

1. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, estabelece as diretrizes gerais para a educação no Brasil. Um dos objetivos fundamentais da LDB é assegurar a todos os brasileiros o direito à educação de qualidade, promovendo a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Qual o papel da LDB no que tange ao direito à educação?
  - a) Definir as regras para contratação de professores no ensino superior.
  - b) Determinar as diretrizes de ensino para escolas exclusivamente públicas.
  - c) Estabelecer políticas educacionais somente para a educação infantil.
  - d) Garantir o direito à educação e estabelecer as diretrizes para a organização dos sistemas de ensino.
  - e) Controlar o funcionamento das escolas privadas no país.
2. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) tem como objetivo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoas com deficiência. Entre os direitos garantidos pela lei, está o acesso à educação inclusiva. Como a Lei Brasileira de Inclusão se relaciona com o direito à educação?
  - a) Limita o número de alunos com deficiência que podem ser matriculados em escolas regulares.
  - b) Exige a construção de escolas exclusivas para alunos com deficiência.
  - c) Assegura que as pessoas com deficiência tenham direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.
  - d) Determina que as escolas privadas ofereçam vagas gratuitas para alunos com deficiência.
  - e) Estabelece que o ensino especial deve ser oferecido somente em instituições privadas.
3. A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Essas diretrizes são essenciais para orientar as redes de ensino e garantir a qualidade da educação. Qual é o principal objetivo dessa resolução?
  - a) Propor métodos de avaliação para o ensino superior no Brasil.
  - b) Estabelecer diretrizes para a organização e articulação dos currículos da Educação Básica.
  - c) Definir regras para a formação de professores nas universidades federais.
  - d) Padronizar os conteúdos das disciplinas de ciências e matemática no ensino médio.
  - e) Regular o ensino em escolas particulares de educação infantil.
4. A Resolução nº 63/2022 do Conselho Municipal de Educação de São José (COMESJ-SC) estabelece diretrizes para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem no município. Qual é a principal orientação dessa resolução?
  - a) A avaliação deve ser contínua, diagnóstica e formativa, com o objetivo de melhorar a prática pedagógica e o desempenho dos alunos.
  - b) A avaliação é limitada ao desempenho nas disciplinas de matemática e português.
  - c) A avaliação deve ser realizada exclusivamente ao final de cada ano letivo.
  - d) A resolução exclui a educação infantil dos processos de avaliação.
  - e) O uso de avaliações externas é obrigatório para todas as escolas públicas.
5. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi aprovada para garantir a formação humana integral e a construção de uma sociedade justa e democrática. Entre seus objetivos está promover o respeito à diversidade e aos direitos humanos. Como a BNCC aborda a educação das relações étnico-raciais?
  - a) Estabelece quotas obrigatórias para alunos de diferentes grupos étnicos.
  - b) Centraliza o estudo das culturas africanas e indígenas no ensino superior.
  - c) Propõe que o ensino sobre relações étnico-raciais seja exclusivo do ensino médio.
  - d) Promove o respeito às diferentes culturas, valorizando a diversidade étnico-racial e garantindo a educação antirracista.
  - e) Exclui conteúdos relacionados à diversidade étnico-racial do currículo obrigatório.
6. A função social da escola pública é frequentemente discutida no contexto das políticas educacionais. Qual é o papel da escola pública na construção de uma sociedade democrática?
  - a) Promover a formação de cidadãos críticos, capazes de participar ativamente da vida em sociedade, com base nos princípios de igualdade e justiça social.
  - b) Subordinar o currículo às demandas do mercado de trabalho.
  - c) Concentrar-se apenas no desenvolvimento cognitivo dos alunos.
  - d) Limitar a participação dos alunos nas decisões escolares.
  - e) Focar exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos e técnicos.
7. A educação das relações étnico-raciais e de gênero é fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e inclusiva. De que forma o currículo da educação básica deve incorporar esses temas?
  - a) Esses temas devem ser tratados exclusivamente em disciplinas de ciências sociais.
