

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, estabelece um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica. A BNCC é organizada em áreas de conhecimento e disciplinas, e busca garantir uma formação integral do aluno. Qual é o objetivo central da BNCC?
 - a) Padronizar o ensino médio em todas as escolas públicas.
 - b) Estabelecer conteúdos disciplinares específicos para cada estado brasileiro.
 - c) Regular o currículo de ensino superior no Brasil.
 - d) Substituir completamente os currículos escolares locais.
 - e) Definir as aprendizagens essenciais que todos os alunos do Brasil devem desenvolver.
2. O Currículo Base da Educação Josefense se destaca por incorporar temas fundamentais para a formação cidadã, como a diversidade e os direitos humanos. Com base nesse currículo, qual é a importância de tratar a diversidade na educação municipal?
 - a) O tema da diversidade não é uma prioridade no Currículo Base da Educação Josefense.
 - b) O currículo limita a abordagem da diversidade a festividades culturais específicas.
 - c) Tratar da diversidade é opcional, sendo responsabilidade exclusiva das escolas particulares.
 - d) A diversidade deve ser abordada apenas nas disciplinas de ciências humanas.
 - e) A diversidade contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva, promovendo o respeito às diferenças e a igualdade de direitos.
3. A Política Nacional de Educação Infantil estabelece o direito das crianças de zero a seis anos à educação, conforme preconizado pela Constituição Federal e a LDB. Essa política busca assegurar um atendimento educacional que respeite as necessidades específicas de cada faixa etária. Qual é a principal meta dessa política?
 - a) Transferir a responsabilidade pela educação infantil do município para o estado.
 - b) Oferecer educação em tempo integral para todas as crianças de zero a seis anos.
 - c) Substituir o ensino fundamental pelo ensino infantil como prioridade.
 - d) Garantir o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
 - e) Organizar creches e pré-escolas de acordo com as normas do ensino médio.
4. A Resolução nº 65/2023 do COMESJ-SC apresenta as diretrizes para a Escola Integral no município de São José. A Escola Integral tem como objetivo ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola, oferecendo atividades que complementem sua formação acadêmica e cidadã. Qual é o principal benefício dessa modalidade de ensino?
 - a) A modalidade de ensino integral é opcional e se aplica apenas ao ensino médio.
 - b) A escola foca exclusivamente em atividades extracurriculares durante o período integral.
 - c) A Escola Integral proporciona uma formação mais ampla, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais dos alunos.
 - d) A Escola Integral reduz a carga horária das disciplinas obrigatórias.
 - e) A Escola Integral substitui a necessidade de participação em atividades extracurriculares fora do ambiente escolar.
5. A Resolução CNE/CP nº 2/2017, que institui a BNCC, reconhece a importância da educação ambiental como um componente transversal da educação básica. Como a educação ambiental deve ser trabalhada, segundo a BNCC?
 - a) Somente em eventos e campanhas específicas sobre o meio ambiente.
 - b) Apenas em atividades extracurriculares promovidas fora do horário escolar.
 - c) Exclusivamente nas disciplinas de ciências e geografia.
 - d) De forma integrada aos componentes curriculares, de modo que esteja presente em todas as áreas do conhecimento.
 - e) Em escolas localizadas em áreas rurais, com enfoque no meio ambiente local.
6. A avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica tem como objetivo diagnosticar o desenvolvimento dos alunos e a eficácia das práticas pedagógicas. Qual é o papel da avaliação formativa nesse processo?
 - a) A avaliação formativa deve se concentrar apenas nos resultados das provas finais.
 - b) A avaliação formativa é obrigatória apenas para o ensino fundamental.
 - c) A avaliação formativa tem o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, oferecendo feedbacks que contribuam para a melhoria de seu desempenho.
 - d) A avaliação formativa é aplicada exclusivamente ao final de cada ano letivo.
 - e) A avaliação formativa não deve influenciar o planejamento pedagógico.

