

# CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO  
EDITAL N.º 001/2024

**CARGO:** *Professor de História*



## INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E).
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 03 (três) horas, incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorrido 01 (uma) hora contado do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

# Prefeitura Municipal de Blumenau

**PSPS - Magistério**

EDITAL N.º 001/2024



Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

**Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior**

**Julián Fuks**

Às vezes sinto que minha filha tem escrito mais do que eu, ou tem sido mais verdadeira no que escreve. Mais imediata, talvez, no desembaraço de seus sete anos de idade. Criou agora seu caderno de sentimentos, algo como um diário ilustrado onde ela registra cada emoção forte que a acomete. Eu olho a urgência com que ela corre para o caderno, o vigor com que empunha o lápis, a concentração com que passa a ignorar tudo o que a cerca. Nada mais lhe importa nesse momento, a escrita toma toda a sua existência, e assim cada emoção turbulenta de origem se faz satisfação e leveza. Escreveu algo de essencial, traçou em linhas exatas seu sentimento, deu a uma vaga abstração sua forma concreta. Quisera eu escrever dessa maneira.

Seu caderno se inicia com a mais simples e expressiva das páginas. Tutu triste, vê-se em letras pequenas, e embaixo seu autorretrato de olhos pesados e duas lágrimas gordas sobre as bochechas. Segue ainda por afetos límpidos: Tutu animada, raivosa, impaciente, sonolenta, Tutu sem acreditar no que está acontecendo, neste caso um desenho de si boquiaberta e de olhos vidrados. Depois disso ela parece ter percebido a necessidade de explorar as causas subjacentes aos sentimentos, como Balzac alguma vez decidiu dar as raízes ocultas de cada fato. Passou a anotar coisas como "Tutu empolgada com o acampamento", e "Tutu aliviada porque um homem horrível não ganhou as eleições".

"Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador". Leio essa frase em Clarice Lispector e acredito entender algo sobre minha filha, e algo sobre mim. Clarice emenda que talvez por isso tome tantos anos entre um verdadeiro escrever e outro, ainda que se empunhe o lápis todos os dias por uma vida inteira. Para mim dá-se o mesmo, alinhavo palavras sempre que me visita o caderno de sentimentos. Ali, se o tivesse, talvez me fosse mais sincero dizer: "Julián embevecido de admiração por sua filha."

Não posso, no entanto, encerrar meu comentário sobre o caso nesse ponto, porque há um acontecimento recente muito mais digno de nota do que tudo isso que contei. Lê-se numa das páginas do caderno: "Tutu infeliz porque a Peps não está sendo uma boa pessoa". Não sei qual conflito a levou a registrar palavras tão acerbas contra a irmã, decerto alguma dessas pequenezas que diariamente tropejam na relação entre as duas, precedidas e sucedidas de risos desabridos e abraços

enérgicos.

Penélope não deixou passar sem vingança a acusação insolente. Enquanto folheava o caderno da irmã e tentava decifrar as palavras escritas com que já começa a se familiarizar — começa a se irmanar, eu poderia dizer — acabou calhando de rasgar uma folha, digamos sem querer. Foi tal a indignação da irmã com o gesto destrutivo que me pareceu razoável mostrar a ela a página em que Tulipa descrevera sua decepção primeira e indagar com veemência: é isso o que você deseja? Essa é a emoção que você quer provocar na sua irmã, a infelicidade? Não seria preferível criar nela uma impressão mais positiva, e constar numa página que falasse de entusiasmo, carinho, alegria?

Penélope então me encarou com olhos indecifráveis, ainda um tanto severos, e respondeu com segurança e presteza: claro que sim, dou um jeito nisso. Correu até seu quarto, fechou-se ali por alguns minutos, criou entre os que a esperávamos um momento palpável de apreensão e suspense. Retornou com o semblante desanuviado, plena de satisfação e leveza. Numa folha avulsa ela desenhara a irmã com seu inseparável caderninho nas mãos, com um largo sorriso a lhe cruzar o rosto inteiro, e delinear a ortografia atrevida de seus quatro anos: "Tutu feliz porque a Peps se comportou bem."

Não pude senão me espantar com sua intrepidez, com sua decisão de se fazer autora da página que gostaria de ver. Sua sagacidade buscara um atalho: não era preciso suscitar na irmã o devido sentimento, a ficção poderia suprir bem esse seu desejo, e ainda expor o ridículo da bronca que o pai lhe dera. Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa às insignificâncias da realidade e às suas emoções correspondentes. E ao pensá-lo entendi que, se tivesse afinal meu próprio caderno de sentimentos, também anotaria em página nova minha profunda admiração por ela.

