



Professor de História

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Leia e responda:

Leopold von Ranke autor muitíssimo famoso é um dos "pais fundadores" da historiografia científica, no século 19. Foi um autor prolífero, pois até no leito de morte ainda ditava sua última obra. Foi um dos primeiros professores universitários de história e um dos responsáveis pela profissionalização do ofício de historiógrafo na Alemanha. Ranke é classificado de modo diversificado pelos seus comentadores ou intérpretes.

Na Escola Metódica, Ranke propõem:

- (A) que a história deve estar pautada nos princípios morais e éticos do objeto de estudo.
- (B) que na história a subjetividade é a base única para o estudo do objeto.
- (C) que a história pode alcançar a objetividade e conhecer a verdade sobre o passado.
- (D) que na história se deveria buscar as controvérsias do tempo e do espaço.

Questão 02

É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

A garantia de prioridade compreende para criança e adolescente quando ocorre:

- (A) o apoio familiar não sendo o Estado responsável por ações legais.
- (B) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (C) somente destinação de recursos privados na saúde.
- (D) preferência na formulação apenas de leis municipais.

Questão 03

Os povos pré-colombianos são povos que habitaram as Américas antes da chegada dos conquistadores espanhóis e desenvolveram grandes civilizações nas diferentes regiões do continente.

Os povos pré-colombianos foram alvo de extermínio dos colonizadores espanhóis. Marque a alternativa que apresente civilizações organizadas em imponentes impérios no México e América do sul respectivamente.

- (A) Astecas e Incas.
- (B) Maias e Tupis.
- (C) Astecas e Guaranis.
- (D) Maias e Botocudos.

Questão 04

"Atualmente as comunidades quilombolas estão presentes em todo o território brasileiro, e nelas se encontra uma rica cultura, baseada na ancestralidade negra, indígena e branca. No entanto, os quilombolas sofrem com a dificuldade no acesso à saúde, educação e saneamento básico."

Disponível em: <https://brasile scola.uol.com.br/sociologia>

/quilombolas.htm

A origem dos quilombos está relacionado com:

- (A) refugiados de fronteiras litorâneas que formaram comunidades.
- (B) apatriados a serviço da colônia que criaram espaços específicos.
- (C) escravizados que fugiam para criar espaços alternativos.
- (D) missionários que catequizaram os indígenas em comunidades locais.

Questão 05

A Reforma Protestante ocorreu no XVI e resultou na divisão do Cristianismo no Ocidente. Esse movimento foi liderado por Martinho Lutero e outros reformadores, que questionaram e criticaram práticas e doutrinas da Igreja Católica.

Assim, surgiram novas ramificações do cristianismo, tais como o luteranismo, o calvinismo e o anglicanismo, que se separaram da autoridade papal e adotaram uma abordagem mais aprofundada na Bíblia.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/reforma-protestante/>

As reformas religiosas estabeleceram uma nova configuração no contexto político e religioso no continente europeu.

Quando se refere as reformas religiosas é possível configurar que:

- (A) foi um produto da relação de diferentes conflitos, que compõem as questões teológicas e ainda à exploração dos colonizados.
- (B) acendeu um novo tempo na relação Estado e Igreja, ao estabelecer uma divisão entre política e religião por toda Europa.
- (C) garantiu à liberdade de culto, decorrente da diversidade que se estabeleceu entre o cristianismo e das ideias humanistas.
- (D) estabeleceu um novo clima vivido pela Europa Ocidental no século XVI, constituindo-se em movimentos por acaso que responderam aos interesses de todos.

Questão 06

O processo de independência do Brasil em 2022 completou 200 anos.

Marque a alternativa que estabeleça características

socioeconômicas após à independência do país.

- (A) Implantação de um sistema parlamentarista e abolição da escravatura.
- (B) Implantação de um sistema republicano e o processo de escravidão.
- (C) Manutenção do sistema de escravidão e o regime monárquico.
- (D) Manutenção da monarquia e automática abolição da escravatura.

Questão 07

"A partir do século XV, sob a liderança de portugueses e espanhóis, os europeus começam um processo de intensa globalização, a chamada Expansão Marítima. Este fato também ficou conhecido como as Grandes Navegações e tinha como principais objetivos: a obtenção de riquezas (atividades comerciais) tanto pela exploração da terra (minerais e vegetais) quanto pela submissão de outros seres humanos ao trabalho escravo (indígenas e africanos), pela pretensão de expansão territorial, pela difusão do cristianismo (catolicismo) para outras civilizações e também pelo desejo de aventura e pela tentativa de superar os perigos do mar (real e imaginário)."

