso de apresentação dos documentos em 30 dias, e orientar o caso III a aguardar o início do próximo ano letivo.
- (E) matricular apenas o caso I por se tratar de criança em idade de alfabetização, orientando os demais a procurar instituições especializadas em suas respectivas situações.

Questão 19

O Instituto Federal da Paraíba, campus Campina Grande, em setembro, inaugurou um espaço voltado para estudantes neurodivergentes. A sala de autorregulação emocional foi criada para proporcionar um ambiente adequado para a gestão de estresse e crises emocionais. Trata-se de um ambiente sensorialmente adequado com iluminação suave, cores calmantes e ferramentas como painel sensorial e almofadas de diferentes texturas para facilitar a autorregulação. O local também foi equipado com fones de ouvido que bloqueiam ruídos externos e um botão de pânico para comunicação imediata em momentos de crise. A sala foi projetada com a colaboração de uma terapeuta ocupacional voluntária e teve a idealização do professor Eduardo Cruz, professor do campus. Ao encontro disso, o Decreto n.º 7611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial no atendimento educacional especializado e dá outras providências, alega que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo, dentre outros, com as seguintes diretrizes:

I. Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

II. Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.

III. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 20

No primeiro semestre de 2024, cerca de 200 profissionais de Centros de Educação Infantil (CEI) de Blumenau receberam de forma gratuita as oficinas do projeto "O Corpo do Som". As vivências na área de Educação Musical foram compartilhadas pelas artistas Bruna Hedler e Clara Mendes. O projeto foi contemplado na quinta Edição do Prêmio Herbert Holetz, do Fundo Municipal de Apoio à Cultura de Blumenau e os CEI atendidos foram: Fortaleza: CEIs Anilda Batista Schmitt, Emília Piske e Edgar Sasse; Água Verde: CEI Hilca Piazero Schneider; Velha Central: CEI Professor João Bertoldo Petry; Vila Nova: CEI Augusto Köster; Itoupava Central: CEI Alwin Knaesel; Bairro Garcia: CEI Antônio José Curtipassi. O "O Corpo do Som", conforme expuseram as idealizadoras, objetiva transformar as práticas pedagógicas na educação infantil através da integração da música ao cotidiano escolar. Por meio de vivências que unem movimento e musicalidade, as oficinas visam despertar corpos muitas vezes anestesiados pelo sistema. Portanto, essa abordagem visa ampliar o repertório cultural dos educadores e, conseqüentemente, das crianças atendidas.

Fonte: PMB. O Corpo do Som chega aos Centros de Educação Infantil. 2024. Disponível em <

<https://www.blumenau.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/o-corpo-do-som-chega-aos-centros-de-educacao-infantil80>> Acesso em 15 out 2024. Adaptado.

Tendo em vista a notícia apresentada, analise as afirmativas em relação ao desenvolvimento cultural e educacional de Blumenau:

I.O alcance do projeto em diferentes bairros demonstra uma política de descentralização cultural.

II.O projeto evidencia uma valorização exclusiva da música erudita europeia, característica histórica da colonização da região.

III.A política de fomento à cultura em Blumenau inclui mecanismos de financiamento público através de fundos municipais e editais de premiação.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

De acordo com a perspectiva Histórico-Cultural, que fundamenta o *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as afirmativas a seguir:

I.A aprendizagem e o desenvolvimento são fenômenos humanos semioticamente mediados, que transformam as histórias do sujeito a partir da relação que se estabelece entre eles.

II.O sujeito se (re)constrói em suas relações com o seu entorno para a elaboração de uma compreensão de mundo, interagindo gradativamente com pessoas e instituições desde o nascimento.

III.As instituições de ensino são secundárias no processo de apropriação do conhecimento formal (científico), tendo um papel complementar ao desenvolvimento espontâneo do sujeito.

IV.A cultura torna-se parte da natureza humana em um processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico humano.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 22

Considerando a relação entre desenvolvimento humano e cultura na perspectiva Histórico-Cultural adotada pelo Currículo de Blumenau, salienta-se que:

(__) As interações sociais mediadas são fundamentais para a constituição do sujeito em sua totalidade.

(__) O desenvolvimento humano ocorre por meio da internalização de ferramentas culturais, como a linguagem, as artes e os valores, em um processo de interação social.

(__) A criança apropria-se dos conhecimentos da cultura através da mediação de sujeitos mais experientes.

Ao registrar V, para verdadeiras, e F, para falsas, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

Questão 23

O *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau* propõe a integração das Tecnologias Educacionais de Aprendizagem e Conhecimento (TEAC) no processo de ensino-aprendizagem. Dado esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.A integração das TEAC no processo educativo visa potencializar a construção do conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico.

