

1. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/1996, estabelece as diretrizes gerais para a educação no Brasil. Um dos objetivos fundamentais da LDB é assegurar a todos os brasileiros o direito à educação de qualidade, promovendo a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Qual o papel da LDB no que tange ao direito à educação?
 - a) Definir as regras para contratação de professores no ensino superior.
 - b) Estabelecer políticas educacionais somente para a educação infantil.
 - c) Controlar o funcionamento das escolas privadas no país.
 - d) Garantir o direito à educação e estabelecer as diretrizes para a organização dos sistemas de ensino.
 - e) Determinar as diretrizes de ensino para escolas exclusivamente públicas.
2. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) tem como objetivo assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoas com deficiência. Entre os direitos garantidos pela lei, está o acesso à educação inclusiva. Como a Lei Brasileira de Inclusão se relaciona com o direito à educação?
 - a) Estabelece que o ensino especial deve ser oferecido somente em instituições privadas.
 - b) Exige a construção de escolas exclusivas para alunos com deficiência.
 - c) Assegura que as pessoas com deficiência tenham direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino.
 - d) Limita o número de alunos com deficiência que podem ser matriculados em escolas regulares.
 - e) Determina que as escolas privadas ofereçam vagas gratuitas para alunos com deficiência.
3. A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Essas diretrizes são essenciais para orientar as redes de ensino e garantir a qualidade da educação. Qual é o principal objetivo dessa resolução?
 - a) Regular o ensino em escolas particulares de educação infantil.
 - b) Propor métodos de avaliação para o ensino superior no Brasil.
 - c) Definir regras para a formação de professores nas universidades federais.
 - d) Estabelecer diretrizes para a organização e articulação dos currículos da Educação Básica.
 - e) Padronizar os conteúdos das disciplinas de ciências e matemática no ensino médio.
4. A Resolução nº 63/2022 do Conselho Municipal de Educação de São José (COMESJ-SC) estabelece diretrizes para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem no município. Qual é a principal orientação dessa resolução?
 - a) A avaliação deve ser realizada exclusivamente ao final de cada ano letivo.
 - b) A avaliação é limitada ao desempenho nas disciplinas de matemática e português.
 - c) A resolução exclui a educação infantil dos processos de avaliação.
 - d) O uso de avaliações externas é obrigatório para todas as escolas públicas.
 - e) A avaliação deve ser contínua, diagnóstica e formativa, com o objetivo de melhorar a prática pedagógica e o desempenho dos alunos.
5. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi aprovada para garantir a formação humana integral e a construção de uma sociedade justa e democrática. Entre seus objetivos está promover o respeito à diversidade e aos direitos humanos. Como a BNCC aborda a educação das relações étnico-raciais?
 - a) Propõe que o ensino sobre relações étnico-raciais seja exclusivo do ensino médio.
 - b) Centraliza o estudo das culturas africanas e indígenas no ensino superior.
 - c) Exclui conteúdos relacionados à diversidade étnico-racial do currículo obrigatório.
 - d) Promove o respeito às diferentes culturas, valorizando a diversidade étnico-racial e garantindo a educação antirracista.
 - e) Estabelece quotas obrigatórias para alunos de diferentes grupos étnicos.
6. A função social da escola pública é frequentemente discutida no contexto das políticas educacionais. Qual é o papel da escola pública na construção de uma sociedade democrática?
 - a) Limitar a participação dos alunos nas decisões escolares.
 - b) Promover a formação de cidadãos críticos, capazes de participar ativamente da vida em sociedade, com base nos princípios de igualdade e justiça social.
 - c) Subordinar o currículo às demandas do mercado de trabalho.
 - d) Focar exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos e técnicos.
 - e) Concentrar-se apenas no desenvolvimento cognitivo dos alunos.
7. A educação das relações étnico-raciais e de gênero é fundamental para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e inclusiva. De que forma o currículo da educação básica deve incorporar esses temas?
 - a) O currículo deve promover o respeito à diversidade e à equidade de gênero, valorizando as diferentes culturas e combatendo o preconceito.
 - b) Esses temas devem ser tratados exclusivamente em disciplinas de ciências sociais.
 - c) A abordagem das relações étnico-raciais e de gênero deve ser restrita ao ensino médio.
 - d) O currículo deve focar somente nas relações raciais, sem abordar questões de gênero.
 - e) A inclusão desses temas é opcional para as escolas.