Disponível em: <https://brasile scola.uol.com.br/historiag/expansao-maritima-europeia.htm>

A expansão marítima foi financiada:

- (A) Pelo capital monárquico, já que o custo de tecnologia era oneroso.
- (B) Pelo capital burguês, já que a infraestrutura era de alto custo e necessária.
- (C) Pelo mercado que garantiu toda logística de produção sem retorno.
- (D) Pelo Estado que ofereceu capital e a infraestrutura náutica.

Questão 08

"A Segunda Revolução Industrial iniciou-se na segunda metade do século XIX, entre 1850 e 1870, e finalizou-se no fim do Segunda Guerra Mundial, entre 1939 e 1945. Essa fase da Revolução Industrial representa o início de um novo período da industrialização, vivida inicialmente na Inglaterra, mas que se expandiu para outros países.

As fases da Revolução Industrial simbolizam um novo patamar alcançado no desenvolvimento da civilização humana, no que diz respeito aos avanços tecnológicos, ao surgimento de novas indústrias, bem como à capacidade produtiva de cada uma delas. Sendo assim, não se pode considerar que houve rupturas ao longo da Revolução Industrial, mas sim o alcance de novos níveis de industrialização."

Disponível em: <https://brasile scola.uol.com.br/historiag/segunda-revolucao-industrial.htm>

Marque a alternativa que apresenta os modos de

organização da produção industrial que se preocupavam com racionalização do trabalho no momento histórico apresentado na questão.

- (A) Fordismo e toyotismo.
- (B) Taylorismo e volvismo.
- (C) Fordismo e taylorismo.
- (D) Toyotismo e fordismo.

Questão 09

Leia e responda:

Paulo Freire foi um filósofo, educador, pesquisador e escritor brasileiro. Autor de quase 40 livros, além de artigos acadêmicos e jornalísticos, Paulo Freire, com o seu livro Pedagogia do Oprimido, é o terceiro autor mais citado em trabalhos acadêmicos na área de humanidades no mundo, perdendo apenas para o filósofo da ciência estadunidense Thomas Kuhn e para o sociólogo estadunidense Everett Rogers.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/filosofia/paulo-freire.htm>

O método Paulo Freire de educação é centralizado:

O método Paulo Freire de educação é centralizado:

- (A) na hierarquia de poder acadêmico social.
- (B) na dinâmica coletiva das elites educacionais.
- (C) no erudito e na padronização das massas.
- (D) no aprendizado de acordo com a realidade do indivíduo.

Questão 10

Número de pessoas à beira da fome no Sahel aumenta 10 vezes

O número de pessoas à beira da fome na região africana da Sahel aumentou quase 10 vezes nos últimos três anos, sendo que no mesmo período, o total de deslocados subiu 400%.

Os dados foram apresentados pelo diretor-executivo do Programa Mundial de Alimentos, PMA. David Beasley visitou esta semana as operações da agência no Benin, Níger e Chade.

Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2022/02/1780052>

Podem ser apontado como causas para instabilidade política, econômica e social na região do Sahel:

- (A) Resquícios do neocolonialismo, diversidade étnica e escassez de recursos naturais.
- (B) Desenvolvimento econômico precoce, atuação de movimentos terroristas e escassez hídrica.
- (C) Processo de descolonização, evolução apenas da industrialização e forte desmatamento.
- (D) Intervenção de potências estrangeiras, desigualdade social e ocupação de solos férteis.

Questão 11

Entre os séculos XVI e XIX, milhares de africanos foram feitos prisioneiros em suas terras natais e levados para servir como mão de obra escrava em diversas regiões do mundo, principalmente nas Américas. Tratados como uma mercadoria, negociados de feira em feira, aprisionados em barracões e em porões de navios negreiros, esses indivíduos sofriam com a fome, com a sede e com as inúmeras doenças que contraíam, devido à subnutrição e às péssimas condições de higiene nas quais eram obrigados a viver.

De acordo com o texto é possível afirmar que no Brasil houve:

- (A) Uma diversificação dos trabalhos laborais dos povos originários.
- (B) Uma naturalização da violência dos povos africanos.
- (C) Uma precarização da migração voluntária dos povos africanos.
- (D) Uma desestruturação breve do sistema escravagista.

Questão 12

Em 16 de junho de 1976, ocorreu o massacre de Soweto, na África do Sul quando tropas de choque dispararam suas armas automáticas contra estudantes que faziam uma manifestação pacífica. O número de mortos é controvertido: oficialmente foram 95, mas há estatísticas que apontam 700.

