

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), aprovada pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, estabelece um conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica. A BNCC é organizada em áreas de conhecimento e disciplinas, e busca garantir uma formação integral do aluno. Qual é o objetivo central da BNCC?
 - a) Definir as aprendizagens essenciais que todos os alunos do Brasil devem desenvolver.
 - b) Padronizar o ensino médio em todas as escolas públicas.
 - c) Estabelecer conteúdos disciplinares específicos para cada estado brasileiro.
 - d) Substituir completamente os currículos escolares locais.
 - e) Regular o currículo de ensino superior no Brasil.
2. O Currículo Base da Educação Josefense se destaca por incorporar temas fundamentais para a formação cidadã, como a diversidade e os direitos humanos. Com base nesse currículo, qual é a importância de tratar a diversidade na educação municipal?
 - a) O currículo limita a abordagem da diversidade a festividades culturais específicas.
 - b) Tratar da diversidade é opcional, sendo responsabilidade exclusiva das escolas particulares.
 - c) A diversidade deve ser abordada apenas nas disciplinas de ciências humanas.
 - d) A diversidade contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais inclusiva, promovendo o respeito às diferenças e a igualdade de direitos.
 - e) O tema da diversidade não é uma prioridade no Currículo Base da Educação Josefense.
3. A Política Nacional de Educação Infantil estabelece o direito das crianças de zero a seis anos à educação, conforme preconizado pela Constituição Federal e a LDB. Essa política busca assegurar um atendimento educacional que respeite as necessidades específicas de cada faixa etária. Qual é a principal meta dessa política?
 - a) Oferecer educação em tempo integral para todas as crianças de zero a seis anos.
 - b) Substituir o ensino fundamental pelo ensino infantil como prioridade.
 - c) Organizar creches e pré-escolas de acordo com as normas do ensino médio.
 - d) Transferir a responsabilidade pela educação infantil do município para o estado.
 - e) Garantir o desenvolvimento integral das crianças de zero a seis anos, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
4. A Resolução nº 65/2023 do COMESJ-SC apresenta as diretrizes para a Escola Integral no município de São José. A Escola Integral tem como objetivo ampliar o tempo de permanência dos alunos na escola, oferecendo atividades que complementem sua formação acadêmica e cidadã. Qual é o principal benefício dessa modalidade de ensino?
 - a) A Escola Integral proporciona uma formação mais ampla, contemplando aspectos cognitivos, físicos, emocionais e sociais dos alunos.
 - b) A modalidade de ensino integral é opcional e se aplica apenas ao ensino médio.
 - c) A Escola Integral reduz a carga horária das disciplinas obrigatórias.
 - d) A escola foca exclusivamente em atividades extracurriculares durante o período integral.
 - e) A Escola Integral substitui a necessidade de participação em atividades extracurriculares fora do ambiente escolar.
5. A Resolução CNE/CP nº 2/2017, que institui a BNCC, reconhece a importância da educação ambiental como um componente transversal da educação básica. Como a educação ambiental deve ser trabalhada, segundo a BNCC?
 - a) Somente em eventos e campanhas específicas sobre o meio ambiente.
 - b) Apenas em atividades extracurriculares promovidas fora do horário escolar.
 - c) De forma integrada aos componentes curriculares, de modo que esteja presente em todas as áreas do conhecimento.
 - d) Exclusivamente nas disciplinas de ciências e geografia.
 - e) Em escolas localizadas em áreas rurais, com enfoque no meio ambiente local.
6. A avaliação da aprendizagem no contexto das políticas educacionais de educação básica tem como objetivo diagnosticar o desenvolvimento dos alunos e a eficácia das práticas pedagógicas. Qual é o papel da avaliação formativa nesse processo?
 - a) A avaliação formativa tem o objetivo de acompanhar o progresso dos alunos de forma contínua, oferecendo feedbacks que contribuam para a melhoria de seu desempenho.
 - b) A avaliação formativa é aplicada exclusivamente ao final de cada ano letivo.