Um último ato encerra a história, mostrando as intrincadas relações entre ficção e realidade, ou o modo como a escrita das emoções pode alterar nossa existência no mundo, cuidando estranhamente de nos aproximar dos outros. Tulipa viu a página que a irmã depositara sobre a mesa, e sentiu que um sorriso largo lhe cruzava o rosto inteiro, sentiu uma comoção que lhe dominava o peito. Correu nesse mesmo instante para registrar o sentimento novo em seu caderno, para criar com suas mãos a exata correspondência com o desenho da irmã. Deu assim testemunho de uma ficção que se fez emoção tão verdadeira que foi capaz de coincidir com a vida. Também assim eu desejaria a minha escrita.

Disponível em:

<https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/julian-fuks/2024/10/12/escrever-as-emocoes-o-sentido-de-dar-palavras-a-ebulicao-interior.htm>. Acesso em 18 out. 2024.

## Questão 01

Leia o trecho que segue:

"**Retornou** com o semblante desanuviado, plena de satisfação e leveza. Numa folha avulsa ela **desenhara** a irmã com seu inseparável caderninho nas mãos, com um largo sorriso a lhe cruzar o rosto inteiro, e **delineara** na ortografia atrevida de seus quatro anos: 'Tutu feliz porque a Peps se comportou bem.'"

A respeito dos verbos em destaque:

- (A) eles estão todos no pretérito perfeito do indicativo, uma vez que externam uma ideia de ação concluída no passado, portanto, não podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, uma vez que alterará o sentido do texto.
- (B) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito mais-que-perfeito do indicativo e não podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, uma vez que alterará o sentido do texto.
- (C) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito imperfeito do indicativo e podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do subjuntivo, sem prejuízo no sentido do texto.
- (D) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito mais-que-perfeito do indicativo e podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, sem prejuízo no sentido do texto.
- (E) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo, uma vez que "retornou" refere-se à realidade e "desenhara" e "delineara" referem-se à ficção.

## Questão 02

A partir da leitura do texto, é possível inferir que:

I.A escrita tem o poder de entrecruzar ficção e realidade, dando "testemunho de uma ficção que se fez emoção tão verdadeira que foi capaz de coincidir com a vida".

II.As filhas do autor têm uma relação saudável, que passa por conflitos que levam Tutu "a registrar palavras tão acerbas contra a irmã, decerto alguma dessas pequenezas que diariamente trovejam na relação entre as duas, precedidas e sucedidas de risos desabridos e abraços enérgicos".

III.O autor do texto, escritor e crítico literário, relata que Tutu, sua filha, no desembaraço de seus sete anos, "Escreveu algo de essencial, traçou em linhas exatas seu sentimento, deu a uma vaga abstração sua forma concreta", desejando que sua escrita também fora assim, desembaraçada, tomando toda a sua existência e fazendo com que emoção turbulenta se fizesse satisfação e leveza.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

## Questão 03

A respeito do uso da crase, analise os trechos que seguem e marque a alternativa em que seu uso é facultativo:

- (A) "Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior".
- (B) "**Às** vezes sinto que minha filha tem escrito mais do que eu."
- (C) "Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa **às** insignificâncias da realidade..."
- (D) "Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa [...] **às** suas emoções correspondentes."
- (E) Colocou tudo **às** claras, não queria confusões de interpretação.

## Questão 04

Considerando as proposições, marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

No excerto "Depois disso ela parece ter percebido a necessidade de explorar as causas **subjacentes** aos sentimentos", a palavra em destaque pode ser substituída, sem prejuízo no sentido, por

- ( ) escondidas, desde que faça a adequação da regência nominal.
- ( ) explícitas, sem necessidade de adequar a regência nominal.
- ( ) evidentes, desde que faça a adequação da regência nominal.
- ( ) pressupostas, sem necessidade de adequar a regência nominal.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – F – F.
- (D) F – V – V – F.
- (E) V – F – F – V.

## Questão 05

Leia as proposições que seguem:

I.Em "Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador", Julián Fuks usa as aspas duplas para pontuar uma citação direta.

II.Em "Um último ato encerra a história, mostrando as intrincadas relações entre ficção e **realidade**, ou o modo como a escrita das emoções pode alterar nossa existência no mundo, cuidando estranhamente de nos aproximar dos outros", a vírgula após **realidade** é facultativa, uma vez que a oração seguinte trata-se de uma oração coordenada sindética alternativa.

III.Em "Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior", os dois-pontos têm a função de indicar, na sequência, uma explicação, esclarecimento ou síntese do que foi enunciado.

A respeito da pontuação, é correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

## Questão 06

Em "Penélope não deixou passar sem vingança a acusação **insolente**", a palavra em destaque pode ser substituída sem prejuízo no sentido do texto por:

- (A) atrevida.
- (B) desambiciosa.
- (C) habitual.
- (D) despretensiosa.
- (E) envergonhada.

