

Prefeitura Municipal de Santa Fé do Sul

**Concurso Público
Edital 03/2024**



PEB II - História

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II HISTÓRIA

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Ansiedade climática: como a seca pode afetar sua saúde mental

Dias cinzentos e com altas temperaturas passaram a fazer parte do dia a dia dos brasileiros nas últimas semanas. Com o agravamento dos incêndios ao redor do país, o clima mais seco do que o normal tomou conta das cidades. No início da semana, o Inmet (Instituto Nacional de Meteorologia) emitiu um alerta laranja de perigo para a baixa umidade em 12 estados do país, com níveis entre 12% e 20%. São Paulo também subiu ao topo do *ranking* de cidades com o ar mais poluído do mundo.

A situação, que já traz sintomas físicos e aumenta os riscos à saúde, também tem impactos na saúde mental. O fenômeno ficou conhecido como “ansiedade climática”, condição caracterizada por sentimentos de impotência, angústia, mal-estar e medo em relação às mudanças do clima. “A seca traz uma sensação de impotência muito forte. Esse sentimento de desesperança pode, em muitos casos, evoluir para um quadro depressivo grave”, explica Arthur Guerra, professor da Faculdade de Medicina da USP, da Faculdade de Medicina do ABC e cofundador da Caliandra Saúde Mental.

No Brasil, mais de 60% dos jovens entre 16 e 25 anos se dizem “muito” ou “extremamente preocupados” com os efeitos das mudanças climáticas, segundo um estudo realizado em 2021 por pesquisadores do Reino Unido, Finlândia e Estados Unidos. Desde então, a situação tem ficado ainda pior.

Como o terceiro país que mais utiliza redes sociais no mundo, esse tipo de preocupação pode ser intensificado no ambiente digital. “Se alimentar constantemente de informações falsas e verdadeiras gera um estresse gigantesco.”

O especialista explica que algumas pessoas são naturalmente mais vulneráveis a esses impactos psicológicos, especialmente se já estão fragilizadas emocionalmente ou enfrentaram situações de estresse intenso no passado. “Quem já apresenta problemas como depressão, ansiedade, consumo de drogas ou dificuldades de relacionamento, tem maior chance de sofrer com a ansiedade climática. Nessas circunstâncias, a crise ambiental pode agravar o estado mental da pessoa.”

Esses quadros estão se tornando cada vez mais comuns, acompanhando as mudanças e tragédias do clima em todo o mundo. “Estamos vivendo temperaturas extremas, queimadas no Brasil e outros eventos climáticos severos. Por serem incontrolláveis, esses fenômenos geram uma sensação ainda maior de desamparo.”

Embora não exista uma fórmula para resolver o problema, alguns hábitos podem ajudar a prevenir e tratar a ansiedade climática.

Praticar atividades físicas, meditar, manter uma alimentação equilibrada, cuidar do sono e limitar o uso de redes sociais são estratégias recomendadas. “Mesmo durante a seca, se for possível fazer exercícios como caminhadas, com bastante hidratação, já ajuda bastante.”

Além de mudanças no estilo de vida, é importante buscar apoio médico para quem enfrenta os sintomas da ansiedade climática.

O CAPS (Centro de Atenção Psicossocial), por exemplo, é um serviço de saúde pública que oferece suporte psicológico em mais de duas mil unidades espalhadas pelo Brasil. “Profissionais de saúde mental, como psicólogos e psiquiatras, podem ajudar quem estiver sofrendo com esse tipo de estresse”, diz Guerra, que também recomenda procurar um médico de confiança para discutir o tratamento adequado.

(Disponível em: <https://forbes.com.br/forbessaude/>. Acesso em: setembro de 2025.)

Questão 01

No título “*Ansiedade climática: como a seca pode afetar sua saúde mental*”, os dois-pontos deixam explícito que ocorre uma relação de:

- A) Citação.
- B) Conclusão.
- C) Explicação.
- D) Enumeração.

Questão 02

No excerto “*A situação, que já traz sintomas físicos e aumenta os riscos à saúde, também tem impactos na saúde mental*”. (2º§), as vírgulas foram usadas para:

- A) Separar o complemento verbal.
- B) Especificar um adjunto adverbial.
- C) Restringir o significado de “situação”.
- D) Separar uma informação referente ao termo anterior.

Questão 03

Das alternativas a seguir, assinale aquela cujo trecho tem sentido de possibilidade.

- A) “Desde então, a situação tem ficado ainda pior.” (3º§)
- B) “A seca traz uma sensação de impotência muito forte.” (2º§)
- C) “Se alimentar constantemente de informações falsas e verdadeiras gera um estresse gigantesco.” (4º§)
- D) “Como o terceiro país que mais utiliza redes sociais no mundo, esse tipo de preocupação pode ser intensificado no ambiente digital.” (4º§)

Questão 04

No seguinte fragmento: “Com o agravamento dos incêndios ao redor do país, o clima mais seco do que o normal tomou conta das cidades.” (1º§), a palavra “com” estabelece relação de:

- A) Causa.
- B) Modo.
- C) Adição.
- D) Oposição.

