

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, estabelece um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica. A BNCC é organizada em áreas de conhecimento e disciplinas, e busca garantir uma formação integral do aluno. Qual é o objetivo central da BNCC?
  - a) Definir as aprendizagens essenciais que todos os alunos do Brasil devem desenvolver.
  - b) Padronizar o ensino médio em todas as escolas públicas.
  - c) Estabelecer conteúdos disciplinares específicos para cada estado brasileiro.
  - d) Substituir completamente os currículos escolares locais.
  - e) Regular o currículo de ensino superior no Brasil.
2. O Currículo Base da Educação Josefense se destaca por incorporar temas fundamentais para a formação cidadã, como a diversidade e os direitos humanos. Com base nesse currículo, qual é a importância de tratar a diversidade na educação municipal?
  - a) A diversidade deve ser abordada apenas nas disciplinas de ciências humanas.
  - b) O currículo limita a abordagem da diversidade a festividades culturais específicas.
  - c) Tratar da diversidade é opcional, sendo responsabilidade exclusiva das escolas particulares.
  - d) O tema da diversidade não é uma prioridade no Currículo Base da Educação Josefense.
  - e) A diversidade contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva, promovendo o respeito às diferenças e a igualdade de direitos.
3. A Política Nacional de Educação Infantil estabelece o direito das crianças de zero a seis anos à educação, conforme preconizado pela Constituição Federal e a LDB. Essa política busca assegurar um atendimento educacional que respeite as necessidades específicas de cada faixa etária. Qual é a principal meta dessa política?
  - a) Garantir o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
  - b) Oferecer educação em tempo integral para todas as crianças de zero a seis anos.
  - c) Transferir a responsabilidade pela educação infantil do município para o estado.
  - d) Organizar creches e pré-escolas de acordo com as normas do ensino médio.
  - e) Substituir o ensino fundamental pelo ensino infantil como prioridade.
4. A Resolução nº 65/2023 do COMESJ-SC apresenta as diretrizes para a Escola Integral no município de São José. A Escola Integral tem como objetivo ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola, oferecendo atividades que complementem sua formação acadêmica e cidadã. Qual é o principal benefício dessa modalidade de ensino?
  - a) A modalidade de ensino integral é opcional e se aplica apenas ao ensino médio.
  - b) A Escola Integral substitui a necessidade de participação em atividades extracurriculares fora do ambiente escolar.
  - c) A Escola Integral reduz a carga horária das disciplinas obrigatórias.
  - d) A Escola Integral proporciona uma formação mais ampla, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais dos alunos.
  - e) A escola foca exclusivamente em atividades extracurriculares durante o período integral.
5. A Resolução CNE/CP nº 2/2017, que institui a BNCC, reconhece a importância da educação ambiental como um componente transversal da educação básica. Como a educação ambiental deve ser trabalhada, segundo a BNCC?
  - a) Em escolas localizadas em áreas rurais, com enfoque no meio ambiente local.
  - b) De forma integrada aos componentes curriculares, de modo que esteja presente em todas as áreas do conhecimento.
  - c) Apenas em atividades extracurriculares promovidas fora do horário escolar.
  - d) Somente em eventos e campanhas específicas sobre o meio ambiente.
  - e) Exclusivamente nas disciplinas de ciências e geografia.
6. A avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica tem como objetivo diagnosticar o desenvolvimento dos alunos e a eficácia das práticas pedagógicas. Qual é o papel da avaliação formativa nesse processo?
  - a) A avaliação formativa não deve influenciar o planejamento pedagógico.
  - b) A avaliação formativa deve se concentrar apenas nos resultados das provas finais.
  - c) A avaliação formativa é obrigatória apenas para o ensino fundamental.
  - d) A avaliação formativa tem o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, oferecendo feedbacks que contribuam para a melhoria de seu desempenho.
  - e) A avaliação formativa é aplicada exclusivamente ao final de cada ano letivo.