II.As TEAC podem proporcionar novas formas de interação e colaboração entre estudantes e professores.

III.A formação continuada dos professores para o uso das TEAC é fundamental para sua efetiva integração no currículo.

IV.As TEAC, que são equipamentos tecnológicos utilizados para o entretenimento dos estudantes, têm o papel de tornar as aulas mais atrativas e divertidas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e III, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 24

Com base no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, considere as seguintes afirmações sobre sua finalidade:

I.Possibilitar aos sujeitos a elaboração de conhecimentos científicos por meio da mediação do professor.

II.Viabilizar o processo de aprendizagem e desenvolvimento do sujeito a partir das histórias humanas que caracterizam a cultura.

III.Adaptar os estudantes às normas e regras da sociedade, garantindo a ordem e a disciplina no ambiente escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 25

Considerando a avaliação do processo educativo na perspectiva Histórico-Cultural adotada pelo Currículo de Blumenau, analise as afirmativas a seguir:

I.A avaliação tem a função de classificar e selecionar os estudantes de acordo com seu desempenho.

II.Os instrumentos de avaliação devem responder aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos objetos de conhecimento avaliados.

III.A avaliação do processo educativo orienta o planejamento do ensino, focando no progresso contínuo do aluno.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 26

Na perspectiva Histórico-Cultural, o papel do professor é ser:

- (A) Orientador do processo educativo, que apresenta conteúdos de forma estruturada, visando à compreensão e aplicação pelos estudantes em diferentes contextos.
- (B) Gestor do ambiente educacional, que estabelece um clima propício à aprendizagem, incentivando a participação ativa e o respeito mútuo entre os estudantes.
- (C) Facilitador da aprendizagem, que propõe atividades avaliativas diversificadas para acompanhar o progresso dos estudantes e reorientar suas práticas pedagógicas.
- (D) Mediador da aprendizagem, que organiza situações desafiadoras, promove a interação social, e auxilia os estudantes na construção de conhecimentos.
- (E) Promotor da autonomia, que oferece recursos e estratégias variadas para que os estudantes desenvolvam habilidades de autogestão da aprendizagem.

Questão 27

Em relação ao percurso formativo no contexto do *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as afirmativas a seguir:

I.O percurso formativo compreende apenas as experiências formais vivenciadas nas instituições de ensino.

II.O percurso formativo é refletido pelo conjunto de cursos e treinamentos pontuais, que visam à transmissão de novas informações e técnicas de ensino aos professores.

III.O percurso formativo inclui todas as experiências que proveem as capacidades necessárias para o desempenho das atividades nos diferentes campos da vida.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 28

Considerando-se a concepção de aprendizagem, presente no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O planejamento dos contextos de aprendizagem deve considerar os conhecimentos cotidianos dos estudantes para a construção do conhecimento científico.

POIS,

II.A aprendizagem é um processo linear e cumulativo, que ocorre por meio da aquisição gradual de conhecimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 29

O ensino de História no currículo vem passando, ao longo do tempo, por reflexões e sendo cada vez mais permeado pelo desenvolvimento do protagonismo dos estudantes no processo de apropriação e aquisição de novos conhecimentos. Em um mundo pós-pandemia, vivenciamos um contexto social importante, que se faz ímpar na história. Dessa forma, as práticas pedagógicas, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento humano passam a exigir de todos, estudantes e professores, uma nova perspectiva sobre sua participação no mundo. Esse protagonismo dos atores sociais traz consigo, de forma efetiva, a necessidade de encontrar outras maneiras de alcançar o potencial de aprendizagem de nossos estudantes. Analise as afirmações a seguir a respeito do ensino de História:

I.Partir dos contextos e das peculiaridades de cada comunidade escolar para que o envolvimento e o significado da aprendizagem sejam mais efetivos.

II.O processo de apreensão do conhecimento deve primar para o desenvolvimento conceitual e para a resolução de situações-problema e não se ater à mera transmissão de informações.

III.Possibilitamos aos estudantes que, a partir de suas vivências, percebam-se constituídos pela relação com o outro, em um tempo e em um lugar.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 30

A partir da segunda metade do século XX, a abordagem acerca da relação entre ciência, tecnologia, sociedade, ambiente e sustentabilidade assume uma perspectiva mais crítica. Para que esse olhar seja possível, torna-se necessária uma visão mais ampla e contextualizada da atualidade. Nesse sentido, cabe às instituições de ensino e aos professores, por meio de suas propostas pedagógicas, promoverem:

- (A) A separação rígida entre as disciplinas científicas, sem a integração entre os diferentes campos do saber, promovendo uma formação técnica e isolada que garanta o aprofundamento conceitual sobre temas específicos da ciência e favorecendo o conhecimento especializado.
- (B) A exclusão de debates sobre as implicações sociais e éticas das descobertas científicas e do uso das tecnologias, garantindo posicionamento neutro e valorização dos conhecimentos prévios dos estudantes.
- (C) A primazia da memorização de conceitos científicos, sem a necessidade de contextualização com a realidade social ou ambiental dos estudantes, contribuindo para um pensamento assertivo e criando condições positivas para avaliações sobre a temática.
- (D) A adoção de uma pedagogia neutra em relação às questões ambientais e de sustentabilidade, visto que essas questões não devem influenciar o ensino de ciências, pois não há consenso na área acadêmica sobre os impactos que o desenvolvimento econômico pode causar de fato no clima.
- (E) Espaços e tempos para o letramento científico dos estudantes, partindo dos conhecimentos espontâneos destes na promoção de conceitos científicos e contribuindo, desse modo, para que ampliem as suas formas de pensar, de indagar-se e interpretar fenômenos cada vez mais complexos.

Questão 31

Considere as afirmativas relacionadas ao ensino da Geografia apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- () Ensinar Geografia não é ensinar um conjunto de conteúdos e temas, mas é, antes de tudo, ensinar um modo específico de pensar, de perceber a realidade.
- () O raciocínio geográfico desenvolve nos estudantes a capacidade de localizar, de orientar-se, de descrever, de relacionar e de interpretar os fenômenos naturais e humanos.
- () O ensino de Geografia deve focar na memorização de localizações e fatos geográficos, sem aprofundar-se nas interações sociais e ambientais ou em análises críticas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 32

O discurso, segundo Bakhtin (2003), só pode existir na forma de _____ concretos e singulares, pertencentes aos sujeitos do discurso de uma ou de outra esfera da atividade humana. Cada _____ constitui-se como um acontecimento único, mas ligado entre si na cadeia da comunicação social por relações dialógicas. Sua formação só pode ser compreendida na sua relação com outros _____ histórica e socialmente constituídos, amalgamados às dimensões verbal/semiótica e extraverbal.

Assinale a alternativa que apresenta o conceito que corretamente preenche as lacunas no excerto:

- (A) enunciado(s).
- (B) arquivo(s).
- (C) ditado(s).
- (D) manifesto(s).
- (E) dispositivo(s).

Questão 33

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona conceitos da Geografia com suas respectivas descrições:

Primeira coluna: Conceito

1. Espaço
2. Território
3. Lugar

Segunda coluna: Descrição

() É o espaço percebido e ocupado pelas relações sociais cuja afetividade leva à impressão de fazer parte do todo, remete às memórias e constitui identidade. Dinâmico e vivo, constantemente constrói-se e articula-se com a totalidade do espaço.

() É um conceito interligado ao conceito de tempo. Sociedade e paisagem figuram-se mutáveis pela transformação do trabalho humano, atribuindo-lhe caráter dinâmico e temporal impresso na materialização da memória e da identidade.

() Origina-se a partir da construção sociopolítica de Estados e grupos humanos (nações), delimitado através de fronteiras, visíveis ou não, em uma escala temporal, e delinea a grandeza e as dimensões apropriadas em uma relação hierarquizada de poder.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 2 – 1.
- (B) 2 – 3 – 1.
- (C) 1 – 2 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

Questão 34

Segundo o *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, nos objetivos gerais em leitura/escuta, a importância da variação linguística e a análise crítica de textos de diferentes autores são destacadas. Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A compreensão da variação linguística é essencial para reconhecer as diferentes formas de comunicação próprias das idades, culturas, gêneros e situações interlocutivas.

PORQUE

II. Ler mais de um texto de autores diferentes que abordam a mesma temática permite analisar criticamente o enunciado e reconhecer a intenção do locutor e do texto.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

Questão 35

De acordo com Vigotski, em *Pensamento e Linguagem* (1991), o momento mais importante no curso do desenvolvimento intelectual ocorre quando a linguagem e a atividade prática estão intimamente relacionadas, convergindo entre si, embora sejam duas linhas completamente independentes de desenvolvimento. Essa confluência "dá origem às formas puramente humanas de inteligência prática e abstrata" (Vigotski, 1991, p. 27). Nessa perspectiva é correto afirmar que:

- (A) A linguagem e o pensamento lógico desenvolvem-se simultaneamente e de maneira totalmente independente da interação com o ambiente e da mediação social.
- (B) O pensamento lógico desenvolve-se antes da linguagem, sendo a fala apenas uma expressão posterior desse pensamento.
- (C) A linguagem e a atividade prática são independentes ao longo do desenvolvimento, sem interação significativa.
- (D) A inteligência abstrata desenvolve-se de maneira inata, sem influência de interações sociais ou culturais.
- (E) A linguagem torna-se um importante signo mediador entre os sujeitos e a cultura.