Questão 05

“Embora não exista uma fórmula para resolver o problema, alguns hábitos podem ajudar a prevenir e tratar a ansiedade climática.” (7º§) A palavra “embora” introduz ideia de:

- A) Afastamento, visto que se trata de um advérbio.
- B) Conformidade, em relação ao que foi mencionado anteriormente.
- C) Contradição, sendo capaz de solucionar o problema anunciado anteriormente.
- D) Concessão, mas que não é capaz de anular o que foi estabelecido anteriormente.

Questão 06

“São Paulo também subiu ao topo do ranking de cidades com o ar mais poluído do mundo.” (1º§) É correto afirmar que quanto à transitividade o verbo “subir”, no excerto anterior, é:

- A) Intransitivo.
- B) Bitransitivo.
- C) Transitivo direto.
- D) Transitivo indireto.

Questão 07

O acento grave indicador de crase em “[...] condição caracterizada por sentimentos de impotência, angústia, mal-estar e medo em relação às mudanças do clima.” (2º§) está corretamente empregado. Assinale a alternativa em que o uso desse acento é facultativo.

- A) Ele partiu às 18h.
- B) As queimadas nos farão sofre até às últimas consequências.
- C) Refiro-me àqueles que estão confirmados para a segunda etapa da seleção.
- D) Os parques florestais obedeceram às ordens e estão fechados para visitaçãõ.

Questão 08

“O especialista explica que algumas pessoas são naturalmente mais vulneráveis a esses impactos psicológicos, especialmente se já estão fragilizadas emocionalmente ou enfrentaram situações de estresse intenso no passado.” (5º§) Sobre o excerto, assinale a alternativa correta.

- A) Os verbos “são”, “estão” e “enfrentaram” têm o mesmo sujeito.
- B) Em “[...] especialmente se já estão fragilizadas [...]”, o termo “se” é pronome.
- C) No fragmento “[...] mais vulneráveis a esses impactos psicológicos [...]”, o vocábulo “a” é artigo definido.
- D) O vocábulo “que” em “O especialista explica que algumas pessoas são naturalmente mais vulneráveis [...]” (5º§) exerce a função de objeto indireto.

Questão 09

“Mesmo durante a seca, se for possível fazer exercícios como caminhadas, com bastante hidratação, já ajuda bastante.” (8º§) Conforme o contexto, as palavras sublinhadas são classificadas, respectivamente, como:

- A) Conjunção, adjetivo e advérbio.
- B) Pronome, substantivo e adjetivo.
- C) Substantivo, pronome e adjetivo.
- D) Adjetivo, substantivo e conjunção.

Questão 10

“No Brasil, mais de 60% dos jovens entre 16 e 25 anos se dizem ‘muito’ ou ‘extremamente preocupados’ com os efeitos das mudanças climáticas, [...]” (3º§) A concordância verbal está adequada à expressão “mais de 60% dos jovens”. Em relação à porcentagem, assinale a afirmativa cuja concordância verbal está INCORRETA.

- A) 90% dos médicos estão com todos os seus horários preenchidos.
- B) Hoje 20% da força de trabalho feminina se concentram em trabalhos noturnos.
- C) Cerca de 16% da comunidade está sem cadastro nos postos de saúde dos bairros.
- D) Uns 5% da população sofre com doenças respiratórias neste período de intensa seca.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 11

O Poder Executivo Municipal é exercido pelo Prefeito, auxiliado pelos Secretários Municipais, cujo compromisso é de manter, defender e cumprir o bem geral dos municípios, sob a inspiração da democracia, da legitimidade e da legalidade. Conforme a Lei Orgânica do Município de Santa Fé do Sul, compete ao Prefeito, entre outras atribuições:

- A) Subscrever atos e regulamentos referentes aos órgãos da prefeitura municipal.
- B) Decretar, nos termos da lei, desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social.
- C) Deliberar a iniciativa legislativa concorrente com a Câmara Municipal para dispor sobre a prestação do serviço público da administração direta e autárquica e o regime jurídico dos servidores.
- D) Apresentar à Câmara Municipal, nos últimos três meses de seu mandato, relatório circunstanciado sobre o estado das obras e dos serviços municipais, bem como o programa da administração para o quadriênio seguinte.

Questão 12

A Lei Complementar Municipal nº 85/2002 institui o quadro de pessoal e o plano de carreiras do Magistério Público de Santa Fé do Sul. Sobre os cargos públicos de provimento efetivo e em comissão, assinale a afirmativa correta.

- A) Em conformidade com a referida lei complementar, os cargos públicos de provimento efetivo podem ser providos por processo seletivo interno de provas ou de provas e títulos.
- B) Caberá ao procurador-geral do município expedir os atos administrativos necessários à nomeação dos candidatos aprovados em concurso público nos cargos para os quais foram habilitados.
- C) Os cargos públicos de provimento em comissão são de livre nomeação e exoneração pelo Prefeito Municipal, sendo defeso a ocupação desse cargo por servidor de carreira, dada a sua natureza de cargo efetivo.
- D) O quadro de pessoal e plano de carreiras do magistério público define que o preenchimento dos cargos comissionados é de atribuição do Prefeito Municipal e serão ocupados mediante processo seletivo de provas ou de provas e títulos.