## Questão 07

Quando o autor afirma que "Não pude senão me espantar com sua intrepidez, com sua decisão de se fazer autora da página que gostaria de ver", podemos compreender, pelo contexto, que ele se refere:

- (A) à vingança de Penélope à ousadia da irmã de escrever em seu caderno que ela, Peps, não estava sendo uma boa pessoa, tendo, portanto, rasgado uma folha do caderno.
- (B) à sagacidade de Penélope de encarar o pai com olhos indecifráveis e severos, respondendo com segurança e presteza que daria um jeito no aborrecimento da irmã.
- (C) ao espanto do pai diante da intrepidez da filha mais nova em rasgar o caderno de Tutu como forma de protesto.
- (D) ao fato de Penélope ser mais inventiva, mais livre e menos submissa às insignificâncias da realidade e às suas emoções correspondentes.
- (E) à sagacidade de Penélope, irmã mais nova de Tulipa, de, ao invés de se vingar da irmã por ela escrever "Tutu infeliz porque a Peps não está sendo uma boa pessoa", ela desenha e escreve, a seu modo e em uma folha avulsa, como ela gostaria de ser vista por Tutu.

## Questão 08

No trecho "Eu olho a urgência com que ela corre para o caderno, o vigor com que empunha o lápis, a concentração com que passa a ignorar tudo o que a cerca. Nada mais lhe importa nesse momento, a escrita toma toda a sua existência, e assim cada emoção turbulenta de origem se faz satisfação e leveza", a expressão em destaque trata-se de uma situação de:

I.coesão referencial anafórica, recuperando o contexto anterior para enfatizar o momento em que "a escrita toma toda a sua existência".

II.progressão temporal, referindo-se ao exato momento da ação em que "ela corre para o caderno".

III.coesão referencial catafórica, posto que anuncia o referente que virá na sequência, ou seja, a escrita tomar toda a sua existência.

IV.coesão referencial, assim como em "Leio essa frase em Clarice Lispector e acredito entender algo sobre minha filha, e algo sobre mim", no 3º parágrafo.

A partir da análise das proposições, é correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

## Questão 09

O texto de Julián Fuks trata-se de:

- (A) uma dissertação, uma vez que o autor expõe a trajetória de escrita dele e da filha Tutu.
- (B) um relato, posto que ele tem como objetivo contar experiências vividas com as filhas e pelas filhas.
- (C) uma descrição das vivências entre as filhas e da escrita delas.
- (D) um texto argumentativo, posto que o autor usa a experiência de escrita das filhas para defender seu ponto de vista a respeito do que seja o ato de escrever.
- (E) uma narrativa, uma vez que se trata de um texto que mescla ficção e realidade.

### Questão 10

Considerando as regras de formação de palavras com prefixos e falsos prefixos, assinale a alternativa em que todas as palavras seguem a mesma regra da palavra destacada no seguinte excerto: "e embaixo seu **autorretrato** de olhos pesados".

- (A) macrorregião – microssistema – contrarreforma
- (B) macro-região – micro-sistema – contra reforma
- (C) autorregulação – micro-sistema – contra-reforma
- (D) autorregulação – anti-religioso – contrarreforma
- (E) macro-região – ultra-sonografia – contrarreforma

## Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

### Questão 11

A universalização da educação básica, a ampliação do acesso ao ensino profissionalizante, ao ensino superior, à educação de jovens e adultos, à pós-graduação, o aperfeiçoamento das políticas inclusivas, a qualificação e a valorização dos profissionais da educação e dos docentes, entre outros objetivos do PNE, devem ser observados sob a ótica da \_\_\_\_\_ e também da redução das desigualdades que incidem sobre cada uma dessas dimensões e que impõem, por vezes, uma apropriação desequilibrada das oportunidades educacionais.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) descentralização
- (B) qualidade educacional
- (C) universalização
- (D) eficiência administrativa
- (E) competitividade global

### Questão 12

O avanço da Inteligência Artificial (IA) tem provocado intensos debates sobre seus impactos na sociedade contemporânea, especialmente na educação. Em relação a este tema, analise as afirmativas:

I.A implementação de tecnologias de IA nas escolas tem evidenciado a necessidade de desenvolver novas competências digitais tanto em professores quanto em alunos.

II.O debate sobre ética e IA na educação inclui questões sobre privacidade de dados, vieses algorítmicos e equidade no acesso às tecnologias.

III.O uso de IA na educação restringe-se à automatização de tarefas administrativas, não tendo impacto direto nos processos pedagógicos.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

### Questão 13

A Lei Complementar n.º 1335/2021, que dispõe sobre a reestruturação do Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social (CACCS), do FUNDEB, afirma que ficam, dentre outros, impedidos de integrar o Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social (CACCS), no Município de Blumenau:

- (A) servidores técnico-administrativos das escolas da Rede Municipal de Ensino.
- (B) diretores das escolas públicas da Rede Municipal de Ensino.
- (C) estudantes que não sejam emancipados.
- (D) representantes de organizações da sociedade civil.
- (E) professores da educação básica pública que atuam na Rede Municipal de Ensino.

