

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, estabelece um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica. A BNCC é organizada em áreas de conhecimento e disciplinas, e busca garantir uma formação integral do aluno. Qual é o objetivo central da BNCC?
  - a) Substituir completamente os currículos escolares locais.
  - b) Definir as aprendizagens essenciais que todos os alunos do Brasil devem desenvolver.
  - c) Estabelecer conteúdos disciplinares específicos para cada estado brasileiro.
  - d) Padronizar o ensino médio em todas as escolas públicas.
  - e) Regular o currículo de ensino superior no Brasil.
2. O Currículo Base da Educação Josefense se destaca por incorporar temas fundamentais para a formação cidadã, como a diversidade e os direitos humanos. Com base nesse currículo, qual é a importância de tratar a diversidade na educação municipal?
  - a) Tratar da diversidade é opcional, sendo responsabilidade exclusiva das escolas particulares.
  - b) O currículo limita a abordagem da diversidade a festividades culturais específicas.
  - c) O tema da diversidade não é uma prioridade no Currículo Base da Educação Josefense.
  - d) A diversidade contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva, promovendo o respeito às diferenças e a igualdade de direitos.
  - e) A diversidade deve ser abordada apenas nas disciplinas de ciências humanas.
3. A Política Nacional de Educação Infantil estabelece o direito das crianças de zero a seis anos à educação, conforme preconizado pela Constituição Federal e a LDB. Essa política busca assegurar um atendimento educacional que respeite as necessidades específicas de cada faixa etária. Qual é a principal meta dessa política?
  - a) Transferir a responsabilidade pela educação infantil do município para o estado.
  - b) Garantir o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
  - c) Substituir o ensino fundamental pelo ensino infantil como prioridade.
  - d) Organizar creches e pré-escolas de acordo com as normas do ensino médio.
  - e) Oferecer educação em tempo integral para todas as crianças de zero a seis anos.
4. A Resolução nº 65/2023 do COMESJ-SC apresenta as diretrizes para a Escola Integral no município de São José. A Escola Integral tem como objetivo ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola, oferecendo atividades que complementem sua formação acadêmica e cidadã. Qual é o principal benefício dessa modalidade de ensino?
  - a) A Escola Integral proporciona uma formação mais ampla, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais dos alunos.
  - b) A modalidade de ensino integral é opcional e se aplica apenas ao ensino médio.
  - c) A escola foca exclusivamente em atividades extracurriculares durante o período integral.
  - d) A Escola Integral reduz a carga horária das disciplinas obrigatórias.
  - e) A Escola Integral substitui a necessidade de participação em atividades extracurriculares fora do ambiente escolar.
5. A Resolução CNE/CP nº 2/2017, que institui a BNCC, reconhece a importância da educação ambiental como um componente transversal da educação básica. Como a educação ambiental deve ser trabalhada, segundo a BNCC?
  - a) Em escolas localizadas em áreas rurais, com enfoque no meio ambiente local.
  - b) Somente em eventos e campanhas específicas sobre o meio ambiente.
  - c) Exclusivamente nas disciplinas de ciências e geografia.
  - d) De forma integrada aos componentes curriculares, de modo que esteja presente em todas as áreas do conhecimento.
  - e) Apenas em atividades extracurriculares promovidas fora do horário escolar.
6. A avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica tem como objetivo diagnosticar o desenvolvimento dos alunos e a eficácia das práticas pedagógicas. Qual é o papel da avaliação formativa nesse processo?
  - a) A avaliação formativa deve se concentrar apenas nos resultados das provas finais.
  - b) A avaliação formativa é obrigatória apenas para o ensino fundamental.
  - c) A avaliação formativa não deve influenciar o planejamento pedagógico.
  - d) A avaliação formativa tem o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, oferecendo feedbacks que contribuam para a melhoria de seu desempenho.
  - e) A avaliação formativa é aplicada exclusivamente ao final de cada ano letivo.