7. A gestão democrática é um princípio fundamental para a organização da escola pública contemporânea, visando à participação ativa de toda a comunidade escolar nas decisões pedagógicas e administrativas. Como esse princípio pode ser efetivado no cotidiano escolar?
- Através da participação dos professores, alunos, pais e funcionários na tomada de decisões relacionadas ao planejamento pedagógico e à gestão escolar.
  - Centralizando as decisões exclusivamente na figura do diretor da escola.
  - Subordinando as decisões escolares às determinações do governo municipal.
  - Excluindo os alunos das discussões sobre o planejamento escolar.
  - Limitando a participação dos pais às reuniões anuais.
8. O Currículo Básico da Educação Josefense inclui, entre seus princípios, a valorização da educação ambiental. Por que a educação ambiental é considerada um tema transversal e essencial no currículo?
- Porque seu enfoque deve ser apenas em campanhas e projetos temporários.
  - Porque sua abordagem deve ser restrita às disciplinas de ciências.
  - Porque ela deve permear todas as áreas do conhecimento, promovendo a conscientização sobre a sustentabilidade e o respeito ao meio ambiente.
  - Porque trata-se de um tema opcional para as escolas.
  - Porque sua aplicação é restrita às escolas localizadas em áreas rurais.
9. As teorias da aprendizagem desempenham um papel central na orientação das práticas pedagógicas. Entre essas teorias, destaca-se o construtivismo, que coloca o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem. Como o construtivismo pode ser aplicado no contexto escolar?
- Eliminando o papel do professor como mediador no processo de ensino.
  - Promovendo situações em que o aluno possa construir seu próprio conhecimento por meio da interação com o meio, em vez de apenas receber informações passivamente.
  - Focando exclusivamente em atividades expositivas e avaliações formais.
  - Priorizando o ensino de conteúdos tradicionais e imutáveis.
  - Limitando o uso do construtivismo às séries iniciais.
10. A função social da escola pública contemporânea envolve a formação de cidadãos críticos e participativos, preparados para enfrentar os desafios da sociedade. Como essa função social é implementada no cotidiano escolar?
- Subordinando a função social da escola às determinações do mercado de trabalho.
  - Através da centralização das atividades educativas no cumprimento de metas acadêmicas.
  - Focando exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos tradicionais.
  - Através do desenvolvimento de atividades pedagógicas que promovam a cidadania, a igualdade e o respeito às diversidades.
  - Limitando as ações educativas às disciplinas obrigatórias.
11. O Conselho Nacional de Educação, acompanhando o debate acadêmico e político, instituiu Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2010 apud SÃO JOSÉ, 2020 p.139) As propostas pedagógicas da Educação Infantil necessitam respeitar alguns princípios, dentre eles podemos citar:
- Éticos.
  - Sociais.
  - Culturais.
  - Interacionais.
  - Tecnológicos.
- A sequência correta é:
- Apenas a assertiva I está correta.
  - Apenas a assertiva II está correta.
  - Apenas a assertiva III está correta.
  - Apenas as assertivas I e V estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
12. O Currículo Base Da Educação Josefense (2020) referenda as DCNEI (2010) que no seu artigo 3º apontam a Proposta Curricular da Educação Infantil como sendo:
- [...] um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
  - [...] um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos de idade.
  - [...] um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 1 a 5 anos de idade.
  - [...] um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes dos adultos com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
  - [...] um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento parcial de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- A sequência correta é:
- A assertiva IV está correta.
  - A assertiva II está correta.
  - A assertiva V está correta.
  - A assertiva III está correta.
  - A assertiva I está correta.

13. Do ponto de vista da teoria pedagógica, a Rede Municipal de Ensino de São José, ao longo do processo de discussão, optou por uma teoria que mais capacitaria entender o trabalho educativo (SÃO JOSÉ, 2020, p. 132). Assim, a escolha teórica foi a:

- I. Pedagogia histórico-crítica.
- II. Pedagogia crítica-social.
- III. Pedagogia social-crítica.
- IV. Pedagogia Freinet.
- V. Pedagogia histórica.