 - c) A avaliação formativa é obrigatória apenas para o ensino fundamental.
 - d) A avaliação formativa deve se concentrar apenas nos resultados das provas finais.
 - e) A avaliação formativa não deve influenciar o planejamento pedagógico.

7. A gestão democrática é um princípio fundamental para a organização da escola pública contemporânea, visando à participação ativa de toda a comunidade escolar nas decisões pedagógicas e administrativas. Como esse princípio pode ser efetivado no cotidiano escolar?
- Limitando a participação dos pais às reuniões anuais.
 - Através da participação dos professores, alunos, pais e funcionários na tomada de decisões relacionadas ao planejamento pedagógico e à gestão escolar.
 - Excluindo os alunos das discussões sobre o planejamento escolar.
 - Subordinando as decisões escolares às determinações do governo municipal.
 - Centralizando as decisões exclusivamente na figura do diretor da escola.
8. O Currículo Básico da Educação Josefense inclui, entre seus princípios, a valorização da educação ambiental. Por que a educação ambiental é considerada um tema transversal e essencial no currículo?
- Porque sua aplicação é restrita às escolas localizadas em áreas rurais.
 - Porque seu enfoque deve ser apenas em campanhas e projetos temporários.
 - Porque sua abordagem deve ser restrita às disciplinas de ciências.
 - Porque ela deve permear todas as áreas do conhecimento, promovendo a conscientização sobre a sustentabilidade e o respeito ao meio ambiente.
 - Porque trata-se de um tema opcional para as escolas.
9. As teorias da aprendizagem desempenham um papel central na orientação das práticas pedagógicas. Entre essas teorias, destaca-se o construtivismo, que coloca o aluno como protagonista de seu processo de aprendizagem. Como o construtivismo pode ser aplicado no contexto escolar?
- Priorizando o ensino de conteúdos tradicionais e imutáveis.
 - Promovendo situações em que o aluno possa construir seu próprio conhecimento por meio da interação com o meio, em vez de apenas receber informações passivamente.
 - Eliminando o papel do professor como mediador no processo de ensino.
 - Focando exclusivamente em atividades expositivas e avaliações formais.
 - Limitando o uso do construtivismo às séries iniciais.
10. A função social da escola pública contemporânea envolve a formação de cidadãos críticos e participativos, preparados para enfrentar os desafios da sociedade. Como essa função social é implementada no cotidiano escolar?
- Focando exclusivamente no ensino de conteúdos acadêmicos tradicionais.
 - Através da centralização das atividades educativas no cumprimento de metas acadêmicas.
 - Subordinando a função social da escola às determinações do mercado de trabalho.
 - Limitando as ações educativas às disciplinas obrigatórias.
 - Através do desenvolvimento de atividades pedagógicas que promovam a cidadania, a igualdade e o respeito às diversidades.
11. A informática educacional desempenha um papel cada vez mais importante na formação de professores e na implementação de práticas pedagógicas inovadoras. Como as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) podem ser utilizadas de forma pedagógica no ambiente escolar?
- O uso de TICs na educação deve ser restrito ao ensino superior.
 - O uso de TICs deve ser limitado a atividades extracurriculares.
 - As TICs podem ser utilizadas para promover a interação entre alunos e professores, facilitando o aprendizado colaborativo e a personalização do ensino.
 - As TICs devem ser aplicadas apenas em disciplinas de ciências exatas.
 - As TICs substituem completamente o papel do professor na sala de aula.
12. A Mídia-Educação é um conceito que explora a utilização das mídias como ferramentas educativas no processo de ensino-aprendizagem. Qual é o principal objetivo da Mídia-Educação nas instituições de ensino?
- Focar unicamente no desenvolvimento de conteúdos audiovisuais.
 - Promover a compreensão crítica das mídias, estimulando o uso consciente e responsável dessas ferramentas na construção do conhecimento.
 - Substituir o conteúdo curricular tradicional por atividades baseadas em mídias.
 - Limitar a Mídia-Educação às aulas de tecnologia.