  - b) O currículo deve focar somente nas relações raciais, sem abordar questões de gênero.
  - c) A abordagem das relações étnico-raciais e de gênero deve ser restrita ao ensino médio.
  - d) O currículo deve promover o respeito à diversidade e à equidade de gênero, valorizando as diferentes culturas e combatendo o preconceito.
  - e) A inclusão desses temas é opcional para as escolas.

8. A interdisciplinaridade é uma abordagem pedagógica que visa integrar diferentes áreas do conhecimento, permitindo ao aluno uma compreensão mais ampla e contextualizada da realidade. Como a interdisciplinaridade pode ser aplicada no contexto escolar?
- Limitando o uso de metodologias interdisciplinares às escolas técnicas.
  - Por meio da integração de conteúdos de diferentes disciplinas em projetos e atividades que dialoguem com a realidade do aluno.
  - Focando apenas em atividades extracurriculares.
  - Centralizando o ensino em uma única disciplina principal.
  - Através da exclusão de disciplinas tradicionais em favor de atividades práticas.
9. O uso de mídias, comunicação e tecnologias na educação tem se tornado cada vez mais relevante, principalmente com os avanços tecnológicos e a necessidade de integrar essas ferramentas ao processo de ensino-aprendizagem. Qual é o papel das tecnologias no contexto educacional atual?
- Facilitar o acesso ao conhecimento, promover a interação entre alunos e professores, e oferecer novas formas de aprendizagem.
  - Substituir completamente o ensino presencial pelo ensino a distância.
  - Impedir a inclusão de alunos que não tenham acesso a dispositivos tecnológicos.
  - Reduzir a participação dos professores no processo de ensino.
  - Limitar o uso de tecnologia apenas para a realização de atividades administrativas.
10. O planejamento docente é uma atividade essencial para garantir a qualidade do ensino, permitindo que o professor organize suas aulas de forma a atender às necessidades dos alunos. Qual é a importância do planejamento docente no processo educativo?
- O planejamento deve ser feito exclusivamente pela direção da escola.
  - A atividade de planejamento deve se concentrar apenas nas avaliações.
  - O planejamento docente é dispensável em contextos de ensino remoto.
  - O professor não precisa realizar um planejamento formal de suas aulas.
  - O planejamento docente possibilita ao professor organizar e direcionar suas atividades de ensino de acordo com os objetivos pedagógicos e as necessidades dos alunos.
11. São objetivos do atendimento educacional especializado, **EXCETO**:
- Garantir serviços de reforço escolar de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
  - Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
  - Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.
  - Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
  - Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
12. Sobre as portarias Nº 142/2014 e Nº 1269/2017, é correto afirmar:
- Dispõe sobre o ingresso da pessoa com deficiência em universidades federais e em instituições federais de ensino técnico de nível médio.
  - Estabelece que a educação é um direito da pessoa com deficiência e para o maior e melhor aproveitamento, deve ser inclusiva.
  - Dispõe sobre o auxílio inclusão.
  - Reserva espaços e assentos para a pessoa com deficiência em locais de entretenimento cultural e esportivo.
  - Estabelece diretrizes para a contratação de auxiliar de educação especial na Rede Municipal de Ensino de São José.
13. Assinale a alternativa correta quanto ao Atendimento Educacional Especializado (MANTOAN, 2004):
- É um serviço oferecido preferencialmente nas escolas especiais de ensino.
  - É um serviço de apoio para melhor atender as especificidades dos alunos com deficiência, complementando a educação escolar e devendo estar disponível em todos os níveis.
  - É um atendimento substitutivo do ensino comum, sendo prioridade para os alunos público-alvo da educação especial.
  - É um tipo de atendimento, onde o aluno é tirado de sala de aula no seu horário normal para assim desenvolver suas habilidades.
  - É um serviço de apoio pedagógico e reforço escolar.
