

CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO
EDITAL N.º 001/2024

CARGO: *Professor de Informática*



INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E).
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 03 (três) horas, incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorrido 01 (uma) hora contado do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

Prefeitura Municipal de Blumenau

PSPS - Magistério

EDITAL N.º 001/2024



Nº de Inscrição: _____ Assinatura do Candidato: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior

Julián Fuks

Às vezes sinto que minha filha tem escrito mais do que eu, ou tem sido mais verdadeira no que escreve. Mais imediata, talvez, no desembaraço de seus sete anos de idade. Criou agora seu caderno de sentimentos, algo como um diário ilustrado onde ela registra cada emoção forte que a acomete. Eu olho a urgência com que ela corre para o caderno, o vigor com que empunha o lápis, a concentração com que passa a ignorar tudo o que a cerca. Nada mais lhe importa nesse momento, a escrita toma toda a sua existência, e assim cada emoção turbulenta de origem se faz satisfação e leveza. Escreveu algo de essencial, traçou em linhas exatas seu sentimento, deu a uma vaga abstração sua forma concreta. Quisera eu escrever dessa maneira.

Seu caderno se inicia com a mais simples e expressiva das páginas. Tutu triste, vê-se em letras pequenas, e embaixo seu autorretrato de olhos pesados e duas lágrimas gordas sobre as bochechas. Segue ainda por afetos límpidos: Tutu animada, raivosa, impaciente, sonolenta, Tutu sem acreditar no que está acontecendo, neste caso um desenho de si boquiaberta e de olhos vidrados. Depois disso ela parece ter percebido a necessidade de explorar as causas subjacentes aos sentimentos, como Balzac alguma vez decidiu dar as raízes ocultas de cada fato. Passou a anotar coisas como "Tutu empolgada com o acampamento", e "Tutu aliviada porque um homem horrível não ganhou as eleições".

"Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador". Leio essa frase em Clarice Lispector e acredito entender algo sobre minha filha, e algo sobre mim. Clarice emenda que talvez por isso tome tantos anos entre um verdadeiro escrever e outro, ainda que se empunhe o lápis todos os dias por uma vida inteira. Para mim dá-se o mesmo, alinhavo palavras sempre que me visita o caderno de sentimentos. Ali, se o tivesse, talvez me fosse mais sincero dizer: "Julián embevecido de admiração por sua filha."

Não posso, no entanto, encerrar meu comentário sobre o caso nesse ponto, porque há um acontecimento recente muito mais digno de nota do que tudo isso que contei. Lê-se numa das páginas do caderno: "Tutu infeliz porque a Peps não está sendo uma boa pessoa". Não sei qual conflito a levou a registrar palavras tão acerbas contra a irmã, decerto alguma dessas pequenezas que diariamente trovejam na relação entre as duas, precedidas e sucedidas de risos desabridos e abraços

enérgicos.

Penélope não deixou passar sem vingança a acusação insolente. Enquanto folheava o caderno da irmã e tentava decifrar as palavras escritas com que já começa a se familiarizar — começa a se irmanar, eu poderia dizer — acabou calhando de rasgar uma folha, digamos sem querer. Foi tal a indignação da irmã com o gesto destrutivo que me pareceu razoável mostrar a ela a página em que Tulipa descrevera sua decepção primeira e indagar com veemência: é isso o que você deseja? Essa é a emoção que você quer provocar na sua irmã, a infelicidade? Não seria preferível criar nela uma impressão mais positiva, e constar numa página que falasse de entusiasmo, carinho, alegria?

Penélope então me encarou com olhos indecifráveis, ainda um tanto severos, e respondeu com segurança e presteza: claro que sim, dou um jeito nisso. Correu até seu quarto, fechou-se ali por alguns minutos, criou entre os que a esperávamos um momento palpável de apreensão e suspense. Retornou com o semblante desanuviado, plena de satisfação e leveza. Numa folha avulsa ela desenhara a irmã com seu inseparável caderninho nas mãos, com um largo sorriso a lhe cruzar o rosto inteiro, e delinear a ortografia atrevida de seus quatro anos: "Tutu feliz porque a Peps se comportou bem."

Não pude senão me espantar com sua intrepidez, com sua decisão de se fazer autora da página que gostaria de ver. Sua sagacidade buscara um atalho: não era preciso suscitar na irmã o devido sentimento, a ficção poderia suprir bem esse seu desejo, e ainda expor o ridículo da bronca que o pai lhe dera. Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa às insignificâncias da realidade e às suas emoções correspondentes. E ao pensá-lo entendi que, se tivesse afinal meu próprio caderno de sentimentos, também anotaria em página nova minha profunda admiração por ela.