8. A interdisciplinaridade é uma abordagem pedagógica que visa integrar diferentes áreas do conhecimento, permitindo ao aluno uma compreensão mais ampla e contextualizada da realidade. Como a interdisciplinaridade pode ser aplicada no contexto escolar?
- Centralizando o ensino em uma única disciplina principal.
 - Por meio da integração de conteúdos de diferentes disciplinas em projetos e atividades que dialoguem com a realidade do aluno.
 - Através da exclusão de disciplinas tradicionais em favor de atividades práticas.
 - Limitando o uso de metodologias interdisciplinares às escolas técnicas.
 - Focando apenas em atividades extracurriculares.
9. O uso de mídias, comunicação e tecnologias na educação tem se tornado cada vez mais relevante, principalmente com os avanços tecnológicos e a necessidade de integrar essas ferramentas ao processo de ensino-aprendizagem. Qual é o papel das tecnologias no contexto educacional atual?
- Limitar o uso de tecnologia apenas para a realização de atividades administrativas.
 - Reduzir a participação dos professores no processo de ensino.
 - Facilitar o acesso ao conhecimento, promover a interação entre alunos e professores, e oferecer novas formas de aprendizagem.
 - Impedir a inclusão de alunos que não tenham acesso a dispositivos tecnológicos.
 - Substituir completamente o ensino presencial pelo ensino a distância.
10. O planejamento docente é uma atividade essencial para garantir a qualidade do ensino, permitindo que o professor organize suas aulas de forma a atender às necessidades dos alunos. Qual é a importância do planejamento docente no processo educativo?
- O professor não precisa realizar um planejamento formal de suas aulas.
 - O planejamento deve ser feito exclusivamente pela direção da escola.
 - O planejamento docente é dispensável em contextos de ensino remoto.
 - A atividade de planejamento deve se concentrar apenas nas avaliações.
 - O planejamento docente possibilita ao professor organizar e direcionar suas atividades de ensino de acordo com os objetivos pedagógicos e as necessidades dos alunos.
11. Compreender os estágios de aprendizagem motora é essencial para a atuação do professor de Educação Física. Essa compreensão permite que o professor desenvolva estratégias eficazes para aprimorar o desempenho dos alunos, utilizando metodologias que favoreçam o desenvolvimento das habilidades motoras, tanto em modalidades esportivas coletivas quanto individuais. Além disso, conhecer esses estágios capacita o profissional a conduzir o processo de ensino-aprendizagem de maneira mais eficiente, garantindo que os objetivos educacionais sejam alcançados conforme as necessidades dos alunos.
- Diante desse contexto, os estágios da aprendizagem motora propostos por Fitts e Posner (1967) são:
- Primeira infância, segunda infância, adolescência, vida adulta e terceira idade.
 - Inicial, elementar e maduro.
 - Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
 - Cognitivo, associativo e autônomo.
 - Reflexivo, rudimentar, fundamental e especializado.
12. O desenvolvimento motor, como campo de estudo da Educação Física, busca explicar, por meio de diferentes abordagens, como o movimento se desenvolve ao longo do processo de desenvolvimento humano. No início da década de 80, uma nova perspectiva emergiu, enfatizando a inter-relação entre o indivíduo, o ambiente e a tarefa. Muitos autores consideram que essa teoria explica, descreve e prediz melhor o desenvolvimento motor. Essa perspectiva leva em conta diversas restrições ou sistemas que existem tanto dentro do corpo (ex.: muscular, ósseo) quanto fora dele (ex.: social, cultural) ao observar o desenvolvimento de habilidades motoras ao longo da vida (Haywood; Getchel, 2010). Qual perspectiva do desenvolvimento motor melhor corresponde a esta descrição?
- Perspectiva maturacional.
 - Perspectiva do processamento de informações.
 - Perspectiva ecológica.
 - Perspectiva do esquema motor.
 - Perspectiva da especificidade da prática.