14. Sobre o trabalho pedagógico desenvolvido com alunos com surdez no ensino regular (DAMÁSIO, 2007), assinale a alternativa correta:
- É necessário que o professor de AEE em Libras trabalhe de forma individual, para facilitar o aprendizado dos alunos com surdez.
  - É necessário que o professor de Português e o professor de Braille trabalhem em parceria para que o aprendizado do aluno com surdez ocorra.
  - O trabalho pedagógico deve ser desenvolvido em um ambiente bilíngue, ou seja, em um espaço em que se utilize a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Inglesa.
  - O planejamento do AEE deve ser elaborado e desenvolvido conjuntamente pelos professores que ministram aulas em Libras, professor de classe comum e professor de Língua Portuguesa.
  - O atendimento educacional especializado para alunos com surdez propõe atividades de cópia, leitura, escrita e memorização do conteúdo curricular.

15. No que se refere à função do tradutor e intérprete de Libras, é **INCORRETO** afirmar:
- O tradutor e intérprete, ao mediar a comunicação entre usuários e não usuários da LIBRAS, deve observar preceitos éticos no desempenho de suas funções, entendendo que não poderá interferir na relação estabelecida entre a pessoa com surdez e a outra parte, a menos que seja solicitado.
  - A atuação do tradutor e intérprete envolve também a mediação da comunicação em diversas atividades que acontecem na escola ou relacionadas a ela, visando atender às necessidades tanto de professores e alunos quanto da comunidade escolar e promovendo a inclusão escolar.
  - Cabe ao tradutor e intérprete a tutoria dos alunos com surdez e é de fundamental importância que o aluno com surdez dependa totalmente do intérprete.
  - O profissional tradutor e intérprete consciente de todas as suas funções, papéis e compromissos profissionais tem como responsabilidade agir como difusor dos conhecimentos que tem sobre Libras e comunicação entre pessoas com surdez e ouvintes.
  - É necessário entender que o tradutor e intérprete é apenas um mediador da comunicação e não um facilitador da aprendizagem e que esses papéis são absolutamente diferentes e precisam ser devidamente distinguidos e respeitados nas escolas de nível básico e superior.
16. Conforme a lei nº 14.191 de 03 de agosto de 2021, entende-se por educação bilíngue de surdos:
- A modalidade de educação escolar que visa desenvolver a capacidade de comunicação em duas línguas, a língua materna e uma segunda língua, que pode ser estrangeira, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
  - A modalidade de educação escolar oferecida em português escrito, como primeira língua, e em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
  - É uma metodologia em que os conteúdos curriculares são apresentados aos alunos em duas línguas, a Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, desenvolvendo habilidades em diferentes níveis como a fala, a leitura, a escrita e a escuta, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- A modalidade de ensino que tem como objetivo desenvolver habilidades linguísticas em duas línguas distintas, em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua, e em português falado, como primeira língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
  - A modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua, em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
17. A oferta de educação bilíngue de surdos terá início:
- Ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá até o fim dos anos finais do ensino fundamental.
  - A partir dos 4 anos, na educação infantil, e se estenderá até o fim dos anos finais do ensino fundamental.
  - Ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
  - Aos 2 anos, na educação infantil, e se estenderá até o fim da universidade.
  - A partir dos 5 anos, nos anos iniciais, e se estenderá ao longo da vida.
18. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino, em regime de colaboração, desenvolverão programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos. Esses programas, incluídos no Plano Nacional de Educação, terão os seguintes objetivos, **EXCETO**:
- Transmitir um nível de proficiência ao aluno surdo que o permita se comunicar com desenvoltura com falantes de diversas origens.
  - Manter programas de formação de pessoal especializado, destinados à educação bilíngue escolar dos surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
  - Elaborar e publicar sistematicamente material didático bilíngue, específico e diferenciado.
  - Fortalecer as práticas socioculturais dos surdos e a Língua Brasileira de Sinais.
  - Desenvolver currículos, métodos, formação e programas específicos, neles incluídos os conteúdos culturais correspondentes aos surdos.

