



Professor de Geografia

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A análise de questões globais atuais é essencial para compreender as complexas interações que moldam o mundo contemporâneo. Considerando temas como mudanças climáticas, globalização, migrações e conflitos geopolíticos, qual das alternativas a seguir melhor representa uma abordagem crítica e integrada para o ensino desses assuntos?

- (A) Estudar cada tema isoladamente, sem estabelecer conexões entre as mudanças climáticas e suas consequências sociais, econômicas e políticas.
- (B) Utilizar apenas dados estatísticos sobre migrações, sem discutir as histórias e contextos que envolvem os migrantes e suas experiências.
- (C) Focar unicamente nos aspectos negativos da globalização, sem analisar suas potencialidades e como pode contribuir para a mitigação de conflitos.
- (D) Promover debates em sala de aula que conectem as mudanças climáticas às migrações forçadas, explorando como a degradação ambiental pode acentuar conflitos geopolíticos e desafios de globalização.

Questão 02

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece diretrizes que visam integrar os conteúdos de Geografia às competências e habilidades essenciais para a formação dos estudantes. Qual das alternativas a seguir melhor exemplifica essa integração, promovendo um aprendizado significativo e contextualizado?

- (A) Focar apenas nas competências de leitura e escrita, desconsiderando as habilidades de raciocínio espacial e análise de mapas propostas pela BNCC.
- (B) Utilizar apenas a leitura de textos teóricos para discutir os conteúdos de Geografia, sem aplicar esses conceitos em atividades práticas ou projetos.
- (C) Promover um projeto interdisciplinar em que os alunos investigam a relação entre diferentes biomas e suas influências socioeconômicas, desenvolvendo habilidades de pesquisa, análise crítica e trabalho em equipe.
- (D) Desenvolver atividades exclusivamente voltadas para a memorização de conceitos geográficos, sem relação com o cotidiano dos alunos.

Questão 03

A integração das teorias de aprendizagem com a prática pedagógica é crucial para um ensino de Geografia efetivo. Considerando diferentes teorias de aprendizagem, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma abordagem pedagógica que aplica essas teorias de forma prática e significativa?

- (A) Adotar uma metodologia expositiva, na qual o professor apresenta o conteúdo sem permitir a interação dos alunos ou a aplicação prática dos conceitos aprendidos.
- (B) Utilizar exclusivamente a teoria behaviorista, focando em recompensas e punições para garantir que os alunos memorizem conceitos geográficos.
- (C) Promover atividades de roteiros de leitura, mas sem conectar essas leituras a experiências práticas ou reflexões sobre o espaço geográfico vivido.
- (D) Implementar uma abordagem construtivista, onde os alunos trabalham em grupos para investigar um problema geográfico local, desenvolvendo hipóteses e apresentando soluções baseadas em suas pesquisas.

Questão 04

A Lei nº 13.005/14 aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e estabelece diretrizes importantes para a educação no Brasil. Considerando as metas do PNE, qual das alternativas a seguir representa uma ação que contribui de forma significativa para a efetivação dessas metas, especialmente no que diz respeito à educação básica e à melhoria da qualidade do ensino?

- (A) Priorizar a construção de novas escolas em áreas urbanas, sem considerar a formação continuada dos professores nas regiões atendidas.
- (B) Aumentar o investimento em escolas privadas, enquanto as instituições públicas permanecem com infraestrutura e recursos defasados.
- (C) Implementar programas de formação continuada para professores, focando na atualização metodológica e na inclusão de tecnologias no ensino, alinhados às diretrizes do PNE.
- (D) Focar exclusivamente na ampliação do número de alunos matriculados nas escolas, sem promover estratégias para melhorar a infraestrutura e os recursos didáticos.

Questão 05

A adequação do planejamento e das práticas pedagógicas aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é essencial para garantir uma educação de qualidade. Considerando os princípios da BNCC, qual das alternativas a seguir representa uma prática pedagógica que promove a autonomia e a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?

- (A) Priorizar a repetição de conteúdos para garantir que todos os alunos consigam memorizar as informações antes de seguir para o próximo tópico.
- (B) Utilizar apenas avaliações tradicionais, como provas escritas, para medir o aprendizado dos alunos, sem incluir formas alternativas de avaliação.

- (C) Elaborar um planejamento centrado em aulas expositivas, nas quais o professor é a única fonte de conhecimento, sem considerar as experiências e interesses dos alunos.
- (D) Desenvolver projetos de aprendizagem baseados em temas transversais, nos quais os alunos pesquisam e apresentam soluções para problemas reais da comunidade, com orientação do professor.