Um último ato encerra a história, mostrando as intrincadas relações entre ficção e realidade, ou o modo como a escrita das emoções pode alterar nossa existência no mundo, cuidando estranhamente de nos aproximar dos outros. Tulipa viu a página que a irmã depositara sobre a mesa, e sentiu que um sorriso largo lhe cruzava o rosto inteiro, sentiu uma comoção que lhe dominava o peito. Correu nesse mesmo instante para registrar o sentimento novo em seu caderno, para criar com suas mãos a exata correspondência com o desenho da irmã. Deu assim testemunho de uma ficção que se fez emoção tão verdadeira que foi capaz de coincidir com a vida. Também assim eu desejaria a minha escrita.

Disponível em:

<https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/julian-fuks/2024/10/12/escrever-as-emocoes-o-sentido-de-dar-palavras-a-ebulicao-interior.htm>. Acesso em 18 out. 2024.

Questão 01

A partir da leitura do texto, é possível inferir que:

I.A escrita tem o poder de entrecruzar ficção e realidade, dando "testemunho de uma ficção que se fez emoção tão verdadeira que foi capaz de coincidir com a vida".

II.As filhas do autor têm uma relação saudável, que passa por conflitos que levam Tutu "a registrar palavras tão acerbas contra a irmã, decerto alguma dessas pequenezas que diariamente trovejam na relação entre as duas, precedidas e sucedidas de risos desabridos e abraços enérgicos".

III.O autor do texto, escritor e crítico literário, relata que Tutu, sua filha, no desembaraço de seus sete anos, "Escreveu algo de essencial, traçou em linhas exatas seu sentimento, deu a uma vaga abstração sua forma concreta", desejando que sua escrita também fora assim, desembaraçada, tomando toda a sua existência e fazendo com que emoção turbulenta se fizesse satisfação e leveza.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 02

Leia as proposições que seguem:

I.Em "Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador", Julián Fuks usa as aspas duplas para pontuar uma citação direta.

II.Em "Um último ato encerra a história, mostrando as intrincadas relações entre ficção e **realidade**, ou o modo como a escrita das emoções pode alterar nossa existência no mundo, cuidando estranhamente de nos aproximar dos outros", a vírgula após **realidade** é facultativa, uma vez que a oração seguinte trata-se de uma oração coordenada sindética alternativa.

III.Em "Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior", os dois-pontos têm a função de indicar, na sequência, uma explicação, esclarecimento ou síntese do que foi enunciado.

A respeito da pontuação, é correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 03

O texto de Julián Fuks trata-se de:

- (A) uma dissertação, uma vez que o autor expõe a trajetória de escrita dele e da filha Tutu.
- (B) uma narrativa, uma vez que se trata de um texto que mescla ficção e realidade.
- (C) um relato, posto que ele tem como objetivo contar experiências vividas com as filhas e pelas filhas.
- (D) um texto argumentativo, posto que o autor usa a experiência de escrita das filhas para defender seu ponto de vista a respeito do que seja o ato de escrever.
- (E) uma descrição das vivências entre as filhas e da escrita delas.

Questão 04

Considerando as regras de formação de palavras com prefixos e falsos prefixos, assinale a alternativa em que todas as palavras seguem a mesma regra da palavra destacada no seguinte excerto: "e embaixo seu **autorretrato** de olhos pesados".

- (A) autorregulação – anti-religioso – contrarreforma
- (B) autorregulação – micro-sistema – contra-reforma
- (C) macro-região – micro-sistema – contra reforma
- (D) macro-região – ultra-sonografia – contrarreforma
- (E) macrorregião – microssistema – contrarreforma

Questão 05

Considerando as proposições, marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

No excerto "Depois disso ela parece ter percebido a necessidade de explorar as causas **subjacentes** aos sentimentos", a palavra em destaque pode ser substituída, sem prejuízo no sentido, por

- () escondidas, desde que faça a adequação da regência nominal.
- () explícitas, sem necessidade de adequar a regência nominal.
- () evidentes, desde que faça a adequação da regência nominal.
- () pressupostas, sem necessidade de adequar a regência nominal.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – F – F – F.
- (E) F – F – V – V.