Questão 13

Referente ao processo legislativo do município de Santa Fé do Sul, a Lei Orgânica Municipal estabelece normas cogentes e precisas, de modo que a única afirmativa correta sobre o tema é:

- A) O Prefeito Municipal não possui competência para emendar a Lei Orgânica Municipal, cuja proposta de lei é de atribuição privativa da Câmara Municipal.
- B) A iniciativa das leis cabe a qualquer Vereador, ao Prefeito e também por moção articulada subscrita por, no mínimo, cinco por cento do total do número de eleitores do Município.
- C) O processo legislativo, entre outras espécies normativas, compreende a elaboração de: Leis Complementares, Decretos Executivos, Leis Ordinárias e Leis Extravagantes Municipais.
- D) A proposta de emenda à Lei Orgânica do Município será votada em dois turnos, com interstício mínimo de dez dias, considerando-se aprovada quando obtiver a maioria absoluta dos votos dos vereadores.

Questão 14

Com base na Lei Complementar nº 85/2002, os profissionais do ensino municipal de Santa Fé do Sul deverão atuar nas seguintes áreas, EXCETO:

- A) Docência: em classes de educação de jovens e adultos, entre outras classes.
- B) Inspetoria de ensino: com atuação na educação infantil e no ensino fundamental regular.
- C) Supervisão técnico-pedagógica: com atuação em todos os estabelecimentos e áreas do ensino municipal.
- D) Coordenação pedagógica: com atuação na educação infantil e no ensino fundamental regular e supletivo.

Questão 15

Ao município de Santa Fé do Sul compete prover sobre os interesses peculiares e o bem-estar de sua população. Cuidar da saúde e assistência pública, da proteção e garantia das pessoas portadoras de deficiências, bem como proteger o meio ambiente e combater a poluição em qualquer de suas formas são competências:

- A) Específicas e peculiares do Município, em âmbito do Poder Legislativo.
- B) De cunho privativo do Município, no que concerne seus interesses locais.
- C) Administrativas comuns do Município, da União e do Estado, observada a Lei Complementar Federal.
- D) Suplementares à legislação federal e à estadual, no que couber e naquilo que disser respeito ao seu peculiar interesse.

Questão 16

Carreira é o conjunto de cargos organizados em sequência e em grupos de mesma natureza, pertencentes a um mesmo grupo ocupacional, dispostos hierarquicamente, de acordo com a complexidade e responsabilidade que apresentam e observados os requisitos mínimos de escolaridade e qualificação profissional para o serviço público. Sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal de Santa Fé do Sul, as afirmativas a seguir são verdadeiras, EXCETO:

- A) O cargo de professor II é de nível II.
- B) O nível I da carreira é de professor adjunto.
- C) O provimento dos cargos de professor da carreira de magistério municipal será feito mediante aprovação em concurso público de provas e títulos para o cargo de nível I.
- D) Plano de carreiras é o conjunto de normas e procedimentos para incentivar os funcionários a ascender profissionalmente, de acordo com as estratégias definidas pelo Governo Municipal.

Questão 17

A Procuradoria Municipal recebeu protocolo de consulta formal acerca de relevantes direitos do servidor público do município de Santa Fé do Sul, especialmente sobre os assuntos aposentadoria, licença-adoção, e direitos da servidora gestante. A respeito dos temas, considere as afirmativas constantes da resposta do Procurador:

- I. Após sessenta dias decorridos da apresentação do requerimento de aposentadoria voluntária, e restando comprovado o direito à obtenção do benefício, o servidor poderá cessar o exercício da função pública, obedecidas às demais formalidades da legislação especial vigente.
- II. Aos servidores públicos municipais serão concedidos cento e vinte dias de licença-adoção, quando adotarem crianças menores de sete anos de idade, obedecidas às exigências da legislação federal pertinente.
- III. A lei assegurará à servidora gestante, mudança de função, nos casos em que for objeto de recomendação médica, sem prejuízo de seus vencimentos ou salários e demais vantagens do cargo ou função-atividade.
- IV. À servidora pública será concedido noventa dias de licença-adoção, quando adotarem crianças menores de sete anos de idade.

Com amparo na Lei Orgânica municipal, está correto o que se afirma apenas em

- A) II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, III e IV.

Questão 18

É sabido que a Lei Complementar nº 85/2002 dispõe sobre a instituição, implantação e gestão do quadro de pessoal e do plano de carreiras do Magistério, nos termos do Estatuto dos Funcionários Públicos e do Estatuto do Magistério Público do Município de Santa Fé do Sul. Sobre os direitos, os deveres e as diretrizes legais inerentes aos profissionais da educação municipal, assinale a afirmativa correta.