19. Foi a entidade não governamental que lutou para institucionalizar a Língua de Sinais Brasileira da comunidade Surda:
- Instituto Nacional de Educação de Surdos.
  - Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos.
  - Sociedade Universal de Surdos
  - Federação Catarinense de Educação Especial.
  - Associação de Pais e Amigos dos Deficientes da Audição.
20. No que se refere à formação do professor de Libras e do Instrutor de Libras, conforme consta no Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- A formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos de educação profissional.
  - As pessoas surdas não terão prioridade nos cursos de formação.
  - A formação de docentes para o ensino de Libras nas séries finais do ensino fundamental no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em nível técnico, em curso de graduação de licenciatura curta em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como primeira língua.
  - Admite-se como formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, a formação ofertada em nível médio na modalidade normal, que viabiliza a formação bilíngue.
  - A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngue.
- A sequência correta é:
- F, F, F, V, V.
  - V, V, V, V, V.
  - V, V, F, V, V.
  - F, V, F, V, F.
  - V, F, F, V, V
21. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um dos princípios da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:
- A acessibilidade.
  - A plena e efetiva participação e inclusão na sociedade.
  - A igualdade de oportunidades.
  - A discriminação.
  - O respeito pela diferença e pela aceitação das pessoas com deficiência como parte da diversidade humana e da humanidade.
22. Conforme Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, as instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior. Para a garantia desse atendimento, é **INCORRETO** afirmar:
- As instituições federais de ensino devem disponibilizar equipamentos, acesso às novas tecnologias de informação e comunicação, bem como recursos didáticos para apoiar a educação de alunos surdos ou com deficiência auditiva.
  - As instituições federais de ensino devem desenvolver mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em Libras, desde que devidamente registrados em vídeo ou em outros meios eletrônicos e tecnológicos.
  - As instituições federais de ensino devem garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos, desde a educação infantil, nas salas de aula e, também, em sala de recursos, no mesmo turno da escolarização.
  - As instituições federais de ensino devem apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos.
  - As instituições federais de ensino devem ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos.
23. As instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva, por meio da organização de:
- Escolas e classes de educação bilíngue, abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
  - Escolas particulares bilíngues, abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
  - Escolas e classes de educação especial, abertas somente a alunos surdos, com professores bilíngues, na educação infantil aos anos finais.
  - Escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues para os anos finais do ensino fundamental, porém, sem a presença de tradutores e intérpretes de Libras e Língua Portuguesa.
  - Escolas bilíngues ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues para o ensino médio e educação profissional, porém sem a presença de tradutores e intérpretes de Libras.

24. O Brasil avançou muito nos últimos anos para ampliar os direitos das pessoas com deficiência. Em 2008, ratificou a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, adotada pelas Nações Unidas. Sobre esse assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) Foi o primeiro tratado internacional recepcionado pelo nosso país nessa condição.
- ( ) A Convenção foi consagrada com status de emenda constitucional.
- ( ) Com essa lei, o Estado brasileiro se comprometeu diante do cenário internacional e internamente, a eliminar barreiras, relacionadas tanto a atitudes quanto ao ambiente, que possam impedir a participação plena e efetiva dos cidadãos com alguma deficiência na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- ( ) Na prática, é como se a Constituição Federal tivesse um capítulo inteiro dedicado às pessoas com deficiência.
- ( ) O Estado brasileiro passou a assumir o compromisso de garantir políticas públicas aos cidadãos com alguma deficiência.
- A sequência correta é:
- a) F, F, V, V, V.  
b) V, F, V, V, V.  
c) F, V, V, V, V.  
d) V, V, V, V, F.  
e) V, V, V, V, V.
25. Sobre as línguas de sinais (LS), assinale a alternativa correta:
- a) A Libras (Língua Brasileira de Sinais) tem sua origem na Língua de Sinais Inglesa.
- b) As línguas de sinais são simplesmente mímicas e gestos soltos, utilizados pelos surdos para facilitar a comunicação.