Questão 06

Leia o trecho que segue:

"**Retornou** com o semblante desanuviado, plena de satisfação e leveza. Numa folha avulsa ela **desenhara** a irmã com seu inseparável caderninho nas mãos, com um largo sorriso a lhe cruzar o rosto inteiro, e **delineara** na ortografia atrevida de seus quatro anos: 'Tutu feliz porque a Peps se comportou bem.'"

A respeito dos verbos em destaque:

- (A) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito mais-que-perfeito do indicativo e não podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, uma vez que alterará o sentido do texto.
- (B) eles estão todos no pretérito perfeito do indicativo, uma vez que externam uma ideia de ação concluída no passado, portanto, não podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, uma vez que alterará o sentido do texto.
- (C) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito do indicativo e pretérito imperfeito do subjuntivo, uma vez que "retornou" refere-se à realidade e "desenhara" e "delineara" referem-se à ficção.
- (D) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito imperfeito do indicativo e podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do subjuntivo, sem prejuízo no sentido do texto.
- (E) eles estão, respectivamente, no pretérito perfeito e pretérito mais-que-perfeito do indicativo e podem ser substituídos pelo pretérito imperfeito do indicativo, sem prejuízo no sentido do texto.

Questão 07

Em "Penélope não deixou passar sem vingança a acusação **insolente**", a palavra em destaque pode ser substituída sem prejuízo no sentido do texto por:

- (A) habitual.
- (B) despreziosa.
- (C) desambiciosa.
- (D) envergonhada.
- (E) atrevida.

Questão 08

No trecho "Eu olho a urgência com que ela corre para o caderno, o vigor com que empunha o lápis, a concentração com que passa a ignorar tudo o que a cerca. Nada mais lhe importa nesse momento, a escrita toma toda a sua existência, e assim cada emoção turbulenta de origem se faz satisfação e leveza", a expressão em destaque trata-se de uma situação de:

I. coesão referencial anafórica, recuperando o contexto anterior para enfatizar o momento em que "a escrita toma toda a sua existência".

II. progressão temporal, referindo-se ao exato momento da ação em que "ela corre para o caderno".

III. coesão referencial catafórica, posto que anuncia o referente que virá na sequência, ou seja, a escrita tomar toda a sua existência.

IV. coesão referencial, assim como em "Leio essa frase em Clarice Lispector e acredito entender algo sobre minha filha, e algo sobre mim", no 3º parágrafo.

A partir da análise das proposições, é correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 09

A respeito do uso da crase, analise os trechos que seguem e marque a alternativa em que seu uso é facultativo:

- (A) "Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa **às** insignificâncias da realidade..."
- (B) "Ela é uma escritora diferente de nós, foi o que pensei, talvez mais inventiva, mais livre, menos submissa [...] **às** suas emoções correspondentes."
- (C) "**Às** vezes sinto que minha filha tem escrito mais do que eu."
- (D) Colocou tudo **às** claras, não queria confusões de interpretação.
- (E) "Escrever as emoções: o sentido de dar palavras à ebulição interior".

Questão 10

Quando o autor afirma que "Não pude senão me espantar com sua intrepidez, com sua decisão de se fazer autora da página que gostaria de ver", podemos compreender, pelo contexto, que ele se refere:

- (A) ao fato de Penélope ser mais inventiva, mais livre e menos submissa às insignificâncias da realidade e às suas emoções correspondentes.
- (B) à sagacidade de Penélope, irmã mais nova de Tulipa, de, ao invés de se vingar da irmã por ela escrever "Tutu infeliz porque a Peps não está sendo uma boa pessoa", ela desenha e escreve, a seu modo e em uma folha avulsa, como ela gostaria de ser vista por Tutu.
- (C) à sagacidade de Penélope de encarar o pai com olhos indecifráveis e severos, respondendo com segurança e presteza que daria um jeito no aborrecimento da irmã.
- (D) à vingança de Penélope à ousadia da irmã de escrever em seu caderno que ela, Peps, não estava sendo uma boa pessoa, tendo, portanto, rasgado uma folha do caderno.
- (E) ao espanto do pai diante da intrepidez da filha mais nova em rasgar o caderno de Tutu como forma de protesto.

Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional

Questão 11

Considerando-se o que preceitua a Lei Complementar n.º 994/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação, em seu artigo 10, § 6º, em relação ao direito ao acesso à educação na rede municipal de ensino de Blumenau, considere a seguinte situação hipotética:

Uma escola municipal recebeu as seguintes solicitações de matrícula:

I. Criança de 6 anos, moradora do bairro, cujos pais não possuem comprovante de residência em seu nome.

II. Criança de 7 anos, filha de imigrantes, sem documentação traduzida.

III. Adolescente de 15 anos, que abandonou os estudos no ano anterior e deseja retornar à escola.

Dado esse cenário, a escola deve:

- (A) efetuar a matrícula de todos os casos apresentados e assegurar sua frequência às aulas, realizando os encaminhamentos necessários para regularização posterior da documentação, em conformidade com o calendário escolar.
- (B) efetuar a matrícula provisória dos casos I e II mediante termo de compromisso de apresentação dos documentos em 30 dias, e orientar o caso III a aguardar o início do próximo ano letivo.
- (C) matricular apenas o caso I por se tratar de criança em idade de alfabetização, orientando os demais a procurar instituições especializadas em suas respectivas situações.
- (D) matricular as crianças de 6 e 7 anos, após a regularização da documentação e encaminhar o adolescente de 15 anos para a Educação de Jovens e Adultos, considerando a defasagem idade-série.
- (E) realizar a matrícula dos casos I e II, após consulta ao Conselho Municipal de Educação, e encaminhar o caso III para acompanhamento do Conselho Tutelar antes da efetivação da matrícula.

Questão 12

A Lei Complementar n.º 1335/2021, que dispõe sobre a reestruturação do Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social (CACS), do FUNDEB, afirma que ficam, dentre outros, impedidos de integrar o Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social (CACS), no Município de Blumenau:

- (A) estudantes que não sejam emancipados.
- (B) representantes de organizações da sociedade civil.
- (C) servidores técnico-administrativos das escolas da Rede Municipal de Ensino.
- (D) professores da educação básica pública que atuam na Rede Municipal de Ensino.
- (E) diretores das escolas públicas da Rede Municipal de Ensino.

Questão 13

No primeiro semestre de 2024, cerca de 200 profissionais de Centros de Educação Infantil (CEI) de Blumenau receberam de forma gratuita as oficinas do projeto "O Corpo do Som". As vivências na área de Educação Musical foram compartilhadas pelas artistas Bruna Hedler e Clara Mendes. O projeto foi contemplado na quinta Edição do Prêmio Herbert Holetz, do Fundo Municipal de Apoio à Cultura de Blumenau e os CEI atendidos foram: Fortaleza: CEIs Anilda Batista Schmitt, Emília Piske e Edgar Sasse; Água Verde: CEI Hilca Piazero Schneider; Velha Central: CEI Professor João Bertoldo Petry; Vila Nova: CEI Augusto Köster; Itoupava Central: CEI Alwin Knaesel; Bairro Garcia: CEI Antônio José Curtipassi. O "O Corpo do Som", conforme expuseram as idealizadoras, objetiva transformar as práticas pedagógicas na educação infantil através da integração da música ao cotidiano escolar. Por meio de vivências que unem movimento e musicalidade, as oficinas visam despertar corpos muitas vezes anestesiados pelo sistema. Portanto, essa abordagem visa ampliar o repertório cultural dos educadores e, conseqüentemente, das crianças atendidas.

Fonte: PMB. O Corpo do Som chega aos Centros de Educação Infantil. 2024. Disponível em <

<https://www.blumenau.sc.gov.br/secretarias/fundacao-cultural/fcblu/o-corpo-do-som-chega-aos-centros-de-educacao-infantil80>> Acesso em 15 out 2024. Adaptado.

Tendo em vista a notícia apresentada, analise as afirmativas em relação ao desenvolvimento cultural e educacional de Blumenau:

- I.O alcance do projeto em diferentes bairros demonstra uma política de descentralização cultural.
- II.O projeto evidencia uma valorização exclusiva da música erudita europeia, característica histórica da colonização da região.
- III.A política de fomento à cultura em Blumenau inclui mecanismos de financiamento público através de fundos municipais e editais de premiação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 14

O avanço da Inteligência Artificial (IA) tem provocado intensos debates sobre seus impactos na sociedade contemporânea, especialmente na educação. Em relação a este tema, analise as afirmativas:

I.A implementação de tecnologias de IA nas escolas tem evidenciado a necessidade de desenvolver novas competências digitais tanto em professores quanto em alunos.

II.O debate sobre ética e IA na educação inclui questões sobre privacidade de dados, vieses algorítmicos e equidade no acesso às tecnologias.