- A) Fica concedida a gratificação por atividades, no percentual de até trinta por cento, aos docentes, titulares de classe, que ministrarem aulas na educação infantil e de 1ª a 4ª séries.
- B) Constitui objetivo do quadro de pessoal e do plano de carreiras do Magistério, a valorização dos seus profissionais, de acordo com as necessidades e diretrizes do Sistema Municipal de Ensino.
- C) Integram o quadro do Magistério Municipal os profissionais que exercem atividades de docência ou de administração escolar, planejamento, supervisão, apoio escolar em geral e orientação de ensino.
- D) Para os cargos integrantes do quadro de pessoal do Magistério Público Municipal, e nos termos da Lei Complementar nº 85/2002, haverá escalas de vencimentos próprias e independentes do plano de carreiras dos demais funcionários públicos da administração municipal.

Questão 19

A Lei Orgânica é, legitimamente, a Carta Magna do Município e tem o objetivo de estruturar os caminhos da Administração Pública, mas também de traçar diretrizes para melhorar a qualidade de vida do cidadão. É nesse esteio que o Município de Santa Fé do Sul normatiza sobre a Educação, visando, entre outras finalidades mais específicas, à promoção da justiça e da solidariedade sociais. São garantias legais da Lei Orgânica do Município de Santa Fé do Sul no que se refere à Educação, EXCETO:

- A) O Município manterá o professorado municipal em nível econômico, social e moral compatível com a dignidade de suas funções.
- B) O não oferecimento do ensino obrigatório pelo Município, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
- C) O Município, dentro de sua competência, promoverá o ensino de noções de direitos e deveres do cidadão em todos os níveis de aprendizagem.
- D) O dever do Município com a educação será efetivado mediante a garantia de progressiva extensão de obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.

Questão 20

Nos termos da Lei Orgânica do Município de Santa Fé do Sul, é correto afirmar que:

- A) O Município não poderá instituir contribuição, cobrada de seus servidores, para o custeio, em benefício destes, de sistema de previdência e assistência social.
- B) O Município dispensará proteção especial à família, e assegurará condições morais, físicas e sociais indispensáveis ao seu desenvolvimento, segurança e estabilidade.
- C) Não perderá o mandato o Vereador que perder ou tiver suspensos os direitos políticos, todavia sem prejuízo da instauração de Procedimento Administrativo Disciplinar para apuração e penalização, se for o caso.
- D) A Administração Pública direta, indireta ou fundacional, de qualquer dos Poderes do Município, obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficácia, participação popular e, aos preceitos estabelecidos na Constituição Federal e do estado de São Paulo.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

A didática geral visa orientar e organizar o ensino com base em fundamentos, condições e modos, visando o desenvolvimento integral do aluno, tanto nas funções mentais superiores quanto em habilidades e valores. Com isso, é fundamental compreender os princípios que norteiam esse processo de ensino-aprendizagem. No contexto da didática geral, os fundamentos são responsáveis por:

- A) Formular e resolver problemas concretos, principalmente do cotidiano escolar e social.
- B) Definir as bases teóricas e os paradigmas que justificam as ações didáticas e a organização das condições do ensino.
- C) Estabelecer os métodos e as estratégias de avaliação utilizados em sala de aula para garantir a assimilação do conteúdo.
- D) Fornecer diretrizes que organizam o ambiente de ensino, como tempo, espaço e recursos didáticos disponíveis em sala de aula.

Questão 22

O conceito de processo didático evidencia a interdependência das quatro dimensões principais: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. A interação entre essas dimensões é crucial para o sucesso da prática educativa. Considerando a perspectiva relacional do processo didático e a sua descrição como uma espiral que projeta avanços e retrocessos constantes, assinale a afirmativa que melhor representa a natureza recíproca e dinâmica das quatro dimensões.

- A) O ensino e a aprendizagem devem ocorrer de maneira sequencial e estática, onde a pesquisa e a avaliação são conduzidas somente após a finalização do ciclo de ensino e aprendizagem.
- B) A avaliação deve ser realizada, exclusivamente, ao final do processo didático para garantir que o ensino e a aprendizagem sejam avaliados de forma objetiva e desvinculada dos momentos de pesquisa.
- C) A dimensão de ensinar deve ser priorizada em todas as situações, com as dimensões de aprender, pesquisar e avaliar, sendo ajustadas secundariamente de acordo com as necessidades específicas do momento.
- D) As dimensões do processo didático devem ser compreendidas como partes integradas de um sistema cíclico onde a ação em uma dimensão pode influenciar e modificar as outras dimensões, refletindo uma interdependência contínua e dinâmica.

Questão 23

A principal finalidade da avaliação é ajudar a garantir a formação integral do sujeito por meio da construção efetiva do conhecimento. Como professor, ao observar que a maioria dos alunos não conseguiu desenvolver as habilidades previstas em um conteúdo específico, o que seria mais adequado para cumprir essa função formativa?

- A) Substituir o conteúdo que gerou dificuldades por tópicos mais simples, que favoreçam resultados mais imediatos, ainda que isso implique em reduzir o rigor conceitual exigido pelo currículo previsto.
- B) Reaplicar as atividades já utilizadas, sem modificações, pois é importante garantir que os alunos se adaptem aos métodos previamente estabelecidos, mesmo que os resultados anteriores não tenham sido satisfatórios.
- C) Concentrar-se nos alunos que tiveram bom desempenho nas avaliações anteriores, promovendo atividades de aprofundamento para esses estudantes e deixando os demais com exercícios de revisão para alcançar o nível exigido.
- D) Redesenvolver as atividades didáticas, incluindo abordagens interdisciplinares e metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas, a fim de promover uma construção do conhecimento mais significativa e contextualizada.

