

Prefeitura Municipal de Santa Fé do Sul

**Concurso Público
Edital 03/2024**



PEB II - Filosofia

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II FILOSOFIA

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Investir no oceano é mais que proteger o futuro

O oceano proporciona ampla gama de benefícios a humanidade, tanto a pequenas comunidades de pescadores e comunidades costeiras quanto a grandes fazendas do interior, a quilômetros do mar. Ele absorve e distribui calor, regula o clima, equilibra temperaturas e influencia as chuvas em todo o planeta, tornando a Terra habitável. Além disso, produz oxigênio, provê alimento, promove o turismo, é rota para o comércio internacional e fonte de medicamentos, entre tantos outros benefícios. Esses são exemplos que reforçam a importância da conservação dos mares como responsabilidade de todos, para a saúde global, humana e ambiental e para impulsionar o desenvolvimento sustentável da economia azul.

O conceito de economia azul foi reconhecido e definido na Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, em 2012. Mesmo assim, segue desconhecido por 86% dos brasileiros. Abrange atividades oceânicas que visam a melhoria do bem-estar humano e a equidade social, ao mesmo tempo que reduz significativamente os riscos ambientais e os danos ecológicos. Trata-se de um valor estimado em cerca de US\$ 1,5 trilhão, o que representa 2,5% do Produto Interno Bruto (PIB) global. A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) estima que o oceano representa a sétima maior economia do mundo, podendo dobrar seu potencial até 2030. Já o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) compara que, se a economia do mar brasileira fosse um país, seria a segunda maior potência da América do Sul.

Os dados de economia azul referem-se principalmente a atividades ligadas ao oceano, como transporte, operações portuárias, pesca artesanal e industrial, aquicultura, energia eólica *offshore*, turismo marítimo e costeiro, e biotecnologia marinha. Mesmo diante de tantas atividades, 25% dos brasileiros não conseguem indicar pelo menos uma, de acordo com a publicação *Oceano sem mistérios: A relação dos brasileiros com o mar*, da Fundação Grupo Boticário, Unifesp e UNESCO. Nesse sentido, a economia azul vai além das cifras, trata-se de um conhecimento que despertaria a importância dos mares para muita gente.

O potencial oceânico que sustenta atividades da economia azul, como recreação, turismo, observação da vida selvagem e pesca, só se sustenta por meio de iniciativas que garantam a proteção de seus recursos e ecossistemas e uma governança adequada e sustentável. Os recifes de corais, por exemplo, podem gerar anualmente cerca de US\$ 1,4 bilhão a partir do turismo na costa brasileira, além da economia de outros US\$ 31 bilhões em danos evitados relacionados à proteção costeira, segundo outro volume da coleção *Oceano sem mistérios: Desvendando os recifes de corais*. Diante de benefícios que muitas vezes passam despercebidos, investimentos em pesquisas científicas e projetos ainda são escassos e não podem depender exclusivamente do poder público e do terceiro setor, devendo também sensibilizar o setor privado.

Relatório da *World Ocean Initiative*, com informações da OCDE, aponta que, entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, o número 14, “Vida na água”, que trata da necessidade de conservar e usar de forma sustentável o oceano, é o que atrai menor investimento (3,5%). Porém, a maré parece estar mudando: nove em cada dez investidores estão interessados em financiar a economia oceânica sustentável, segundo pesquisa da publicação *Responsible Investor*. Os projetos de maior interesse são voltados para a energia renovável, descarbonizar o transporte marítimo, o uso de materiais reutilizáveis e recicláveis, e aumentar a produção de frutos do mar de forma rastreada, com padrões de certificação. À medida que a maré muda, permanecem inexploradas oportunidades na restauração da qualidade ambiental e de ecossistemas, na recuperação de populações e estoques pesqueiros e no avanço das Soluções Baseadas na Natureza, áreas fundamentais para a prosperidade da economia oceânica sustentável.

Apesar de ainda não ser protagonista nos investimentos em ciência oceânica, o Brasil tem desempenhado importante papel na condução da Década da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável da ONU. Iniciativa que promove uma agenda abrangente de ações para melhorar e fortalecer a sustentabilidade marinha, envolvendo diferentes setores da sociedade, como poder público, academia, iniciativa privada e filantropia. Para avançar nesses esforços, em setembro, líderes filantrópicos de vários países estarão reunidos no 4º Diálogo das Fundações, no Rio de Janeiro (RJ), para definir os próximos passos de atuação em prol da sustentabilidade oceânica. O encontro visa fortalecer iniciativas colaborativas e impulsionar ações que promovam a saúde e a resiliência dos ecossistemas marinhos e a sustentabilidade do oceano.

Pautada pela “ciência que precisamos para o oceano que queremos”, a Década do Oceano descreve sete resultados principais até 2030, incluindo o objetivo de um “oceano produtivo” como base para um abastecimento alimentar sustentável e uma economia oceânica próspera. Para alcançar esse objetivo, precisamos de esforços local e global, envolvendo financiamentos e investimentos de fontes diversas para promover soluções científicas e oceânicas transformadoras para o desenvolvimento sustentável, conectando as pessoas ao oceano. O potencial econômico dos nossos mares, alinhado com a ciência, será crucial para a resolução de desafios ambientais e sociais, promovendo o desenvolvimento sustentável e garantindo um oceano saudável para as atuais e futuras gerações.

(Janaina Bumber e Nicole Arbour. Disponível em: <https://exame.com/colunistas/opiniaoinvestir-no-oceano-e-mais-que-proteger-o-futuro/> Em: 04 de setembro de 2024. Adaptado.)

Questão 01

De acordo com as informações e ideias expressas no 1º§, assinale a única afirmativa INCOMPATÍVEL com o texto.

- A) A partir de uma perspectiva que amplia o campo de visão, é possível reconhecer o oceano como fundamental para a possibilidade de vida na Terra.
- B) As constatações de produção de benefícios do oceano são argumentos importantes que permitem a afirmação da importância de sua conservação.
- C) Afirmar que o oceano pode ser reconhecido em sua importância em relação à saúde humana não é uma perspectiva futura, mas sim constatação do presente.
- D) Dentre os benefícios advindos do oceano, é possível afirmar que os maiores beneficiados são, sem dúvida, as pequenas comunidades que vivem da pesca e dali retiram seu sustento.