### Questão 14

O desenvolvimento urbano brasileiro tem impacto direto no acesso à educação e na qualidade de vida dos estudantes. Sobre este tema, analise as afirmativas:

I.O fenômeno da gentrificação em áreas centrais tem provocado o deslocamento de famílias para regiões mais distantes, impactando a permanência dos estudantes em suas escolas de origem.

POR ISSO,

II.O planejamento urbano contemporâneo brasileiro tem priorizado e executado, com maestria, a construção de "bairros educadores", com equipamentos culturais e educacionais integrados ao território.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

### Questão 15

A Lei n.º 11.645/2008 torna obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena no currículo oficial da rede de ensino. Com base na referida legislação, considere as afirmativas a seguir:

I.A obrigatoriedade abrange apenas as disciplinas de História e Geografia.

II.A inclusão dos conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e indígena visa resgatar as contribuições desses grupos para a formação da sociedade nacional.

III.As áreas de Literatura e Educação Artística são especialmente mencionadas como áreas em que os conteúdos devem ser trabalhados.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 16

A Resolução n.º 001/2019, em seu art. 3º, do Conselho Municipal de Educação de Blumenau (CME/Blumenau), que fixa normas para a elaboração do Projeto Político Pedagógico-PPP e Regimento Interno das Instituições de Educação Básica, Integrantes no Sistema Municipal de Ensino do Município de Blumenau, elucida que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deverá estar articulado, além das demais legislações vigentes, com:

( ) as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs) e para a Educação Infantil (DCNEIs).

( ) a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

( ) o Plano Municipal de Educação (PME).

Marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – V.

### Questão 17

No primeiro semestre de 2024, cerca de 200 profissionais de Centros de Educação Infantil (CEI) de Blumenau receberam de forma gratuita as oficinas do projeto "O Corpo do Som". As vivências na área de Educação Musical foram compartilhadas pelas artistas Bruna Hedler e Clara Mendes. O projeto foi contemplado na quinta Edição do Prêmio Herbert Holetz, do Fundo Municipal de Apoio à Cultura de Blumenau e os CEI atendidos foram: Fortaleza: CEIs Anilda Batista Schmitt, Emília Piske e Edgar Sasse; Água Verde: CEI Hilca Piazero Schneider; Velha Central: CEI Professor João Bertoldo Petry; Vila Nova: CEI Augusto Köster; Itoupava Central: CEI Alwin Knaesel; Bairro Garcia: CEI Antônio José Curtipassi. O "O Corpo do Som", conforme expuseram as idealizadoras, objetiva transformar as práticas pedagógicas na educação infantil através da integração da música ao cotidiano escolar. Por meio de vivências que unem movimento e musicalidade, as oficinas visam despertar corpos muitas vezes anestesiados pelo sistema. Portanto, essa abordagem visa ampliar o repertório cultural dos educadores e, conseqüentemente, das crianças atendidas.

Fonte: PMB. O Corpo do Som chega aos Centros de Educação Infantil. 2024. Disponível em<

<https://www.blumenau.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/o-c-orpo-do-som-chega-aos-centros-de-educacao-infantil80>> Acesso em 15 out 2024. Adaptado.

Tendo em vista a notícia apresentada, analise as afirmativas em relação ao desenvolvimento cultural e educacional de Blumenau:

I.O alcance do projeto em diferentes bairros demonstra uma política de descentralização cultural.

II.O projeto evidencia uma valorização exclusiva da música erudita europeia, característica histórica da colonização da região.

III.A política de fomento à cultura em Blumenau inclui mecanismos de financiamento público através de fundos municipais e editais de premiação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

## Questão 18

Considerando-se o que preceitua a Lei Complementar n.º 994/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação, em seu artigo 10, § 6º, em relação ao direito ao acesso à educação na rede municipal de ensino de Blumenau, considere a seguinte situação hipotética:

Uma escola municipal recebeu as seguintes solicitações de matrícula:

I. Criança de 6 anos, moradora do bairro, cujos pais não possuem comprovante de residência em seu nome.

II. Criança de 7 anos, filha de imigrantes, sem documentação traduzida.

III. Adolescente de 15 anos, que abandonou os estudos no ano anterior e deseja retornar à escola.

Dado esse cenário, a escola deve:

- (A) matricular apenas o caso I por se tratar de criança em idade de alfabetização, orientando os demais a procurar instituições especializadas em suas respectivas situações.
- (B) efetuar a matrícula de todos os casos apresentados e assegurar sua frequência às aulas, realizando os encaminhamentos necessários para regularização posterior da documentação, em conformidade com o calendário escolar.
- (C) realizar a matrícula dos casos I e II, após consulta ao Conselho Municipal de Educação, e encaminhar o caso III para acompanhamento do Conselho Tutelar antes da efetivação da matrícula.
- (D) efetuar a matrícula provisória dos casos I e II mediante termo de compromisso de apresentação dos documentos em 30 dias, e orientar o caso III a aguardar o início do próximo ano letivo.
- (E) matricular as crianças de 6 e 7 anos, após a regularização da documentação e encaminhar o adolescente de 15 anos para a Educação de Jovens e Adultos, considerando a defasagem idade-série.