Questão 24

O Art. 53 assegura o direito de contestar critérios avaliativos, proporcionando às crianças e aos adolescentes a possibilidade de recorrer às instâncias superiores da escola em caso de discordância. Em uma escola, um aluno contesta a sua nota em uma avaliação de final de semestre e solicita a revisão de seu desempenho, mas a coordenação se recusa a atender o pedido, alegando que a nota já foi registrada no sistema. Considerando a situação hipotética, assinale a afirmativa que evidencia como a escola deve agir para garantir o cumprimento do Art. 53 no que diz respeito ao direito do aluno de contestar critérios avaliativos.

- A) A coordenação pode decidir se o caso será ou não revisado, de acordo com seu julgamento sobre a relevância da contestação.
- B) A escola deve encaminhar o aluno à instância superior responsável, permitindo que ele exponha suas justificativas e que uma nova avaliação seja realizada.
- C) A escola deve considerar o caso como encerrado, pois a nota já foi registrada no sistema, e qualquer alteração nas notas após o fechamento oficial pode comprometer a integridade do processo avaliativo e gerar precedentes complicados para casos futuros.
- D) A escola pode proibir o pedido de revisão, caso entenda que a contestação não apresenta embasamento pedagógico suficiente e que a avaliação original foi realizada de acordo com os parâmetros estabelecidos, mas deve, por escrito, fornecer uma justificativa formal ao aluno e à sua família.

Questão 25

O conceito de cultura está profundamente associado à criação, recriação e transformação contínua. Assim, ela é um fenômeno dinâmico, intimamente ligado ao cotidiano e à identidade dos indivíduos. Com base nisso, a escola deve ser capaz de reconhecer a pluralidade cultural presente em seu ambiente e atuar como intermediadora dessas diversas manifestações culturais. Considerando o contexto, assinale, a seguir, o papel da escola em relação à cultura dos alunos.

- A) Promover a integração das diferentes culturas dos alunos, valorizando tanto as culturas locais quanto outras, e incentivando o respeito e o diálogo entre elas, promovendo uma convivência respeitosa e reflexiva.
- B) Promover a padronização de um currículo universal que privilegie a cultura dominante, com o objetivo de alinhar os alunos às normas e padrões culturais globais, sem desviar-se das exigências de um ensino acadêmico formal.
- C) Priorizar a explanação de culturas eruditas e historicamente consagradas, reservando pouco espaço para manifestações culturais contemporâneas, já que o foco deve ser na formação de uma identidade nacional coesa e homogênea.
- D) Atuar como uma instituição neutra, que preserva o foco em conteúdos acadêmicos convencionais, evitando discussões culturais que possam gerar conflitos ou questionamentos sobre as práticas e os valores da sociedade contemporânea.

Questão 26

A obrigatoriedade de estudos de recuperação para alunos com baixo rendimento, conforme o Art. 24 da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), exige que os professores planejem e implementem estratégias eficazes para ajudar os alunos a superarem suas dificuldades e alcancarem o sucesso acadêmico. Conforme o Art. 24 da LDB, qual é a abordagem mais eficaz que o professor pode adotar para garantir que os estudos de recuperação sejam eficazes?

- A) Oferecer sessões de recuperação que se concentrem exclusivamente em atividades práticas e projetos interativos, com base nas áreas mais desafiadoras identificadas durante o ano letivo.
- B) Estabelecer um ciclo de recuperação modular que permita aos alunos realizarem provas de diagnóstico, seguidas de *workshops* direcionados às áreas deficitárias, para depois realizarem uma nova avaliação de progresso.
- C) Implementar um sistema de recuperação baseado em tutorias semanais, onde cada aluno recebe orientação personalizada sobre áreas específicas de dificuldade, com relatórios periódicos para acompanhar o progresso.
- D) Integrar atividades de recuperação de forma transversal ao currículo regular, onde os conteúdos de recuperação são entrelaçados com os temas das aulas regulares, garantindo uma abordagem contínua e integrada.

Questão 27

É de suma importância a observação e a comunicação dos sinais de mudanças comportamentais para identificar casos de *bullying*. Detectar esses sinais é crucial para uma intervenção eficaz e precoce. Qual das seguintes ações é mais adequada para professores e pais ao identificarem sinais de *bullying* em um estudante, considerando a importância da comunicação e observação?

- A) Implementar uma estratégia de monitoramento digital das interações do aluno em plataformas on-line e redes sociais para detectar possíveis sinais de *cyberbullying*.
- B) Aplicar uma análise de desempenho acadêmico detalhada e compará-la com o histórico escolar do aluno para identificar discrepâncias significativas que possam indicar *bullying*.
- C) Realizar uma série de entrevistas individuais com o aluno para explorar possíveis causas de suas mudanças comportamentais, enquanto coleta informações de colegas e familiares sobre o ambiente social do estudante.
- D) Desenvolver e aplicar um questionário anônimo para toda a turma, com perguntas incisivas sobre possíveis situações de *bullying*, para identificar padrões de comportamento que possam sugerir casos de intimidação.