Questão 02

A estrutura comparativa utilizada no título do texto poderia ser reescrita sem prejuízo de inadequação em relação à semântica e à norma padrão conforme indicado em:

- A) “Investir no oceano é mais que proteger ao futuro”.
- B) “Investir no oceano é mais do que proteger o futuro”.
- C) “Ao investir no oceano é mais que proteger o futuro”.
- D) “Investir no oceano é mais que a proteção para o futuro”.

Questão 03

“Já o Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) compara que, se a economia do mar brasileira fosse um país, seria a segunda maior potência da América do Sul.” (2º§) Está de acordo com a estruturação e a significação do trecho destacado, a afirmativa:

- A) A conjunção “se” mostra uma condição de aceitabilidade para pesquisa realizada pelo instituto Ipea.
- B) O termo “se” introduz uma oração comparativa, de acordo com o emprego da expressão “compara que”.
- C) Ao dizer que o Brasil seria a “segunda maior potência da América do Sul”, as autoras sustentam uma afirmativa hipotética.
- D) O segmento “seria a segunda maior potência da América do Sul” apresenta uma ação que ocorreria em uma situação hipotética.

Questão 04

Em “O oceano proporciona ampla gama de benefícios a humanidade, tanto a pequenas comunidades de pescadores e comunidades costeiras quanto a grandes fazendas do interior, a quilômetros do mar.” (1º§), o sinal indicativo de crase deve ser empregado conforme indicado apenas em:

- A) “à humanidade”.
- B) “à quilômetros do mar”.
- C) “à pequenas comunidades” e “à grandes fazendas”.
- D) “à humanidade”, “à pequenas comunidades” e “à grandes fazendas”.

Questão 05

Dentre os trechos destacados a seguir, o termo sublinhado caracteriza retomada como recurso de coesão apenas em:

- A) “[...] trata-se de um conhecimento que despertaria a importância dos mares para muita gente.” (3º§)
- B) “Abrange atividades oceânicas que visam a melhoria do bem-estar humano e a equidade social, [...]” (2º§)
- C) “Trata-se de um valor estimado em cerca de US\$ 1,5 trilhão, o que representa 2,5% do Produto Interno Bruto (PIB) global.” (2º§)
- D) “Mesmo diante de tantas atividades, 25% dos brasileiros não conseguem indicar pelo menos uma, de acordo com a publicação Oceano sem mistérios: [...]” (3º§)

Questão 06

Acerca das escolhas linguísticas para construção da estrutura do trecho “O conceito de economia azul foi reconhecido e definido na Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, a Rio+20, em 2012.” (2º§) pode-se afirmar que:

- A) O resultado da ação citada tem maior relevância, no enunciado, que o agente da ação verbal não identificado.
- B) A identificação e o destaque conferido ao agente da ação verbal demonstram o reconhecimento da importância das ações proporcionadas pela Rio+20.
- C) A expressão “foi reconhecido e definido” indica três ações distintas em relação ao conceito de economia azul, tema da Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável.
- D) A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, como agente da ação verbal, é citada somente no fim do período já que a ênfase da informação recai sobre “conceito de economia azul”.

Questão 07

Assinale a única forma adequada de acordo com a norma padrão da língua para o livre comentário, relacionado ao texto, a seguir.

- A) O oceano é um espetáculo para aqueles que sabem admirar suas belezas!
- B) Todos esperam ansiosos por soluções ambientais, desde que não lhe custem grandes esforços.
- C) Aquele grupo ficou responsável pela apresentação de estratégias referente às atividades oceânicas.
- D) Na Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável, definiu-se conceitos variados, de grande relevância para a preservação da vida no planeta.

Questão 08

Assinale, a seguir, a afirmativa em que o emprego da pontuação na organização e construção semântica do texto pode ser observado na enumeração de elementos do enunciado.

- A) *“Trata-se de um valor estimado em cerca de US\$ 1,5 trilhão, o que representa 2,5% do Produto Interno Bruto (PIB) global.”* (2º§)
- B) *“Ele absorve e distribui calor, regula o clima, equilibra temperaturas e influencia as chuvas em todo o planeta, tornando a Terra habitável.”* (1º§)
- C) *“Mesmo diante de tantas atividades, 25% dos brasileiros não conseguem indicar pelo menos uma, de acordo com a publicação Oceano sem mistérios [...]”* (3º§)
- D) *“Diante de benefícios que muitas vezes passam despercebidos, investimentos em pesquisas científicas e projetos ainda são escassos e não podem depender exclusivamente do poder público e do terceiro setor, devendo também sensibilizar o setor privado.”* (4º§)

Questão 09

Assinale a alternativa em que a primeira oração apresenta uma ideia de concessão.

- A) *“Mesmo diante de tantas atividades, 25% dos brasileiros não conseguem indicar pelo menos uma, [...]”* (3º§)
- B) *“Os recifes de corais, por exemplo, podem gerar anualmente cerca de US\$ 1,4 bilhão a partir do turismo na costa brasileira, [...]”* (4º§)
- C) *“Pautada pela ‘ciência que precisamos para o oceano que queremos’, a Década do Oceano descreve sete resultados principais até 2030, [...]”* (7º§)
- D) *“Nesse sentido, a economia azul vai além das cifras, trata-se de um conhecimento que despertaria a importância dos mares para muita gente.”* (3º§)

Questão 10

Dentre os recursos expressivos observados no texto verifica-se o emprego de uma figura de linguagem que indica uma relação de contiguidade assim como em “O Brasil é o maior exportador de café”. Tal recurso só NÃO está indicado em:

- A) *“Porém, a maré parece estar mudando: nove em cada dez investidores estão interessados em financiar a economia oceânica sustentável, [...]”* (5º§)
- B) *“A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) estima que o oceano representa a sétima maior economia do mundo, podendo dobrar seu potencial até 2030.”* (2º§)
- C) *“Apesar de ainda não ser protagonista nos investimentos em ciência oceânica, o Brasil tem desempenhado importante papel na condução da Década da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável da ONU.”* (6º§)
- D) *“Relatório da World Ocean Initiative, com informações da OCDE, aponta que, entre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, o número 14, ‘Vida na água’, que trata da necessidade de conservar e usar de forma sustentável o oceano, é o que atrai menor investimento (3,5%).”* (5º§)

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 11

As disposições preliminares da Lei Complementar Municipal nº 85/2002 (Plano de Carreiras do Magistério Público de Santa Fé do Sul) delimitam a quais profissionais a referida lei se aplica, informando, também, quais são aqueles que efetivamente integram o quadro do Magistério Municipal. São integrantes do referido quadro, EXCETO, os profissionais que atuam:

- A) No planejamento escolar.
- B) Na supervisão e orientação escolar.
- C) Na direção e administração escolar.
- D) No quadro de apoio das creches e escolas municipais.

Questão 12

Tendo em vista a atuação do Município de Santa Fé do Sul na seara da educação e de acordo com o preconizado em sua Lei Orgânica, analise as afirmativas a seguir.

- I. É de competência do Município manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação pré-escolar e de ensino fundamental.
- II. O dever do Município com a educação é efetivado, entre outras ações, mediante o atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar e transporte; por sua vez, o dever com relação aos programas de alimentação e assistência à saúde é de responsabilidade exclusiva da União (governo federal).
- III. Há determinação na Lei Orgânica no sentido de que o Município manterá o professorado municipal em nível econômico, social e moral compatível com a dignidade de suas funções.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 13

Um seminário será promovido pela Secretaria de Educação de Santa Fé do Sul e os servidores Luan e Luana foram designados a ministrar oficina de capacitação de docentes, visando instruí-los acerca das disposições da Lei Orgânica Municipal sobre os temas da educação e da cultura. Em reunião de trabalho com participação dos servidores, Luan fez as seguintes afirmações, sendo imediatamente indicado por Luana que uma delas encontrava-se INCORRETA; assinale-a.

- A) O ensino oficial do Município será gratuito e atuará prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- B) Com relação ao ensino religioso, esse se constitui como disciplina dos horários das escolas oficiais do Município, sendo de matrícula facultativa.
- C) Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhe a chamada e zelar, junto aos pais e responsáveis, pela frequência à escola.
- D) O Município tem o dever de atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino ou através de convênio com entidade habilitada à educação especial, mediante financiamento que incidirá sobre as verbas públicas destinadas à educação.

Questão 14

Ágata, presidente da associação de moradores de um dos bairros de Santa Fé do Sul, em reunião com outros presidentes de associações similares, discute sobre os anseios e necessidades da população do município. Em dado momento, os presentes na reunião indagam Ágata, por ser profunda conhecedora da legislação municipal, sobre a possibilidade de iniciativa popular de projetos de lei, de acordo com a Lei Orgânica. Ágata deve informar aos presentes que:

- A) A iniciativa popular deve ser exercida sob a forma de moção articulada, subscrita, no mínimo, por cinco por cento do total do número de eleitores do Município.
- B) A referida lei não prevê a iniciativa popular de projetos de lei, sendo tal possibilidade prevista apenas na Constituição Federal com relação a projetos a serem encaminhados ao Congresso Nacional.
- C) A iniciativa das leis pode ser exercida pelo eleitorado municipal unicamente mediante representação por, no mínimo, dois terços dos presidentes de organizações da sociedade civil formalmente constituídas.
- D) Na iniciativa popular exercida pela apresentação de projeto de lei de interesse específico do Município, a defesa e tramitação do projeto somente poderá ser exercida caso um dos Vereadores com mandato em andamento assumira a coautoria do projeto.

Questão 15

Tendo em vista as disposições da Lei Complementar Municipal nº 85/2002 (Plano de Carreiras do Magistério Público de Santa Fé do Sul), considere as situações hipotéticas a seguir e assinale aquela que se considera correta perante a referida Lei.

- A) Danila, profissional que integra o quadro de apoio de creche municipal, faz jus à Gratificação de Suporte Pedagógico – GSP.
- B) Ana, docente contratada temporariamente para atuação no Magistério Público Municipal, poderá ser nomeada para função de direção ou administração escolar.
- C) Camila, profissional que desempenha função de direção e administração escolar, tem suas atividades regidas por legislação própria, comum a todos os funcionários públicos da administração direta e indireta.
- D) Beatriz, docente ocupante de cargo de provimento efetivo, ao ser nomeada para função de diretora de escola, precisa ter passado por prévia aprovação em processo seletivo realizado com base em critérios técnicos de mérito e desempenho, a serem estabelecidos por ato do Chefe do Poder Executivo.

Questão 16

Athos, recentemente aprovado em concurso público deflagrado pelo município de Santa Fé do Sul, deseja conhecer um pouco mais sobre a estrutura administrativa do ente em que irá laborar. Ao compulsar a Lei Orgânica, percebe que a administração municipal é constituída de órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de determinadas entidades que compõem a chamada administração indireta. Sobre o tema, de acordo com a referida Lei, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Fundação pública é um órgão desprovido de personalidade jurídica, criado por lei específica, para o desenvolvimento de atividades que não exijam execução por órgão ou entidade de direito público, com patrimônio gerido pelo Executivo Municipal.
- B) Uma autarquia é definida como o serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprias, para executar atividades típicas da Administração Pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizadas.
- C) Sociedade de economia mista é uma entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei, para exploração de atividade econômica, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria, ao Município ou a entidade da administração indireta.
- D) Empresa pública é uma entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, com patrimônio e capital do Município, criada por lei, para exploração de atividades econômicas que o Município seja levado a exercer, por força das contingências ou conveniência administrativa, podendo revestir-se de qualquer das formas admitidas em direito.