Atentado ocorreu por que o governo sul-africano emitiu um decreto exigindo o estudo do africâner nas escolas do país no mesmo nível do inglês. O africâner era língua majoritária entre a minoria branca que controlava o país. Estudantes negros se opuseram. Eles queriam estudar em seu idioma nativo (zulu) e em inglês.

A África do Sul estava no regime de apartheid que foi instituído em 1948 pelo Partido Nacional que tinha conquistado o maior número de assentos no Parlamento.

Disponível em: <https://ensinarhistoria.com.br/linha-do-tempo/massacre>

-de-soweto-africa-do-sul/ - Blog: Ensinar História - Joelza Ester Domingues

Marque a alternativa que caracterize a política segregacionista do Apartheid.

- (A) Sistema que expandiu para vários países com uma forte segregação racial.
- (B) Sistema que limitou os bantustões para ocupação da população branca no país.
- (C) Sistema que permitiu apenas a expressão cultural do povo não branco.
- (D) Sistema que sustentou uma forte censura das informações e violência.

Questão 13

No decreto federal nº 4.887, de 20 de novembro de 2003

regulamenta o procedimento para identificação, reconhecimento, delimitação e titulação das terras ocupadas por remanescentes das comunidades dos quilombos.

A demarcação de terras quilombolas é uma prática governamental recente.

Um dos objetivos dessa política pública adotada seria:

- (A) a conclusão da reforma agrária.
- (B) o reconhecimento da diversidade étnica.
- (C) a absorção de trabalhadores rurais.
- (D) a reparação de grupos negligenciados.

Questão 14

"A palavra "história" tem origem no idioma grego e é oriunda do vocábulo "hístor", que significa "aprendizado", "sábio". Sendo assim, faz referência ao conhecimento obtido a partir da investigação e do estudo."

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/historia>

Marque a alternativa que represente o papel do historiador na sociedade:

- (A) O historiador deve emitir opinião de determinado acontecimento, utilizando todas as fontes que estiverem ao seu alcance e empregando métodos que padronize o espaço.
- (B) O historiador é responsável por analisar e interpretar os acontecimentos de forma parcial, levando em consideração os possíveis impactos que eles podem ter no presente e futuro.
- (C) O historiador tem a função de analisar relativamente os acontecimentos do passado, sendo possível compreender melhor as civilizações e seus entres sociais.
- (D) O historiador deve fazer uma análise crítica que o permita chegar a uma conclusão sobre determinado acontecimento passado a partir da investigação de fontes históricas.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

Por que o chocolate pode não ser o vilão que causa sua acne

O chocolate tem fama de longa data de causar acne. Há alguma verdade nisso?

Na década de 1960, vários estudos analisaram a relação entre chocolate e acne. O maior estudo — que recrutou apenas 65 participantes — não encontrou relação entre os dois. Mas esse estudo foi depois criticado por ter inúmeras falhas de design.

Estudos mais recentes sugerem que pode haver, de fato, muitas conexões entre dieta e acne — particularmente a dieta ocidental, que é rica em gordura saturada, açúcar e

laticínios.

A acne é uma doença de pele comum em que os folículos capilares da pele ficam bloqueados por óleo e células da pele mortas, o que causa a formação de cravos e espinhas.

A acne grave ou persistente da adolescência e da idade adulta é causada principalmente pela genética, diz a dermatologista Beibei Du-Harpur, professora do Kings College London. São nossos genes que determinam o tamanho das glândulas sebáceas da nossa pele, que produzem óleo.

Casos de acne adulta têm aumentado nos últimos anos, especialmente em mulheres, e não há uma única razão para isso, diz Du-Harpur. Mas certos fatores ambientais em nossas vidas diárias podem estar desempenhando um papel, segundo ela.

"Geralmente, nossos estilos de vida contemporâneos não são bons para o corpo humano, e talvez a acne seja uma manifestação disso", diz ela.

Em um estudo, os pesquisadores afirmam que a acne é agravada por estilos de vida contemporâneos – incluindo a dieta ocidental rica em açúcar e gordura – mas acrescentam que a interação entre saúde, sistema imunológico, dieta, inflamação, estresse e exposições ambientais precisam de mais pesquisas.

Alguns dos elementos críticos podem incluir estresse, combate a infecções ou ter TPM, diz Zainab Laftah, dermatologista consultora do Hospital Guy's and St Thomas' em Londres e porta-voz da British Skin Foundation.