## Questão 19

O Instituto Federal da Paraíba, campus Campina Grande, em setembro, inaugurou um espaço voltado para estudantes neurodivergentes. A sala de autorregulação emocional foi criada para proporcionar um ambiente adequado para a gestão de estresse e crises emocionais. Trata-se de um ambiente sensorialmente adequado com iluminação suave, cores calmantes e ferramentas como painel sensorial e almofadas de diferentes texturas para facilitar a autorregulação. O local também foi equipado com fones de ouvido que bloqueiam ruídos externos e um botão de pânico para comunicação imediata em momentos de crise. A sala foi projetada com a colaboração de uma terapeuta ocupacional voluntária e teve a idealização do professor Eduardo Cruz, professor do campus. Ao encontro disso, o Decreto n.º 7611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial no atendimento educacional especializado e dá outras providências, alega que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo, dentre outros, com as seguintes diretrizes:

I. Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

II. Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.

III. Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

## Questão 20

Com base na lei ordinária n.º 5169/1998, que cria o sistema municipal de ensino do município de Blumenau, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A educação, como instrumento da sociedade para a promoção do exercício da cidadania, fundamenta-se nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade, democracia e justiça social.

VISTO QUE

II. A educação tem por finalidade a formação de cidadãos capazes de compreender criticamente a realidade social, conscientes de seus direitos e responsabilidades, desenvolvendo-lhes os valores éticos e o aprendizado da participação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

O *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau* propõe a integração das Tecnologias Educacionais de Aprendizagem e Conhecimento (TEAC) no processo de ensino-aprendizagem. Dado esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.A integração das TEAC no processo educativo visa potencializar a construção do conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico.

II.As TEAC podem proporcionar novas formas de interação e colaboração entre estudantes e professores.

III.A formação continuada dos professores para o uso das TEAC é fundamental para sua efetiva integração no currículo.

IV.As TEAC, que são equipamentos tecnológicos utilizados para o entretenimento dos estudantes, têm o papel de tornar as aulas mais atrativas e divertidas.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II e III, apenas.

### Questão 22

Considerando-se a concepção de aprendizagem, presente no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O planejamento dos contextos de aprendizagem deve considerar os conhecimentos cotidianos dos estudantes para a construção do conhecimento científico.

POIS,

II.A aprendizagem é um processo linear e cumulativo, que ocorre por meio da aquisição gradual de conhecimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

### Questão 23

Com base no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, considere as seguintes afirmações sobre sua finalidade:

I.Possibilitar aos sujeitos a elaboração de conhecimentos científicos por meio da mediação do professor.

II.Viabilizar o processo de aprendizagem e desenvolvimento do sujeito a partir das histórias humanas que caracterizam a cultura.

III.Adaptar os estudantes às normas e regras da sociedade, garantindo a ordem e a disciplina no ambiente escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### Questão 24

De acordo com a perspectiva Histórico-Cultural, que fundamenta o *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as afirmativas a seguir:

I.A aprendizagem e o desenvolvimento são fenômenos humanos semioticamente mediados, que transformam as histórias do sujeito a partir da relação que se estabelece entre eles.

II.O sujeito se (re)constrói em suas relações com o seu entorno para a elaboração de uma compreensão de mundo, interagindo gradativamente com pessoas e instituições desde o nascimento.

III.As instituições de ensino são secundárias no processo de apropriação do conhecimento formal (científico), tendo um papel complementar ao desenvolvimento espontâneo do sujeito.

IV.A cultura torna-se parte da natureza humana em um processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico humano.

É correto o que se afirma em:



- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 25

Em relação ao percurso formativo no contexto do *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as afirmativas a seguir:

I.O percurso formativo compreende apenas as experiências formais vivenciadas nas instituições de ensino.

II.O percurso formativo é refletido pelo conjunto de cursos e treinamentos pontuais, que visam à transmissão de novas informações e técnicas de ensino aos professores.

III.O percurso formativo inclui todas as experiências que proveem as capacidades necessárias para o desempenho das atividades nos diferentes campos da vida.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

### Questão 26

Considerando a relação entre desenvolvimento humano e cultura na perspectiva Histórico-Cultural adotada pelo Currículo de Blumenau, salienta-se que:

( ) As interações sociais mediadas são fundamentais para a constituição do sujeito em sua totalidade.