 - Ensinar exclusivamente o uso de softwares de edição de vídeos e imagens.
13. O desenvolvimento humano e a aprendizagem estão diretamente relacionados ao uso de tecnologias no ambiente escolar. Como as tecnologias podem contribuir para o desenvolvimento cognitivo dos alunos?
- O uso de tecnologias deve ser limitado a pesquisas na internet.
 - As tecnologias devem ser usadas apenas para atividades recreativas em sala de aula.
 - As tecnologias são mais eficientes apenas para o ensino de conteúdo técnico.
 - O uso de tecnologias não impacta o desenvolvimento cognitivo dos alunos.
 - As tecnologias podem oferecer diferentes formas de interação e estímulos, adaptando-se ao ritmo de aprendizagem de cada aluno, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.

14. O professor no ambiente informatizado desempenha um papel central na mediação das tecnologias educacionais, promovendo o aprendizado por meio de ferramentas digitais. Como o professor pode atuar de forma eficaz em um ambiente informatizado?
- O professor deve permitir que os alunos utilizem livremente as tecnologias sem mediação.
 - O professor deve limitar o uso de tecnologias apenas para demonstrações visuais.
 - O professor deve focar exclusivamente no ensino de informática técnica.
 - O professor deve utilizar as tecnologias como ferramentas de apoio ao ensino, incentivando a participação ativa dos alunos e o aprendizado colaborativo.
 - O professor deve delegar completamente a responsabilidade do uso das tecnologias aos alunos.
15. A construção de projetos pedagógicos com o uso de informática permite que o processo de ensino-aprendizagem seja mais dinâmico e adaptado às necessidades contemporâneas. Como a informática pode ser integrada aos projetos pedagógicos?
- A informática deve ser aplicada apenas nas disciplinas de exatas.
 - A informática pode ser utilizada para desenvolver projetos interdisciplinares, integrando diferentes áreas do conhecimento e promovendo o aprendizado colaborativo.
 - A informática deve ser utilizada apenas para atividades extracurriculares.
 - Os projetos pedagógicos devem ser exclusivamente analógicos, sem o uso de tecnologia.
 - Os projetos pedagógicos não devem incluir tecnologias digitais.
16. O desenvolvimento do pensamento computacional é uma das competências essenciais para os alunos no contexto educacional informatizado. O que é o pensamento computacional?
- O pensamento computacional se refere apenas ao uso de programas de computador.
 - O pensamento computacional envolve a habilidade de resolver problemas de forma lógica e estruturada, utilizando conceitos da ciência da computação para organizar dados e encontrar soluções.
 - O pensamento computacional é restrito ao desenvolvimento de software.
 - O pensamento computacional é uma habilidade que só deve ser desenvolvida no ensino superior.
 - O pensamento computacional se limita à criação de algoritmos matemáticos.
17. A informática na educação permite a personalização do ensino, adaptando-se às necessidades individuais dos alunos. Qual é uma das principais vantagens da personalização do ensino com o uso de tecnologias?
- A personalização do ensino substitui completamente o papel do professor.
 - A personalização do ensino só é possível em escolas de grande porte.
 - A personalização do ensino permite que os alunos aprendam no seu próprio ritmo, garantindo que as atividades e conteúdos sejam adaptados às suas habilidades e necessidades.
 - A personalização do ensino deve ser aplicada apenas em turmas avançadas.
 - O uso de tecnologias não tem impacto na personalização do ensino.
18. A formação de professores para o uso pedagógico das TICs é essencial para o sucesso das práticas educacionais no ambiente informatizado. Como essa formação pode impactar o ensino?
- A formação adequada dos professores nas TICs permite que eles integrem as tecnologias de maneira eficiente nas práticas pedagógicas, melhorando o engajamento dos alunos e os resultados de aprendizagem.
 - A formação dos professores deve se limitar ao uso de softwares básicos.
 - A formação dos professores em TICs deve ser feita exclusivamente online.
 - A formação em TICs não influencia o desenvolvimento de novas metodologias pedagógicas.