7. A gestão democrática é um princípio fundamental para a organização da escola pública contemporânea, visando à participação ativa de toda a comunidade escolar nas decisões pedagógicas e administrativas. Como esse princípio pode ser efetivado no cotidiano escolar?
- Subordinando as decisões escolares às determinações do governo municipal.
  - Limitando a participação dos pais às reuniões anuais.
  - Através da participação dos professores, alunos, pais e funcionários na tomada de decisões relacionadas ao planejamento pedagógico e à gestão escolar.
  - Excluindo os alunos das discussões sobre o planejamento escolar.
  - Centralizando as decisões exclusivamente na figura do diretor da escola.
8. O Currículo Básico da Educação Josefense inclui, entre seus princípios, a valorização da educação ambiental. Por que a educação ambiental é considerada um tema transversal e essencial no currículo?
- Porque ela deve permear todas as áreas do conhecimento, promovendo a conscientização sobre a sustentabilidade e o respeito ao meio ambiente.
  - Porque seu enfoque deve ser apenas em campanhas e projetos temporários.
  - Porque sua aplicação é restrita às escolas localizadas em áreas rurais.
  - Porque trata-se de um tema opcional para as escolas.
  - Porque sua abordagem deve ser restrita às disciplinas de ciências.
9. As teorias da aprendizagem desempenham um papel central na orientação das práticas pedagógicas. Entre essas teorias, destaca-se o construtivismo, que coloca o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem. Como o construtivismo pode ser aplicado no contexto escolar?
- Focando exclusivamente em atividades expositivas e avaliações formais.
  - Promovendo situações em que o aluno possa construir seu próprio conhecimento por meio da interação com o meio, em vez de apenas receber informações passivamente.
  - Eliminando o papel do professor como mediador no processo de ensino.
  - Limitando o uso do construtivismo às séries iniciais.
  - Priorizando o ensino de conteúdos tradicionais e imutáveis.
10. A função social da escola pública contemporânea envolve a formação de cidadãos críticos e participativos, preparados para enfrentar os desafios da sociedade. Como essa função social é implementada no cotidiano escolar?
- Através do desenvolvimento de atividades pedagógicas que promovam a cidadania, a igualdade e o respeito às diversidades.
  - Subordinando a função social da escola às determinações do mercado de trabalho.
  - Focando exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos tradicionais.
  - Através da centralização das atividades educativas no cumprimento de metas acadêmicas.
  - Limitando as ações educativas às disciplinas obrigatórias.
11. Após a leitura do enunciado apresentado, identifique a afirmação correta em relação a Educação de Jovens e Adultos (EJA):
- “(…) a partir da Constituição Federal de 1988, no artigo 208, inciso I, que garante a provisão política de Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, assegurada inclusive a todos que não tiveram acesso na idade própria (BRASIL, 1998). Isso implica que, como direito o acesso deve ser garantido, não importando a faixa etária dos estudantes”. (Currículo Base da Educação Josefense p 99)
- Cabe considerar, que a oferta da educação de Jovens e Adultos e sua consolidação enquanto modalidade de ensino perpassa pelas lutas dos movimentos sociais da educação popular e dos compromissos e acordos realizados nas Conferências Internacionais de Educação de Jovens e Adultos – CONFINTEAS, garantindo assim o direito a educação, amparado na legislação.
  - Com a homologação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96, art. 37, a EJA deixa de ser programa e passa a ser considerada modalidade, passando a integrar os sistemas de ensino.
  - Com o objetivo de garantir um modelo pedagógico diferenciado, o qual atenda as especificidades dessa modalidade de ensino, seja no aspecto das diferentes faixas etárias, dos perfis e das situações de vida dos educandos. A partir disso, a Resolução CNE/CEB n.º 1, de 05 de julho de 2000, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, que estabelece como princípios da EJA: a equidade, a diferença e a proporcionalidade.
  - A Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino de São José não tem um olhar diferenciado ao contexto do educando da EJA.
- A sequência correta é:
- As assertivas I, II, III, e IV estão corretas.
  - As assertivas I, II e III estão corretas.
  - As assertivas I e II estão corretas.
  - As assertivas I e IV estão corretas.
  - As assertivas III e IV estão corretas.

12. Após a leitura do enunciado apresentado, identifique a afirmação **INCORRETA** sobre Metodologias Ativas de Aprendizagem:

*“Se queremos que os alunos sejam proativos, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam criativos, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa”.* (Blog [www2.eca.usp.br/moran](http://www2.eca.usp.br/moran)).