Questão 17

Marisa foi recentemente nomeada como responsável pelo gabinete de um dos Secretários Municipais de Santa Fé do Sul. Uma de suas atribuições na nova função é conhecer de forma minuciosa o papel do Secretário e as normas a que tal cargo está sujeito. Marisa, então, procura Gertrudes, sua amiga de longa data e que desempenha a função de assessora em gabinete de outra Secretaria, a fim de buscar informações a respeito. Dentre as orientações fornecidas por Gertrudes a seguir elencadas, uma se mostra **INCORRETA** de acordo com o que dispõe a Lei Orgânica do Município; assinale-a.

- A) Os Secretários não podem expedir instruções para a execução de leis, decretos e regulamentos, bem como se eximem da responsabilidade pelos atos que assinarem.
- B) Por deliberação da maioria de seus membros, a Câmara poderá convocar Secretário Municipal para pessoalmente prestar informações acerca de assunto previamente estabelecido.
- C) A Mesa da Câmara poderá encaminhar pedidos escritos de informações aos Secretários Municipais, importando crime de responsabilidade a recusa ou o não atendimento no prazo de quinze dias.
- D) A Lei Orgânica, além de elencar condições essenciais de nacionalidade, idade e direitos políticos para investidura no cargo de Secretário, também define requisito de caráter técnico, consistente na necessidade de apresentação de *curriculum vitae* que demonstre capacidade e experiência para o exercício do cargo.

Questão 18

A respeito da Lei Complementar Municipal nº 85/2002, que institui o Quadro de Pessoal e o Plano de Carreiras do Magistério Público de Santa Fé do Sul, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os profissionais de docência do ensino municipal deverão atuar, entre outras áreas, em classes de educação de jovens e adultos.
- II. Os profissionais de coordenação pedagógica do ensino municipal deverão atuar exclusivamente no ensino fundamental regular.
- III. Os profissionais do ensino com habilitação específica em educação de alunos com necessidades especiais da audiocomunicação têm o direito de atuar em todas as classes da educação infantil e do ensino fundamental, quando se tratar de classes e/ou escolas de pessoas com deficiência auditiva.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 19

Sobre a publicidade e as características dos atos administrativos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, de acordo com o que dispõe a Lei Orgânica de Santa Fé do Sul.

- () A abertura de sindicância e processos administrativos e aplicação de penalidades deve ser feita por meio de Portaria expedida pelo Prefeito.
- () A aprovação de regulamento ou de regimento das entidades que compõem a Administração Municipal deve ser feita por meio de decreto do Prefeito.
- () A publicação dos atos não normativos, pela imprensa, poderá ser resumida.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) V, F, F.
- C) F, V, F.
- D) F, V, V.

Questão 20

A Lei Orgânica de Santa Fé do Sul é o diploma legal maior do município, organizando os Poderes nele constituídos e definindo as atribuições das principais autoridades envolvidas diretamente na gestão pública. Sobre o assunto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Ao Município é vedado estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da Lei, a colaboração de interesse público.
- () Deve ser necessariamente uma lei complementar, aprovada por maioria absoluta dos votos dos membros da Câmara Municipal, aquela que instituir o regime jurídico único dos servidores municipais.
- () A fiscalização contábil, financeira e orçamentária do Município será exercida pela Câmara Municipal, mediante controle externo, e pelos sistemas de controle interno do Executivo, instituídos em lei.

A sequência está correta em

- A) V, V, V.
- B) F, V, F.
- C) V, F, F.
- D) F, F, V.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

A relação entre desenvolvimento e aprendizagem é um tema central no campo da psicologia educacional, tendo sido amplamente discutida por teóricos como Piaget e Vygotsky. Ele identificou três grandes posições teóricas que explicam como essas duas dimensões se interrelacionam: a visão maturacionista, a comportamentalista e a perspectiva gestáltica. Essas posições divergem em suas concepções acerca da simultaneidade ou independência entre desenvolvimento e aprendizagem, e suas influências no processo educacional. A respeito das posições teóricas discutidas por Vygotsky sobre a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na primeira posição teórica, o desenvolvimento ocorre antes e independentemente da aprendizagem, sendo esta considerada um processo externo que não influencia diretamente o desenvolvimento cognitivo.
- II. A segunda posição teórica, defendida pelos *behavioristas*, postula que o desenvolvimento ocorre simultaneamente à aprendizagem, entendendo o desenvolvimento como a acumulação de respostas adquiridas através da experiência.
- III. A terceira posição teórica, defendida pelos psicólogos da *Gestalt*, propõe que o desenvolvimento e a aprendizagem são processos interdependentes, nos quais a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento e este, por sua vez, facilita novas aprendizagens.
- IV. Vygotsky criticou a ideia de que a aprendizagem antecede o desenvolvimento, propondo que ambos os processos são coincidentes e independentes, sem influência recíproca.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e III.

Questão 22

Henri Wallon, reconhecido pelo seu trabalho de pesquisa sobre Psicologia do Desenvolvimento, por meio de sua postura bem interativa, focou ainda mais os seus projetos na infância do ser humano. A sua vida acadêmica sempre o manteve próximo da educação, mesmo quando ainda era um jovem estudante. Foi graças à sua formação em medicina que Wallon pôde trabalhar com crianças portadoras de necessidades mentais. Como professor ensinou a respeito da psicologia infantil e focou na produção literária sobre esse campo desde o seu doutorado. À medida em que se firmava na psicologia infantil, exercia seu trabalho em entidades psiquiátricas. Para o autor, a emoção:

- A) Tem papel central no início da vida, não influenciando o desenvolvimento cognitivo posterior.
- B) Ocupa um papel central no início da vida, sendo substituídas pela racionalidade à medida que o indivíduo amadurece.
- C) É inteiramente controlável pela razão, sendo totalmente subordinada à atividade cerebral no desenvolvimento humano.
- D) É simultaneamente social e biológica, sendo responsável pela transição entre o estado orgânico e o desenvolvimento cognitivo.

Questão 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece princípios fundamentais sobre os direitos das crianças e dos adolescentes, bem como as responsabilidades da família, da sociedade e do poder público em assegurar a proteção e o desenvolvimento integral dos jovens. Segundo o ECA, assinale a afirmativa correta.