Questão 06

No ensino de Geografia, o uso de diferentes recursos didáticos, como livros, mapas, globos e tecnologias digitais, é essencial para promover uma aprendizagem significativa. Considerando a integração desses recursos, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma prática pedagógica que maximiza o potencial didático de diferentes materiais?

- (A) Aplicar aulas teóricas sobre a importância dos mapas, sem permitir que os alunos interajam diretamente com eles ou com outros recursos.
- (B) Combinar o uso de mapas físicos e digitais, permitindo que os alunos comparem informações geográficas, seguidos de uma atividade de escrita em que relacionam esses dados com sua realidade local.
- (C) Focar apenas em tecnologias digitais, utilizando aplicativos para simulações, mas sem discutir as implicações e contextos sociais que essas simulações representam.
- (D) Utilizar exclusivamente livros didáticos como fonte de informação, sem diversificar com outros recursos ou atividades práticas.

Questão 07

Em um contexto escolar que visa a promoção da alfabetização geográfica, a escolha das abordagens metodológicas é crucial para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita geográficas. Qual das seguintes alternativas melhor exemplifica uma abordagem que integra a interdisciplinaridade e a prática reflexiva, favorecendo a alfabetização geográfica?

- (A) Focar em exercícios de geocaching, onde os alunos devem apenas localizar coordenadas geográficas sem reflexão sobre seu contexto.
- (B) Realizar atividades exclusivamente baseadas em livros didáticos de Geografia, priorizando a memorização de conceitos.
- (C) Utilizar apenas ferramentas digitais para a elaboração de apresentações, sem promover o debate sobre os conteúdos abordados.
- (D) Desenvolver projetos interdisciplinares que envolvam a análise crítica de diferentes fontes, como mapas, infográficos e notícias, promovendo discussões em sala de aula.

Questão 08

No ensino de Geografia, a utilização de métodos e técnicas que promovem abordagens interativas e participativas é fundamental para engajar os alunos e desenvolver suas competências. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas a seguir apresenta a abordagem mais eficaz para fomentar a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem?

- (A) Distribuir questionários de múltipla escolha para avaliar o conhecimento prévio dos alunos, sem proporcionar oportunidades de discussão em sala.
- (B) Utilizar exclusivamente jogos digitais que simulam situações geográficas, mas sem abordar as implicações sociais e culturais desses contextos.
- (C) Aplicar aulas expositivas tradicionais, focando na apresentação de conteúdos teóricos sem promover interação entre os alunos.
- (D) Implementar dinâmicas de grupo onde os alunos discutem casos reais relacionados ao espaço geográfico, seguidas de uma atividade prática de campo para coleta de dados.

Questão 09

No contexto do ensino de Geografia, a leitura e a escrita são fundamentais para a construção do conhecimento geográfico. Considerando os diferentes processos envolvidos na leitura e escrita de textos geográficos, qual das alternativas a seguir representa uma estratégia eficaz para promover a compreensão crítica e a interpretação espacial dos alunos?

- (A) Promover a leitura apenas de manuais didáticos, sem incluir outras fontes de informação.
- (B) Utilizar mapas, gráficos e outros recursos visuais como suporte para a leitura e escrita, promovendo discussões em grupo sobre diferentes interpretações.
- (C) Focar exclusivamente em exercícios de memorização de conteúdos geográficos, desconsiderando a análise crítica de textos.
- (D) Incentivar a produção de resumos, sem a necessidade de discussão em grupo, para evitar divergências de opinião.

Questão 10

A relação entre leitura, escrita e compreensão espacial é fundamental no ensino de Geografia, pois essas habilidades se interconectam para formar uma base sólida de conhecimento geográfico. Qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma prática pedagógica que integra essas três dimensões de forma eficaz?

- (A) Utilizar apenas recursos audiovisuais, como vídeos e documentários, sem solicitar que os alunos registrem suas reflexões por escrito.
- (B) Promover atividades em que os alunos criem mapas mentais a partir de leituras de diferentes fontes, seguidas de produção de textos reflexivos que conectem essas informações ao espaço vivido.

- (C) Incentivar os alunos a lerem apenas textos expositivos sobre o espaço geográfico, sem realizar atividades de escrita ou interpretação crítica.
- (D) Priorizar a leitura de gráficos e tabelas, mas sem promover discussões em grupo ou escrita sobre as interpretações feitas.

Questão 11

A Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é fundamental para a estruturação do sistema educacional brasileiro. Em relação à formação dos professores, qual das alternativas a seguir melhor reflete um dos princípios estabelecidos por essa legislação?

