

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, estabelece um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica. A BNCC é organizada em áreas de conhecimento e disciplinas, e busca garantir uma formação integral do aluno. Qual é o objetivo central da BNCC?
 - a) Padronizar o ensino médio em todas as escolas públicas.
 - b) Regular o currículo de ensino superior no Brasil.
 - c) Definir as aprendizagens essenciais que todos os alunos do Brasil devem desenvolver.
 - d) Estabelecer conteúdos disciplinares específicos para cada estado brasileiro.
 - e) Substituir completamente os currículos escolares locais.
2. O Currículo Base da Educação Josefense se destaca por incorporar temas fundamentais para a formação cidadã, como a diversidade e os direitos humanos. Com base nesse currículo, qual é a importância de tratar a diversidade na educação municipal?
 - a) Tratar da diversidade é opcional, sendo responsabilidade exclusiva das escolas particulares.
 - b) O currículo limita a abordagem da diversidade a festividades culturais específicas.
 - c) O tema da diversidade não é uma prioridade no Currículo Base da Educação Josefense.
 - d) A diversidade contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva, promovendo o respeito às diferenças e a igualdade de direitos.
 - e) A diversidade deve ser abordada apenas nas disciplinas de ciências humanas.
3. A Política Nacional de Educação Infantil estabelece o direito das crianças de zero a seis anos à educação, conforme preconizado pela Constituição Federal e a LDB. Essa política busca assegurar um atendimento educacional que respeite as necessidades específicas de cada faixa etária. Qual é a principal meta dessa política?
 - a) Oferecer educação em tempo integral para todas as crianças de zero a seis anos.
 - b) Garantir o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
 - c) Organizar creches e pré-escolas de acordo com as normas do ensino médio.
 - d) Substituir o ensino fundamental pelo ensino infantil como prioridade.
 - e) Transferir a responsabilidade pela educação infantil do município para o estado.
4. A Resolução nº 65/2023 do COMESJ-SC apresenta as diretrizes para a Escola Integral no município de São José. A Escola Integral tem como objetivo ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola, oferecendo atividades que complementem sua formação acadêmica e cidadã. Qual é o principal benefício dessa modalidade de ensino?
 - a) A escola foca exclusivamente em atividades extracurriculares durante o período integral.
 - b) A Escola Integral reduz a carga horária das disciplinas obrigatórias.
 - c) A Escola Integral substitui a necessidade de participação em atividades extracurriculares fora do ambiente escolar.
 - d) A Escola Integral proporciona uma formação mais ampla, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais dos alunos.
 - e) A modalidade de ensino integral é opcional e se aplica apenas ao ensino médio.
5. A Resolução CNE/CP nº 2/2017, que institui a BNCC, reconhece a importância da educação ambiental como um componente transversal da educação básica. Como a educação ambiental deve ser trabalhada, segundo a BNCC?
 - a) Exclusivamente nas disciplinas de ciências e geografia.
 - b) Apenas em atividades extracurriculares promovidas fora do horário escolar.
 - c) Somente em eventos e campanhas específicas sobre o meio ambiente.
 - d) Em escolas localizadas em áreas rurais, com enfoque no meio ambiente local.
 - e) De forma integrada aos componentes curriculares, de modo que esteja presente em todas as áreas do conhecimento.
6. A avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica tem como objetivo diagnosticar o desenvolvimento dos alunos e a eficácia das práticas pedagógicas. Qual é o papel da avaliação formativa nesse processo?
 - a) A avaliação formativa deve se concentrar apenas nos resultados das provas finais.
 - b) A avaliação formativa é obrigatória apenas para o ensino fundamental.
 - c) A avaliação formativa tem o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, oferecendo feedbacks que contribuam para a melhoria de seu desempenho.
 - d) A avaliação formativa é aplicada exclusivamente ao final de cada ano letivo.
 - e) A avaliação formativa não deve influenciar o planejamento pedagógico.