- c) Os sinais são formados a partir da combinação da forma e do movimento das mãos e do ponto do corpo ou no espaço onde esses sinais são feitos.
- d) As línguas de sinais são universais.
- e) Não é possível atribuir às línguas de sinais o status de língua porque elas não são compostas pelos mesmos níveis linguísticos: fonológico, morfológico, sintático e semântico.
26. Na língua de sinais, é o lugar onde incide a mão predominante configurada, ou seja, local onde é feito o sinal, podendo tocar alguma parte do corpo ou estar em um espaço neutro (HONORA E FRICANZO, 2010):
- a) Orientação/direção.  
b) Expressão facial/corporal.  
c) Ponto de articulação (PA).  
d) Movimento (M)  
e) Configuração de mãos (CM).
27. Sobre a Língua Brasileira de Sinais, é correto afirmar:
- a) As frases obedecem à estrutura de Português.  
b) Os verbos são apresentados no infinitivo.  
c) Os sinais em Libras, para simplificação, são todos representados na Língua Portuguesa em letra minúscula.  
d) A datilografia (alfabeto manual) não pode ser usada para expressar nomes de pessoas e lugares.  
e) Para conversar em Libras, basta apenas conhecer os sinais de forma solta sem ser necessário conhecer a sua estrutura gramatical.
28. O Atendimento Educacional Especializado em Libras, constitui um momento didático pedagógico para os alunos com surdez incluídos na escola comum. Ele deve ser planejado a partir do diagnóstico do conhecimento que o aluno tem a respeito da Língua de Sinais (ALVEZ; FERREIRA; DAMÁZIO, 2010). Sobre esse tipo de atendimento, assinale a alternativa **INCORRETA**:
- a) A organização didática desse espaço de ensino implica o uso de muitas imagens visuais e de todo tipo de referências que possam colaborar para o aprendizado da Língua de Sinais.  
b) O AEE com o uso de Libras, ensina e enriquece os conteúdos curriculares promovendo a aprendizagem dos alunos com surdez na turma comum.  
c) Este atendimento exige uma organização metodológica, didática e especializada.  
d) A qualidade dos recursos visuais não é primordial nesse tipo de atendimento.  
e) O ambiente educacional bilíngue é importante e indispensável, já que respeita a estrutura da Libras e da Língua Portuguesa.
29. A sala de recursos para o Atendimento Educacional Especializado em Língua Portuguesa para alunos com surdez, deve ser organizada didaticamente, respeitando alguns princípios (DAMÁZIO, 2007). No que diz respeito a esses princípios, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) O que se pretende é desenvolver a competência gramatical ou linguística, bem como textual, em alunos com surdez, para que sejam capazes de gerar sequências linguísticas bem formadas.
- ( ) Deve haver riqueza de materiais e recursos visuais (imagéticos) para possibilitar a abstração dos significados de elementos mórficos da Língua Portuguesa.
- ( ) Deve haver dinamismo e criatividade na elaboração de exercícios, os quais devem ser trabalhados em contextos de usos diferentes.
- ( ) Deve haver amplo acervo textual em Língua Portuguesa, capaz de oferecer ao aluno a pluralidade dos discursos, para que os mesmos possam ter oportunidade de interação com os mais variados tipos de situação de enunciação.
- ( ) O ensino é desenvolvido por um professor, preferencialmente, formado em Braille e que conheça os pressupostos linguísticos teóricos que norteiam o trabalho.
- A sequência correta é:
- a) V, V, V, V, F.  
b) V, V, V, V, V.  
c) F, F, F, V, V.  
d) V, V, F, V, F.  
e) F, F, V, V, F.

30. Assinale a alternativa correta, no que diz respeito a prática da educação inclusiva:
- a) Listas de programas seriados.
  - b) Prova como único instrumento para diagnosticar o desempenho escolar do aluno.
  - c) Integração dos saberes, decorrente da transversalidade curricular.
  - d) Currículos conteudistas.
  - e) Consumo passivo de informações.