A sequência correta é:

- a) A assertiva I está correta.
- b) A assertiva III está correta.
- c) A assertiva II está correta.
- d) A assertiva IV está correta.
- e) A assertiva V está correta.

14. Segundo o Conselho Nacional de Educação (2009), as DCNEI (2010) e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 132) as crianças são consideradas:

- I. [...] o centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.
- II. [...] a criança observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores que são determinados pelos adultos por meio das regras e nas interações (BRASIL, 2017, p. 36).
- III. [...] sujeito histórico, de direitos, reproduzidor e produtor de cultura, cuja identidade pessoal e coletiva constitui-se pelas vivências no contexto social, por meio de experiências qualificadas no brincar, no fantasiar, no explorar, no questionar, construindo sentidos sobre a natureza e a sociedade (BRASIL, 2009, p.).
- IV. [...] a criança observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores, constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social (BRASIL, 2017, p. 36).
- V. [...] Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz de conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura” (Parecer CNE/CEB no 20/09).

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas III e V estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, III, IV e V estão corretas.

15. Proporcionar tempos e espaços de qualidade, repensar a organização dos CEIs, com olhar para a intencionalidade pedagógica, visando garantir, proteger, promover o direito das crianças, escutar sua voz, considerar a diversidade, construindo nessa dialética uma educação referenciada de qualidade, são alguns dos objetivos dos docentes. (SÃO JOSÉ, 2020, p. 133) Neste aspecto podemos dizer que:

- I. [...] É preciso repensar o foco do trabalho pedagógico nas instituições de educação infantil, que tem sido centrado muito mais na prática dos adultos do que nas práticas das crianças. Não estamos dizendo que um deva se sobrepor ao outro, mas sim que devemos incluir em nossas reflexões sobre a educação infantil um aspecto fundamental — os direitos das crianças de serem consultadas e ouvidas, de exercerem sua liberdade de expressão e opinião e dos docentes de exigir a participação de todos.
- II. [...] É preciso repensar o foco do trabalho pedagógico nas instituições de educação infantil, que tem sido centrado mais na prática dos adultos do que nas práticas das crianças. Não estamos dizendo que um deva se sobrepor ao outro, mas sim que devemos incluir em nossas reflexões sobre a educação infantil um aspecto fundamental — os direitos das crianças de serem consultadas e ouvidas, de exercerem sua liberdade de expressão e opinião, e cujas decisões cabem aos docentes.
- III. [...] É preciso repensar o foco do trabalho pedagógico nas instituições de educação infantil, que tem sido centrado muito mais na prática dos adultos do que nas práticas das crianças. Estamos dizendo que um deva se sobrepor ao outro, devemos incluir em nossas reflexões sobre a educação infantil um aspecto fundamental — os direitos das crianças de não serem consultadas e ouvidas, apenas de exercerem o direito de tomarem decisões em seu proveito.
- IV. [...] É preciso repensar o foco do trabalho pedagógico nas instituições de educação infantil, que tem sido centrado muito mais na prática dos adultos do que nas práticas das crianças. Não estamos dizendo que um deva se sobrepor ao outro, mas sim que devemos incluir em nossas reflexões sobre a educação básica um aspecto fundamental — os direitos dos jovens de serem consultados e ouvidos, de exercerem sua liberdade de expressão e opinião, e o direito de tomarem decisões em seu proveito.
- V. [...] É preciso, portanto, repensar o foco do trabalho pedagógico nas instituições de educação infantil, que tem sido centrado muito mais na prática dos adultos do que nas práticas das crianças. Não estamos dizendo que um deva se sobrepor ao outro, mas sim que devemos incluir em nossas reflexões sobre a educação infantil um aspecto fundamental — os direitos das crianças de serem consultadas e ouvidas, de exercerem sua liberdade de expressão e opinião, e o direito de tomarem decisões em seu proveito.