- A) A garantia de prioridade no atendimento público, estabelecida no ECA, aplica-se a situações de emergência, como catástrofes ou crises, deixando de fora o acesso prioritário a serviços regulares de educação e saúde.
- B) Os direitos fundamentais garantidos às crianças e aos adolescentes estão condicionados à situação econômica da família, cabendo ao poder público oferecer oportunidades para os que possuem registro no CadÚnico.
- C) O dever de garantir a efetivação dos direitos à educação, saúde e alimentação recai em ordem hierárquica sobre a família, a sociedade e o poder público sendo os dois últimos responsáveis por intervenções pontuais em situações de risco.
- D) A proteção integral assegurada no estatuto aplica-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de origem, raça, condição econômica, deficiência ou qualquer outra condição, devendo o poder público priorizar a destinação de recursos para a infância e juventude.

Questão 24

De acordo com os princípios constitucionais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, a educação no Brasil deve ser promovida com base em certos direitos e deveres que garantem o pleno desenvolvimento do indivíduo e seu preparo para o exercício da cidadania. Considerando o texto constitucional, assinale a afirmativa correta.

- A) O pluralismo de ideias nas instituições públicas de ensino é facultativo e deve ser regulamentado de acordo com as políticas estaduais de educação.
- B) O Estado deve garantir acesso irrestrito ao ensino superior público e gratuito para todos os cidadãos, independentemente de outras etapas do processo educacional.
- C) O Estado deve assegurar, em todas as etapas da educação básica, programas suplementares como transporte, alimentação e assistência à saúde, como previsto na Constituição.
- D) A Constituição estabelece que a permanência dos alunos na escola deve ser garantida apenas até o fim do ensino fundamental, não havendo obrigação de assegurar condições para o ensino médio.

Questão 25

Ao invés de tratar as disciplinas de forma isolada, a interdisciplinaridade busca estabelecer relações entre elas, promovendo a troca de conhecimentos e a construção de um aprendizado mais significativo. Não depende apenas da boa vontade, de intenções e propostas externas, mas das condições científicas, sociais e institucionais. Sem prestar atenção às relações entre poder e conhecimento, é difícil estabelecerem-se padrões interdisciplinares produtivos. Dentre as razões que justificam epistemologicamente a interdisciplinaridade, encontramos os princípios da:

- I. Unidade e multiplicidade.
- II. Continuidade e descontinuidade.
- III. Complexidade e emergência.
- IV. Homogeneização do conhecimento.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 26

Em 1549, durante a chegada de Tomé de Souza ao Brasil, quatro padres e dois irmãos jesuítas, liderados pelo padre Manoel da Nóbrega, desembarcaram com o objetivo de fortalecer sua influência religiosa, que estava ameaçada pelo protestantismo de Martim Lutero. Eles buscavam alcançar esse objetivo por meio da educação. Assim, durante o período colonial, a Coroa Portuguesa e o Papado encarregaram uma ordem religiosa, ficando estabelecido o que chamamos de educação jesuítica no Brasil. Sobre as características e os objetivos da educação no período jesuítico baseado na *Ratio Studiorum*, assinale a afirmativa correta.

- A) O principal foco dos jesuítas, ao longo de todo o período colonial, foi a catequização dos indígenas, mantendo uma educação rudimentar e sem grandes avanços em disciplinas formais, mesmo para os colonos.
- B) Embora os jesuítas fossem responsáveis por importar a cultura europeia e estabelecer uma educação voltada para a elite colonial, sua atuação focou-se principalmente em disciplinas técnicas e comerciais para atender às demandas imediatas da colônia.
- C) O ensino promovido pelos jesuítas enfatizava o humanismo e o ensino de disciplinas literárias e acadêmicas, com uma metodologia que priorizava a obediência e a tradição em detrimento de métodos científicos de investigação e experimentação.
- D) A expansão educacional promovida pelos jesuítas foi direcionada a toda a população colonial, garantindo amplo acesso às camadas mais populares, com o objetivo de democratizar o ensino e integrar a sociedade em um mesmo patamar de conhecimento.

Questão 27

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são documentos orientadores para a educação brasileira que estabelecem diretrizes, objetivos e conteúdos para o ensino fundamental e médio. Dentre os temas transversais abordados nos PCNs, a ética é um dos mais significativos e relevantes. A inclusão da ética nos PCNs reflete o reconhecimento de sua importância na formação dos estudantes e na construção de uma sociedade mais justa e ética. Sobre os aspectos relacionados à ética nos PCN, analise as afirmativas a seguir.

- I. Destaca a relevância da prática pedagógica ética por parte dos educadores, que devem promover um ambiente no qual os estudantes se sintam confortáveis para expressar suas opiniões, questionar, debater e refletir sobre questões éticas.
- II. Os conteúdos relacionados ao tema devem ser responsabilidade das disciplinas de filosofia e sociologia, pois são as áreas mais adequadas para abordar temas morais. A ética é vista como um componente essencial do processo educacional dessas áreas do conhecimento.
- III. Um dos principais objetivos de sua abordagem é ensinar aos alunos um conjunto de regras morais a serem seguidas em todas as situações.
- IV. Os PCNs enfatizam a importância de se discutir temas éticos contemporâneos, assim educação ética não se limita a questões abstratas, mas está diretamente ligada aos dilemas éticos do mundo real.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e IV, apenas.

Questão 28

O planejamento escolar, por si só, não garante o processo de ensino e aprendizagem. A prática, o acúmulo de experiência docente e a formação continuada fazem do planejamento um momento de reflexão madura e de avaliação da própria atuação. Além disso, o planejamento deve ser pensado de forma integrada, considerando as diferentes dimensões do processo educativo. Com esse embasamento, percebe-se que o planejamento escolar:

- I. Terá todos os seus elementos, objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, independentes entre si, contribuindo para sua efetividade.
- II. Será norte para as ações do professor, mas, ao mesmo tempo, flexível para se adaptar às necessidades e mudanças que surgirem durante o processo de ensino-aprendizagem.
- III. Será revisto ao final cada ano letivo, considerando as necessidades de continuidade e permanência do planejado enquanto o ano letivo estiver sendo efetivado, evitando rupturas e descontinuidade.
- IV. Contemplará atividades e conteúdos organizados de forma que um leve ao outro.
- V. Estará alinhado com a realidade da sala de aula e com os objetivos educacionais, favorecendo propostas vagas ou genéricas.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I, III e V.
- D) I, II e IV.