 - A formação em TICs é opcional para os professores e não impacta diretamente o ensino.
19. A gestão pedagógica envolve o planejamento, o registro e a avaliação das atividades educacionais, e o uso de tecnologias pode facilitar esses processos. Como as tecnologias podem auxiliar na gestão pedagógica?
- A avaliação dos alunos não pode ser influenciada pelo uso de tecnologias.
 - As tecnologias podem ser utilizadas para organizar o planejamento de aulas, registrar o progresso dos alunos e realizar avaliações de forma mais eficiente e dinâmica.
 - A gestão pedagógica não deve ser influenciada pelo uso de tecnologias.
 - As tecnologias devem ser utilizadas apenas para atividades administrativas.
 - As tecnologias devem ser usadas apenas para a correção de provas.

20. A integração entre mídia, tecnologia e educação é fundamental para o desenvolvimento de novas metodologias de ensino. Qual é o principal benefício dessa integração?
- A tecnologia deve ser utilizada apenas como suporte visual nas aulas.
 - A integração limita o ensino a atividades práticas com dispositivos eletrônicos.
 - A integração entre mídia, tecnologia e educação permite que o aprendizado seja mais dinâmico, interativo e contextualizado, facilitando o entendimento dos alunos sobre o conteúdo abordado.
 - A integração entre mídia e educação deve ocorrer apenas no ensino superior.
 - O uso de mídias na educação deve ser restrito ao ensino de comunicação.
21. O desenvolvimento de competências digitais é uma das metas das políticas educacionais atuais. O que significa competência digital no contexto escolar?
- Competência digital é sinônimo de habilidade técnica em programação.
 - Competência digital limita-se à habilidade de navegar na internet.
 - Competência digital refere-se apenas ao uso básico de programas de computador.
 - Competência digital é um conceito aplicável apenas ao ensino superior.
 - Competência digital é a capacidade de utilizar tecnologias de forma eficaz, crítica e ética, aplicando-as para resolver problemas, colaborar e criar novas soluções no contexto educacional.
22. O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola está diretamente ligado ao uso das tecnologias e da informática no processo educacional. Como o uso das TICs pode ser integrado ao PPP?
- As TICs podem ser incorporadas ao PPP como ferramentas para inovar e melhorar as práticas pedagógicas, promovendo a inclusão digital e a formação integral dos alunos.
 - O uso de TICs no PPP deve ser restrito às disciplinas de tecnologia.
 - O PPP não deve incluir o uso de tecnologias no planejamento escolar.
 - As TICs devem ser limitadas ao ensino técnico-profissionalizante.
 - O uso de TICs deve ser delegado exclusivamente ao setor administrativo.
23. As mudanças nas instituições educacionais trazidas pela introdução de computadores e tecnologias impactaram profundamente o ensino. Como essas mudanças transformaram a prática pedagógica?
- A introdução de computadores nas escolas permitiu a criação de novas metodologias de ensino, promovendo o aprendizado ativo e o desenvolvimento de habilidades digitais nos alunos.
 - A tecnologia substituiu completamente os métodos tradicionais de ensino.
 - O uso de computadores deve ser limitado ao ensino superior.
 - A prática pedagógica não deve ser influenciada pelo uso de tecnologias.
 - A introdução de computadores não trouxe mudanças significativas para o ensino.
24. A legislação de ensino e o uso de computadores nas escolas estabelecem diretrizes para a integração das tecnologias na educação. Qual é o principal objetivo dessas diretrizes?
- Restringir o uso de computadores às disciplinas de informática.
 - Proibir o uso de computadores em atividades extracurriculares.
 - Limitar o uso de computadores apenas a escolas públicas.
 - Estabelecer normas para o uso de computadores apenas no ensino médio.
 - Garantir que todos os alunos tenham acesso às tecnologias educacionais, promovendo a inclusão digital e o desenvolvimento de competências para o século XXI.
25. Os temas transversais, como ética, cidadania e diversidade, podem ser trabalhados de forma eficaz com o uso das TICs no ambiente escolar. Como as TICs podem contribuir para o desenvolvimento desses temas?
