

1. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, estabelece as diretrizes gerais para a educação no Brasil. Um dos objetivos fundamentais da LDB é assegurar a todos os brasileiros o direito à educação de qualidade, promovendo a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Qual o papel da LDB no que tange ao direito à educação?
  - a) Definir as regras para contratação de professores no ensino superior.
  - b) Garantir o direito à educação e estabelecer as diretrizes para a organização dos sistemas de ensino.
  - c) Estabelecer políticas educacionais somente para a educação infantil.
  - d) Controlar o funcionamento das escolas privadas no país.
  - e) Determinar as diretrizes de ensino para escolas exclusivamente públicas.
2. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) tem como objetivo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoas com deficiência. Entre os direitos garantidos pela lei, está o acesso à educação inclusiva. Como a Lei Brasileira de Inclusão se relaciona com o direito à educação?
  - a) Estabelece que o ensino especial deve ser oferecido somente em instituições privadas.
  - b) Limita o número de alunos com deficiência que podem ser matriculados em escolas regulares.
  - c) Assegura que as pessoas com deficiência tenham direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.
  - d) Exige a construção de escolas exclusivas para alunos com deficiência.
  - e) Determina que as escolas privadas ofereçam vagas gratuitas para alunos com deficiência.
3. A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Essas diretrizes são essenciais para orientar as redes de ensino e garantir a qualidade da educação. Qual é o principal objetivo dessa resolução?
  - a) Regular o ensino em escolas particulares de educação infantil.
  - b) Definir regras para a formação de professores nas universidades federais.
  - c) Estabelecer diretrizes para a organização e articulação dos currículos da Educação Básica.
  - d) Padronizar os conteúdos das disciplinas de ciências e matemática no ensino médio.
  - e) Propor métodos de avaliação para o ensino superior no Brasil.
4. A Resolução nº 63/2022 do Conselho Municipal de Educação de São José (COMESJ-SC) estabelece diretrizes para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem no município. Qual é a principal orientação dessa resolução?
  - a) O uso de avaliações externas é obrigatório para todas as escolas públicas.
  - b) A avaliação é limitada ao desempenho nas disciplinas de matemática e português.
  - c) A avaliação deve ser realizada exclusivamente ao final de cada ano letivo.
  - d) A avaliação deve ser contínua, diagnóstica e formativa, com o objetivo de melhorar a prática pedagógica e o desempenho dos alunos.
  - e) A resolução exclui a educação infantil dos processos de avaliação.
5. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi aprovada para garantir a formação humana integral e a construção de uma sociedade justa e democrática. Entre seus objetivos está promover o respeito à diversidade e aos direitos humanos. Como a BNCC aborda a educação das relações étnico-raciais?
  - a) Propõe que o ensino sobre relações étnico-raciais seja exclusivo do ensino médio.
  - b) Exclui conteúdos relacionados à diversidade étnico-racial do currículo obrigatório.
  - c) Promove o respeito às diferentes culturas, valorizando a diversidade étnico-racial e garantindo a educação antirracista.
  - d) Estabelece quotas obrigatórias para alunos de diferentes grupos étnicos.
  - e) Centraliza o estudo das culturas africanas e indígenas no ensino superior.
6. A função social da escola pública é frequentemente discutida no contexto das políticas educacionais. Qual é o papel da escola pública na construção de uma sociedade democrática?
  - a) Promover a formação de cidadãos críticos, capazes de participar ativamente da vida em sociedade, com base nos princípios de igualdade e justiça social.
  - b) Subordinar o currículo às demandas do mercado de trabalho.
  - c) Limitar a participação dos alunos nas decisões escolares.
  - d) Concentrar-se apenas no desenvolvimento cognitivo dos alunos.
  - e) Focar exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos e técnicos.
7. A educação das relações étnico-raciais e de gênero é fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e inclusiva. De que forma o currículo da educação básica deve incorporar esses temas?
  - a) A inclusão desses temas é opcional para as escolas.
  - b) A abordagem das relações étnico-raciais e de gênero deve ser restrita ao ensino médio.
  - c) Esses temas devem ser tratados exclusivamente em disciplinas de ciências sociais.
  - d) O currículo deve promover o respeito à diversidade e à equidade de gênero, valorizando as diferentes culturas e combatendo o preconceito.
  - e) O currículo deve focar somente nas relações raciais, sem abordar questões de gênero.