A sequência correta é:

- a) A assertiva IV está correta.
- b) A assertiva III está correta.
- c) A assertiva I está correta.
- d) A assertiva V está correta.
- e) A assertiva II está correta.

16. A busca de uma Pedagogia da Infância e, mais precisamente, uma Pedagogia da Educação infantil, segundo Batista (2002, s.p. apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 132), aponta como um de seus princípios:

- I. Buscar a voz das crianças acima de 4 anos de idade sobre a sua vida vivida nos contextos das instituições de educação infantil.
- II. Buscar a voz das crianças pequenas sobre a sua vida vivida nos contextos das instituições de educação infantil.
- III. Buscar a voz das crianças e famílias sobre a sua vida vivida nos contextos das instituições de ensino.
- IV. Buscar a voz das crianças, jovens e adultos sobre a sua vida vivida nos contextos das instituições de ensino.
- V. Buscar a voz das crianças até 3 anos de idade sobre a sua vida vivida nos contextos das instituições de educação infantil.

A sequência correta é:

- a) A assertiva III está correta.
- b) A assertiva I está correta.
- c) A assertiva V está correta.
- d) A assertiva IV está correta.
- e) A assertiva II está correta.

17. Com relação a definição de competências e habilidades, o Conselho Nacional de Educação, por meio da Resolução nº 02/2017, no seu Artigos 3º (SÃO JOSÉ, 2020, p. 133), estabeleceu que competência:

- I. É definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida profissional, do pleno exercício do trabalho e do mundo social.
- II. É definida como alguns conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e moralidade, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III. É definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do lazer.
- IV. É definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- V. É definida como a mobilização de algumas informações (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver suas demandas pessoais.

A sequência correta é:

- a) A assertiva I está correta.
- b) A assertiva II está correta.
- c) A assertiva III está correta.
- d) A assertiva IV está correta.
- e) A assertiva V está correta.

18. No âmbito da Educação Infantil, diversos documentos apontam para os direitos das crianças, porém é sempre necessário ter em vista essas questões. Nesse viés, a BNCC (2017 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 133 - 134) expressa preocupação com os direitos, com ênfase aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, tendo como ponto em comum:

- I. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- II. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- III. Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades, propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando em relação a eles.
- IV. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- V. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens; VI. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário. 133 – 134.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
- e) Apenas as assertivas III e V estão corretas.