III.O uso de IA na educação restringe-se à automatização de tarefas administrativas, não tendo impacto direto nos processos pedagógicos.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e II, apenas.

Questão 15

Com base na lei ordinária n.º 5169/1998, que cria o sistema municipal de ensino do município de Blumenau, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A educação, como instrumento da sociedade para a promoção do exercício da cidadania, fundamenta-se nos ideais de igualdade, liberdade, solidariedade, democracia e justiça social.

VISTO QUE

II.A educação tem por finalidade a formação de cidadãos capazes de compreender criticamente a realidade social, conscientes de seus direitos e responsabilidades, desenvolvendo-lhes os valores éticos e o aprendizado da participação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma complementação correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma complementação correta da I.

Questão 16

O desenvolvimento urbano brasileiro tem impacto direto no acesso à educação e na qualidade de vida dos estudantes. Sobre este tema, analise as afirmativas:

I.O fenômeno da gentrificação em áreas centrais tem provocado o deslocamento de famílias para regiões mais distantes, impactando a permanência dos estudantes em suas escolas de origem.

POR ISSO,

II.O planejamento urbano contemporâneo brasileiro tem priorizado e executado, com maestria, a construção de "bairros educadores", com equipamentos culturais e educacionais integrados ao território.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 17

A universalização da educação básica, a ampliação do acesso ao ensino profissionalizante, ao ensino superior, à educação de jovens e adultos, à pós-graduação, o aperfeiçoamento das políticas inclusivas, a qualificação e a valorização dos profissionais da educação e dos docentes, entre outros objetivos do PNE, devem ser observados sob a ótica da _____ e também da redução das desigualdades que incidem sobre cada uma dessas dimensões e que impõem, por vezes, uma apropriação desequilibrada das oportunidades educacionais.

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) universalização
- (B) qualidade educacional
- (C) competitividade global
- (D) descentralização
- (E) eficiência administrativa

Questão 18

O Instituto Federal da Paraíba, campus Campina Grande, em setembro, inaugurou um espaço voltado para estudantes neurodivergentes. A sala de autorregulação emocional foi criada para proporcionar um ambiente adequado para a gestão de estresse e crises emocionais. Trata-se de um ambiente sensorialmente adequado com iluminação suave, cores calmantes e ferramentas como painel sensorial e almofadas de diferentes texturas para facilitar a autorregulação. O local também foi equipado com fones de ouvido que bloqueiam ruídos externos e um botão de pânico para comunicação imediata em momentos de crise. A sala foi projetada com a colaboração de uma terapeuta ocupacional voluntária e teve a idealização do professor Eduardo Cruz, professor do campus. Ao encontro disso, o Decreto n.º 7611/2011, que dispõe sobre a Educação Especial no atendimento educacional especializado e dá outras providências, alega que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo, dentre outros, com as seguintes diretrizes:

I.Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

II.Oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação.

III.Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 19

A Lei n.º 11.645/2008 torna obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena no currículo oficial da rede de ensino. Com base na referida legislação, considere as afirmativas a seguir:

I.A obrigatoriedade abrange apenas as disciplinas de História e Geografia.

II.A inclusão dos conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e indígena visa resgatar as contribuições desses grupos para a formação da sociedade nacional.

III.As áreas de Literatura e Educação Artística são especialmente mencionadas como áreas em que os conteúdos devem ser trabalhados.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 20

A Resolução n.º 001/2019, em seu art. 3º, do Conselho Municipal de Educação de Blumenau (CME/Blumenau), que fixa normas para a elaboração do Projeto Político Pedagógico-PPP e Regimento Interno das Instituições de Educação Básica, Integrantes no Sistema Municipal de Ensino do Município de Blumenau, elucida que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deverá estar articulado, além das demais legislações vigentes, com:

() as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNs) e para a Educação Infantil (DCNEIs).

() a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

() o Plano Municipal de Educação (PME).

Marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – F.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Em relação ao percurso formativo no contexto do *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as afirmativas a seguir:

I.O percurso formativo compreende apenas as experiências formais vivenciadas nas instituições de ensino.

II.O percurso formativo é refletido pelo conjunto de cursos e treinamentos pontuais, que visam à transmissão de novas informações e técnicas de ensino aos professores.

III.O percurso formativo inclui todas as experiências que proveem as capacidades necessárias para o desempenho das atividades nos diferentes campos da vida.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 22

De acordo com a perspectiva Histórico-Cultural, que fundamenta o *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as afirmativas a seguir:

I.A aprendizagem e o desenvolvimento são fenômenos humanos semioticamente mediados, que transformam as histórias do sujeito a partir da relação que se estabelece entre eles.