7. A gestão democrática é um princípio fundamental para a organização da escola pública contemporânea, visando à participação ativa de toda a comunidade escolar nas decisões pedagógicas e administrativas. Como esse princípio pode ser efetivado no cotidiano escolar?
- Subordinando as decisões escolares às determinações do governo municipal.
 - Centralizando as decisões exclusivamente na figura do diretor da escola.
 - Excluindo os alunos das discussões sobre o planejamento escolar.
 - Limitando a participação dos pais às reuniões anuais.
 - Através da participação dos professores, alunos, pais e funcionários na tomada de decisões relacionadas ao planejamento pedagógico e à gestão escolar.
8. O Currículo Básico da Educação Josefense inclui, entre seus princípios, a valorização da educação ambiental. Por que a educação ambiental é considerada um tema transversal e essencial no currículo?
- Porque ela deve permear todas as áreas do conhecimento, promovendo a conscientização sobre a sustentabilidade e o respeito ao meio ambiente.
 - Porque seu enfoque deve ser apenas em campanhas e projetos temporários.
 - Porque trata-se de um tema opcional para as escolas.
 - Porque sua abordagem deve ser restrita às disciplinas de ciências.
 - Porque sua aplicação é restrita às escolas localizadas em áreas rurais.
9. As teorias da aprendizagem desempenham um papel central na orientação das práticas pedagógicas. Entre essas teorias, destaca-se o construtivismo, que coloca o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem. Como o construtivismo pode ser aplicado no contexto escolar?
- Promovendo situações em que o aluno possa construir seu próprio conhecimento por meio da interação com o meio, em vez de apenas receber informações passivamente.
 - Priorizando o ensino de conteúdos tradicionais e imutáveis.
 - Eliminando o papel do professor como mediador no processo de ensino.
 - Focando exclusivamente em atividades expositivas e avaliações formais.
 - Limitando o uso do construtivismo às séries iniciais.
10. A função social da escola pública contemporânea envolve a formação de cidadãos críticos e participativos, preparados para enfrentar os desafios da sociedade. Como essa função social é implementada no cotidiano escolar?
- Limitando as ações educativas às disciplinas obrigatórias.
 - Através do desenvolvimento de atividades pedagógicas que promovam a cidadania, a igualdade e o respeito às diversidades.
 - Focando exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos tradicionais.
 - Subordinando a função social da escola às determinações do mercado de trabalho.
 - Através da centralização das atividades educativas no cumprimento de metas acadêmicas.
11. O Conselho Nacional de Educação, acompanhando o debate acadêmico e político, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2010, p. 16). Assim as propostas pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: éticos, estéticos e políticos. Neste sentido o princípio estético está relacionado a:
- Direitos e Deveres de Cidadania, ao Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.
 - Responsabilidade, a Solidariedade, e o Respeito ao Bem Comum.
 - Sensibilidade, a Criatividade, a Ludicidade e a Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
 - Direitos e Deveres da Criança, o Exercício da Criticidade e o Respeito às regras da unidade educativa.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
 - Apenas a assertiva I está correta.
 - Apenas a assertiva II está correta.
 - Apenas assertiva III está correta.
 - Apenas as assertivas I e III estão corretas.
12. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010, p. 12) consideram que a Educação Infantil é:
- A primeira etapa da educação básica.
 - É oferecida em creches e pré-escolas.
 - Creches e pré-escolas são espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados.
 - Estes espaços educam e cuidam de crianças de 1 a 5 anos de idade.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
13. Nos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006, p. 18), menciona que as crianças se encontram em uma fase de vida em que dependem intensamente do adulto para sua sobrevivência (MACHADO, 2001). Precisam, portanto, ser cuidadas e educadas, o que implica em:
- Ser auxiliadas nas atividades que não puderem realizar sozinhas.
 - Ser atendidas em suas necessidades básicas físicas e psicológicas.
 - Ter atenção especial por parte do adulto em momentos peculiares de sua vida.
 - Ser atendidas em suas necessidades relacionadas à moral.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