19. O Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 135) apresenta a concepção de criança. Neste sentido a criança é considerada:
- I. Como ponto central do planejamento, pode-se dizer que a práxis docente virá permeada de intencionalidade e contextualização, sustentada pela reflexão-ação-reflexão, além de promover e garantir os direitos das crianças a uma infância plena e feliz, repleta de experiências significativas, conseguirá fortalecer o constitutivo do humano;
  - II. Como ponto secundário do planejamento, pode-se dizer que a práxis docente virá permeada de intencionalidade e contextualização, sustentada pela reflexão-ação-reflexão, além de promover e garantir os deveres das crianças a uma infância plena e feliz, repleta de experiências significativas, conseguirá fortalecer o constitutivo do humano;
  - III. Como ponto central do planejamento, pode-se dizer que a práxis docente virá permeada de intencionalidade e contextualização, sustentada pela reflexão-ação-reflexão, além de promover e garantir os direitos dos profissionais, repleta de experiências significativas, conseguirá fortalecer o constitutivo do humano;
  - IV. Como ponto central do planejamento, pode-se dizer que a práxis docente virá permeada de tradicionalismo, sustentada pela reflexão-ação-reflexão, além de promover e garantir os direitos das crianças a uma infância plena e feliz, repleta de experiências significativas, conseguirá fortalecer o constitutivo do humano;
  - V. Como ponto central do planejamento, pode-se dizer que a práxis docente virá permeada de tecnologias, sustentada pela reflexão-ação-reflexão, além de promover e garantir os direitos das crianças obedientes, repleta de experiências significativas, conseguirá fortalecer o constitutivo do humano.
- A sequência correta é:
- a) Apenas a assertiva I está correta.
  - b) Apenas a assertiva II está correta.
  - c) Apenas a assertiva V está correta.
  - d) Apenas a assertiva III está correta.
  - e) Apenas a assertiva IV está correta.
20. Conforme Vygotsky, a experiência na Educação Infantil é construída na e pelas interações. Ainda de acordo com autora Augusto (2015 apud SÃO JOSÉ, 2020, p:134–135), esta afirma que para a criança:
- I. A experiência é sempre total, integrada e integradora de sentidos.
  - II. É importante selecionar as experiências e os contextos aos quais as crianças serão expostas.
  - III. É preciso articular o conhecimento, ampliando o repertório da criança.
  - IV. É necessário que exista continuidade (exploração, a investigação, a sistematização de conhecimentos e a atribuição de sentido).
  - V. Ela é um receptáculo, onde os docentes selecionam os conhecimentos necessários para que ela se torne um adulto feliz.
- Assinale a assertiva correta:
- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
  - b) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - c) Apenas as assertivas I, II, III e V estão corretas.
  - d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - e) Apenas as assertivas III e V estão corretas.
21. Em relação à centralidade da criança no planejamento, Haddad (2008 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 136) diz que é preciso:
- I. Compreender as características do pensamento infantil para adequar posturas e expectativas, pois, são proporcionadas às crianças atividades que visam à formação de conceitos e simbologias. Essa consciência também nos remete a reconhecer a dimensão infantil, inventiva e criativa das linguagens infantis, dimensão que deve ser potencializada através de uma pedagogia calcada em uma visão de construção de conhecimento;
  - II. Compreender as características do pensamento infantil para adequar posturas e expectativas, pois, frequentemente, são proporcionadas às crianças atividades que visam à formação do cidadão ordeiro, classificando-as de acordo com sua condição. Essa consciência também nos remete a reconhecer a dimensão social das linguagens infantis, dimensão que deve ser potencializada;
  - III. Compreender as características do pensamento infantil para adequar posturas e expectativas, pois, frequentemente, são proporcionadas às crianças atividades que visam à formação de conceitos e classificações que estão além da sua condição. Essa consciência também nos remete a reconhecer as linguagens infantis, dimensão que deve ser potencializada através de uma pedagogia calcada em uma visão de construção de conhecimento;
  - IV. Compreender as características do pensamento infantil para adequar posturas e expectativas, pois, frequentemente, são proporcionadas às crianças atividades que visam à formação de conceitos e classificações que estão além da sua condição. Essa consciência também nos remete a reconhecer a dimensão poética, inventiva e criativa das linguagens infantis, dimensão que deve ser potencializada e não minimizada ou restringida com uma pedagogia calcada em uma visão compartimentada de construção de conhecimento;
  - V. Compreender as características do pensamento infantil para adequar posturas e expectativas, pois, frequentemente, são proporcionadas às crianças atividades que visam à formação de conceitos e classificações que estão além da sua condição. Essa consciência também nos remete a reconhecer a dimensão moral, inventiva e criativa das linguagens infantis, dimensão que deve ser potencializada e minimizada ou restringida com uma pedagogia calcada em uma visão compartimentada de construção de conhecimento.
- A sequência correta é:
- a) Apenas a assertiva III está correta.
  - b) Apenas a assertiva I está correta.
  - c) Apenas a assertiva V está correta.
  - d) Apenas a assertiva IV está correta.
  - e) Apenas a assertiva II está correta.