7. A gestão democrática é um princípio fundamental para a organização da escola pública contemporânea, visando à participação ativa de toda a comunidade escolar nas decisões pedagógicas e administrativas. Como esse princípio pode ser efetivado no cotidiano escolar?
- Através da participação dos professores, alunos, pais e funcionários na tomada de decisões relacionadas ao planejamento pedagógico e à gestão escolar.
 - Centralizando as decisões exclusivamente na figura do diretor da escola.
 - Excluindo os alunos das discussões sobre o planejamento escolar.
 - Subordinando as decisões escolares às determinações do governo municipal.
 - Limitando a participação dos pais às reuniões anuais.
8. O Currículo Básico da Educação Josefense inclui, entre seus princípios, a valorização da educação ambiental. Por que a educação ambiental é considerada um tema transversal e essencial no currículo?
- Porque ela deve permear todas as áreas do conhecimento, promovendo a conscientização sobre a sustentabilidade e o respeito ao meio ambiente.
 - Porque seu enfoque deve ser apenas em campanhas e projetos temporários.
 - Porque sua abordagem deve ser restrita às disciplinas de ciências.
 - Porque trata-se de um tema opcional para as escolas.
 - Porque sua aplicação é restrita às escolas localizadas em áreas rurais.
9. As teorias da aprendizagem desempenham um papel central na orientação das práticas pedagógicas. Entre essas teorias, destaca-se o construtivismo, que coloca o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem. Como o construtivismo pode ser aplicado no contexto escolar?
- Eliminando o papel do professor como mediador no processo de ensino.
 - Focando exclusivamente em atividades expositivas e avaliações formais.
 - Priorizando o ensino de conteúdos tradicionais e imutáveis.
 - Limitando o uso do construtivismo às séries iniciais.
 - Promovendo situações em que o aluno possa construir seu próprio conhecimento por meio da interação com o meio, em vez de apenas receber informações passivamente.
10. A função social da escola pública contemporânea envolve a formação de cidadãos críticos e participativos, preparados para enfrentar os desafios da sociedade. Como essa função social é implementada no cotidiano escolar?
- Limitando as ações educativas às disciplinas obrigatórias.
 - Através do desenvolvimento de atividades pedagógicas que promovam a cidadania, a igualdade e o respeito às diversidades.
 - Através da centralização das atividades educativas no cumprimento de metas acadêmicas.
 - Focando exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos tradicionais.
 - Subordinando a função social da escola às determinações do mercado de trabalho.
11. A relevância que os princípios, éticos, políticos e estéticos têm para a organização das propostas pedagógicas desenvolvidas na Educação Infantil estão demarcadas na Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, que define as DCNEI (2010 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 147). Portanto é correto afirmar que:
- Os princípios éticos tratam da valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
 - Os princípios éticos tratam da valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
 - Os princípios políticos referem-se aos direitos da cidadania, ao exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
 - Os princípios estéticos tratam da valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
12. De acordo com as DCNEI (2010, p. 13) compreende-se que proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é:
- O plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados.
 - O plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento dos docentes que nela estão.
 - É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção e da Secretaria Municipal de Educação.
 - É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - Apenas a assertiva III está correta.
 - Apenas a assertiva I está correta.
 - Apenas a assertiva V está correta.
 - Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

13. O Conselho Nacional de Educação, acompanhando o debate acadêmico e político, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2010 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 139). Desse modo é verdadeiro afirmar que:

- I. As Instituições de Educação Infantil, devem promover, em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- II. As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil, ao reconhecer as crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e conviver consigo próprias, com os demais e o próprio ambiente de maneira articulada e gradual, devem buscar, a partir de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora livres e espontâneas, a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã, contribuindo assim com o provimento de conceitos básicos para a constituição de conhecimentos e valores.
- III. O ambiente de gestão democrática por parte dos educadores, a partir da liderança responsável e de qualidade, deve garantir direitos básicos de crianças e suas famílias à educação e cuidados, num contexto de atenção multidisciplinar com profissionais necessários para o atendimento.
- IV. As Propostas Pedagógicas e os regimentos das Instituições de Educação Infantil devem, em clima de cooperação, proporcionar condições de funcionamento das estratégias educacionais, do uso do espaço físico, do horário e do calendário escolar, que possibilitem a adoção, execução, avaliação e o aperfeiçoamento das diretrizes.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

14. De acordo com o Currículo Base da Educação Josefense (2020, p. 131), caminho a ser seguido por essa Rede não pode se dar fora das bases e dos fundamentos de sustentação da Educação Infantil do município, pois, desde a primeira síntese da Proposta Curricular já era apontado que:

- I. Do ponto de vista da teoria pedagógica, fomos entendendo ao longo do processo de discussão que a PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA seria aquela, dentre as várias teorias, que mais nos capacitaria entender o trabalho educativo no momento histórico em que vivemos, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que nos aponta possibilidades de transformação.
- II. Do ponto de vista da teoria pedagógica, fomos entendendo ao longo do processo de discussão que a PEDAGOGIA HISTÓRICO-TRADICIONAL seria aquela, dentre as várias teorias, que mais nos capacitaria entender o trabalho educativo no momento histórico em que vivemos, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que nos aponta possibilidades de transformação.

III. Do ponto de vista da teoria pedagógica, fomos entendendo ao longo do processo de discussão que a PEDAGOGIA DAS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS seria aquela, dentre as várias teorias, que mais nos capacitaria entender o trabalho educativo no momento histórico em que vivemos, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que nos aponta possibilidades de transformação.

IV. Do ponto de vista da teoria pedagógica, fomos entendendo ao longo do processo de discussão que a PEDAGOGIA DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS seria aquela, dentre as várias teorias, que mais nos capacitaria entender o trabalho educativo no momento histórico em que vivemos, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que nos aponta possibilidades de transformação.

V. Do ponto de vista da teoria pedagógica, fomos entendendo ao longo do processo de discussão que a PEDAGOGIA DAS HABILIDADES EMOCIONAIS seria aquela, dentre as várias teorias, que mais nos capacitaria entender o trabalho educativo no momento histórico em que vivemos, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que nos aponta possibilidades de transformação.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas a assertiva IV está correta.
- c) Apenas a assertiva II está correta.
- d) Apenas a assertiva V está correta.
- e) Apenas a assertiva III está correta.

15. De acordo com o Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 131) a rede municipal buscou um projeto educativo, uma pedagogia, que exige uma teoria da aprendizagem e do desenvolvimento. de modo a garantir a coerência teórico-prática com os dois referenciais anteriores, e, porque nos convencemos que seria a que melhor nos responderia as questões relativas à formação dos homens – sujeitos – cidadãos contemporâneos. Essa busca se deu na:

- I. Teoria Psicossocial.
- II. Psicologia Comportamental.
- III. Teoria Cognitivista.
- IV. Psicologia Histórico-Cultural.
- V. Psicologia Behaviorista.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva IV está correta.
- b) Apenas a assertiva II está correta.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas a assertiva V está correta.
- e) Apenas a assertiva III está correta.

16. Na observância das Diretrizes (SÃO JOSÉ, 2020, p. 17), a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica. Neste sentido é correto que a proposta pedagógica:

- I. Assuma a responsabilidade de compartilhar igualmente a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- II. Possibilite tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- III. Promova a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
- IV. Construa novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

17. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010, p. 19 – 20) as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- I. A indivisibilidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- II. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- III. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
- IV. A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação.
- V. A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I, II, III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e V estão corretas.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

18. A BNCC (2017 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 133 - 134) expressa preocupação com os direitos das crianças, com ênfase aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, apresentando alguns pontos em comum, tais como:

- I. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- II. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- III. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- IV. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem negativa de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas a assertiva III está correta.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III, IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

19. Após muita reflexão sobre a melhor maneira de organizar os fazeres na Educação Infantil do Município de São José, optou-se pelo organizador curricular por Grupos Etários (SÃO JOSÉ, 2020, p. 135) por considerar:

- I. Ser a forma que mais se aproxima da realidade da Rede de Ensino.
- II. Compreender que possibilita ao docente uma organização da sua prática.
- III. Que o aperfeiçoamento profissional se dá de maneira democrática, inclusiva e igualitária.
- IV. Que supera a fragmentação, incentiva a pesquisa e contextualiza as ações nos ambientes de aprendizagem.
- V. Que o foco está no desenvolvimento integral e contextualizado das crianças da Educação Infantil.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) As assertivas I, II, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas a assertiva V está correta.
- e) Apenas as assertivas III e V estão corretas.