II.O sujeito se (re)constrói em suas relações com o seu entorno para a elaboração de uma compreensão de mundo, interagindo gradativamente com pessoas e instituições desde o nascimento.

III.As instituições de ensino são secundárias no processo de apropriação do conhecimento formal (científico), tendo um papel complementar ao desenvolvimento espontâneo do sujeito.

IV.A cultura torna-se parte da natureza humana em um processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico humano.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 23

O *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau* propõe a integração das Tecnologias Educacionais de Aprendizagem e Conhecimento (TEAC) no processo de ensino-aprendizagem. Dado esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I.A integração das TEAC no processo educativo visa potencializar a construção do conhecimento e o desenvolvimento do pensamento crítico.

II.As TEAC podem proporcionar novas formas de interação e colaboração entre estudantes e professores.

III.A formação continuada dos professores para o uso das TEAC é fundamental para sua efetiva integração no currículo.

IV.As TEAC, que são equipamentos tecnológicos utilizados para o entretenimento dos estudantes, têm o papel de tornar as aulas mais atrativas e divertidas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) IV, apenas.

Questão 24

Considerando a relação entre desenvolvimento humano e cultura na perspectiva Histórico-Cultural adotada pelo Currículo de Blumenau, salienta-se que:

(___) As interações sociais mediadas são fundamentais para a constituição do sujeito em sua totalidade.

(___) O desenvolvimento humano ocorre por meio da internalização de ferramentas culturais, como a linguagem, as artes e os valores, em um processo de interação social.

(___) A criança apropria-se dos conhecimentos da cultura através da mediação de sujeitos mais experientes.

Ao registrar V, para verdadeiras, e F, para falsas, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – F.

Questão 25

Na perspectiva Histórico-Cultural, o papel do professor é ser:

- (A) Orientador do processo educativo, que apresenta conteúdos de forma estruturada, visando à compreensão e aplicação pelos estudantes em diferentes contextos.
- (B) Promotor da autonomia, que oferece recursos e estratégias variadas para que os estudantes desenvolvam habilidades de autogestão da aprendizagem.
- (C) Facilitador da aprendizagem, que propõe atividades avaliativas diversificadas para acompanhar o progresso dos estudantes e reorientar suas práticas pedagógicas.
- (D) Gestor do ambiente educacional, que estabelece um clima propício à aprendizagem, incentivando a participação ativa e o respeito mútuo entre os estudantes.
- (E) Mediador da aprendizagem, que organiza situações desafiadoras, promove a interação social, e auxilia os estudantes na construção de conhecimentos.

Questão 26

Com base no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, considere as seguintes afirmações sobre sua finalidade:

I. Possibilitar aos sujeitos a elaboração de conhecimentos científicos por meio da mediação do professor.

II. Viabilizar o processo de aprendizagem e desenvolvimento do sujeito a partir das histórias humanas que caracterizam a cultura.

III. Adaptar os estudantes às normas e regras da sociedade, garantindo a ordem e a disciplina no ambiente escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 27

Considerando-se a concepção de aprendizagem, presente no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos contextos de aprendizagem deve considerar os conhecimentos cotidianos dos estudantes para a construção do conhecimento científico.

POIS,

II. A aprendizagem é um processo linear e cumulativo, que ocorre por meio da aquisição gradual de conhecimentos.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições falsas.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Questão 28

Considerando a avaliação do processo educativo na perspectiva Histórico-Cultural adotada pelo Currículo de Blumenau, analise as afirmativas a seguir:

I.A avaliação tem a função de classificar e selecionar os estudantes de acordo com seu desempenho.

II.Os instrumentos de avaliação devem responder aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos objetos de conhecimento avaliados.

III.A avaliação do processo educativo orienta o planejamento do ensino, focando no progresso contínuo do aluno.