( ) O desenvolvimento humano ocorre por meio da internalização de ferramentas culturais, como a linguagem, as artes e os valores, em um processo de interação social.

( ) A criança apropria-se dos conhecimentos da cultura através da mediação de sujeitos mais experientes.

Ao registrar V, para verdadeiras, e F, para falsas, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – V.

### Questão 27

Na perspectiva Histórico-Cultural, o papel do professor é ser:

- (A) Mediador da aprendizagem, que organiza situações desafiadoras, promove a interação social, e auxilia os estudantes na construção de conhecimentos.
- (B) Promotor da autonomia, que oferece recursos e estratégias variadas para que os estudantes desenvolvam habilidades de autogestão da aprendizagem.
- (C) Orientador do processo educativo, que apresenta conteúdos de forma estruturada, visando à compreensão e aplicação pelos estudantes em diferentes contextos.
- (D) Gestor do ambiente educacional, que estabelece um clima propício à aprendizagem, incentivando a participação ativa e o respeito mútuo entre os estudantes.
- (E) Facilitador da aprendizagem, que propõe atividades avaliativas diversificadas para acompanhar o progresso dos estudantes e reorientar suas práticas pedagógicas.

### Questão 28

Considerando a avaliação do processo educativo na perspectiva Histórico-Cultural adotada pelo Currículo de Blumenau, analise as afirmativas a seguir:

I.A avaliação tem a função de classificar e selecionar os estudantes de acordo com seu desempenho.

II.Os instrumentos de avaliação devem responder aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos objetos de conhecimento avaliados.

III.A avaliação do processo educativo orienta o planejamento do ensino, focando no progresso contínuo do aluno.

É correto o que se afirmam em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

## Questão 29

Marc Bloch escreveu que "a história é a ciência dos homens no tempo" (BLOCH, Marc. *Apologia da História*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997, p. 55). Essa afirmação aborda um conceito fundamental da História: o tempo. Considere as afirmativas sobre o conceito de tempo e assinale V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

- ( ) O passado é objeto fundamental e único da História.
- ( ) O tempo na História pode englobar a diacronia (simultaneidade de fatos no tempo) e a sincronia (sucessão de fatos no tempo).
- ( ) O conceito de tempo engloba a noção de duração, a qual pode variar de acordo com o ritmo das mudanças e suas percepções nas sociedades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – V.

## Questão 30

Sobre o cotidiano das mulheres no final da Idade Média, na Europa, constata-se que "a mais flagrante fixação jurídica da 'inferioridade' das mulheres é a instituição da tutela do sexo masculino sobre o feminino, ancorada em quase todas as legislações, que implicava uma limitação da capacidade jurídica de todas as mulheres".

OPTIZ, Claudia. O cotidiano da mulher no final da Idade Média (1250-1500). In: PERROT, Michelle; DUBY, Georges (dir.). **História das Mulheres no Ocidente**, v. 2. Porto: Edições Afrontamento, 1993. p. 356.

Nesse sentido, acerca do papel das mulheres em finais da Idade Média é correto afirmar que:

- (A) Mulheres dos grupos mais elevados, em finais da Idade Média, tiveram acesso a alfabetização e produziram documentos, pois começaram a desempenhar um papel mais importante na organização da sociedade medieval.
- (B) Em finais da Idade Média, as mulheres casadas podiam participar ativamente e exercer cargos no cenário político.
- (C) As mulheres, em finais da Idade Média, realizavam atividades altamente especializadas e valorizadas, principalmente no espaço público das vilas e cidades.
- (D) Em finais da Idade Média, as mulheres não contribuíram para o desenvolvimento econômico das cidades.
- (E) No meio rural, as mulheres em finais da Idade Média exerciam principalmente atividades nas Igrejas e nos conventos.

## Questão 31

Sobre os Direitos Humanos, Marco Mondaini afirma que "a necessidade da construção de uma História dos direitos humanos não é mais urgente que o imperativo de levar a discussão sobre os direitos humanos para o interior das salas de aula das escolas de nível fundamental, médio e superior – e para a sociedade como um todo, é claro".

(Mondaini, M. Direitos humanos. In: Pinsky, C. B. (org.). *Novos temas nas aulas de História*. São Paulo: Editora Contexto, 2010. p. 56.)