20. Ao se garantir que a proposta curricular irá considerar a concepção de criança construída pela Rede de Ensino, tendo a criança como ponto central do planejamento, pode-se dizer que a práxis docente virá permeada de intencionalidade e contextualização, sustentada pela reflexão-ação-reflexão, além de promover e garantir os direitos das crianças a uma infância plena e feliz, repleta de experiências significativas, conseguirá fortalecer o constitutivo do humano. (CURRÍCULO BASE DA EDUCAÇÃO JOSEFENSE, 2020, p. 134) Assim é correto afirmar que:

- I. Compreender que a passagem do mundo exterior para nosso corpo é marcada pela experiência que converte e transforma o mundo material em mundo simbólico. Em outras palavras, o processo de significação do mundo externo é feito pelo cérebro e passa, tanto pela referência da relação que construímos, como por aquilo que internalizamos e que, por isso, tornar-se-ão parte de nossa singularidade (PEPRMESJ, 2019, p.34 apud 2020, p. 135).
- II. Compreender que a passagem do mundo exterior para nosso o corpo é marcada pela experiência que converte e transforma o mundo material em mundo simbólico. Em outras palavras, o processo de significação do mundo externo é feito pelo corpo e passa, tanto pela referência da relação que construímos, como por aquilo que internalizamos e que, por isso, tornar-se-ão parte de nossa singularidade (PEPRMESJ, 2019, p.34 apud 2020, p. 135).
- III. Compreender que a passagem do mundo interior para nosso o corpo é marcada pela experiência que converte e transforma o mundo fictício em mundo simbólico. Em outras palavras, o processo de significação do mundo externo é feito pelo corpo e passa, tanto pela referência da relação que construímos, como por aquilo que internalizamos e que, por isso, tornar-se-ão parte de nossa singularidade (PEPRMESJ, 2019, p.34 apud 2020, p. 135).
- IV. Compreender que a passagem do planeta interior para nossa mente é marcada pela experiência que converte e transforma o mundo material em mundo simbólico. Em outras palavras, o processo de significação do mundo externo é feito pelo corpo e passa, tanto pela referência da relação que construímos, como por aquilo que internalizamos e que, por isso, tornar-se-ão parte de nossa singularidade (PEPRMESJ, 2019, p.34 apud 2020, p. 135).
- V. Compreender que a passagem do córtex cerebral para nosso o corpo é marcada pela experiência que converte e transforma o mundo material em mundo simbólico. Em outras palavras, o processo de significação do mundo externo é feito pelo corpo e passa, tanto pela referência da relação que construímos, como por aquilo que internalizamos e que, por isso, tornar-se-ão parte de nossa singularidade (PEPRMESJ, 2019, p.34 apud 2020, p. 135).

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas a assertiva III está correta.
- c) Apenas a assertiva V está correta.
- d) Apenas assertiva II está correta.
- e) Apenas a assertiva IV está correta.

21. Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional, assim, alicerçado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2009), Resolução CNE/CEB nº 5/2009, em seu artigo 4º, definem a criança como:

- I. Sujeito histórico e sem direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009 apud BNCC, 2017, p. 35);
- II. Sujeito sem histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade individual, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona, obedece e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009 apud BNCC, 2017, p. 35);
- III. Sujeito histórico e sem direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, reproduzindo costumes e crenças (BRASIL, 2009 apud BNCC, 2017, p. 35);
- IV. Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009 apud BNCC, 2017, p. 35);
- V. Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua personalidade pessoal, brinca, imagina, fantasia, trabalha, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre mundo e a sociedade, reproduzindo cultura (BRASIL, 2009 apud BNCC, 2017, p. 35).

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva V está correta.
- b) Apenas a assertiva I está correta.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas a assertiva II está correta.
- e) Apenas a assertiva IV está correta.

22. O entendimento do valor social e do caráter educativo das creches e pré-escolas, considerando as legislações, representa um avanço incontestável, ponderando que anteriormente predominava a tendência à assistência, guarda e recreação (SÃO JOSÉ, 2020, p. 141-142). Percebendo esses avanços, a criança passa a ter, portanto, direitos, dentre os quais podemos citar:

- I. Direito à atenção individual.
- II. Direito a desenvolver sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão.
- III. Direito ao movimento em espaços restritos.
- IV. Direito à proteção, ao afeto, à amizade e a expressar seus sentimentos.
- V. Direito a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II, IV e V estão corretas.
- e) Apenas as assertivas IV e V estão corretas.