- (A) Estabelecer que a formação inicial dos professores deve ser unicamente teórica, sem a necessidade de estágios práticos ou experiências em ambientes escolares.
- (B) Valorizar a formação continuada e a atualização profissional dos professores, reconhecendo a importância do desenvolvimento de competências pedagógicas e da reflexão crítica sobre a prática docente.
- (C) Permitir que a formação dos professores seja feita apenas por meio de cursos de curta duração, sem a necessidade de formação acadêmica específica.
- (D) Focar na seleção de professores exclusivamente com base em habilidades técnicas, sem considerar sua capacidade de promover a inclusão e a diversidade na sala de aula.

Questão 12

O ensino de Geografia é fundamental para o desenvolvimento da consciência ambiental e cidadã entre os alunos. Considerando essa função, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma prática pedagógica que efetivamente promove esses aspectos?

- (A) Utilizar apenas recursos audiovisuais para apresentar documentários sobre questões ambientais, sem promover discussões ou atividades que incentivem a reflexão crítica.
- (B) Focar em aulas teóricas sobre os conceitos de meio ambiente e sustentabilidade, sem relacioná-los com a realidade local dos alunos.
- (C) Limitar as atividades a debates sobre legislação ambiental, sem considerar a vivência dos alunos e suas percepções sobre o meio ambiente.
- (D) Desenvolver projetos de educação ambiental em que os alunos investigam problemas ecológicos em sua comunidade, propondo soluções e engajando-se em ações práticas de preservação.

Questão 13

A Geografia desempenha um papel crucial na formação de cidadãos capazes de compreender e interpretar as dinâmicas do mundo contemporâneo. Considerando

essa função, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica como a Geografia pode ser utilizada para abordar questões globais de maneira crítica e contextualizada?

- (A) Focar exclusivamente em mapas políticos, evitando discutir os conflitos e as realidades sociais presentes nas diversas regiões.
- (B) Estudar apenas as características físicas dos continentes, sem relacionar essas informações às questões sociais e econômicas que os afetam.
- (C) Utilizar apenas dados estatísticos para ensinar sobre os países, sem permitir que os alunos expressem suas opiniões ou reflexões sobre as informações apresentadas.
- (D) Analisar a interdependência entre diferentes regiões do mundo através de temas como migrações, comércio internacional e mudanças climáticas, promovendo debates sobre suas consequências sociais e políticas.

Questão 14

A escola exerce uma função social fundamental na formação geográfica dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência crítica sobre o espaço em que vivem. Considerando essa perspectiva, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica o papel da escola na formação geográfica dos estudantes?

- (A) Utilizar apenas recursos audiovisuais para o ensino de Geografia, sem permitir que os alunos desenvolvam atividades práticas que conectem teoria e prática.
- (B) Focar no ensino de conceitos teóricos de Geografia, sem promover discussões sobre a realidade local e os desafios enfrentados pela comunidade.
- (C) Limitar as atividades a excursões em locais turísticos, sem contextualizar as implicações sociais e ambientais desses espaços para a formação dos alunos.
- (D) Promover projetos que integrem a comunidade escolar com a realidade local, incentivando os alunos a pesquisar e discutir questões como sustentabilidade, urbanização e cultura regional.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

O mistério dos pequenos pontos vermelhos no espaço que intriga os astrônomos

O poder do telescópio espacial James Webb foi colocado à prova recentemente, com resultados que intrigaram até mesmo os cientistas.

O telescópio detectou no espaço indícios de objetos que se formaram há 12 bilhões de anos — relativamente pouco depois do Big Bang, que teria ocorrido há 13,8 bilhões de anos.

Trata-se de objetos que nunca haviam sido detectados antes e que desafiavam o que a ciência sabe sobre como se formam as galáxias.

Devido ao seu brilho no espectro vermelho dos instrumentos usados para observá-los, os astrônomos batizaram os objetos de "pequenos pontos vermelhos". Mas definir o que eles são está gerando um debate entre cientistas.

Eles parecem pequenas galáxias, com cerca de 3% do tamanho da Via Láctea — mas contendo bilhões de estrelas.

Também poderia se tratar de galáxias com grandes números de buracos negros, que é uma formação que nunca foi observada até hoje nas galáxias mais próximas que se tem conhecimento.

Tudo depende de como estes objetos astrofísicos estão sendo observados.

Alguns especialistas inclusive comparam a sua mudança de aparência com uma espécie de polvo que consegue mudar sua cor e forma para se camuflar.

Eles são "mestres do disfarce", diz o astrofísico Fabio Pacucci, do Instituto Smithsonian, nos Estados Unidos.

Os pequenos pontos vermelhos "vêm de distâncias tão longínquas que chegam aqui muito fracos", explica à BBC News Mundo o astrônomo Mario Hamuy, professor da Universidade de Chile.

"Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem têm sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

Diferentemente dos telescópios de uso doméstico, os grandes telescópios como o James Webb podem captar a luz de objetos muito distantes no universo. Os sinais de energia que ele recebe podem ser captados em frequências distintas, que são analisadas em espectros.