Questão 28

A forma como a orientação sexual é implementada nas escolas deve considerar a natureza pedagógica e coletiva da intervenção, sem invadir a privacidade dos alunos. Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a afirmativa que reflete, adequadamente, a abordagem da orientação sexual nas escolas.

- A) Ser conduzida de maneira pedagógica e coletiva, incentivando a discussão de diversos temas da sexualidade e respeitando a privacidade dos alunos.
- B) Priorizar o alinhamento dos alunos com normas sociais predominantes sobre sexualidade, oferecendo diretrizes claras e rígidas para conformidade com expectativas culturais e sociais.
- C) Ser realizada de forma a garantir que todos os alunos compartilhem suas experiências pessoais e opiniões sobre sexualidade, com o objetivo de criar uma consciência coletiva uniforme sobre o tema.
- D) Ser estruturada para fornecer suporte psicoterapêutico individualizado, adaptando-se às necessidades emocionais específicas de cada aluno e abordando profundamente questões pessoais.

Questão 29

O diálogo é um elemento central no processo pedagógico, sendo fundamental para a práxis pedagógica e para o desenvolvimento discursivo dos alunos. O papel do professor é facilitar essa interação, incorporando as diferentes perspectivas de alunos e professores. Diante do exposto, assinale, a seguir, a importância do diálogo no contexto da sala de aula para a formação dos alunos.

- A) Enquanto estratégia de controle social na sala de aula, visa à adaptação comportamental dos alunos aos padrões estabelecidos, com foco na disciplina e obediência hierárquica.
- B) É uma prática pedagógica fundamental, promovendo a interação intersubjetiva entre professores e alunos, facilitando o desenvolvimento discursivo e a construção coletiva e crítica do conhecimento.
- C) Ser minimizado no ambiente escolar, pois a relação de ensino-aprendizagem se sustenta principalmente na capacidade do aluno de memorizar e reproduzir o conteúdo oferecido de forma direta pelo professor.
- D) Desempenha um papel secundário na construção do conhecimento, sendo utilizado apenas como uma ferramenta para reforçar a autoridade do professor e esclarecer dúvidas que possam surgir durante a transmissão de conteúdo.

Questão 30

Uma das características centrais da BNCC é a necessidade de preparar os alunos para lidar com a sociedade em constante transformação, por meio do desenvolvimento de uma série de competências que vão além do âmbito acadêmico, abrangendo, também, aspectos pessoais e sociais. Considerando as competências gerais da BNCC, assinale a alternativa que apresenta foco no desenvolvimento da habilidade de trabalhar em conjunto, respeitando as diferenças e promovendo a colaboração entre os indivíduos.

- A) Cultura digital.
- B) Argumentação.
- C) Empatia e cooperação.
- D) Autoconhecimento e autocuidado.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

A Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/1996 (LDB), ratificando posição da Constituição Federal de 1988, determina que “[...] o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia” (Art. 26 §4º). A formação docente e o ensino de história na conjuntura sócio-histórico brasileira segundo a LDB diz respeito, entre outros fatores à:

- A) Formulação de cartilhas, infográficos, apêndices e outros materiais didáticos fundantes e únicos para o estudo do ensino patriótico, para que todos no saibam valorizar a nação.
- B) Ênfase memorística que o ensino de história precisa, pois, por mais que haja mudanças, baseia-se em conteúdo que fala principalmente sobre as maravilhas do Brasil, aliás o principal enfoque.
- C) Priorização do método, para que os profissionais de história sejam historiadores por excelência, capazes, acima de tudo, de fazer a transposição didática do saber coloquial para o histórico científico.
- D) Dinâmica social e sua relação direta com o processo de formação e atuação profissional do professor, composta pelas questões sociais, políticas, econômicas e culturais que permeiam nosso cotidiano.

Questão 32

Constate-se que as famílias independentemente da classe social a qual pertencem se organizam das mais diversas maneiras. Além da família nuclear, que é constituída pelo pai, mãe e filhos, proliferam hoje as famílias monoparentais, nas quais apenas a mãe ou o pai está presente. Existem, ainda, as famílias que se reconstituíram por meio de novos casamentos e possuem filhos advindos dessas relações. Há, também, as famílias extensas, comuns na história brasileira, nas quais convivem na mesma casa várias gerações e/ou pessoas ligadas por parentescos diversos [...]. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) reafirma, em seus termos, que a família é a primeira instituição social responsável pela efetivação dos direitos básicos das crianças. Em relação às crianças, cabe, portanto, às instituições educacionais:

- A) Estabelecer um diálogo aberto com as famílias, considerando-as como parceiras e interlocutoras no processo educativo infantil.
- B) Estabelecer alguns limites para os arranjos familiares da atualidade, através das exigências que só a instituição educadora pode impetrar.
- C) Identificar e garantir as condições físicas, sociais e morais em que a criança coabita, de forma a garantir condições mínimas para a educação.
- D) Assumir, sempre que necessário, o papel de defesa da identidade nacional, exigindo que as crianças e suas famílias compactuem com essa missão.