- Os temas transversais não devem ser abordados no ambiente informatizado.
 - As TICs devem ser utilizadas apenas para o ensino técnico de informática.
 - O uso de TICs limita a abordagem de temas transversais.
 - As TICs permitem que os alunos explorem temas transversais de forma interativa, promovendo discussões e reflexões sobre cidadania, diversidade e outros valores.
 - Os temas transversais devem ser ensinados de forma isolada, sem o uso de tecnologias.

26. O desenvolvimento do pensamento crítico é um dos principais objetivos do uso das TICs no ambiente educacional. Como as TICs podem promover o pensamento crítico entre os alunos?
- O pensamento crítico só pode ser desenvolvido em aulas teóricas, sem o uso de tecnologia.
 - O uso de TICs limita a capacidade dos alunos de desenvolver pensamento crítico.
 - As TICs proporcionam acesso a diversas fontes de informação, incentivando os alunos a analisar, comparar e avaliar criticamente diferentes perspectivas e conteúdos.
 - As TICs substituem a necessidade de desenvolver pensamento crítico, uma vez que já fornecem todas as respostas.
 - O uso de TICs deve ser restrito a atividades recreativas, sem promover pensamento crítico.
27. A inclusão digital é um desafio importante nas políticas educacionais, especialmente com o crescente uso de tecnologias nas escolas. O que significa inclusão digital no contexto educacional?
- Inclusão digital significa fornecer computadores apenas para os professores utilizarem nas escolas.
 - Inclusão digital é a substituição total dos métodos tradicionais de ensino pelo ensino digital.
 - Inclusão digital refere-se à garantia de que todos os alunos, independentemente de sua condição social ou geográfica, tenham acesso às tecnologias da informação e comunicação para apoiar o aprendizado.
 - Inclusão digital se limita ao uso de redes sociais pelos alunos.
 - Inclusão digital não é um conceito relevante no contexto educacional.
28. O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas escolas está diretamente ligado à formação de valores e cidadania. Como as TICs podem ajudar na construção desses valores?
- A formação de valores é um tema que deve ser tratado sem o uso de tecnologias.
 - A cidadania e os valores não podem ser trabalhados no ambiente informatizado.
 - O uso de TICs deve se concentrar apenas em conteúdos técnicos e sem vínculo com a formação de valores.
 - As TICs facilitam o desenvolvimento de valores como cooperação, respeito e responsabilidade, permitindo que os alunos trabalhem de forma colaborativa em projetos e atividades.
 - As TICs substituem as discussões sobre ética e cidadania em sala de aula.
29. A informática tem um papel essencial na construção de projetos pedagógicos, pois permite integrar novas tecnologias ao planejamento escolar. Como a informática pode enriquecer esses projetos?
- Os projetos pedagógicos não devem incluir o uso de informática ou tecnologia.
 - A informática deve ser utilizada apenas em atividades administrativas e não nos projetos pedagógicos.
 - A informática permite que os professores planejem atividades interativas, criem conteúdos multimídia e envolvam os alunos em projetos colaborativos, promovendo uma aprendizagem mais dinâmica.
 - O uso de informática deve ser restrito a escolas técnicas.
 - A informática nos projetos pedagógicos deve se limitar ao uso de softwares de texto.
30. A utilização de computadores nas instituições educacionais alterou profundamente o processo de ensino-aprendizagem. Qual é uma das principais mudanças proporcionadas pela introdução de computadores nas escolas?
- A introdução de computadores não trouxe mudanças significativas para o ensino.
 - O uso de computadores deve ser restrito a atividades de pesquisa.
 - Os computadores limitaram o acesso à informação, focando apenas em conteúdos curriculares.
 - Os computadores substituíram completamente o papel do professor na sala de aula.
 - A introdução de computadores ampliou as possibilidades de aprendizado colaborativo, permitindo que os alunos trabalhem juntos em tempo real, mesmo em ambientes virtuais.