13. Estudos na área da Educação Física (Stodden et al., 2008; Robinson et al., 2015) demonstram uma importante associação entre competência motora e o envolvimento em atividade física. Crianças com melhor competência motora são mais propensas a se tornarem ativas na adolescência e na vida adulta. Nesse contexto, analise as afirmações a seguir e a relação proposta entre elas:
- I. A capacidade de executar uma variedade de movimentos durante a infância aumenta a probabilidade de que as crianças participem de atividades físicas ao longo de suas vidas.
- PORQUE**
- II. Acredita-se que a relação entre o comportamento motor e a atividade física ao longo da vida é mediada por outros fatores, incluindo a percepção de competência, aptidão física e status de peso. Esses fatores, associados à competência motora, podem ajudar a explicar por que alguns indivíduos escolhem ser ativos, enquanto outros se tornam inativos.
- A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:**
- a) As duas afirmações são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.
- b) A primeira afirmação é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) As duas afirmações são falsas.
- d) As duas afirmações são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) A primeira afirmação é falsa e a segunda é verdadeira.
14. Quanto aos pressupostos metodológicos para o desenvolvimento da Educação Física Escolar, Darido (2007) propõe que as aulas devem abordar três dimensões dos conteúdos. Ela destaca a importância de o componente curricular Educação Física abordar o ensino de movimentos, mas indica que deve ir além, incluindo atitudes que os alunos devem ter nas e para as atividades corporais. Mostra também que é direito do aluno aprender o porquê de estar realizando determinado movimento. Considerando as dimensões dos conteúdos, analise as afirmações a seguir:
- I. O ensino dos movimentos refere-se à dimensão procedimental.
- II. As atitudes que os alunos devem ter nas e para as atividades corporais referem-se à dimensão conceitual.
- III. O porquê de estar realizando determinado movimento refere-se à dimensão atitudinal.
- IV. O ensino de movimentos deve ser limitado apenas à dimensão técnica, sem considerar outras abordagens.
15. As possibilidades de inserir jogos cooperativos nas aulas de Educação Física escolar são diversas e apresentam valores importantes para crianças e jovens. Com base na importância dos jogos, qual das alternativas a seguir melhor representa o espírito dos jogos cooperativos?
- a) Compreender a competição e as emoções relacionadas a ela é uma oportunidade para que as crianças lidem com a realidade do mundo competitivo de maneira mais serena e equilibrada.
- b) Joga-se por gostar do jogo, pelo prazer de jogar, pela cooperação, aceitação, participação e diversão.
- c) Deve-se valorizar o fato de “ganhar” e “vencer”, formando assim pessoas vencedoras na vida.
- d) Em um ambiente competitivo bem administrado, também estão presentes a necessidade de respeito, superação de limites e amizade.
- e) No jogo cooperativo, aprende-se a considerar o outro que joga como um adversário, e não como parceiro.
16. “Sem o brincar a gente adocece. Então o brincar deixa de ser importante para ser urgente. Mais que importante, ele é vital” (TERRITÓRIO DO BRINCAR, 2015). A brincadeira, na infância, vai além da simples diversão; é uma oportunidade para o aprendizado, a socialização e o crescimento emocional. Considerando a importância das brincadeiras para a formação das crianças em idade escolar, qual das alternativas melhor representa a importância do brincar no aprendizado das crianças?
- a) Jogos e brincadeiras devem ser trabalhados de modo tradicional e padronizado, pois respeitar as diferenças culturais e regionais pode levar a confusões no entendimento do que significa brincar e jogar, limitando a experiência das crianças.
- b) É brincando, vivendo o lúdico, por meio de jogos que a criança aprende, pois essas atividades despertam a curiosidade e o prazer de construir conhecimentos, interagindo com o meio físico e social.
- c) Brincadeiras são sempre atividades livres, e não devem estabelecer regras, pois o foco deve ser unicamente na diversão, o que pode levar à falta de estrutura e ao não desenvolvimento de habilidades sociais importantes.
- d) A brincadeira é toda atividade lúdica em que existem regras fixas que não podem ser alteradas, o que pode restringir a criatividade e a liberdade da criança durante o processo de brincar, tornando a atividade menos espontânea.
- e) Atividades como teatro e festa à fantasia não devem ser incentivadas, pois é fundamental que as crianças se concentrem em uma visão realista da vida, evitando distrações que podem prejudicar seu entendimento do mundo.

A respeito dessas afirmações, é correto o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, apenas.