- a) A aprendizagem é mais significativa quando motivamos os alunos intimamente, quando eles acham sentido nas atividades que propomos, quando consultamos suas motivações profundas, quando se engajam em projetos em que trazem contribuições, quando há diálogo sobre as atividades e a forma de realizá-las.
- b) As escolas que nos mostram novos caminhos estão mudando para modelos mais centrados em aprender ativamente com problemas reais, desafios relevantes, jogos, atividades e leituras, valores fundamentais, combinando tempos individuais e tempos coletivos; projetos pessoais de vida e de aprendizagem e projetos em grupo. Isso exige uma mudança de configuração do currículo, da participação dos professores, da organização das atividades didáticas, da organização dos espaços e tempos.
- c) As metodologias ativas são caminhos para avançar mais no conhecimento profundo, nas competências socioemocionais e em novas práticas.
- d) O papel do professor é explicar tudo e o aluno anotar, pesquisar e mostrar o quanto aprendeu.
- e) Quanto mais aprendamos próximos da vida, melhor. Teóricos como Dewey (1950), Freire (2009), Rogers (1973), Novack (1999), entre outros, enfatizam, há muito tempo, a importância de superar a educação bancária, tradicional e focar a aprendizagem no aluno, envolvendo-o, motivando-o e dialogando com ele.

13. Após a leitura do enunciado apresentado, identifique a afirmação correta em relação aos Temas Transversais:

*“Os Temas Contemporâneos Transversais na BNCC também visam cumprir a legislação que versa sobre a Educação Básica, garantindo aos estudantes os direitos de aprendizagem, pelo acesso a conhecimentos que possibilitem a formação para o trabalho, para a cidadania e para a democracia e que sejam respeitadas as características regionais e locais, da cultura, da economia e da população que frequentam a escola”.* (TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NA BNCC Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos 2019, p.04).

- I. Nos últimos 20 anos, desde a década de 97, vem-se consolidando a proposta de uma educação voltada para a cidadania como princípio norteador de aprendizagens. Essa proposta orientou, portanto, a inserção de questões sociais como objeto de aprendizagem e reflexão dos alunos.
- II. Educar e aprender são fenômenos que envolvem todas as dimensões do ser humano e, quando isso deixa de acontecer, produz alienação e perda do sentido social e individual no viver. É preciso superar

as formas de fragmentação do processo pedagógico em que os conteúdos não se relacionam, não se integram e não se interagem.

- III. Teóricos consagrados, que se interrogam sobre o futuro e a importância da educação, defendem a visão da necessária associação do conteúdo escolar com a realidade vivida. Consideram que a educação escolar tem responsabilidade de transformar a realidade, trabalhando além dos conteúdos considerados clássicos também aqueles que tenham uma finalidade crítica social.
- IV. Os Temas Contemporâneos Transversais têm a condição de explicitar a ligação entre os diferentes componentes curriculares de forma integrada, bem como de fazer sua conexão com situações vivenciadas pelos estudantes em suas realidades, contribuindo para trazer contexto e contemporaneidade aos objetos do conhecimento descritos na BNCC.

A sequência correta é:

- a) As assertivas III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) As assertivas I e II estão corretas.
- d) As assertivas I e IV estão corretas.
- e) As assertivas I, II e III estão corretas.

14. Conforme o Currículo Base da Educação Josepense (p.595):

*“Com ênfase na formação do pensamento racional, a Filosofia favorece as articulações entre elementos da cultura local e global possibilitando que se pense de modo abrangente. Por suas dimensões epistemológicas e por seus aspectos de humanidade este componente aponta para o currículo com pertinência social, ética, política e estética”.*

Sobre esse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Para além da “pura” cognição a Filosofia problematiza a experiência humana.
- b) Ao situarmos este componente no contexto do currículo queremos problematizar a própria Filosofia
- c) A Filosofia como componente da área de humanas que ao ser ministrada no ensino fundamental, tem como objetivo iniciar os estudantes em processos de sistematização e organização do pensamento.
- d) Ao compor o currículo da área de Ciências Humanas, a Filosofia contribui para o respeito as diferenças, e por meio dela é possível ampliar os sentidos político, ético e estético que se dá aos espaços de vivência.
- e) Deste modo, ao tomarem de empréstimo essas particularidades da filosofia, os componentes da área, não problematizam os sentidos históricos e sociais cedidos aos conceitos de espaço e tempo em seus múltiplos contextos.

15. “Este documento que denominamos “Currículo Base da Educação Josefense” (...) se tornou possível pela dedicação coletiva dos sujeitos da educação de nossa rede, que estudaram os documentos basilares e compartilharam reflexões e contribuições para sustentar a elaboração de um currículo para o município com suas especificidades locais e demandas próprias”. (Currículo Base da Educação Josefense, páginas 06 a 11).