14. Também nos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006, p. 19) encontramos que a criança, é parte de uma sociedade, vivendo em nosso país. Portanto ela tem direito à:
- Autonomia e participação.
 - À felicidade, ao prazer e à alegria.
 - À individualidade, ao tempo livre e ao convívio social.
 - À algumas oportunidades.
 - À espaços, tempos e materiais específicos.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas I, II e V estão corretas.
 - Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, III e V estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
15. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010, p. 19 – 20) orientam que para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:
- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
 - A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
 - O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
 - Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças somente nos espaços internos da instituição.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
16. As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação (DCNEI, 2009, p.29 apud SÃO JOSÉ, 2020, p.192), garantindo:
- A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
 - Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
 - A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
 - Documentação específica que permita às famílias conhecerem o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
 - A retenção das crianças na Educação Infantil, caso a avaliação assim o indique.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
 - Apenas as assertivas II, III, IV e V estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II, IV e V estão corretas.
17. A BNCC (2017 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 152), considera a criança como ser que questiona, observa, hipotetiza, conclui, faz julgamentos e assimila valores, sob essa condição, podemos afirmar que:
- A criança é compreendida como sujeito histórico, de direitos.
 - É somente reprodutora de cultura.
 - A identidade pessoal e coletiva constitui-se pelas vivências no contexto social.
 - À criança vai por meio de experiências qualificadas no brincar, no fantasiar, no explorar, no questionar, construindo sentidos sobre a natureza e a sociedade.
- A sequência correta é:
- Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I e III estão corretas.
 - Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

18. O espaço físico é também um aspecto importante a ser considerado na Educação Infantil. Barbosa, Horn (2001 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 156 - 157) considera alguns aspectos do espaço físico, dentre os quais encontramos que:

- I. É um lugar que proporciona desenvolvimento de múltiplas habilidades e sensações, e que, a partir de sua riqueza e diversidade, desafia permanentemente aqueles que o ocupam.
- II. Que estimula a criatividade, autonomia, autorias favorecendo a construção de estruturas cognitivas, físicas, sociais, naturais e emocionais.
- III. Que é importante ter um olhar sensível sobre o que as crianças apreciam brincar, seus diálogos, em que espaços preferem assumir papéis e que despertam mais atenção, em que momento da rotina estão mais agitados ou mais calmos.
- IV. Que é fundamental para que a estruturação espaço-temporal tenha significado. É imprescindível considerar o contexto sociocultural no qual se insere a proposta pedagógica da instituição, que deverá lhe dar suporte.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.

19. A organização dos tempos e espaços nas instituições da Educação Infantil requer um pensar e um planejar constantes, pois as experiências vividas e proporcionadas diariamente exigem essa organização. Assim, ela precisa ser revista com adequação considerando a faixa etária da criança, assegurando seus direitos de aprendizagem e de desenvolvimento. Os profissionais da Rede de Educação de São José entendem que educar é apresentar a vida às crianças e não lhes dizer como vivê-la (SÃO JOSÉ, 2017, p. 42). A forma que o espaço e o tempo são organizados configura a concepção de criança e de infância dos profissionais que atuam na própria instituição. Assegurar a concepção de criança dispõe a necessidade de organização e espaços pensados, propositivos, respeitando os tempos, como afirma Martins (2018, p. 142 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 156 - 157). Portanto podemos considerar verdadeira os seguintes aspectos:

- I. É necessário rejeitar a ideia centrada em si (adulto) e ao senso comum, e tangenciar por transformar a prática, agir renovando apegos onde a relação entre adultos e crianças sejam destacadas e participadas, tendo em vista, que regras devem ser construídas e reconstruídas, assinaladas de modos diferenciados.
- II. Qualidade em transgredir os silenciamentos inscritos na instituição reside em alargar a multiplicidade de encontros, contribuindo para o enfrentamento de todo e qualquer forma de engessar o trabalho pedagógico.
- III. A organização do trabalho pedagógico deve fazer com que a criança se aproprie do mundo dos objetos e das relações, naturais, sociais e físicas.
- IV. Os tempos e espaços devem ser organizados pelos adultos de modo a apresentar às crianças a noção de que a sociedade vive com regras, regras estas, no caso da educação infantil, sendo definidas pela direção do CEI.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II, III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

20. A respeito das brincadeiras o Currículo Base da Educação Josefense (2020, p. 158) aponta que:

- I. A infância deve ser um tempo de brincadeira, pois é brincando que as crianças têm suas primeiras aproximações e apropriações dos encontros sociais, representando o mundo em que está inserida, se constituindo e se colocando no espaço de convivência.
- II. A importância da brincadeira está nas representações estabelecidas entre os pares, entre a representação da criança com o brinquedo, entre os limites estabelecidos, entre as noções de regras para um bom convívio social, sendo aporte para (com)viver nas expressões, narrativas, diálogos, encontros, altruísmo, constituição da maturação socioafetiva.
- III. Amparadas em Friedrich Froebel, entende-se que o brincar é a atividade principal da criança, sobretudo na primeira infância.
- IV. Brincar é fundamental para o desenvolvimento da criança, pois a brincadeira permite conhecer e aprender sobre as coisas que estão presentes no seu cotidiano: sobre as pessoas, a natureza, a cultura, os objetos e sobre si mesma.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