17. A Educação Física Escolar, componente obrigatório da educação básica, é considerada um espaço privilegiado para o movimento, desempenhando um papel fundamental na construção de sua identidade cultural e no seu desenvolvimento integral. Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

- I. Brincar e jogar são atividades essenciais que contribuem para a construção da identidade, criatividade e autonomia da criança, além de aproximá-las do repertório cultural ao qual pertencem.
- II. A atuação do professor de Educação Física deve se concentrar exclusivamente no desenvolvimento das habilidades motoras, desconsiderando aspectos cognitivos, sociais e o repertório cultural dos alunos.
- III. A Educação Física deve ser vista como um ambiente que favorece a compreensão da motricidade humana, integrando movimentos, expressões emocionais e a cultura corporal das crianças.
- IV. O professor de Educação Física tem um papel crucial na formação de hábitos saudáveis e no incentivo ao prazer pelo movimento, respeitando e incorporando o repertório cultural das crianças nas atividades propostas.

É correto o que se afirma em:

- a) I, III e IV apenas.
- b) II, apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

18. A Educação Física na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) examina as práticas corporais, tematizando e refletindo sobre suas diversas formas e reconhecendo-as como meios de produção de sentido e significado para os praticantes. Em relação à sua estrutura, no Ensino Fundamental, essas práticas estão organizadas em seis unidades temáticas. Qual das alternativas a seguir descreve corretamente uma dessas unidades temáticas propostas?

- a) **Lutas** – práticas que se limitam a técnicas e táticas de combate, sem conexão com autoconhecimento ou práticas de defesa com fundo histórico de resistência civil.
- b) **Dança** – práticas que cruzam a educação física com a arte, explorando movimentos sincronizados com ritmos e temas musicais variados.
- c) **Ginásticas** – práticas que incluem apenas ginástica rítmica e artística, permitindo uma compreensão das ginásticas numa perspectiva de rendimento.
- d) **Brincadeiras e Jogos** – práticas que envolvem a criação de regras fixas e são reconhecidas em contextos locais e universais.
- e) **Esportes** – práticas e compreensão de esportes que se concentram exclusivamente na competição, sem relação com lazer ou saúde.

19. O crescimento e o desenvolvimento saudáveis são os principais benefícios da atividade física na infância. Segundo o Guia de Atividade Física para a População Brasileira (BRASIL, 2022), a prática regular de atividades físicas melhora a socialização, fortalece a saúde cardiovascular, aprimora as habilidades motoras como correr, saltar e arremessar, e contribui para um melhor desempenho escolar. Além disso, a atividade física é essencial para a redução do estresse, da ansiedade e da depressão, além de ajudar na manutenção de um peso saudável e na promoção de hábitos de vida saudáveis, como uma alimentação equilibrada e a diminuição do tempo gasto em comportamentos sedentários. De acordo com este Guia, quanto tempo de atividade física as crianças devem realizar diariamente?

- I. Crianças de até 1 ano: pelo menos 30 minutos por dia em decúbito ventral, podendo ser distribuídos ao longo do dia.
- II. Crianças de 1 a 2 anos: pelo menos 3 horas por dia de atividades físicas de qualquer intensidade, podendo ser distribuídas ao longo do dia.
- III. Crianças de 3 a 5 anos: pelo menos 3 horas por dia de atividades físicas de qualquer intensidade, sendo, no mínimo, 1 hora de intensidade moderada a vigorosa que pode ser acumulada ao longo do dia.
- IV. Crianças e jovens de 6 a 17 anos: 1 hora por dia de atividade física, preferencialmente de intensidade moderada a vigorosa, e pelo menos 3 dias na semana de atividades de fortalecimento dos músculos e ossos.

É correto o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, apenas.
- c) IV, apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) III e IV, apenas.

20. Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, promovendo assim o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade. De acordo com as Diretrizes curriculares nacionais para Educação Infantil (2010), tal descrição define:

- a) Eixos Estruturantes.
- b) Projeto Político Pedagógico.
- c) Diretrizes Curriculares.
- d) Proposta Pedagógica.
- e) Currículo.