Sobre esse contexto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- Compreender a singularidade de cada indivíduo implica promover um novo direcionamento ao trabalho pedagógico que não fique alicerçado nas etapas de ensino, pois, para desenvolver a aprendizagem contínua e a formação integral do estudante, é preciso saber o percurso formativo anterior que este aluno percorreu e também o que ele irá trilhar posteriormente.
- A matriz curricular da rede municipal de São José tem especificidades que não estão contempladas na Base Nacional Comum Curricular e no Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense.
- Uma dessas especificidades é a presença do componente de Filosofia nos Anos Finais, que neste documento curricular contribui para o desenvolvimento da área de Ciências Humanas.
- Uma dessas especificidades é a ausência do componente de Filosofia nos Anos Finais.
- O protagonismo do aluno na pesquisa, o diálogo em sala de aula, e o uso da realidade como material de ensino são aspectos essenciais para promover um percurso formativo firmado com a formação integral.

16. O Renascimento foi um período de intensa agitação cultural, que abarcou os séculos XIV a XVI (KRISTELLER, 1993). Em seu âmbito, surgiu o Humanismo, que foi um movimento de revalorização e utilização da cultura clássica greco-romana como modelo para todas as atividades intelectuais, dentre elas a reflexão pedagógica. ([https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/4960/art02\\_25.pdf](https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/4960/art02_25.pdf))

De acordo com esse contexto, Renascimento e Educação Humanista, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- Ao defenderem seus ideais, os humanistas entravam em acordo direto com a Escolástica, representante, segundo eles, da abertura medieval.
- Ao defenderem seus ideais, os humanistas entravam em conflito direto com a Escolástica, representante, segundo eles, da obscuridade medieval.
- Acusavam os escolásticos de se utilizarem dos textos clássicos de um modo puramente formal e, muitas vezes, anacrônico, sem fazer uma análise filológica adequada; atacavam também o método da *disputatio*, afirmando que por ele não se buscava a verdade, mas apenas a fama gerada pela vitória.
- Os humanistas foram os principais responsáveis pela elaboração dos tratados renascentistas sobre educação, especialmente no Quinhentos, o que torna os seus escritos fontes riquíssimas para o estudo das questões pedagógicas no início da Modernidade.
- O objetivo desses mestres nos *studia humanitatis* (gramática, retórica, poesia, história e filosofia moral) era reformar os saberes de sua época, utilizando-se de novos métodos e concepções.

17. “A área de Ciências Humanas deve propiciar aos alunos a capacidade de interpretar o mundo, de compreender processos e fenômenos sociais, políticos e culturais e de atuar de forma ética, responsável e autônoma diante de fenômenos sociais e naturais. Considerando esses pressupostos, e em articulação com as competências gerais da BNCC, a área de Ciências Humanas deve garantir aos alunos o desenvolvimento de algumas competências específicas”. (BNCC, p.311)

Sobre esse contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta em relação as competências específicas de ciências humanas para o ensino fundamental:

- Reconhecer a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural.
- Compreender eventos cotidianos e suas variações de significado no tempo e no espaço.
- Não identificar, não comparar e não explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, não propondo, assim, ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural.
- Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas.

A sequência correta é:

- As assertivas I, II e IV estão corretas.
- As assertivas I e IV estão corretas.
- As assertivas III e IV estão corretas.
- As assertivas I e II estão corretas.
- As assertivas I, II III e IV estão corretas.

18. Santo Tomás de Aquino (1225–1274) é um dominicano, foi discípulo de Alberto Magno, com quem estudou o pensamento de Aristóteles. Tomás, tal como seu amigo Boaventura (Franciscano, 1221–1274), é um conhecedor das grandes questões filosófico-teológicas de seu tempo. (Manoel Vasconcellos; Filosofia Medieval: Uma breve introdução, p.76).

Dado esse contexto sobre a filosofia de Santo Tomás de Aquino, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- Para o dominicano, com efeito, a filosofia e a teologia são modos diferentes de buscar a verdade e se opor ao erro e, por isso mesmo, não há propriamente oposição entre elas, mas uma mútua colaboração, ainda que, por sua própria natureza, a fé esteja acima da razão.
- A obra de Tomás de Aquino é vasta, tratando grande número de questões com precisão técnica e notável fundamentação filosófica, valendo-se, sobretudo, das Escrituras, do legado agostiniano e de Aristóteles.
- Em consonância com a perspectiva de colaboração entre a fé e a razão, Tomás de Aquino elaborou cinco vias de acesso a Deus, através da razão. Mais do que provas, propriamente ditas, este conjunto de argumentos intenta mostrar que a razão pode alcançar o conhecimento sobre a existência de Deus, mesmo se a conclusão racional não dá conta de uma compreensão mais ampla da divindade.
- Diferentemente do franciscano, Tomás concebe de um modo mais independente a filosofia diante da teologia.
- Assim, como o franciscano, Tomás concebe de um modo mais dependente a filosofia diante da teologia.