Questão 36

Com base no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau* (2021), qual alternativa apresenta corretamente todas as unidades temáticas da Matemática e suas respectivas caracterizações pedagógicas?

- (A) São cinco unidades: Números (desenvolvimento do pensamento numérico e construção de significados em diferentes contextos socioculturais); Álgebra (pensamento algébrico e estabelecimento de regularidades e generalizações); Geometria (pensamento espacial através do estudo de formas, posições e transformações); Grandezas e Medidas (articulação de conceitos matemáticos com situações práticas e integração com outras áreas do conhecimento); e Probabilidade e Estatística (desenvolvimento do pensamento estatístico e probabilístico para compreensão e análise de fenômenos aleatórios).
- (B) São cinco unidades: Números e Operações (desenvolvimento do cálculo mental e propriedades fundamentais); Álgebra e Funções (compreensão de padrões e relações variáveis); Geometria Plana e Espacial (visualização e representação espacial); Grandezas e Medidas (compreensão dos sistemas de medição); e Tratamento da Informação (leitura e construção de gráficos e tabelas).
- (C) São cinco unidades: Aritmética (operações fundamentais); Álgebra (expressões algébricas); Geometria (formas geométricas); Trigonometria (relações trigonométricas); e Estatística (análise de dados).
- (D) São cinco unidades: Números (operações e suas propriedades); Álgebra (equações e inequações); Geometria (estudo das formas geométricas); Grandezas e Medidas (sistemas de medidas padronizados); e Estatística (coleta e organização de dados).
- (E) São quatro unidades: Números e Álgebra (pensamento numérico e algébrico integrados); Geometria (visualização espacial); Grandezas e Medidas (sistemas de medição); e Análise de Dados (interpretação estatística).

Questão 37

De acordo com o *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, o trabalho pedagógico no componente curricular de Língua Portuguesa tem como foco o texto-enunciado em seus contextos de uso. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- (A) O foco do ensino de Língua Portuguesa é a memorização de regras gramaticais isoladas, sem a necessidade de contextualizar o uso da língua.
- (B) O ensino de Língua Portuguesa tem como principal objetivo a formação de sujeitos que dominem exclusivamente as normas gramaticais da língua.
- (C) O trabalho pedagógico na Língua Portuguesa baseia-se na análise linguística exclusivamente, sem abordar a produção de textos ou a leitura.
- (D) A prática pedagógica no ensino de Língua Portuguesa envolve apenas a escrita formal, sem relação com a oralidade ou outras formas de semiótica.
- (E) A especificidade do ensino de Língua Portuguesa está no trabalho com o texto, abrangendo leitura, produção de textos e análise linguística.

Questão 38

A alfabetização requer a compreensão de que a língua/linguagem é um organismo vivo, que se transforma ao longo de seu percurso histórico. Com base nessa afirmação, é correto dizer que:

- (A) O processo de alfabetização ocorre de maneira eficaz quando se ensina a língua como algo estático e desconectado das mudanças históricas.
- (B) A alfabetização não precisa considerar o contexto social da língua, pois as transformações históricas não influenciam o uso e o aprendizado da escrita.
- (C) A alfabetização concentra-se unicamente na decodificação de letras e sons, não havendo a necessidade de considerar o contexto histórico e social da língua.
- (D) A compreensão da função social da escrita e de sua evolução histórica é fundamental para a apropriação plena do sistema de escrita alfabética pelos sujeitos.
- (E) O sistema de escrita alfabética é imutável e sua função social é irrelevante para o processo de alfabetização dos sujeitos.

Questão 39

Com base nos princípios éticos no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I.A ética na educação refere-se exclusivamente ao cumprimento de regras e normas estabelecidas pela instituição de ensino.

II.A formação ética dos estudantes deve considerar os princípios de respeito, solidariedade e justiça nas relações interpessoais e com o meio ambiente.

III.As questões éticas devem ser abordadas de forma transversal no currículo, permeando todas as áreas do conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Questão 40

Considerando a importância das relações humanas no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I.O respeito à diversidade e à inclusão são aspectos fundamentais nas relações humanas no contexto educacional.

II.As relações entre professores e estudantes devem ser estritamente formais, evitando qualquer vínculo afetivo.

III.A colaboração e a cooperação entre os membros da comunidade escolar contribuem para um ambiente educativo mais produtivo e harmonioso.

IV.As relações humanas no contexto escolar não influenciam o processo de ensino-aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) II, apenas.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO**
EDITAL N.º 001/2024**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 04 de novembro de 2024**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br>, na página da Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital n.º 001/2024.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **8h do dia 05 de novembro de 2024 e 23h59min do dia 06 de novembro de 2024**.

Blumenau, 03 de novembro de 2024.