A respeito da História dos Direitos Humanos, assinale a alternativa correta:

- (A) A concepção dos Direitos Humanos ocorreu na longa duração, entre o século XVII e XX, e incluiu diversos movimentos em prol dos direitos individuais e coletivos.
- (B) A História dos Direitos Humanos iniciou após a Primeira Guerra Mundial, a qual demonstrou a importância de se estabelecer parâmetros internacionais para a promoção da paz.
- (C) Os Direitos Humanos devem ser ensinados nas escolas, mas é importante indicar a sua relevância somente para as pessoas livres e não para aquelas encarceradas.
- (D) Os Direitos Humanos consistem em dez princípios: (1) todos são livres, (2) todos são iguais, (3) todos devem participar da arena política, (4) todos os cidadãos devem possuir alojamento, (5) todos os cidadãos devem ter alimentação, (6) todos podem usar os recursos naturais para suprir suas necessidades econômicas, (7) todos têm direito à propriedade, (8) todos têm direito ao acesso à justiça, (9) todos têm direito à vida e (10) é proibida a escravidão.
- (E) Os Direitos Humanos buscam colmatar as falhas nas sociedades em desenvolvimento, em especial, eliminar as distinções sociais e econômicas entre as populações do globo.

## Questão 32

Segundo Rodrigo Motta, "o essencial é registrar que a entrada em vigor do AI-5 [13 de dezembro de 1968], especialmente nos primeiros anos, tornou o ambiente político irrespirável, ou melhor, praticamente deixou de existir uma vida política. Prisões, torturas e mortes tornaram-se mais frequentes, a grande imprensa ficou sob censura e o Congresso Nacional foi suspenso, assim como os direitos políticos e mandatos de mais de cem parlamentares"

(Motta, Rodrigo Patto Sá. MDB e ARENA nas charges: a imagem do sistema bipartidário da ditadura em disputa. **Revista Tempo e Argumento**, vol. 14, núm. 37, e0102, 2022. p. 15).

Sobre a relação entre a imprensa e a ditadura no Brasil, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A maior parte da grande imprensa brasileira apoiou o golpe militar, sendo escassos os casos de contestação à ditadura na mídia da época.

ENTRETANTO

II.Muitos jornais em São Paulo e no Rio de Janeiro não apoiaram o golpe militar, pois temeram a censura e o corte de investimentos do Estado em propaganda na imprensa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma contraposição correta da I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma contraposição correta da I.

## Questão 33

A respeito da expansão marítima portuguesa e do início da colonização da América registre V, para as sentenças verdadeiras, e F, para falsas:

( ) A expansão marítima iniciou porque os portugueses possuíam fácil acesso ao oceano Atlântico, contribuindo também o desejo de colonizar territórios ultramarinos.

( ) No século XVI, os povos nativos ocupavam todo o território do atual Brasil e no Xingu havia aldeias com milhares de pessoas.

( ) Além da busca por metais preciosos, também o desejo de expandir a religiosidade cristã motivou as navegações portuguesas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) V – F – V.

## Questão 34

A sociedade escravista brasileira conheceu diferentes formas de resistência, ocorrendo aquelas de caráter individual e outras coletivas. Dentre estas últimas, destacam-se os quilombos. A respeito dos quilombos e sua história, registre V, para as verdadeiras, e F, para falsas:

( ) Muitos quilombos desenvolveram a produção de farinha de mandioca e praticaram o comércio, via intermediários, com as populações das localidades circundantes.

( ) Foi somente a partir do final do século XIX que se formaram quilombos em Santa Catarina, pois até esse período o número de escravos era irrisório.

( ) O quilombo dos Palmares, em Pernambuco, foi o mais importante do Brasil, sendo registrada sua existência desde finais do século XVI.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

## Questão 35

A legislação emancipacionista durante o Brasil Imperial fez parte do processo que culminou com a abolição da escravidão. Sobre essa legislação é correto afirmar que:

- (A) A legislação emancipacionista se desenvolveu somente a partir de 1871 com a aprovação da Lei dos Sextagenários.
- (B) A lei do Ventre Livre não causou conflitos políticos e sociais, pois como libertava os escravos de modo processual, angariou a simpatia e o apoio da maioria dos senhores de escravos e dos grupos políticos.
- (C) A lei do Ventre Livre, aprovada pelo congresso, estipulava a libertação de todos os escravos recém-nascidos, sem quaisquer obrigações ou opções para os senhores de escravos.
- (D) A pressão inglesa, a emancipação da escravatura em várias nações e a rebeldia dos escravos contribuíram para a aprovação da legislação emancipacionista no Brasil Império.
- (E) As leis emancipatórias visavam somente as questões individuais dos escravos e não contemplaram as relações familiares e conjugais desenvolvidas pelos cativos na época.