19. “É de fundamental importância conhecer e considerar os sujeitos que procuram a Educação de Jovens e Adultos no município de São José. Dessa forma, cabe entender os motivos que os impossibilitaram de concluir seus estudos na idade regular, seus objetivos ao retomarem o espaço escolar, seus sonhos, experiências de vida e a maneira particular de buscar conhecimento”. (Currículo Base da Educação Josefense p 103/106).

Dado esse contexto sobre metodologia e práticas de ensino para o EJA, assinale a alternativa correta:

- I. Tais informações subsidiam a ações pedagógicas para esses sujeitos.
- II. De maneira geral, podemos dizer que o primeiro segmento da EJA, que compreende os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, é formado, em sua grande maioria, por pessoas adultas e idosas, sem instrução formal ou pouco tempo de escolarização, decorrente, em muitos casos, do abandono escolar para adentrar ao mercado de trabalho, devido às necessidades financeiras familiares.
- III. O segundo segmento da EJA, referente aos Anos Finais do Ensino Fundamental, é composto por um público mais jovem e adulto. Muitos deles são oriundos de um processo de evasão escolar e retornaram aos estudos devido às exigências do contexto socioeconômico que estamos inseridos.
- IV. A Educação de Jovens e Adultos não deve trabalhar a valorização do sujeito, fazer com que ele renove seus interesses quanto à necessidade do saber e da importância das relações pessoais, bem como não promover a apropriação do conhecimento.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I e II estão corretas.
- b) As assertivas III e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II e III estão corretas.
- d) As assertivas I e IV estão corretas.
- e) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.

20. A relação da filosofia com a educação existe desde o mundo grego. Os filósofos gregos, em busca da **arete** humana, foram os que deram início às discussões sobre a filosofia da educação e seu sentido no mundo.

(<https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/praxis/337/Filosofia%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, p.92)

Sobre esse contexto de filosofia e suas relações com a educação, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A busca pela educação ideal é representada por Platão na metáfora da “alegoria da caverna”, no momento em que um dos homens presos no fundo de uma caverna consegue se libertar do conhecimento da *doxa*, enxergando a luz da verdadeira realidade.
- b) E, nessa expectativa, a educação acabou tornando-se objeto de estudos e reflexão da filosofia desde os tempos gregos. Pode-se dizer que a filosofia da educação surgiu do forte vínculo entre a filosofia e a pedagogia estabelecido no decorrer dos anos, pois a filosofia, preocupada com as formas do conhecimento perfeito, orientou o homem segundo a razão, inferindo um pensamento pedagógico que busca a perfeição.

- c) “O caminho da Filosofia, para Platão, era o de conhecer a realidade por conceitos, até perceber que a própria realidade é, ela mesma, o mundo das idéias, dos conceitos puros, ou mais exatamente, das formas puras”. (Ghiraldelli, 2001, p.32-33)
- d) Na visão platônica, a filosofia deveria transcender a contingência histórica, contribuindo para o processo de esclarecimento da verdadeira sabedoria, na superação das falsas crenças, lançando a ideia de uma educação para a virtude, uma educação perfeita, com a qual o homem se torna culto e erudito.
- e) Os filósofos gregos não viam na educação um meio necessário para o alcance de uma cultura ideal e de uma alma purificada, capaz de elevar o homem ao conhecimento inteligível, apostando na busca de um ideal artístico de cultura.

21. As questões da filosofia contemporânea se apresentam já na segunda parte do século XIX, em decorrência de um pensamento que se caracteriza pela rejeição de explicações totalizantes. A ideia de *diferença* é fundamental a uma filosofia contemporânea, dado o pressuposto da impossibilidade de conhecermos tudo. Em todos os aspectos somos seres limitados, tema concernente à filosofia contemporânea. (Fatimarlei Lunardelli, <https://escrita.art.br/fundamentos-da-filosofia-contemporanea/>).