8. A interdisciplinaridade é uma abordagem pedagógica que visa integrar diferentes áreas do conhecimento, permitindo ao aluno uma compreensão mais ampla e contextualizada da realidade. Como a interdisciplinaridade pode ser aplicada no contexto escolar?
- Focando apenas em atividades extracurriculares.
  - Através da exclusão de disciplinas tradicionais em favor de atividades práticas.
  - Limitando o uso de metodologias interdisciplinares às escolas técnicas.
  - Centralizando o ensino em uma única disciplina principal.
  - Por meio da integração de conteúdos de diferentes disciplinas em projetos e atividades que dialoguem com a realidade do aluno.
9. O uso de mídias, comunicação e tecnologias na educação tem se tornado cada vez mais relevante, principalmente com os avanços tecnológicos e a necessidade de integrar essas ferramentas ao processo de ensino-aprendizagem. Qual é o papel das tecnologias no contexto educacional atual?
- Substituir completamente o ensino presencial pelo ensino a distância.
  - Facilitar o acesso ao conhecimento, promover a interação entre alunos e professores, e oferecer novas formas de aprendizagem.
  - Impedir a inclusão de alunos que não tenham acesso a dispositivos tecnológicos.
  - Limitar o uso de tecnologia apenas para a realização de atividades administrativas.
  - Reduzir a participação dos professores no processo de ensino.
10. O planejamento docente é uma atividade essencial para garantir a qualidade do ensino, permitindo que o professor organize suas aulas de forma a atender às necessidades dos alunos. Qual é a importância do planejamento docente no processo educativo?
- O planejamento docente possibilita ao professor organizar e direcionar suas atividades de ensino de acordo com os objetivos pedagógicos e as necessidades dos alunos.
  - O planejamento docente é dispensável em contextos de ensino remoto.
  - O professor não precisa realizar um planejamento formal de suas aulas.
  - A atividade de planejamento deve se concentrar apenas nas avaliações.
  - O planejamento deve ser feito exclusivamente pela direção da escola.
11. As Portarias Nº 142/2014 e Nº 1269/2017 estabelecem diretrizes para a contratação de auxiliar de educação especial na Rede Municipal de Ensino de São José. No que diz respeito a essas portarias, é **INCORRETO** afirmar:
- Todos os alunos com deficiência ou com transtorno do espectro autista, sem exceção, necessitam de auxiliar de educação especial.
  - Somente em casos específicos, avaliados pela equipe multidisciplinar do Setor de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação, o auxiliar poderá acompanhar a um único aluno.
  - A contratação de auxiliar de educação especial será autorizada quando as condições do aluno com deficiência e com transtorno do espectro autista assim o recomendarem.
  - Nem todos os alunos com deficiência ou com transtorno do espectro autista necessitam de auxiliar de educação especial.
  - A contratação de auxiliar de educação especial deverá ser precedida de solicitação pela direção da Unidade de Ensino, mediante parecer descritivo e autorizado pelo Setor de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação.
12. Assinale a alternativa que **NÃO** é considerada uma atribuição do auxiliar de educação especial:
- Auxiliar os alunos com deficiência ou com transtorno do espectro autista na resolução de tarefas funcionais, ampliando suas habilidades em busca de uma vida independente e autônoma.
  - No desempenho de suas funções, o auxiliar de educação especial deverá acompanhar sempre e somente um único aluno na unidade de ensino.
  - Participar dos momentos coletivos de organização do trabalho pedagógico da unidade educativa.
  - Realizar registro diário sobre o(s) aluno(s) que acompanha(m) baseado nas suas atribuições e orientação da escola.
  - Buscar orientação, sempre que necessário, junto à coordenação, especialistas, professores da Sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado), equipe do Centro de Referência em Educação Especial e outros profissionais especializados que acompanham este aluno.
13. Em 16 de novembro de 2006, a Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República, através da portaria Nº 142, instituiu o Comitê de Ajudas Técnicas – CAT. Sobre um dos principais objetivos do CAT, assinale a alternativa correta:
- Promover o aprimoramento da gestão pública por meio da valorização da transparência, integridade e participação social
  - Fortalecer os controles internos da administração pública nos municípios e estados.
  - Desempenhar funções estatais, cuja atuação é imputada à pessoa jurídica a que pertence.
  - Propor a criação de cursos na área de tecnologia assistiva, bem como o envolvimento de outras ações com o objetivo de formar recursos humanos qualificados e propor a elaboração de estudos e pesquisas, relacionados com o tema da tecnologia assistiva.
  - Formar profissionais para a área da saúde com ampla visão técnico científica, embasamento teórico e prático, para o exercício profissional.