(<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cp3wykv9qqko> adaptado)

Questão 15

Quanto ao aspecto da concordância verbal e/ou nominal, identifique o trecho, retirado do texto, INCORRETO:

- (A) "Alguns dos elementos críticos podem incluir estresse, combate a infecções ou ter TPM, diz Zainab Laftah, dermatologista consultora do Hospital Guy's and St Thomas' em Londres e porta-voz da British Skin Foundation."
- (B) "A acne é uma doença de pele comum em que os folículos capilares da pele ficam bloqueados por óleo e células da pele mortas, o que causa a formação de cravos e espinhas."
- (C) "...mas acrescentam que a interação entre saúde, sistema imunológico, dieta, inflamação, estresse e exposições ambientais precisam de mais pesquisas."
- (D) "Estudos mais recentes sugerem que pode haver, de fato, muitas conexões entre dieta e acne — particularmente a dieta ocidental, que é rica em gordura saturada, açúcar e laticínios."

Questão 16

A alternativa abaixo que apresenta vocábulos, retirados do texto, acentuados pela mesma regra é:

- (A) Diárias e adolescência.
- (B) Década e vários.
- (C) Açúcar e óleo.
- (D) Óleo e folículos.

Questão 17

"Estudos mais recentes sugerem que pode haver, de fato, muitas conexões entre dieta e acne."

Em relação à análise sintática do período acima, analise as afirmativas a seguir:

- I. Há predicado verbal e nominal.
- II. O núcleo do sujeito do verbo 'sugerir' é 'estudos'.
- III. 'recentes' tem valor de advérbio de tempo.
- IV. 'muitas conexões' é o sujeito de 'pode haver'.
- V. Há sujeito simples e oração sem sujeito.

Estão corretas:

- (A) Apenas II, IV e V.
- (B) Apenas I, II, III e V.
- (C) Apenas II e V.
- (D) Apenas I, II e III.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Conforme a Lei Orgânica do município de Bandeirante/SC, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) Em caso de impedimento do Prefeito e do Vice-Prefeito ou vacância do cargo assumirá a administração municipal o Presidente do Executivo.

(__) A Câmara Municipal compõe-se de Vereadores eleitos pelo sistema proporcional de votos, como representantes do povo, com mandato para quatro anos.

(__) O processo legislativo municipal compreende a elaboração de Leis delegadas.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, V.

Questão 19

O número de cursos de educação a distância no país cresceu 232% no período compreendido entre 2018 e 2023. O impulso da modalidade aconteceu com a pandemia de Covid-19, em 2020. As instituições privadas respondem pela ampla maioria dos inscritos nos cursos Educação à Distância (EADs): 79,3% no total. O crescimento da modalidade de 2022 a 2023 na rede particular ficou em 7,3%. As instituições públicas, por sua

vez, assistiram a uma diminuição de 0,4% das vagas ocupadas na modalidade a distância, o que representa 20,7%, no mesmo período.

Fonte: Agência Brasil. 03/10/2024.

Segundo o INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), as projeções apontam que neste ano quais são às projeções dos cursos de educação à distância em relação à modalidade presencial? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) A previsão é que seja 100% dos alunos matriculados em cursos à distância.
- (B) Os alunos matriculados nos cursos à distância irão se equiparar aos alunos matriculados nos cursos presenciais.
- (C) Os alunos matriculados nos cursos à distância devem superar os alunos matriculados nos cursos presenciais.
- (D) Os alunos matriculados nos cursos presenciais ainda continuam sendo a maioria dos alunos em relação aos matriculados em cursos à distância.

Questão 20

O Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade, de acordo com a UNESCO, órgão das Nações Unidas, compreende as expressões de vida e tradições que comunidades, grupos e indivíduos em todo o mundo recebem de seus ancestrais e repassam a seus descendentes. No Brasil, 38 manifestações culturais imateriais já foram reconhecidas pelo Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN). Destas, cinco estão inscritas na UNESCO como Patrimônio Cultural Imaterial da Humanidade.

Fonte: Conheça os 5 patrimônios culturais imateriais da humanidade no Brasil.

Disponível em: <https://www.gov.br/turismo/pt-br/assuntos/noticias/conheca-os-05-patrimonios-imateriais-da-humanidade-no-brasil>.

Abaixo estão citadas alguns desses 5 patrimônios culturais imateriais da humanidade no Brasil, EXCETO:

- (A) Igrejas com Arte Sacra.
- (B) Roda de Capoeira.
- (C) Arte Kusiwa.
- (D) Samba de Roda.