### Questão 36

"Em determinados períodos da História, há mudanças significativas que acontecem em curto espaço de tempo. Foi assim no início do século XIX, mais precisamente entre 1808 e 1824, na América de colonização espanhola. Em pouco mais de uma década, o imenso Império Espanhol na América desmoronou e nos Estados independentes surgiram." (PRADO, Maria Lígia; PELLEGRINO, Gabriela. História da América Latina. São Paulo: Editora Contexto, 2014, p. 25). Sobre as independências nas Américas, é correto afirmar que:

- (A) Foram os homens os responsáveis pelos movimentos e/ou guerras de independência, pois não há registros da participação de mulheres em quaisquer momentos ou etapas dessas ocasiões.
- (B) Os indígenas e seus descendentes não se envolveram nos movimentos independentistas, pois suas reivindicações consistiam em se libertar do trabalho compulsório nas encomendas.
- (C) Os homens ilustrados nas Américas não contribuíram para as independências porque, como membros das elites, eles procuraram apoiar a monarquia no intuito de manter seus privilégios sociais e econômicos.
- (D) O Haiti, primeiro Estado a abolir a escravidão, tornou-se independente logo após o México e a Colômbia conquistarem suas independências da Espanha, em 1810.
- (E) Um dos fatores relevantes para compreender as independências na América Espanhola é a invasão napoleônica da Espanha, em 1808.

### Questão 37

"Já é lugar comum dizer que o século XX conheceu uma extraordinária expansão na possibilidade de tipos de fontes históricas disponíveis ao historiador. A expansão documental começa com a gradual multiplicação de possibilidades de fontes textuais – isto é, fontes tradicionalmente registradas pela escrita – e daí termina por atingir também os tipos de suporte, abrindo para o historiador a possibilidade de também trabalhar com fontes não-textuais: as fontes orais, as fontes iconográficas, as fontes materiais, ou mesmo as fontes naturais." (BARROS, p. 75). Considere as afirmativas a seguir sobre a noção de fonte histórica e assinale V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

- ( ) As fontes são fundamentais para o trabalho do historiador/historiadora e não se conectam necessariamente com a problemática da pesquisa.
- ( ) A historiografia não conceitua, critica ou estuda as fontes, pois isso abala os fundamentos epistêmicos da área da História.
- ( ) A partir da década de 1980, amplia-se o leque de documentos utilizados pela historiografia brasileira, com destaque para as fontes jurídicas e policiais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

### Questão 38

Em 1908, Catulo da Paixão Cearense, poeta e cantor, no Prefácio do seu livro *Cancioneiro Popular de Modinhas Brasileiras*, publicado pela Livraria do Povo, da Editora Quaresma, escreve: "Nós, convencidos de que nessas composições do povo, cintilam fulgurantes pensamentos que, raríssimas vezes, são lobrigados pela alta literatura; nós que preferimos uma modinha, canção rústica, um lundu requebrado a um qualquer trecho de Wagner, que não compreendemos, e que não nos produz a mínima sensação (...) não nos importemos com o pedantismo estulto dos que menoscabam do violão, por ser ele, dizem, o instrumento dos desocupados e perdidos (...)."

(APUD: Gomes, Â. de C., & Abreu, M.. (2009). Apresentação. Dossiê A nova "Velha" República: um pouco de história e historiografia.

**Tempo**, 13 (26), 1–14. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-77042009000100001>. Acesso em: 23 out. 2024.)

A respeito desse período e do contexto cultural e político no início do século XX no Brasil, registre V, para as verdadeiras, e F, para falsas:

- ( ) Na primeira República, as organizações recreativas, esportivas e musicais, principalmente no Rio de Janeiro, conseguiram legitimidade junto às instituições municipais e policiais.
- ( ) No início do século XX, os políticos e intelectuais buscaram valorizar as características afrodescendentes da população no intuito de construir uma identidade nacional.
- ( ) Na Primeira República, o samba, o lundu e as modinhas ao violão, gêneros afro-brasileiros, foram divulgados por grandes editoras que reconheceram seus potenciais comerciais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

### Questão 39

Com base nos princípios éticos no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I.A ética na educação refere-se exclusivamente ao cumprimento de regras e normas estabelecidas pela instituição de ensino.

II.A formação ética dos estudantes deve considerar os princípios de respeito, solidariedade e justiça nas relações interpessoais e com o meio ambiente.

III.As questões éticas devem ser abordadas de forma transversal no currículo, permeando todas as áreas do conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 40

Considerando a importância das relações humanas no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I.O respeito à diversidade e à inclusão são aspectos fundamentais nas relações humanas no contexto educacional.

II.As relações entre professores e estudantes devem ser estritamente formais, evitando qualquer vínculo afetivo.

III.A colaboração e a cooperação entre os membros da comunidade escolar contribuem para um ambiente educativo mais produtivo e harmonioso.

IV.As relações humanas no contexto escolar não influenciam o processo de ensino-aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.



ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE BLUMENAU  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO  
EDITAL N.º 001/2024

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 04 de novembro de 2024**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br>, na página da Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital n.º 001/2024.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **8h do dia 05 de novembro de 2024 e 23h59min do dia 06 de novembro de 2024**.

Blumenau, 03 de novembro de 2024.