É correto o que se afirmam em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 29

O Pensamento Computacional está presente no *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau* desde 2021 e está presente em diversos componentes curriculares, assim como é apresentado de forma isolada. No Currículo, o Pensamento Computacional é indicado como uma estratégia de ensino da Matemática, pois pode abordar diferentes objetos de conhecimento da sua matriz curricular. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- (A) O Pensamento Computacional pode ser utilizado para apresentar os algoritmos e fluxogramas como ideia de enumeração e organização de etapas na realização de determinado processo e como um recurso que sistematiza de maneira ilustrativa as etapas de uma atividade.
- (B) Algoritmos e fluxogramas são elementos presentes no Pensamento Computacional. O fluxograma pode ser utilizado para treinar habilidades de conversão de texto em língua materna para texto em uma linguagem de programação.
- (C) Tanto professores quanto alunos precisam ter uma base sólida em programação para utilizar os conceitos de Pensamento Computacional em qualquer componente curricular.
- (D) Para se trabalhar com o Pensamento Computacional no contexto matemático é necessário utilizar softwares específicos que possam ser executados em computadores, tablets ou celulares.
- (E) Antes de trabalhar com o Pensamento Computacional em um componente curricular, o professor deve se especializar em computação e programação de computadores.

Questão 30

Considere as afirmativas relacionadas ao Pensamento Computacional apresentadas a seguir. Registre V para verdadeiras e F para falsas:

(__) O Pensamento Computacional pode ser utilizado dentro de outros componentes curriculares, como da Matemática e Língua Portuguesa.

(__) Para trabalhar com os componentes curriculares relacionados ao Pensamento Computacional é necessário utilizar um computador, tablet ou celular.

(__) O Pensamento Computacional compreende o ensino dos algoritmos, contas aritméticas e funções de primeiro grau.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 31

A Base Nacional Comum Curricular enfatiza a importância do desenvolvimento do Pensamento Computacional desde a Educação Básica. Nesse contexto, é correto afirmar que o Pensamento Computacional permite aos estudantes:

I.Aplicar métodos computacionais para resolver problemas;

II.Expandir a capacidade de abstrair, criar e lidar com problemas variados e complexos;

III.Aprender a resolver problemas de forma automatizada utilizando somente o computador.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 32

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os pilares com suas respectivas definições:

Primeira coluna: pilar

- 1.Reconhecimento de Padrões, Decomposição, Algoritmos, Abstração
- 2.Letramento Digital, Cidadania Digital, Tecnologia e Sociedade
- 3.Representação de Dados, Hardware e Software, Comunicação e Redes

Segunda coluna: definição

- () Cultura Digital
() Pensamento Computacional
() Tecnologia Digital

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
(B) 2 – 3 – 1.
(C) 1 – 3 – 2.
(D) 2 – 1 – 3.
(E) 3 – 2 – 1.

Questão 33

O uso das tecnologias da informação pode apoiar e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Ao encontro disso, analise as afirmativas a seguir:

I.O uso das tecnologias da informação em sala de aula é exclusivamente voltado para o ensino de habilidades técnicas em informática, como programação e design gráfico.

II.A utilização de recursos digitais, como vídeos educacionais e plataformas de aprendizado online, pode facilitar a personalização do ensino, atendendo às necessidades individuais dos alunos.

III.A formação continuada dos professores em tecnologias educacionais é fundamental para que eles consigam integrar efetivamente a informática pedagógica em suas práticas de ensino.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I, apenas.

Questão 34

Segundo o *Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau*, "o objetivo da Robótica Aplicada à Educação é instigar o estudante na identificação de situações-problema encontradas nos diversos contextos da realidade, utilizando-se do seu uso para desenvolver, junto ao professor, soluções que estimulem a curiosidade, a capacidade criativa na construção tecnológica.". Nesse contexto, analise as afirmações apresentadas a seguir:

I.A robótica educacional é limitada apenas ao ensino de programação, não proporcionando benefícios em outras áreas do conhecimento.

II.O uso de kits de robótica em sala de aula pode promover a interdisciplinaridade, pois permite a integração de conteúdos de Matemática, Ciências e Tecnologia em projetos práticos.

III.A implementação de atividades de robótica educacional exige uma formação técnica específica dos professores, sendo inviável em contextos onde os educadores não possuem essa formação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I e II, apenas.

Questão 35

O Pensamento Computacional consiste em resolver problemas complexos utilizando conceitos fundamentais da computação, como a divisão do problema em partes menores para facilitar sua resolução. É correto afirmar que:

- (A) Decomposição, Algoritmos, Tecnologia e Letramento Digital são os pilares do Pensamento Computacional.
(B) Algoritmos, Decomposição, Letramento Digital e Segurança são os pilares do Pensamento Computacional.
(C) Letramento Digital, Cidadania Digital, Ética e Segurança Digital são os pilares do Pensamento Computacional.
(D) Processamento, Hardware, Algoritmos e Software são os pilares do Pensamento Computacional.
(E) Decomposição, Reconhecimento de Padrões, Algoritmos e Abstração são os pilares do Pensamento Computacional.