Questão 29

A sala de aula é um complexo, é um mundo, digamos, é a alma da escola, onde as coisas acontecem, ou não. Ao tratar daquilo que normalmente mais ocupa o docente, a questão do conteúdo, da metodologia, da construção do conhecimento, sentimos necessidade de situar a reflexão no contexto maior da sala de aula, justamente para não reduzir a complexidade da atividade docente. O trabalho com o conhecimento, embora nuclear, não esgota o trabalho do professor. Existem outras duas dimensões que devem ser agregadas quando pensamos na gestão da sala de aula: relacionamento interpessoal e organização da coletividade de sala de aula. Sobre o relacionamento interpessoal entre professor e alunos, analise as afirmativas a seguir.

- I. É fundamental para a construção do conhecimento e o desenvolvimento humano do estudante, mas não interfere diretamente no processo de ensino-aprendizagem.
- II. A capacidade do professor de conhecer cada aluno individualmente é essencial para uma prática pedagógica eficaz, independentemente das condições de trabalho e da complexidade das turmas.
- III. A construção de um vínculo positivo entre professor e aluno é crucial para a criação de um ambiente de aprendizagem seguro e colaborativo, onde os estudantes se sintam motivados a aprender e a superar desafios.
- IV. O amor à profissão e o compromisso com a aprendizagem de todos os alunos são elementos fundamentais para o sucesso da prática pedagógica e para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.
- V. O professor deve priorizar a individualidade de cada aluno, desconsiderando as características e as necessidades do grupo como um todo.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) III e IV.
- B) I, II e V.
- C) III, IV e V.
- D) I, II, III e IV.

Questão 30

Na avaliação escolar, como em qualquer outro tipo de avaliação, é necessário estabelecer critérios, senão não temos como perceber se o aluno está ou não se aproximando ao que dele se espera. Os critérios representam o que é julgado essencial em uma determinada área de conhecimento e tornam claras as referências utilizadas para a avaliação, servindo de base para a construção de fontes mais seguras de informações sobre o ponto que está a aprendizagem avaliada e o que falta para chegar ao desejado. Acerca dos critérios de avaliação, analise as afirmativas a seguir.

- I. A clareza e a compreensão dos critérios de avaliação pelos alunos são fundamentais para a construção da autonomia intelectual, pois permitem que eles direcionem seus estudos e compreendam o que se espera deles.
- II. A participação dos alunos na construção e discussão dos critérios de avaliação promove uma relação mais democrática e colaborativa entre professor e alunos, além de favorecer a aprendizagem significativa.
- III. A flexibilidade dos critérios de avaliação é fundamental para garantir que o processo avaliativo seja adaptado às necessidades e particularidades de cada turma e de cada aluno.
- IV. A utilização de instrumentos de avaliação que não se alinham aos critérios estabelecidos compromete a validade e a confiabilidade do processo avaliativo.
- V. Os alunos podem sugerir modificações nos critérios de avaliação, o que significa deixar de levar em conta os objetivos que os originaram.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I e IV, apenas.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS DO CARGO

Questão 31

Em uma discussão sobre a relação entre fé e razão, o professor de filosofia propõe aos alunos uma situação hipotética: um filósofo cristão do século IV argumenta que a fé é necessária para se alcançar a verdade divina, mas que a razão, por si só, não pode compreendê-la completamente. Séculos depois, outro filósofo cristão afirma que a razão pode ser uma ferramenta para entender os mistérios da fé e que ambas, fé e razão, não são excludentes, mas complementares. Com base nessa situação hipotética, qual das afirmativas relaciona corretamente esses pensamentos filosóficos com seus respectivos autores?

- A) O primeiro filósofo é São Tomás de Aquino, que defendeu a supremacia da fé sobre a razão.
- B) O segundo filósofo é Santo Agostinho, que considerava a razão como o principal meio para entender a fé.
- C) O segundo filósofo é São Tomás de Aquino, que argumentava que a fé e a razão são complementares e que a razão pode ser usada para esclarecer os ensinamentos da fé.
- D) O primeiro filósofo é Santo Agostinho, que defendia que a fé precede a razão, mas essa pode ajudar a compreender melhor a fé; possuindo a razão um papel ilimitado, vez que é capaz de alcançar a verdade divina por si só.

Questão 32

Certo professor de filosofia propõe a seus alunos a seguinte situação hipotética: imagine um cientista que busca formular uma teoria sobre o comportamento da matéria. Ele afirma que apenas a razão, sem interferência dos sentidos, pode oferecer uma explicação confiável, pois os sentidos podem nos enganar. Outro cientista, no entanto, defende que somente a observação e a experiência concreta podem fundamentar uma teoria válida, uma vez que o conhecimento deve ser extraído da natureza e dos fenômenos observáveis. Com base nessa situação, assinale a afirmativa a seguir que associa corretamente as correntes filosóficas e seus representantes com os cientistas hipotéticos descritos.

- A) O primeiro cientista está alinhado ao empirismo de John Locke, que defendia que o conhecimento é adquirido pela experiência sensível.
- B) O segundo cientista segue o racionalismo de René Descartes, que acreditava que o conhecimento é obtido exclusivamente pela razão, independente dos sentidos.
- C) O primeiro cientista está alinhado ao racionalismo cartesiano, que defende que o conhecimento confiável é obtido pela razão, e o segundo cientista ao empirismo de Francis Bacon, que prioriza a observação empírica.
- D) O segundo cientista está de acordo com o criticismo de Kant, que propõe que tanto a razão quanto a experiência são necessárias para a construção do conhecimento, enquanto o primeiro cientista segue o idealismo de Hegel, que nega a importância dos sentidos.