Sobre Filosofia contemporânea, segundo o contexto acima, assinale a alternativa correta:

- I. O pensamento moderno inaugurado por René Descartes (1596-1650), no contexto da revolução científica do final do Renascimento, do Iluminismo e do desenvolvimento material daí decorrentes, encontra seu limite em Georg Hegel (1770-1831), último autor a formular um sistema filosófico.
- II. Depois dele, tanto Karl Marx (1818-1883) quanto Friedrich Nietzsche (1844-1900) abordam as transformações da sociedade.
- III. Marx critica em Hegel o modelo idealista e artificial da história; já Nietzsche, que foi um historiador das ideias, dá ênfase aos sistemas morais – do paganismo da antiguidade grega ao catolicismo cristão.
- IV. Na revisão da história instala-se o pensamento contemporâneo da diferença. Já não importam apenas os fatos, mas a interpretação que deles é feita. Nietzsche fez a genealogia da moral, Michel Foucault (1926-1984) fez uma arqueologia das ideias, buscou a história daqueles que não tinham história – os excluídos designados loucos; Sigmund Freud (1856-1939) buscou pelo método psicanalítico os fatos esquecidos no inconsciente que, sem temporalidade, pressionam o presente do sujeito na forma de sintoma.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I e IV estão corretas.
- b) As assertivas III e IV estão corretas.
- c) As assertivas I e II estão corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- e) As assertivas II, III e IV estão corretas.

22. Na trajetória filosófica do homem, a busca aos questionamentos atemporais: “Qual o sentido da vida? Qual a origem do mundo e do ser humano? O que é o ser?”, mediante o uso de base científica, com o objetivo de romper com o conhecimento adquirido por meio de respostas mitológicas, embasaram os filósofos da Antiguidade, Sócrates, Platão e Aristóteles, principalmente, na incessante busca pela verdade.

(<https://www.redalyc.org/journal/6198/619872597029/html/>, UNESP/2022)

Sobre as “concepções de homens”, segundo o contexto acima, assinale a alternativa correta:

- I. Na Idade Média, Santo Agostinho e São Tomás de Aquino foram os principais filósofos que conduziram os questionamentos, sendo esse movimento alicerçado pelo viés científico, no qual Deus não seria o meio ideal para conhecer a verdade.
- II. Já na modernidade, o conhecimento se constituiu como a grande questão a ser revelada aos homens, sendo em suma o uso da razão o modo de conquistá-lo, segundo os grandes filósofos desse período, dentre eles Bacon e Kant.
- III. Na contemporaneidade, várias são as teorias e correntes filosóficas responsáveis por compreender o homem e traçar caminhos que apontem possíveis respostas às questões da existência humana e ao papel do homem nesse íterim.
- IV. Ao propor o resgate histórico do homem é preciso considerar antes de conceber avaliações precipitadas o contexto histórico de cada pensador, as necessidades vivenciadas pela sociedade em cada período e a tentativa de cada estudioso em compreender aquele momento político, econômico e existencial, assim como, os pensamentos desenvolvidos por eles para sanar as inquietações de um povo, mesmo que as reflexões digam respeito às condições existenciais universais para atender a sujeitos particulares.

A sequência correta é:

- a) As assertivas III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I e II estão corretas.
- c) As assertivas II, III e IV estão corretas.
- d) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- e) As assertivas I e IV estão corretas.

23. O termo **methodos** é constituído de **meta** e **hodos**. Meta quer dizer “atrás”, “de acordo com”, “segundo”, e hodos é a trilha percorrida pelos homens, o caminho, a rota, a via. (Barbara Botter, História da filosofia antiga, p.8)

A partir do enunciado acima, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Aquilo que distingue e destaca a originalidade de um filósofo não é tanto o objeto de investigação, visto que, depois de vinte e cinco séculos de vida, a filosofia ainda não cansou de correr atrás das mesmas questões.
- b) Assim sendo, *methodos* é a rota investigativa percorrida pelos filósofos nas suas investigações, a qual difere consideravelmente de um pensador para o outro.
- c) Há em filosofia busca sem método
- d) Não há em filosofia busca sem método.
- e) Aquilo que faz a diferença é o método investigativo utilizado. É pelo método que se deve explicar a originalidade de um filósofo, pois o que procura em primeiro lugar é o seu próprio caminho investigativo.