23. Conforme as observações de Brougère (1995), que diz [...] A criança não brinca numa ilha deserta. Ela brinca com as substâncias materiais e imateriais que lhe são propostas. Ela brinca com o que tem à mão e com o que tem na cabeça. [...] Só se pode brincar com o que se tem, e a criatividade, tal como a evocamos, permite, justamente, ultrapassar esse ambiente, sempre particular e limitado. O educador pode, portanto, construir um ambiente que estimule a brincadeira em função dos resultados desejados (BROUGÈRE, 1995, p.105). Pensar, organizar e planejar o espaço físico é um dos papéis do professor da Educação Infantil (SÃO JOSÉ, 2020, p. 143), portanto podemos considerar:

- I. Um espaço para a criança deve levar em consideração a uniformidade de ritmos, de culturas, de desejos, de saberes.
- II. Ele não pode ser único, igual para todos, como se todas elas tivessem os mesmos desejos, necessidades, sentimentos, fantasias.
- III. É importante permitir a privacidade, o movimento, a segurança, o aconchego, o conforto, a autonomia, o encontro entre parceiros, o compartilhamento, o conflito, a diversidade de propostas das crianças, a espontaneidade, a vivência dos seus medos, das suas alegrias, das suas frustrações, dos conflitos, enfim, das múltiplas dimensões que constituem o ser humano.
- IV. Ele precisa ser usado pela criança de forma participativa e autônoma, possibilitando-lhe realizar o exercício da escolha, da decisão, da diversidade, da proposição, da solidariedade, da cooperação, da tolerância, da diferença, (de idade, gênero, raça, etnia, cultura, credos, entre outras).

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II, III, IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas III está correta.
- e) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

24. Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural (BNCC, 2017, p. 37 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 147 - 148). Estes são os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento:

- I. Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.
- II. Conviver, Brincar, Interagir, Explorar, Expressar, Conhecer-se.
- III. Viver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Reconhecer-se.
- IV. Conviver, Interagir, Comunicar, Investigar, Manifestar, Conhecer.
- V. Viver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva I está correta.
- b) Apenas a assertiva V está correta.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas a assertiva II está correta.
- e) Apenas a assertiva IV está correta.

25. Em relação aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento (SÃO JOSÉ, 2020, p. 147), podemos dizer que o direito de conviver pretende:

- I. Favorecer o aprender em diferentes contextos culturais, respeitando a igualdade, os traços excludentes de cada ser humano, reconhecendo as pessoas com quem se relaciona como sujeitos de direitos.
- II. Favorecer o aprender em diferentes contextos sociais e culturais, respeitando a diversidade, os traços identitários de cada ser humano, reconhecendo as pessoas com quem se relaciona como sujeitos de direitos.
- III. Favorecer o aprender em diferentes contextos sociais e culturais, respeitando a individualidade, os traços identitários de cada ser humano, reconhecendo as pessoas com quem se relaciona como sujeitos de deveres.
- IV. Favorecer o aprender em iguais contextos culturais, respeitando a diversidade, os traços identitários de cada ser humano, reconhecendo as pessoas com quem se relaciona como sujeitos de deveres.
- V. Favorecer o ensino em iguais contextos sociais, respeitando a singularidade, os traços identitários de cada ser humano, reconhecendo as pessoas com quem se relaciona como sujeitos de direitos e deveres.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva V está correta.
- b) Apenas a assertiva IV está correta.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas a assertiva II está correta.
- e) Apenas a assertiva III está correta.