Questão 33

Em uma reunião pedagógica, um grupo de professores discute diferentes teorias filosóficas sobre a relação entre o Estado e a liberdade individual. Um dos professores argumenta que, em certos contextos, a centralização do poder é necessária para garantir a ordem e evitar o caos. Outro professor contrapõe dizendo que a separação dos poderes é fundamental para proteger a liberdade e evitar o abuso de autoridade. Um terceiro professor menciona que, para garantir a verdadeira liberdade, é preciso que a sociedade atue de acordo com uma vontade coletiva, enquanto um quarto professor ressalta a importância de garantir os direitos naturais do indivíduo, com o Estado desempenhando um papel limitado. Com base nos pensamentos políticos de Maquiavel, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Hegel e Marx, assinale a afirmativa que reflete a filosofia de Montesquieu sobre o equilíbrio entre liberdade e poder estatal.

- A) Sustenta que o Estado deve centralizar o poder em um soberano absoluto para garantir a ordem e a segurança, pois, sem essa centralização, a sociedade estaria em constante risco de anarquia e caos.
- B) Afirma que a verdadeira liberdade só pode ser alcançada quando os indivíduos submetem suas vontades à vontade geral, que expressa o interesse comum, sendo o Estado um reflexo direto dessa vontade.
- C) Acredita que a liberdade é garantida pelo respeito aos direitos naturais dos indivíduos, como vida, liberdade e propriedade, e que o Estado deve existir apenas para proteger esses direitos, sem intervir além do necessário.
- D) Defende que a liberdade individual só pode ser preservada em um Estado com separação de poderes, onde Executivo, Legislativo e Judiciário atuam de forma independente, impedindo que o poder se concentre em uma única instituição, o que poderia levar ao despotismo.

Questão 34

Durante uma aula sobre teorias filosóficas, o professor apresenta a seguinte situação para discussão: em uma sociedade fictícia, as classes trabalhadoras lutam contra as elites dominantes para conquistar melhores condições de vida. No entanto, essa luta não é apenas econômica, mas também envolve questões culturais, sociais e políticas, que são influenciadas pelos modos de produção dessa sociedade. Em outro momento da discussão, o professor propõe uma reflexão sobre a experiência subjetiva dos indivíduos e como o mundo se apresenta a eles, sugerindo que a consciência do ser humano é formada a partir da sua relação direta com o mundo, sem mediações externas. Com base na situação apresentada, qual das afirmativas a seguir associa corretamente as correntes filosóficas com os exemplos fornecidos pelo professor?

- A) A primeira parte da discussão reflete o materialismo histórico e dialético de Karl Marx, enquanto a segunda parte está alinhada ao existencialismo de Jean-Paul Sartre, que valoriza a liberdade individual acima de todas as determinações históricas.
- B) A primeira parte da discussão se relaciona à fenomenologia de Heidegger, que explora a existência e a angústia humana, enquanto a segunda parte reflete o materialismo dialético de Engels, que defende a interpretação econômica da história.
- C) A primeira parte da discussão está relacionada à fenomenologia de Edmund Husserl, que foca na experiência direta do sujeito, enquanto a segunda parte reflete o materialismo histórico de Karl Marx, com ênfase nas transformações sociais e econômicas.
- D) A primeira parte da discussão está de acordo com o materialismo histórico e dialético de Karl Marx, que enfatiza a luta de classes e as condições materiais da produção, enquanto a segunda parte está alinhada à fenomenologia de Edmund Husserl, que valoriza a experiência subjetiva do ser.

Questão 35

Durante uma reunião pedagógica, os professores de uma escola discutem os desafios do processo de ensino-aprendizagem no contexto da pós-modernidade. Um deles levanta a questão de que, na atual era pós-moderna, os alunos tendem a questionar a autoridade do conhecimento tradicional e buscam por abordagens mais flexíveis e adaptáveis ao seu contexto social. Outro professor sugere que as novas tecnologias e a pluralidade de informações fragmentam o conhecimento, dificultando o papel do professor como mediador. Um terceiro professor acredita que o conceito de “verdade única” está sendo substituído por uma multiplicidade de perspectivas, o que exige que o professor adote uma postura mais crítica e reflexiva em sala de aula. Com base nas teorias filosóficas da pós-modernidade, qual afirmativa melhor reflete os desafios enfrentados pelos professores no processo de ensino-aprendizagem?

- A) Na pós-modernidade, os alunos aceitam o conhecimento tradicional de forma acrítica, e o papel do professor é essencialmente o de transmitir informações sem contestação.
- B) A era pós-moderna reforça a noção de uma verdade única, onde o professor deve orientar os alunos a aceitarem e compreenderem o conhecimento preestabelecido pelas instituições tradicionais.
- C) A pós-modernidade exige que o professor adote uma postura flexível, crítica e reflexiva, reconhecendo que o conhecimento é fragmentado e que os alunos estão expostos a múltiplas perspectivas e informações.
- D) O processo de ensino-aprendizagem na pós-modernidade torna-se obsoleto, uma vez que os alunos podem acessar todas as informações necessárias por meio da tecnologia, eliminando a necessidade do professor como mediador do conhecimento.

Questão 36

Imagine a seguinte situação hipotética: em uma escola pública, os professores estão organizando um debate sobre a natureza do poder e a formação dos governos. Durante o debate, um deles afirma que o Estado deve ser construído com base no consenso entre os cidadãos, permitindo que todos participem ativamente das decisões coletivas. Outro professor discorda, dizendo que o poder deve ser exercido em benefício da classe trabalhadora, visando à abolição da propriedade privada para promover igualdade. Um terceiro professor menciona que o poder deve se concentrar em um soberano forte para evitar a desordem, já que a natureza humana tende ao conflito. Finalmente, um quarto professor argumenta que a liberdade só pode ser preservada se o poder for dividido entre várias instituições. Com base nas ideias dos filósofos Maquiavel, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Kant e Hegel, a visão de Karl Mar, resumidamente, sobre a natureza do poder e da sociedade:

- A) Sustenta que o poder deve ser dividido entre o Executivo, Legislativo e Judiciário, de modo a garantir a liberdade individual e evitar o abuso de autoridade.
- B) Acredita que a sociedade deve ser organizada em torno da vontade geral, na qual os cidadãos obedecem às leis que eles próprios criaram em benefício do interesse coletivo.
- C) Argumenta que o Estado ideal é aquele que centraliza o poder em um soberano absoluto, pois sem essa centralização, a sociedade estaria em constante risco de conflitos e desordem.
- D) Defende que o poder deve ser exercido pela classe trabalhadora, com o objetivo de abolir a propriedade privada e superar as desigualdades criadas pelo sistema capitalista, resultando na construção de uma sociedade sem classes.