24. Qual é a relação entre a razão e os valores se levarmos em conta os aspectos do itinerário histórico da filosofia e estabelecermos parâmetros de compreensão do significado que a cultura moderna contemporânea confere às consequências éticas da nossa prática, às implicações intelectuais da dimensão ética de nossa existência? (Franklin Leopoldo e Silva, <https://artepensamento.ims.com.br/item/etica-e-razao/>)

A partir do enunciado acima sobre ética e razão, assinale a alternativa correta:

- I. Descobrir a origem da incapacidade reflexiva gerada pela complexidade da atualidade e analisar a perplexidade causadora de discussões éticas necessárias porém desprovidas de vigor para a abertura de novas vias, parece ser a única maneira de achar um caminho para pensar a ética da racionalidade contemporânea.
- II. O aspecto positivo dessa aporia consiste em nos fazer entender a necessidade da reconstrução da pergunta pelo sentido da liberdade.
- III. Buscar em Platão e Aristóteles uma inspiração para tentarmos restabelecer na atualidade uma relação positiva entre ética e cultura? Ou, como nos indica Foucault, fazer a crítica ontológica da atualidade, dos limites históricos de nossa situação cultural e abrir novas possibilidades de reinventar a liberdade? Ambas as direções dependem de um movimento racional de rearticulação da experiência histórica que proporcione condições favoráveis para a reagregação do *ethos*.
- IV. Uma tal reagregação supõe o advento de condições de experiência histórica que permitam superar de alguma maneira a fragmentação do sujeito.

A sequência correta é:

- a) As assertivas I, III e IV estão corretas.
- b) As assertivas I e IV estão corretas.
- c) As assertivas III e IV estão corretas.
- d) As assertivas I, II, III, e IV estão corretas.
- e) As assertivas I e II estão corretas.

25. Em que sentido a lógica é filosófica? Talvez para alguns essa seja uma pergunta trivial demais para merecer qualquer tipo de investigação séria. Claro que a lógica é filosófica! Afinal, não é a lógica uma das disciplinas mais tradicionais da filosofia? (Ricardo Sousa Silvestre, O QUE É LÓGICA FILOSÓFICA? OU EM QUE SENTIDO A LÓGICA É FILOSÓFICA? 2023)

Diante do enunciado sobre Lógica, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- Mas a pergunta “O que é lógica filosófica?” está longe de ser trivial. Um breve exame da literatura pertinente é suficiente para nos convenceremos de que não há consenso sobre o que é lógica filosófica. Autores definem e usam o termo de maneiras consideravelmente diferentes.
- A afirmação de que a lógica é filosófica porque é parte da filosofia necessita de justificação. A relação explanatória ela mesma, bem como o *explicatum* – que a lógica é parte da filosofia – não é nem trivial nem consensual.
- Mas a pergunta “O que é lógica filosófica?” é realmente trivial. Um breve exame da literatura pertinente é suficiente para nos convenceremos de que há consenso sobre o que é lógica filosófica. Autores definem e usam o termo de maneiras consideravelmente semelhantes.
- A afirmação de que a pergunta é trivial negligencia o fato de que a mesma pode ser vista a partir de no mínimo três perspectivas diferentes: uma perspectiva conceitual, uma descritiva ou uma prescritiva. Estamos perguntando em que sentido a lógica pode ser tomada como filosófica, em que sentido tem sido tomada como filosófica, ou em que sentido deve ser tomada como filosófica?
- “Em que sentido a lógica é filosófica?” está intimamente relacionada a outra pergunta: O que é lógica filosófica? Elas na verdade podem ser vistas como coextensivas: uma resposta à uma pergunta é em certo sentido também uma resposta à outra.

26. O mapa das competências com base na BNCC, sugere que sejam feitas articulações entre os conteúdos filosóficos e as competências, nos remetendo assim às unidades temáticas (conteúdo específicos) a serem trabalhados em cada ano. (Currículo Base da Educação Josefense p 596/597)

Com base nessa premissa, assinale a alternativa correta em relação as competências para filosofia:

- Compreender, Ofender, Identificar, Interpretar, Comparar e Construir.
- Compreender, Analisar, Identificar, Estabelecer preconceitos, Comparar e Construir.
- Compreender, Analisar, Identificar, Interpretar, julgar e Construir.
- Compreender, Analisar, Identificar, Interpretar, Comparar e Utilizar a comunicação violenta.
- Compreender, Analisar, Identificar, Interpretar, Comparar e Construir.

27. Como parâmetros, a serviço da prática pedagógica, ambos: Ontologia, lógica, Ética, política e Estética são os campos de conhecimento que ajudam a marcar filosoficamente o currículo. (Currículo Base da Educação Josefense p 596/597).