14. De acordo com Dias de Sá (BRASIL, 2006), a tecnologia assistiva deve ser compreendida como resolução de problemas funcionais, em uma perspectiva de desenvolvimento das potencialidades humanas, valorização de desejos, habilidades, expectativas positivas e da qualidade de vida. Quanto aos recursos utilizados como tecnologia assistiva, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) Comunicação alternativa.
  - ( ) Órteses e próteses.
  - ( ) Atividades de vida diária.
  - ( ) Orientação e mobilidade.
  - ( ) Adaptação de veículos.
- A sequência correta é:
- a) V, V, V, V, V.
  - b) V, V, V, V, F.
  - c) F, V, V, V, V.
  - d) V, F, F, V, V.
  - e) V, F, F, F, V.
15. Pensar a Tecnologia Assistiva em termos de escola e de sala de aula (BERSCH, 2007) é, **EXCETO**:
- a) Encontrar uma estratégia para que o aluno possa fazer de outro jeito.
  - b) Atribuir ao aluno a função de espectador e objeto da aprendizagem.
  - c) Valorizar o jeito de fazer do aluno, aumentando suas capacidades de ação e interação a partir de suas habilidades.
  - d) Buscar, com criatividade, uma alternativa para que o aluno realize o que deseja ou precisa.
  - e) Envolver o aluno ativamente, permitindo que construa individual e coletivamente novos conhecimentos.
16. Sobre a Comunicação Aumentativa e Alternativa, é correto afirmar:
- a) São materiais e produtos que favorecem desempenho autônomo e independente em tarefas rotineiras como se alimentar, cozinhar, vestir-se, tomar banho e executar necessidades pessoais.
  - b) São peças artificiais que substituem partes ausentes do corpo.
  - c) São recursos de adequação postural que garantem posturas alinhadas, estáveis e com boa distribuição do peso corporal.
  - d) São equipamentos que visam a independência das pessoas com deficiência visual na realização de tarefas.
  - e) É destinada a atender pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar ou escrever.
17. A inclusão é um desafio da educação básica. Isso implica uma busca de como responder à questão da diversidade no espaço escolar. Sobre esse assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) Quando as diferenças são tratadas como uma manifestação natural dos seres humanos, a diversidade é entendida como parte integrante do cotidiano das pessoas, como fonte de enriquecimento mútuo.
  - ( ) É essencial manter a uniformização de padrões de comportamento impostos pela sociedade, no sentido de criar ações para corrigir o problema, diante dessas diferenças.
  - ( ) É necessário um nível mais elevado de equidade, o que implica a criação de escolas que verdadeiramente eduquem em e para a diversidade, entendida com uma fonte de qualidade educacional que irá enriquecer toda a comunidade escolar.
  - ( ) O movimento de inclusão requer a adaptação do ensino à diversidade das necessidades educacionais de todos os alunos, que possuem diferenças em suas características sociais, culturais e individuais.
  - ( ) O conceito de inclusão implica o reconhecimento do valor da diversidade nas escolas e comunidades, o que implica inovações e, ao mesmo tempo, reorganizações que respondam positivamente com respeito à individualidade de todos os alunos.
- A sequência correta é:
- a) V, F, V, V, V.
  - b) V, V, V, V, V.
  - c) V, V, V, V, F.
  - d) F, V, V, V, V.
  - e) V, F, F, F, F.
18. Em relação aos recursos físicos dos prédios escolares, são necessárias algumas adaptações para atender com qualidade, alunos com deficiência física. Quanto a essas adaptações, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- a) Colocação de rampas.
  - b) Aquisição de mobiliário com cantos arredondados.
  - c) Banheiros adaptados.
  - d) Colocação de escadas.
  - e) Colocação de portas mais largas que possibilitem a passagem de cadeiras de rodas.
19. Definir estratégias de ensino para a criança com deficiência física é tarefa importante para que a inclusão em sala de aula aconteça. Nesse sentido, é correto afirmar:
- a) É necessário aumentar a quantidade de atividades escritas em sala de aula.
  - b) É fundamental dar preferência à letra cursiva nas atividades em sala de aula.
  - c) É essencial fazer uso de avaliações orais e mais objetivas.
  - d) É preciso dar menos tempo para que a criança com deficiência física cumpra as tarefas.
  - e) A criança com deficiência física deverá ocupar um lugar relativamente longe do professor.