Questão 36

De acordo com o *Currículo de Referência em Tecnologia e Computação* (CIEB) (2018, p. 17), "O termo tecnologia educacional remete a recursos tecnológicos para apoiar e aprimorar o ensino e a aprendizagem, promovendo desenvolvimento socioeducativo dos alunos e acesso à informação." Sobre tecnologias educacionais, analise as afirmativas seguintes:

I. Lápis, computador e escrita são consideradas tecnologias educacionais por serem utilizados como apoio à construção de conhecimento.

II. O uso de computador, smartphone e jogos computacionais possibilita aos estudantes experimentar alternativas variadas de aprendizagem que trabalham a capacidade de raciocínio lógico, formulação de problemas e construção de argumentações.

III. O ensino híbrido é uma abordagem pedagógica que combina atividades realizadas por meio das tecnologias digitais de informação e comunicação com atividades tradicionais de ensino, podendo ainda ter uma parte de forma remota e outra presencial.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 37

Um professor de matemática deseja implementar o pensamento computacional em sua sala de aula para melhorar a compreensão de conceitos matemáticos complexos entre os alunos. Ele decide utilizar um projeto em que os alunos devem criar um algoritmo para resolver um problema de otimização envolvendo a distribuição de materiais em uma construção civil. Qual das seguintes abordagens melhor exemplifica a aplicação do pensamento computacional no contexto educacional descrito?

- (A) Incentivar os alunos a resolverem o problema por meio de fórmulas matemáticas tradicionais, sem considerar a estrutura do problema.
- (B) Fornecer aos alunos um software de simulação que resolva automaticamente o problema, permitindo que eles apenas visualizem os resultados.
- (C) Solicitar que os alunos discutam em grupo suas soluções, sem a necessidade de um registro sistemático do processo de resolução.
- (D) Indicar aos alunos que identifiquem as variáveis envolvidas no problema e utilizar um software que construa de forma automática um algoritmo que maximize a eficiência da distribuição.
- (E) Pedir aos alunos que identifiquem as variáveis envolvidas no problema, decomponham o processo de distribuição em etapas lógicas e elaborem um algoritmo que maximize a eficiência da distribuição.

Questão 38

A Cultura Digital, segundo Brackmann (2023), refere-se "à compreensão dos impactos da revolução digital e dos avanços do mundo digital na sociedade contemporânea, à construção de atitude crítica, ética e responsável em relação à multiplicidade de ofertas midiáticas e digitais". Sobre essa temática, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O Letramento Digital refere-se aos diferentes modos de ler, escrever e interpretar informações, códigos e sinais, verbais e não verbais, com o uso do computador e demais dispositivos digitais.

() Remete às relações humanas fortemente mediadas por tecnologias e comunicações por meio digital, aproximando-se de outros conceitos como sociedade da informação, cibercultura e revolução digital.

() A cultura digital ensina que a utilização de dispositivos digitais em sala de aula e no cotidiano deve ser restrita, pois pode distrair os alunos e prejudicar o foco nas atividades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – V – F.

Questão 39

Com base nos princípios éticos no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I.A ética na educação refere-se exclusivamente ao cumprimento de regras e normas estabelecidas pela instituição de ensino.

II.A formação ética dos estudantes deve considerar os princípios de respeito, solidariedade e justiça nas relações interpessoais e com o meio ambiente.

III.As questões éticas devem ser abordadas de forma transversal no currículo, permeando todas as áreas do conhecimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 40

Considerando a importância das relações humanas no contexto educacional, analise as afirmativas a seguir:

I.O respeito à diversidade e à inclusão são aspectos fundamentais nas relações humanas no contexto educacional.

II.As relações entre professores e estudantes devem ser estritamente formais, evitando qualquer vínculo afetivo.

III.A colaboração e a cooperação entre os membros da comunidade escolar contribuem para um ambiente educativo mais produtivo e harmonioso.

IV.As relações humanas no contexto escolar não influenciam o processo de ensino-aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 001/2024

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 04 de novembro de 2024**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br>, na página da Prefeitura Municipal de Blumenau – Processo Seletivo Público Simplificado - Edital n.º 001/2024.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **8h do dia 05 de novembro de 2024 e 23h59min do dia 06 de novembro de 2024**.

Blumenau, 03 de novembro de 2024.