22. A respeito da ação docente, da intencionalidade pedagógica e da qualidade das proposições, o Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 137) considera:

- I. A busca permanente para valorizar o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, sua atividade principal, seu processo de descoberta e criação, de encantamento, de apreciação, suas vontades, experiências, falas, modos de expressar-se, de ser e estar nesse mundo, o processo de troca que realizam o cotidiano, e o respeito as leis em vigor;
- II. A busca permanente para reconhecer e valorizar o processo de captação de conhecimento da criança, sua atividade secundária, seu processo de descoberta e apropriação, de encantamento, de apreciação, suas vontades e as vontades dos adultos, experiências, falas, modos de expressar-se, de ser e estar nesse mundo, o processo de troca que realizam o cotidiano, os espaços de cada faixa etária;
- III. A busca permanente para reconhecer o desenvolvimento da criança e do adulto, sua atividade principal, seu processo de descoberta e criação, de encantamento, de apreciação, suas vontades, experiências, falas, modos de expressar-se, de ser e estar nesse mundo, o processo de troca que realizam o cotidiano, e sobretudo o seu comportamento;
- IV. A busca permanente para reconhecer e valorizar o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, sua atividade principal, seu processo de descoberta e criação, de encantamento, de apreciação, suas vontades, experiências, falas, modos de expressar-se, obedecer de ser e estar nesse mundo, o processo de troca que realizam o cotidiano, as especificidades do ensino;
- V. A busca permanente para reconhecer e valorizar o processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, sua atividade principal, seu processo de descoberta e criação, de encantamento, de apreciação, suas vontades, experiências, falas, modos de expressar-se, de ser e estar nesse mundo, o processo de troca que realizam o cotidiano, as especificidades das faixas etárias.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva IV está correta.
- b) Apenas a assertiva II está correta.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas a assertiva III está correta.
- e) Apenas a assertiva V está correta.

23. O Conselho Nacional de Educação, acompanhando o debate acadêmico e político, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI (2010). As propostas pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: éticos, estéticos e políticos. Assim, o princípio político está relacionado a:

- I. Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.
- II. Responsabilidade, da Solidariedade, e do Respeito ao Bem Comum.
- III. Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
- IV. Direitos e Deveres da Criança, do Exercício da Criticidade e do Respeito às regras da unidade educativa.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I, e III estão corretas.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas a assertiva III está correta.
- e) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

24. A BNCC (2017 apud SÃO JOSÉ, 2020, p. 145), considera a criança como ser que questiona, observa, hipotetiza, conclui, faz julgamentos e assimila valores, sob essa condição, podemos afirmar que:

- I. A criança é compreendida como sujeito histórico, sem direitos, reproduzidor e produtor de cultura, cuja identidade pessoal e coletiva constitui-se pelas vivências no contexto social, por meio de experiências qualificadas no brincar, no fantasiar, no explorar, no questionar, construindo sentidos sobre a natureza e a sociedade.
- II. A criança é compreendida como sujeito sem histórico, de direitos, reproduzidor de cultura, cuja identidade pessoal constitui-se pelas propostas no contexto social, por meio de ações qualificadas no brincar, no fantasiar, no explorar, no questionar, construindo os seus sentidos.
- III. A criança é compreendida como sujeito histórico, de direitos, reproduzidor e produtor de cultura, cuja identidade pessoal e coletiva constitui-se pelas vivências no contexto social, por meio de experiências qualificadas no brincar, no fantasiar, no explorar, no questionar, construindo sentidos sobre a natureza e a sociedade.
- IV. A criança é compreendida como sujeito em miniatura, de direitos, reproduzidor e produtor de cultura, cuja identidade pessoal e coletiva constitui-se pelas vivências no contexto social, por meio de experiências qualificadas no brincar, no fantasiar, no explorar, no questionar, construindo sentidos sobre a natureza e respeitando as determinações da sociedade;
- V. A criança é compreendida como um ser que se sujeita, de direitos, reproduzidor e produtor de cultura, cuja identidade pessoal e coletiva constitui-se pelas vivências no contexto social, por meio de experiências qualificadas no brincar, no trabalhar, no explorar, no questionar, construindo sentidos para viver em sociedade, de acordo com as normas estabelecidas.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva II está correta
- b) Apenas a assertiva III está correta.
- c) Apenas a assertiva V está correta
- d) Apenas a assertiva IV está correta
- e) Apenas a assertiva I está correta