20. É qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros:
- Adaptações razoáveis.
  - Mobilidade.
  - Ajuda técnica.
  - Barreiras.
  - Reabilitação.
21. Sobre o direito à educação, complete a afirmação a seguir:
- A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado um sistema educacional \_\_\_\_\_ em todos os níveis e aprendizado \_\_\_\_\_, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades \_\_\_\_\_, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- Assinale a alternativa correta que completa a afirmação:
- Inclusivo – até o fim do ensino médio – motoras, intelectuais e sociais.
  - Inclusivo – até o fim dos anos finais – sensoriais, sociais e motoras.
  - Exclusivo – até o fim da universidade – sensoriais, intelectuais e sociais.
  - Exclusivo – ao longo de toda a vida – motoras, intelectuais e sociais.
  - Inclusivo – ao longo de toda a vida – sensoriais, intelectuais e sociais.
22. Para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem, **EXCETO**:
- A indivisibilidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
  - O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
  - A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
  - A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
  - A apropriação pelas crianças, da contribuição histórico cultural do povo europeu, que foi o maior enriquecedor da cultura da América, em relação aos outros povos e etnias.
23. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo:
- Uma série de atividades com caráter de seleção e classificação para o ano seguinte.
  - A verificação do desempenho da criança durante o ano letivo para decidir sobre sua aprovação ou reprovação.
  - A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
  - A utilização de uma única forma de avaliação do conteúdo, atribuindo notas ou conceitos.
  - A retenção das crianças na mesma série, caso não alcancem os objetivos atingidos.
24. Documento elaborado em junho de 1994, na Espanha, que estabelece diretrizes para a reforma de políticas e sistemas educacionais, cujos países signatários, dos quais o Brasil faz parte, declaram que todas as pessoas com necessidades educacionais especiais devem ter acesso às escolas comuns, que deverão integrá-las numa pedagogia centralizada na criança, capaz de atender a essas necessidades:
- Declaração de Cochabamba.
  - Declaração de Dakar
  - Declaração de Jomtien.
  - Declaração de Salamanca.
  - Convenção de Guatemala.
25. A Lei 12.764/12 criou a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Sobre o que essa lei determina, é **INCORRETO** afirmar:
- Tratamento, terapias e medicamentos pelo Sistema Único de Saúde.
  - Acesso à educação e à proteção social.
  - Direito a um diagnóstico precoce.
  - Acesso ao trabalho e a serviços que propiciem a igualdade de oportunidades.
  - Adaptação de material didático padronizado.
26. Assinale a alternativa correta, no que diz respeito à uma escola inclusiva (Sá, 2009):
- A escola inclusiva é aquela que abre as portas para o aluno com deficiência, para que ele tenha oportunidade de conviver com crianças normais e se adapte ao modelo tradicional de educação escolar.
  - Numa escola inclusiva, a educação é para todos, isto é, educação inclusiva é uma educação que visa reverter o percurso da exclusão ao criar condições, estruturas e espaços para uma diversidade de educandos.
  - Numa escola inclusiva, é fundamental que o currículo seja organizado em formato padrão, garantindo aos alunos com deficiência o acesso às ideias da sociedade e a centralização do sujeito racional, a fim de nivelar todos os alunos e diminuir as diferenças existentes.
  - Incluir significa adaptar o aluno com algum tipo de deficiência à escola, para que ele se adeque à homogeneidade do espaço escolar.
  - A inclusão é um processo em defesa da integração dos alunos com necessidades educacionais especiais.

27. Trata-se de programa que oportuniza o cumprimento da proposta escolar em menor tempo, como previsto na LDB. Permite ao aluno com altas habilidades ou superdotação concluir seus estudos em tempo inferior ao previsto para sua faixa etária e ano escolar, possibilitando maior aproveitamento de tempo ao estudante para avançar seus estudos, respeitando seu ritmo diferenciado de aprendizagem, tendo em vista a conclusão em menor tempo do programa escolar (LDB, Arts. 24 e 59):

- a) Pós graduação.
- b) Aprovação.
- c) Seleção.
- d) Habilitação.
- e) Aceleração de estudos.

28. Paulo Freire (1921-1997), é Patrono da Educação Brasileira e autor da Pedagogia do Oprimido. Conhecido pelo método de alfabetização de adultos que leva seu nome, Freire desenvolveu um pensamento pedagógico que defende:

- a) Uma prática voltada para a educação bancária, cuja metodologia didática é a exposição oral pelo professor.
- b) Que o objetivo maior da educação é conscientizar o aluno. Isso significa, em relação às parcelas desfavorecidas da sociedade, levá-las a entender sua situação de oprimidas e agir em favor da própria libertação.
- c) Que o aluno deve receber o conhecimento de forma passiva.
- d) Que a educação deve ser uma prática baseada em modelos prontos, reforçando o individualismo e a competição.
- e) Que o professor é o único informante e detentor do saber.

29. Nos últimos anos, a avaliação da aprendizagem vem sendo objeto de inúmeros estudos e pesquisas. Romão (1998), Luckesi (1999), Hoffmann (1993), Vasconcellos (2000), Perrenoud (1999), dentre outros. Segundo eles, a avaliação da aprendizagem tem como intuito identificar as carências e primazias, situando o educador e o educando no processo escolar. Partindo desse pressuposto, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. A avaliação deve ser padronizada e eliminatória.
- II. A avaliação deve ser dialógica e formativa.
- III. A avaliação deve ser diagnóstica e mediadora.
- IV. A avaliação deve ser processual e contínua.

Assinale a alternativa correta:

- a) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

30. Para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem **NÃO** são:

- a) Seres que já nascem prontos.
- b) Indivíduos únicos, singulares.
- c) Seres sociais e históricos.
- d) Cidadãos de direitos.
- e) Descrição.