Questão 37

Em uma pequena cidade-estado fictícia, os cidadãos estão discutindo qual é a melhor forma de governo. Alguns defendem que o governo deve ser conduzido por uma elite de filósofos, que seriam os mais capacitados a liderar com sabedoria e justiça. Outros acreditam que o poder deve ser concentrado em uma única figura, argumentando que a centralização da autoridade evita conflitos e incertezas. Uma terceira corrente, porém, sustenta que o governo deve ser participativo, com todos os cidadãos tendo voz ativa nas decisões políticas. Com base nos pensamentos políticos da Grécia antiga e do período medieval, qual filósofo apoiaria a ideia de que os filósofos são os governantes mais adequados?

- A) Platão, que, em sua obra “*A República*”, defende que os filósofos, por possuírem o conhecimento do Bem, são os mais aptos para governar a cidade.
- B) São Tomás de Aquino, que, em sua obra “*Suma Teológica*”, defende que o poder deve ser concentrado em um monarca, pois isso reflete a unidade divina.
- C) Aristóteles, que, em sua obra “*Política*”, defende que a democracia é a melhor forma de governo, pois todos os cidadãos têm a capacidade de tomar boas decisões.
- D) Santo Agostinho, que, em sua obra “*A Cidade de Deus*”, argumenta que a autoridade deve ser concedida ao governante que for escolhido pela providência divina.

Questão 38

Durante uma aula sobre a história da filosofia, o professor de filosofia apresenta uma situação hipotética: um grupo de alunos discute se a verdade pode ser ensinada ou se ela é relativa ao contexto de quem a defende. Um dos alunos, inspirado pela argumentação retórica, defende que a verdade depende das circunstâncias e do interlocutor, enquanto outro sustenta que a verdade é universal e pode ser alcançada por meio da razão. Considerando o exposto, assinale a afirmativa que melhor relaciona os conceitos defendidos pelos filósofos gregos.

- A) A argumentação do aluno a favor da verdade relativa está alinhada com a filosofia dos sofistas, que defendiam o relativismo e a persuasão em seus discursos.
- B) O segundo aluno está de acordo com as ideias de Platão, que defendia que o conhecimento verdadeiro está no mundo sensível, acessível pelos sentidos.
- C) O aluno que argumenta a favor da relatividade da verdade segue a perspectiva de Aristóteles, que defendia a lógica como meio de alcançar a verdade absoluta.
- D) A defesa da universalidade da verdade pelo segundo aluno pode ser associada à filosofia dos pré-socráticos, que acreditavam que a verdade era inatingível pela razão.

Questão 39

Uma escola de ciências decide adotar uma política de revisão anual de todas as suas teorias científicas, incentivando os alunos a questionarem as teorias estabelecidas e a propor novas hipóteses, mesmo sem dados experimentais prévios, com o argumento de que a ciência deve ser pluralista e aberta a múltiplas interpretações. Um professor, entretanto, alerta que o progresso científico só pode ser obtido através da falsificação rigorosa de hipóteses e teorias, e que o simples acúmulo de teorias contraditórias não contribui para o avanço do conhecimento. Com base na situação descrita, qual filósofo da ciência seria mais adequado para fundamentar o argumento do professor?

- A) Karl Popper, que defende que o avanço da ciência ocorre por meio da falsificação das teorias, não por sua acumulação.
- B) Thomas Kuhn, que afirma que o progresso da ciência ocorre através de revoluções científicas, que mudam os paradigmas estabelecidos.
- C) Paul Feyerabend, que propõe que não existe um método científico fixo, e que a ciência deve adotar um pluralismo metodológico.
- D) Gaston Bachelard, que argumenta que a ciência progride pela superação de obstáculos epistemológicos através de rupturas no conhecimento.

Questão 40

Em uma sociedade futura fictícia, os cidadãos passaram a valorizar exclusivamente o progresso científico e tecnológico, negligenciando completamente qualquer forma de expressão artística. A política nacional é pautada em decisões científicas, e a arte é vista como irrelevante para a formação do ser humano. No entanto, um grupo de filósofos começa a questionar essa visão, argumentando que o valor da arte transcende seu uso prático e funcional, além de ser essencial para a compreensão mais profunda do ser humano e da moralidade. Considerando a situação hipotética, assinale a corrente filosófica que mais adequadamente questionaria a visão predominante na sociedade descrita.

- A) O utilitarismo, que avalia o valor da arte pelo seu efeito prático na maximização da felicidade, justificando sua marginalização.
- B) O positivismo, que defende que apenas o conhecimento científico tem validade, sendo a arte um campo irrelevante para o progresso humano.
- C) O materialismo dialético, que veria a arte apenas como uma superestrutura ideológica, sem relevância para a mudança nas bases materiais da sociedade.
- D) A filosofia kantiana da moralidade, que reconhece o valor da arte como uma expressão da liberdade humana, contribuindo para o desenvolvimento moral.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.





INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. O caderno de provas consta de 40 (quarenta) questões de múltiplas escolhas para todos os cargos.
5. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito). Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
6. A prova terá duração de 3 (três) horas para todos os cargos. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito).
7. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) devidamente assinado.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas escritas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato poderá se retirar do local de realização das provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo, não poderá levar o seu caderno de provas.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *Internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 16h00min da segunda-feira subsequente à realização das provas escritas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 3 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente ao da divulgação (terça-feira), em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.