21. A Educação Infantil é uma das etapas mais importantes no desenvolvimento da criança, nesta fase ela desenvolve a parte cognitiva e psicológica, obtendo vivências que irão marcá-la por toda sua vida. A interação com o outro é fator relevante para desenvolvimento, seja com adulto, com crianças da mesma faixa etária ou idades diferentes (SÃO JOSÉ, 2020, p.153 - 154). Assim podemos considerar verdadeiro os seguintes aspectos:

- I. As aprendizagens e o desenvolvimento das crianças e têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira assegurando-lhe os direitos.
- II. As interações entre crianças e profissionais acontecem a todo momento, caracterizadas pelo respeito mútuo, pelo afeto e pela confiança.
- III. O cuidado e a brincadeira permeiam estas ações, seja brincando diretamente com elas ou observando seus modos de brincar e interagir com seus pares, e assim identificar padrões, mediar situações, orientar condutas e comportamentos que contribuam em seu desenvolvimento.
- IV. A interação com o outro e com o meio desencadeia o desenvolvimento moral e social.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

22. O ato de cuidar é inerente ao cotidiano, presente e, todas as práticas com as crianças, (SÃO JOSÉ, 2020, p. 154). Desta forma podemos considerar que por meio dele:

- I. Se educa a partir das interações coletivas que envolvem todos os grupos, com propostas lúdicas além daquelas desenvolvidas por cada grupo.
- II. Que se educa unicamente a partir das interações individuais que envolvem o grupo.
- III. Que se educa a partir das ações dos adultos exclusivamente com propostas direcionadas ao seu grupo.
- IV. Que se educa a partir das intervenções dos adultos que envolvem todos os grupos, com propostas direcionadas além daquelas desenvolvidas por cada grupo.
- V. Que se educa a partir das interações individuais que envolvem os adultos, com propostas planejadas e orientadas por estes, para o direcionamento do comportamento das crianças.

A sequência correta é:

- a) Apenas assertiva II está correta.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- d) Apenas assertiva III está correta.
- e) Apenas a assertiva I está correta.

23. A partir dos pressupostos das DCNEI (2010), a BNCC (2017 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 158 - 159) aponta que a organização curricular deve contemplar as experiências cotidianas dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, assim estabelecendo os seguintes campos de experiências:

- I. O eu, o outro e o nós.
- II. Corpo, gestos e movimentos.
- III. Traços, sons, cores e formas.
- IV. Escuta, audição, pensamento e imaginação.
- V. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, III e V estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II, III e V estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

24. Segundo Hoffmann (2001) é no processo de organizar o planejamento das atividades diárias que o/a professor/a reflete suas ações, metodologias, e acompanha se está atingindo ou não os objetivos propostos no Projeto. Para Ostetto (2000, p. 177 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 183) o planejamento educativo:

- I. Deve ser assumido no cotidiano como um processo de reflexão, pois, mais do que ser um papel preenchido, é atitude e envolve todas as ações e situações do educador no cotidiano do seu trabalho pedagógico.
- II. É essa atitude de traçar, projetar, programar, elaborar um roteiro para empreender uma viagem de conhecimento, de interação, de experiências múltiplas e significativas para com o grupo de crianças.
- III. É atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente.
- IV. Significa traçar planos a partir da ótica do adulto, prevendo todas as possibilidades e seguindo fielmente o que foi projetado.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

25. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2009, p. 29 apud 2020, p. 184) determinam que as instituições que atuam nessa etapa de ensino criem procedimentos para a avaliação da aprendizagem e desenvolvimento das crianças, garantindo:

- I. Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- II. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
- III. Documentação específica enviada a Secretaria Municipal de Educação, de modo a conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
- IV. A não retenção das crianças na Educação Infantil.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