Questão 33

Há dois olhares básicos para apreender o conceito de “humano”: o individual e o coletivo. De um lado temos a compreensão do humano que tenta responder às questões considerando suas características naturais, as qualidades intrínsecas de cada ser, do corpo e mente de cada indivíduo – típico na: biologia, neurociências, psicologia cognitiva etc. – e de outro encontramos as ciências sociais que privilegiam a análise sobre os indivíduos considerando seus modos de existência, suas práticas efetivas em sociedade. Nesse caso, as qualidades que tipificam o humano são extraídas de sua forma de vida coletiva.

(MAIA, 2009.)

O indivíduo humano encontra-se enlaçado com outros indivíduos e é a forma desse enlace que o caracteriza. A humanidade do homem somente ocorre em seu viver societário. Especificamente nas sociedades humanas na Pré-história:

- A) O sentido de humanidade se desenvolveu intrinsecamente na qualidade contingencial dada pela configuração dos enlaces coletivos.
- B) A “natureza” histórica do ser humano o impediu de obter uma qualidade estável e permanente do que podemos chamar de humanidade.
- C) Esse processo de humanização foi interrompido principalmente no período da caça e da coleta, onde a sobrevivência os tornava selvagens.
- D) Os indivíduos humanos dependiam de relações de luta, caça, coleta e outras atividades mais individualizadas e competitivas, que impediam tal processo.

Questão 34

Quando se pensa em África Antiga, automaticamente, remete-se à civilização egípcia. No entanto, outros povos, reinos, impérios e civilizações destacaram-se na antiguidade. A Núbia com sua relevância histórica, localizada ao sul do Egito e no norte do Sudão, região estratégica e elo entre a África Central (subsaariana) e o Mediterrâneo (norte da África e oriente próximo), é um exemplo. Ali habitava uma população negra com língua e origem étnica diferente dos egípcios. Os núbios eram africanos na língua e na civilização. A Núbia (etimologicamente “terra do ouro”), território próximo ao Egito:

- A) Guarda em comum com aquele reino a organização centralizada de poder, determinado principalmente pela riqueza.
- B) Organizava o poder de forma muito mais difusa. Ou seja, não é possível falar em uma centralidade de poder, mas em divisões políticas.
- C) Criou o merolítico núbio, decifrado antes ainda do hieróglifo egípcio, o que facilitou e facilita o desvendar da história do território.
- D) Traz um rico arsenal cultural, tendo sido a primeira civilização da África a criar um sistema politeísta de crenças, baseado no antropomorfismo.

Questão 35

O quilombo traz, como experiência, a presença de tecnologias e da cosmovisão africana na sua formação, durante o escravismo, e nas suas práticas de resistência. O jongo, manifestação que surge nas fazendas cafeeiras durante o século XIX, também estabelece essa relação. A representação do quilombo, como território que reorganizou as práticas africanas no Brasil associadas à resiliência, e do jongo, como filosofia de vida e prática organizada a partir de códigos trazidos do continente africano, seguem a linha de compreensão da formação da diáspora africana a partir da epistemologia da ancestralidade.

(Oliveira, 2009.)

Mostrar a presença das tecnologias africanas e afrodescendentes no Brasil implica, entre outros fatores:

- A) No rompimento das noções de relativismo cultural muitas vezes institucionalizado e divulgado pelo Brasil.
- B) Em contrapor-se a visão segundo a qual a população negra não detinha conhecimentos sofisticados e próprios.
- C) Em excluir de vez as teorias que denotam as comunidades tradicionais africanas como “atrasadas” e “selvagens”.
- D) Na crença de uma perspectiva diferenciada que visa salientar a complexidade das tecnologias europeias em contraposição aos rudimentos africanos.

Questão 36

A mineração, como já mencionado, foi uma das atividades econômicas mais importantes no Brasil colonial, em particular na Capitania de Minas Gerais. Segundo Paiva (2002), foi nesse contexto que as populações africanas introduziram técnicas diversas nos processos de mineração, trazendo ao Brasil tecnologias como canoas (tradicionalmente feitas de madeira, rasas e medindo de dois a três palmos de diâmetro) e bateias, recipientes de couro de boi, cuja função é reter o ouro.

(Paiva, 2002.)

A despeito dessa importância histórica e da significativa presença de tecnologias e conhecimentos africanos e afrodescendentes na atualidade, os estudos do tema ainda são relativamente escassos. Em relação ao escopo tecnológico africano:

- A) Os saberes são amplos e diversificados, excetuando apenas áreas como matemática e medicina.
- B) Existe uma grande impossibilidade de comprovar de fato a sua origem, pois toda tradição era passada pelos grãos apenas oralmente.
- C) Os estudos apontam que os portugueses já usufruíam de técnicas africanas na fabricação de azulejos e vidros, originários especificamente na África.
- D) Pesquisas evidenciam a presença de conhecimentos africanos nas construções coloniais e imperiais, tais como o pau-a-pique, o pilão de taipa e a cantaria.