De acordo com o Currículo Base da Educação Josefense, assinale a alternativa correta:

- E deste modo com relação aos conceitos e conteúdo, de viés ontológico, propõe-se problematizar as origens e natureza das coisas, enquanto pelo viés da lógica explora-se os ordenamentos da realidade material e social.
- Ainda sobre os aspectos éticos do conhecimento, sugere-se problematizar as relações humanas e igualmente debate-se a política como manifestação de poder.
- Ao compor o currículo da área de Ciências da Natureza, a Filosofia contribui para o respeito as diferenças, e por meio dela é possível ampliar os sentidos político, ético e estético que se dá aos espaços de vivência.
- Já a estética por sua vez poderá contribuir para aproximar os estudantes de diferentes formas de linguagens.

A sequência correta é:

- As assertivas I e II estão corretas.
- As assertivas III e IV estão corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- As assertivas I, II e IV estão corretas.
- As assertivas I e IV estão corretas.

28. Sobre as questões metodológicas do Currículo Base da Educação Josefense para Filosofia, assinale a alternativa correta (Currículo Base da Educação Josefense p 596/596):

- A dúvida não deverá motivar a busca do saber.
- Sugere-se a ruptura com o diálogo com a cultura local, entendida como fator de má formação das identidades dos sujeitos.
- Propomos que as práticas pedagógicas estejam articuladas aos demais componentes, sem que isto implique na perda de suas especificidades.
- Reconhecemos como não importante a pesquisa e o debate em sala de aula como forma de produzir o conhecimento escolar.
- Propõe-se que na prática pedagógica sejam utilizadas a linguagem própria do campo das ciências da natureza.

29. A concepção filosófica de Santo Agostinho caracteriza dentro da história da Filosofia, o pensamento medieval. Sua visão filosófica expressa uma articulação entre a racionalidade e a fé cristã. Sua filosofia teve influência do pensamento platônico e do cristianismo, enquanto seu conceito de experiência foi baseado na teoria de Aristóteles. (<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/teologia/santo-agostinho>, Luiz Goulart).

Com base na premissa acima, assinale a alternativa

**INCORRETA:**

- a) A partir dessa articulação entre racionalidade e fé cristã, Agostinho busca, incessantemente, a sabedoria.
- b) A partir dessa indagação, e por influência da filosofia platônica, da aristotélica e do pensamento de Plotino, Agostinho não considera a alma como essência do homem.
- c) O pensamento agostiniano gravita em torno de Deus e da alma. Em busca da compreensão da essência de Deus e da essência humana, Agostinho articula em sua relação a fé e a razão.
- d) Para Agostinho, num dado momento da existência humana, é necessário dar uma pausa e indagar o que é a alma, e quem é, de fato, o Deus que Agostinho tanto almeja conhecer.
- e) Todo o itinerário do filósofo em direção ao conhecimento do homem, é uma narração de si mesmo, que revela um paradigma antropológico. Buscando o saber, o autor descobre o “eu,” a realidade imaterial do ser humano.

30. Um dos mais importantes filósofos do período moderno, René Descartes foi um racionalista francês do século 17, geralmente lembrado pela ênfase na autoridade da razão em filosofia e ciências naturais, bem como pelo desenvolvimento de métodos de verificação. ([https://www.infoescola.com/filosofos/rene-descartes/#google\\_vignette](https://www.infoescola.com/filosofos/rene-descartes/#google_vignette), Willyans Maciel)

Diante do enunciado acima, assinale a alternativa

**INCORRETA:**

- a) Descartes foi um defensor do dualismo mente/corpo, mas diferente de defensores anteriores do dualismo, Descartes defendeu que a relação não é unidirecional.
- b) Sua obra mais famosa, considerada a fundação da filosofia moderna, é o tratado Discurso sobre o Método, que produziu uma revolução na filosofia e ciência.
- c) Argumentou em favor da existência de um Deus, mas também da vontade livre e, portanto, da responsabilidade humana por suas ações.
- d) No campo da ética, Descartes defendeu que a virtude consiste no raciocínio adequado, que deveria guiar nossas ações, sendo que a condição mental, que hoje chamaríamos de saúde mental, e o conhecimento em geral possuem ambos grande influência neste processo, motivo pelo qual aconselhou ainda que um estudo completo da moral deveria incluir o estudo do corpo.
- e) O autor estabelece um sistema baseado exclusivamente no raciocínio divino/espiritual, guiando-se pela fé.