26. Em coerência com esse processo histórico, político e técnico, o MEC definiu a Política Nacional de Educação Infantil com suas diretrizes, objetivos, metas e estratégias. Dentre as Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil (2005, p. 16 – 17) encontramos:

- I. A Educação Infantil deve pautar-se pela indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- II. A Educação Infantil tem função equivalente à ação da família, o que implica uma profunda, permanente e articulada comunicação entre elas.
- III. O processo pedagógico deve considerar as crianças em sua totalidade, observando suas especificidades, as diferenças entre elas e sua forma privilegiada de conhecer o mundo por meio do brincar.
- IV. As propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil devem explicitar concepções, bem como definir diretrizes referentes à metodologia do trabalho pedagógico e ao processo de desenvolvimento/aprendizagem, prevendo a avaliação como parte do trabalho pedagógico, que envolve toda a comunidade escolar.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

27. De acordo com o Currículo Base da Educação Josefense (2020, p. 192), com relação à avaliação, este indica que ela:

- I. Deve ser percebida como um processo de observação e registro contínuo e gradual das experiências individuais e coletivas das crianças, respeitando suas particularidades.
- II. É como um recurso pedagógico, vai além de uma documentação obrigatória, pois abrange o humano, o proposto e o vivido, nossas percepções e desejos, tendo em vista uma prática pedagógica com coerência e carregada de sentido e de intencionalidade, visando o desenvolvimento integral das crianças.
- III. Deve-se evidenciar a aprendizagem e o desenvolvimento de cada criança, a sua evolução e conquistas durante o período em que frequentam o CEI.
- IV. Tem objetivo de promoção, seleção e classificação de modo a garantir um pleno desenvolvimento da criança.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

28. A avaliação perpassa por diversos aspectos de suma importância que devem constar no parecer descritivo de cada criança (SÃO JOSÉ, 202, p. 184), dentre os quais temos:

- I. O registro da observação e da mediação do professor(a) diante das propostas apresentadas em seu planejamento.
- II. O que foi vivenciado no espaço da Educação Infantil.
- III. A forma como as crianças se envolveram e participaram do que lhes foi proposto.
- IV. O roteiro que a direção do CEI encaminhou para ser trabalhado junto às crianças.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

29. O desafio de trazer os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a práxis docente perpassa pela reflexão constante com vistas a promover, proteger e garantir às crianças a possibilidade desses direitos (SÃO JOSÉ, 2020, p.147). Neste sentido o direito de participar diz que:

- I. [...] a criança assume o papel de protagonista do seu processo de aprendizagem, desde a colaboração na definição, organização e escolha dos materiais das atividades que serão desenvolvidas;
- II. [...] o adulto assume o papel de protagonista do processo, desde a definição, organização e escolha dos materiais das atividades que serão desenvolvidas;
- III. [...] a criança assume o papel de recepcionista do seu processo de aprendizagem, desde a colaboração na definição, organização e escolha dos materiais das atividades que serão desenvolvidas;
- IV. [...] a criança assume o papel de aluno, onde então em seu processo de aprendizagem, segue a definição, organização e escolha dos materiais por parte do adulto para as atividades que serão desenvolvidas.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva III está correta.
- b) As assertivas I e IV estão corretas.
- c) Apenas assertiva IV está correta.
- d) Apenas assertiva I está correta.
- e) Apenas a assertiva II está correta.

30.A Educação Infantil, da Rede Municipal de Educação de São José/SC, optou pelo organizador curricular por Grupos Etários (SÃO JOSÉ, 2020, p. 157). Podemos então, baseados nesta opção, afirmar que:

- I. É possível visualizar todos os objetivos por campos de experiência, de modo a favorecer a constituição de contextos de aprendizagem e a interlocução entre os campos de experiência.
- II. Apresentam-se indicações metodológicas com o objetivo de ampliar as possibilidades de trabalho com as crianças, por grupos etários e campos de experiências.
- III. As indicações metodológicas buscam traduzir possibilidades de aprendizagem e produção do conhecimento com o intuito de instrumentalizar a prática docente e propor estratégias de ação junto às crianças.
- IV. Apresentam características fundantes de cada campo de experiência e questões imprescindíveis para o trabalho com crianças na Educação Infantil.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I e III estão corretas.