Questão 37

A Revolução Farroupilha é o tema mais trabalhado pela historiografia rio-grandense. O movimento é o fato histórico que ganhou maior relevância tanto na produção historiográfica quanto no imaginário popular. Ao longo do tempo, entretanto, a memória da Revolução tem sido constantemente modificada, proporcionando, inclusive, controvérsias e impasses na produção historiográfica.

(SCHEIDT, E., 2002.)

O ano de 1835 marcou o início da Revolução Farroupilha no Rio Grande do Sul caracterizada, entre outros fatores, por:

- A) Protagonizar o início de outras rebeliões regenciais no Brasil, sendo vista como exemplo e inspiração.
- B) Ser um movimento reivindicatório por mais autonomia que evoluiu para o separatismo e o republicanismo.
- C) Defender o regime imperial brasileiro, querendo apenas reivindicar algumas mudanças de cunho econômico.
- D) Preconizar a autonomia e soberania das províncias, e ao mesmo tempo implantar uma política unitária, submetendo-as à centralização ditadora.

Questão 38

Evocando o rio Congo (Zaire) como “uma linha de partida”, o geógrafo Gilles Sautter sublinhou notavelmente o papel do majestoso rio da África Central: “o Congo não é apenas, por seus canais e suas grandes ilhas, um mundo original justaposto às áreas [vizinhas]. Ele representa também, para essas últimas, um fator de coordenação e de integração regional. Sua influência é ao mesmo tempo direta, como fonte reguladora de água, e indireta, como grande via navegável, oferecida às iniciativas humanas.”

(Sauter, R, 2010. 1208, p.)

A atual República Democrática do Congo foi uma colônia belga entre 1885 e 1960. Nesse período:

- A) Apesar do sistema de colonização exploratório e segregacional, os congoleses eram procurados para o trabalho em toda a Europa.
- B) A população congolesa era composta por europeus que buscavam liberdade religiosa e por colonos belgas de outras partes do mundo.
- C) A metrópole sempre incentivou a imigração de belgas à colônia e a ida de congoleses à Europa, para suprir a necessidade de mão de obra.
- D) Apesar da conhecida violência presente no dia a dia do regime colonizatório belga, a região continuou como um polo atrator de emigrantes.

Questão 39

Em comparação com as fontes da antiguidade clássica, a documentação do Oriente-Próximo apresenta características específicas: nela, a ausência de discurso teórico é compensada pela abundância dos documentos originais, já que os tabletas de argila resistiram melhor ao tempo que o papiro ou o pergaminho. Por isso, muitos tipos de textos, cujos equivalentes frequentemente desapareceram no mundo grego ou romano, são relativamente bem conservados: numerosos são os contratos, os processos ou as cartas que fornecem preciosas indicações sobre a vida cotidiana. Na Mesopotâmia, formaram-se as primeiras civilizações da humanidade. As primeiras cidades do mundo lá surgiram. Em relação a esses povos designados “mesopotâmicos”:

- A) É certo afirmar que os amoritas utilizavam arco e flechas, e fundaram o primeiro Império Mesopotâmico, dominando os sumérios.
- B) É correta a informação de que os Acádios, criadores do “Código de *hamurábi* (babilônicos), ampliaram poderes econômicos e políticos na região.
- C) Sabe-se que o centro político, religioso e econômico das cidades sumerianas eram os templos e o chefe absoluto desses templos chamava-se *patesi*.
- D) Afirma-se que os assírios tiveram como principal rei Nabucodonosor, famoso pela construção dos Jardins Suspensos da Babilônia e da Torre de Babel.

Questão 40

Os cristãos formavam comunidades organizadas, que se reuniam em torno das igrejas e respeitavam uma estrutura hierárquica formal, composta de supervisores (em grego, *episkopos* ou bispos), diáconos e presbíteros. Além disso, o Cristianismo já havia se adaptado melhor às tradições romanas e vice-versa. [...] Em 313, o novo governante, Constantino I, percebeu que, ao invés de combater a cristandade, poderia trazê-la para seu lado e usá-la como base de sustentação de seu império. “Constantino foi um visionário. Fez uma opção política pelo cristianismo, numa época em que apenas 10% da população pertencia a essa fé” [...].

(DREHER, 2013.)

A partir da chegada dos povos germânicos em grande parte da Europa Central, sofrem grande influência da cultura greco-latina. Nesse processo:

- A) Os povos germânicos, agora romanizados e cristianizados, prosseguem com suas religiões politeístas, mas sem um culto organizado.
- B) A evangelização e a pregação, embora absolutamente proibidas pelo Papado, vão se tornar fundamentais para a expansão cristã na Europa.
- C) A cristianização do Ocidente é assim marcada pelo crescimento do Papado e apenas Clóvis I, rei dos Francos, se recusa a assumir o Cristianismo.
- D) A doutrina cristã tem assim ao seu alcance um vastíssimo público, onde as religiões existentes eram pagãs, de ideologia difusa e cultos diversificados.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.

O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltiplas escolhas para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.