21. A infância é entendida como uma categoria social e histórica que deve ser respeitada e valorizada em suas diversas formas de viver, pensar e se expressar. Nesse contexto, a BNCC (2018) enfatiza a criança como um sujeito histórico, repleto de direitos e produtor de cultura, cuja identidade é construída por meio de experiências significativas. Considerando os pressupostos do Currículo Base da Educação Josefense (2020), assinale a alternativa que melhor reflete a importância de garantir os direitos da criança e promover seu protagonismo nas práticas educativas:
- Na Educação Infantil, a criança deve ser considerada apenas como receptora de conhecimento, sem o reconhecimento de sua capacidade de questionar e criar, já que isso pode gerar desorganização no ambiente escolar.
 - A infância deve ser vista como um momento de transição para a vida adulta, onde as crianças devem se preparar para assumir responsabilidades futuras, mesmo considerando a importância do brincar.
 - O Projeto Político Pedagógico (PPP) deve focar exclusivamente nos conteúdos acadêmicos, considerando, em alguns casos, as vivências e saberes das crianças para garantir a uniformidade do ensino.
 - A valorização das experiências lúdicas e sociais das crianças é fundamental para a construção de identidades, e o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve assegurar espaços que promovam a expressão, o afeto e a socialização.
 - A educação infantil deve priorizar também a antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental, pois isso garantirá um melhor desenvolvimento acadêmico e social das crianças quando ingressarem no Ensino Fundamental.
22. As metodologias ativas têm ganhado destaque no ensino, especialmente nas aulas de Educação Física, visando aumentar o engajamento dos estudantes e promover a aprendizagem significativa. Analise as afirmativas a seguir sobre a aplicação dessas metodologias na prática docente:
- As metodologias ativas priorizam a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem, permitindo que eles assumam um papel de protagonismo nas atividades.
 - A interação entre alunos e professor é fundamental nas metodologias ativas, pois cria um ambiente de aprendizado colaborativo, onde o professor atua como mediador e facilitador.
 - O uso de tecnologias digitais nas aulas de Educação Física não se relaciona com as metodologias ativas, pois estas se baseiam apenas em atividades físicas tradicionais.
 - Metodologias ativas podem incluir jogos e dinâmicas que incentivam a colaboração e o trabalho em equipe, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades sociais.
23. As práticas pedagógicas que compõem a Proposta Curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que promovam:
- O conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas e corporais, que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
 - A confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas, ampliando seu envolvimento e socialização.
 - Situações de aprendizagem mediadas que não considerem a autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar, levando em conta suas idades.
 - Vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, alargando seus padrões de referência e identidades no diálogo e conhecimento da diversidade.
- Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação Infantil (2010), é correto o que se afirma em:
- I e II apenas.
 - III e IV, apenas.
 - I, II e IV apenas.
 - I, II, III e IV.
 - II, apenas.
24. A Lei 10.639/03 trouxe mudanças importantes para a educação brasileira, incluindo a Educação Física, ao enfatizar a importância de abordar conteúdos relacionados à temática das relações étnico-raciais. Dentro desse contexto, considere as afirmativas abaixo sobre a inclusão das relações étnico-raciais no ensino de Educação Física:
- A inclusão de temas étnico-raciais nas aulas de Educação Física pode enriquecer o entendimento dos alunos sobre diversidade e inclusão.
 - O currículo de Educação Física deve focar no ensino de habilidades esportivas, sem a necessidade de abordar questões sociais e culturais.
 - O respeito à cultura afro-brasileira, ao tematizar práticas como o Jongo, pode promover um ambiente escolar mais inclusivo e respeitoso.
 - A Educação Física deve se concentrar apenas na reprodução dos modelos esportivos tradicionais, sem considerar a relação com diversas culturas, incluindo a Capoeira.
- É correto o que se afirma em:
- I, II e III apenas.
 - I, III e IV apenas.
 - I, II, III e IV.
 - II e IV, apenas.
 - I e III, apenas.

Assinale a alternativa correta:

- I, II e IV apenas.
- II e IV, apenas.
- I e III, apenas.
- IV, apenas.
- I, II, III e IV.

25. As brincadeiras estruturadas e não estruturadas são duas abordagens essenciais no processo de desenvolvimento da primeira infância. As brincadeiras estruturadas, que seguem um conjunto de regras e formatos definidos, oferecem um ambiente controlado onde as crianças podem praticar habilidades específicas, como coordenação motora e socialização. Por outro lado, as brincadeiras não estruturadas, que permitem maior liberdade criativa e espontaneidade, são essenciais para a expressão pessoal e a exploração independente. Dentro desse contexto, analise as afirmações abaixo e identifique quais são exemplos de brincadeiras não estruturadas:

- I. Atividades na caixa de areia
- II. Faz de conta com personagens variados
- III. Construção de uma casa com caixa de papelão
- IV. Jogo da memória

É correto o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) IV, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) II e III, apenas.