26. O Currículo Base Da Educação Josefense, (2020, p. 150-151) vai abordar sobre alguns aspectos da brincadeira. Nesse sentido da brincadeira é correto assinalar que:

- I. A infância deve ser um tempo de brincadeira, pois é brincando que as crianças têm suas primeiras aproximações e apropriações dos encontros sociais, representando o mundo em que está inserida, se constituindo e se colocando no espaço de convivência.
- II. A importância da brincadeira está nas representações estabelecidas entre os pares, entre a representação da criança com o brinquedo, entre os limites estabelecidos, entre as noções de regras para um bom convívio social, sendo aporte para (com)viver nas expressões, narrativas, diálogos, encontros, altruísmo, constituição da maturação socioafetiva.
- III. Brincar é fundamental para o desenvolvimento da criança, pois a brincadeira permite conhecer e aprender sobre as coisas que estão presentes no seu cotidiano: sobre as pessoas, a natureza, a cultura, os objetos e sobre si mesma.
- IV. O brincar envolve o corpo e a linguagem da criança, que elabora o mundo vivido e expressa-se, através da imaginação e do faz de conta, os sentidos que atribui aos códigos sociais partilhados pela cultura (SÃO JOSÉ, 2018, p. 29).

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

27. Com relação a importância das interações o Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 154 - 155) apresenta alguns enunciados. Em se tratando de interações podemos considerar ser verdadeiro que:

- I. A interação com o outro e com o meio desencadeia o desenvolvimento sociocognitivo (VIGOTSKY, 1998).
- II. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças.
- III. A interação entre as crianças é essencial na construção das aprendizagens, pois são nesses momentos que elas trocam informações, criam, recriam, inventam e ressignificam suas aprendizagens, onde as crianças iniciam percepções, apropriações e contribuições no convívio social, evidenciando assim o respeito e o carinho com o outro, valores primordiais na construção social do indivíduo.
- IV. No processo de interação a criança amplia o desenvolvimento social, auxilia em suas escolhas e colaboram na formação da sua identidade.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

28. A proposta de organização por Grupos Etários trabalha a partir dos Campos de Experiências vêm acompanhadas dos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, com o propósito de garantir os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento elaborados pela própria Rede de Ensino (SÃO JOSÉ, 2020, p.160 – 161). Assim, os campos de experiência são:

- I. O eu, o outro e o nós.
- II. Corpo, gestos e movimentos.
- III. Traços, sons, cores e formas.
- IV. Dicção, fala, pensamento e imaginação.
- V. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I, II, III, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II, III e V estão corretas.

29. A partir dos pressupostos legais e teóricos da BNCC (2017) e do CBEIEFTC (2019) o planejamento do currículo se estrutura a partir dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Outra inovação da BNCC (2017) e CBEIEFTC (2019), para a educação infantil, é a organização curricular por Grupos etários e Campos de Experiências que apontam um conjunto de objetivos de aprendizagens e desenvolvimentos. (2020, p. 182). Neste sentido Barbosa (2009, p. 101 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 182) aponta que uma proposta educacional como intencional do ponto de vista pedagógico, torna-se necessário que:

- I. O docente não realize a ação educativa como se fosse apenas uma tarefa a cumprir.
- II. O docente se submeta à aplicação de propostas, de ideias, de técnicas, de planos ou de projetos concebidos por outros, em outros contextos.
- III. A docência é a prática na qual cada ação exige a tomada de uma decisão ou opção teórica.
- IV. O exercício do magistério envolve concepções, técnicas, procedimentos, instrumentos, estudos e projeção de experiências.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

30. Em se tratando de avaliação, o Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 184 - 185) vai apontando alguns caminhos. Neste percorrer é correto dizer que

- I. O processo de observação avaliativa na educação infantil caminha para a construção de documentos que mostram as vivências das crianças a partir do planejamento dos profissionais que basear-se-ão nas vivências, experiências, conhecimentos e interesses demonstrados pelas crianças.
- II. A avaliação perpassa por diversos aspectos de suma importância que devem constar no parecer descritivo de cada criança, tais como: o registro da observação e da mediação do professor(a) diante das propostas apresentadas em seu planejamento, o que foi vivenciado no espaço da Educação Infantil e a forma como as crianças se envolveram e participaram do que lhes foi proposto.
- III. A avaliação assume sua dimensão formativa na Educação Infantil quando possibilita acompanhar, apoiar, mediar o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Para tanto, exige conhecer o processo individual de cada uma delas, suas especificidades, seus anseios, suas inquietações e seu contexto social, econômico e cultural.
- IV. A avaliação formativa se desenvolve a partir do conhecimento e das experiências que a criança possui, de modo a ser processual, reflexiva e contínua.

Assinale a assertiva correta:

- a) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.