25. O Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 148) menciona que compete ao/a professor/a planejar os contextos de aprendizagem relacionados ao cotidiano da criança, uma vez que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento se estruturam a partir de um processo de aprendizagem. São considerados direitos de aprendizagem:

- I. Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se.
- II. Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer o outro.
- III. Conviver, Brincar, Participar, Investigar, Expressar, Reconhecer.
- IV. Conviver, Brincar, Interagir, Explorar, Expressar, Conhecer-se.
- V. Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Manifestar, Conhecer-se.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva III está correta.
- b) Apenas a assertiva V está correta.
- c) Apenas a assertiva IV está correta.
- d) Apenas a assertiva I está correta.
- e) Apenas a assertiva II está correta.

26. Em relação aos direitos de aprendizagem, podemos dizer que o direito ao brincar (SÃO JOSÉ, 2020, p. 148) estabelece que:

- I. O brincar enquanto eixo e estratégia, o brincar como direito de aprendizagem e desenvolvimento deve acontecer somente na hora do parque. Dessa forma, transcende o brincar pelo brincar ao vir carregado de intencionalidade pedagógica, seja para promover o acesso das crianças a diferentes produções culturais, ampliar o conhecimento, suas vivências, imaginação, criatividade a partir dos campos de experiências;
- II. Diferentemente do brincar enquanto eixo e estratégia, o brincar como direito de aprendizagem e desenvolvimento não deve acontecer somente na hora do parque. Dessa forma, transcende o brincar pelo brincar ao vir carregado de intencionalidade pedagógica, seja para promover o acesso das crianças a diferentes produções culturais, ampliar o conhecimento, suas vivências, imaginação, criatividade a partir dos campos de experiências;
- III. Diferentemente do brincar enquanto eixo e estratégia, o brincar como direito de aprendizagem e desenvolvimento não deve acontecer somente na hora do parque. Dessa forma, transcende o brincar pelo brincar ao vir carregado de intencionalidade pedagógica, promovendo o acesso das crianças a diferentes produções culturais, ampliar o conhecimento, suas vivências, imaginação, criatividade a partir dos campos de experiências, contribuindo para o construção de uma sociedade ordeira;
- IV. O brincar enquanto eixo e estratégia, o brincar como direito de aprendizagem e desenvolvimento deve acontecer somente na hora do parque. Dessa forma, promove-se o brincar pelo brincar ao vir carregado de intencionalidade pedagógica tradicional, promovendo o acesso das crianças a produções culturais estabelecidas pelo CEI.
- V. O brincar enquanto eixo e estratégia, o brincar como dever de aprendizagem e desenvolvimento deve acontecer somente na hora da atividade em sala.

Dessa forma, transcende o brincar pelo brincar ao vir carregado de intencionalidade pedagógica, seja para promover o acesso das crianças a diferentes produções culturais, ampliar o conhecimento, suas vivências, imaginação, criatividade a partir dos campos de experiências;

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva II está correta.
- b) Apenas a assertiva IV está correta.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas a assertiva III está correta.
- e) Apenas a assertiva V está correta.

27. A partir dos pressupostos das DCNEI (2010), a BNCC (2017) aponta que a organização curricular deve contemplar as experiências cotidianas dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas (SÃO JOSÉ, 2020, p. 158 e 159). Com relação aos campos de experiências, temos:

- I. O eu, o outro e o nós.
- II. Corpo, gestos e movimentos.
- III. Traços, sons, cores e formas.
- IV. Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- V. Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e V estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

28. Inicia-se pela identificação do grupo, perpassa pelos objetivos (geral e específicos), pela definição das metodologias e estratégias, pela definição do material e culmina com a definição do/s critério/s e indicadore/s de avaliação do processo de aprendizagem e desenvolvimento e com a reflexão do processo de educação. Para que este movimento esteja alinhado e justificado parte-se do pressuposto que a intencionalidade pedagógica é a mola propulsora do ato de planejar, seja o planejamento de um Projeto ou do Plano de Docência. Nesse sentido Castro (2017, p. 1337 apud SÃO JOSÉ, 2020, p.182-183) afirma que:

- I. [...] a produção da documentação pedagógica, além de proporcionar o encontro de professores e da família, possibilita também o reconhecimento do papel de cada um na Educação Infantil, ao mesmo tempo em que promove a qualidade e a não credibilidade no trabalho que é desenvolvido nesses contextos, principalmente quando compartilhado com a sociedade;
- II. [...] a produção da documentação pedagógica, além de proporcionar o encontro de professores, pais e da direção, possibilita também o reconhecimento do papel da direção do CEI na Educação Infantil, ao mesmo tempo em que promove a qualidade e credibilidade no trabalho que é desenvolvido nesses contextos, principalmente quando compartilhado com a direção;
- III. [...] a produção da documentação pedagógica, além de proporcionar o encontro de professores e conselho de escola, possibilita também o reconhecimento do papel de cada um na Educação Infantil, ao mesmo tempo em que promove a qualidade e credibilidade no trabalho que é desenvolvido nesses contextos, principalmente quando compartilhado com a direção;
- IV. [...] a produção da documentação pedagógica, além de proporcionar o encontro de professores com a direção e com a Secretaria Municipal de Educação, possibilita também o reconhecimento do papel de cada um na Educação Infantil, ao mesmo tempo em que promove o trabalho alinhado com o ordenamento da sociedade;
- V. [...] a produção da documentação pedagógica, além de proporcionar o encontro de professores e dos/as demais profissionais com suas próprias intencionalidades, possibilita também o reconhecimento do papel de cada um na Educação Infantil, ao mesmo tempo em que promove a qualidade e credibilidade no trabalho que é desenvolvido nesses contextos, principalmente quando compartilhado com as famílias.

A sequência correta é:

- a) Apenas a assertiva IV está correta.
- b) Apenas a assertiva III está correta.
- c) Apenas a assertiva I está correta.
- d) Apenas a assertiva V está correta.
- e) Apenas a assertiva II está correta.

29. Quando a criança brinca de faz-de-conta, se apropria da cultura ao experimentar a imaginação, a interpretação e a construção de significados para diferentes situações. No faz de conta podem exercer diversos papéis para, dessa forma, melhor compreendê-los. E, à medida que esse processo se amplia com a participação de outras pessoas, a criança vai aprendendo a lidar com diferentes situações, a estabelecer relações entre ela e o outro, ao mesmo tempo em que se diferencia (SÃO JOSÉ, 2018, p. 30). O brincar perpassa por todos os espaços do CEI, de acordo com Proposta Curricular de São José (2000, p.160 apud SÃO JOSÉ, 2020, p.152-153) podemos dizer que:

- I. As crianças se mostram previsíveis, espontâneas, lúdicas, singulares, únicas;
- II. Elas dinamizam o ambiente, expressando-se das formas mais diversas, tornando o cotidiano plural;
- III. A pluralidade, o movimento, o sentimento, a imaginação, a fantasia e a criatividade são alguns dos elementos que constituem a infância de cada criança;
- IV. A brincadeira necessita de um olhar especial do/a professor/a, pois por meio da observação se reconhece traços da cultura local, do que a criança vive e da cultura que ela produz.

A sequência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II, III, e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

30. De acordo com o Currículo Base Da Educação Josefense (2020, p. 184 e 185) a avaliação perpassa por diversos aspectos de suma importância que devem constar no parecer descritivo de cada criança, tais como:

- I. O registro da observação e da mediação do professor(a) diante das propostas apresentadas em seu planejamento.
- II. O que foi vivenciado no espaço da Educação Infantil.
- III. A forma como as crianças se envolveram e participaram do que lhes foi proposto.
- IV. Deve-se evidenciar a aprendizagem e o desenvolvimento de cada criança, a sua evolução e conquistas durante o período em que frequentam o CEI.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III, e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II e III estão corretas.
- d) As assertivas I e II estão corretas.
- e) As assertivas I e III estão corretas.