26. A Educação Física na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) propõe práticas diversificadas dentro da unidade temática Dança, reconhecendo suas diferentes formas de organização e significados. No ensino fundamental, de acordo com a BNCC, as danças podem ser classificadas em:

- I. Danças no contexto comunitário e regional.
- II. Danças do Brasil e do mundo.
- III. Danças de matriz indígena e africana.
- IV. Danças urbanas.
- V. Danças de salão.

É correto o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I e II apenas.
- c) I, II, III e IV apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) I, II e IV apenas.

27. “Esta concepção se preocupa com a contextualização das atividades expressivas e corporais durante as aulas, aproximando-se da realidade dos sujeitos por meio das manifestações culturais, simbólicas, do corpo e do movimento, a fim de vivenciar, compartilhar, desenvolver e transformar suas práticas corporais que caracterizam o processo de ensino-aprendizagem (Barbosa, 2013, p.283).

A concepção de ensino da Educação Física descrita no texto, refere-se à:

- a) Psicomotricista.
- b) Construtivista.
- c) Cultura Corporal de Movimento.
- d) Saúde Renovada.
- e) Desenvolvimentista.

28. Na atualidade, a Educação Física tem um importante papel político e pedagógico na formação integral dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento não apenas físico e motor, mas também de valores sociais e cidadania. Considerando essa perspectiva, quais das alternativas a seguir melhor exemplificam a ação pedagógica da Educação Física na promoção da formação integral?

- a) Priorizar a competição em detrimento da colaboração e do trabalho em equipe para formação olímpica.
- b) Atividades que estimulam a inclusão, a diversidade e o respeito mútuo.
- c) Foco no desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais e ensino de regras de jogos para formação moral e construção da cidadania.
- d) Aprimoramento das capacidades físicas para promoção da saúde e o bem-estar geral.
- e) Contribuição no combate às doenças e na propagação de valores morais e nacionalistas.

29. Ao refletirmos sobre a relação entre os objetivos das práticas corporais de aventura na escola e sua relação com processo de desenvolvimento infantil, assinale V para verdadeiras e F para falsas:

- () Uma criança segura é uma criança totalmente protegida.
- () Uma criança competente acessa riscos e convive com incertezas.
- () A criança ao acessar riscos reconhece as responsabilidades e desenvolve habilidades físicas e emocionais.
- () As crianças, ao contrário dos adolescentes, não sabem como reagir às incertezas das situações de risco.
- () Dificilmente encontraremos nas práticas corporais de aventura a combinação adequada entre risco e prazer.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F-V-V-F-F
- b) V-V-F-V-V
- c) F-F-V-F-F
- d) F-V-V-F-V
- e) V-F-V-F-V

30. Ao abordar o skate nas aulas de Educação Física, valorizamos a diversidade cultural e nos distanciamos da perspectiva dos esportes hegemônicos tradicionais, frequentemente chamados de “quarteto fantástico”. Essa abordagem rompe paradigmas e torna a Educação Física mais plural. Em relação à ação pedagógica do professor de Educação Física na oferta de diferentes práticas corporais, podemos afirmar que:

- a) Nem todos gostam do skate, especialmente as meninas; portanto, deve-se oferecer apenas as atividades que os alunos desejam realizar.
- b) Tematizar o skate favorece a desconstrução de estereótipos e preconceitos relacionados a essa prática corporal.
- c) Considerando a conquista olímpica do Brasil no skate, ele deve ser trabalhado para a aquisição e aprimoramento de novas habilidades motoras, visando à formação de atletas que representem o país nas Olimpíadas.
- d) Nem sempre o professor tem conhecimento sobre o skate, o que torna inviável sua abordagem nas aulas.
- e) O skate deve ser praticado em projetos esportivos sociais, uma vez que envolve riscos, e práticas não seguras devem ser evitadas na Educação Física Curricular para preservar a integridade física dos alunos.