Quando o James Webb focou nos pontos mais distantes do universo, ele se deparou com sinais dos "pequenos pontos vermelhos", que tinham características diferentes de objetos astrofísicos conhecidos anteriormente.

Dependendo de como se enxerga no espectro, eles possuem características que dividem as opiniões dos cientistas.

"Todas as fontes de luz do universo mudam de aparência quando se as observa em distintas janelas do espectro eletromagnético. Da mesma forma que acontece quando se faz uma imagem com raio-X ou com luz da sua mão. No primeiro caso, você verá os ossos da mão, e no segundo verá a pele", explica Hamuy.

"Os pequenos pontos vermelhos não são uma exceção. Dependendo da janela do espectro que você usa, verá regiões internas distintas do objeto", diz.

Como outros objetos do começo do universo, estes pontos existiram há bilhões de anos. Telescópios como o

James Webb detectam a luz que viajou desde então pelo espaço.

Por causa dessas diferenças de análises do espectro que os cientistas viram nesses pequenos pontos vermelhos características diferentes: às vezes como uma galáxia que abriga milhões de estrelas, às vezes como uma galáxia com um buraco negro supermassivo.

"Não vemos este tipo de galáxias no nosso universo próximo. Foi algo que surgiu nessa época do início do universo, que durou por um certo tempo e que agora não vemos mais", disse à BBC News Mundo a astrofísica Begoña Vila, engenheira de instrumentos da Nasa.

"Quando se começou a observá-los, no princípio se pensava se tratar de outro objeto. Mas agora se sabe que são galáxias e isso é superemocionante para todos."

Por serem diferentes e por serem "mestres do disfarce", os objetos estão desafiando os modelos que os cientistas construíram para explicar a origem das galáxias.

"Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem tem sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g5zkqgk9go> adaptado

Questão 15

A frase, retirada do texto, em que o termo destacado é predicativo do sujeito é:

- (A) Devido ao seu brilho no **espectro vermelho** dos instrumentos usados para observá-los...
- (B) Também poderia se tratar de galáxias com grandes números de **buracos negros**.
- (C) Os pequenos pontos vermelhos não são **uma exceção**.
- (D) Por causa dessas diferenças de análises do espectro que os cientistas viram **nesses pequenos pontos vermelhos** características diferentes.

Questão 16

"Mas agora se sabe que são galáxias e isso é superemocionante para todos."

Em relação à ortografia do vocábulo 'superemocionante' é correto afirmar:

- (A) Todas as palavras com o prefixo 'super' devem ser separadas do segundo elemento por hífen, por isso, o correto seria 'super-emocionante'.
- (B) O prefixo 'super' deve ser separado por hífen se o segundo elemento for um adjetivo, portanto, o correto é 'super-emocionante'.

- (C) Palavras com o prefixo 'super' não devem ser separadas por hífen, caso o segundo elemento seja um substantivo, por esse motivo, 'superemocionante' está correto.
- (D) O prefixo 'super' deve ser separado do segundo elemento por hífen somente nos casos em que este inicia por "r" ou "h", por isso, o vocábulo não está hifenizado.

Questão 17

De acordo com as normas de concordância verbal e/ou nominal, reconheça o trecho que está INCORRETO:

- (A) Trata-se de objetos que nunca haviam sido detectados antes e que desafiam o que a ciência sabe sobre como se formam as galáxias.
- (B) Como outros objetos do começo do universo, estes pontos existiram há bilhões de anos.
- (C) Os sinais de energia que ele recebe podem ser captados em frequências distintas...
- (D) "Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem têm sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O Município pode celebrar convênios, acordos e outros termos de ajustes com a União, Estados, Distrito Federal e Municípios de acordo com a Lei Orgânica do Município de Descanso/SC, sobre esse assunto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() Os convênios podem estabelecer prática de atos de fiscalização tributária, cujos valores sejam percentualmente transferidos ao Município.

() Os convênios podem visar à realização de obras ou a exploração de serviços públicos de interesse comum.

() Não é permitido ao Município, mediante convênios ou contratos, criar entidades intermunicipais para a realização de obras, atividades e serviços de interesse comum.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) F, V, F.
- (D) V, V, V.

Questão 19

Há mais de uma década, programa liderado pelo Brasil trabalha para unir países latino-americanos em torno de um determinado produto. O Brasil é o maior exportador deste produto do mundo, terceiro lugar no ranking de

maiores produtores da fibra e líder mundial em produção desse produto de forma sustentável. A ideia é que os países vizinhos também trabalhem de forma sustentável e invistam em seus artesanatos mais autênticos feitos a partir desse produto, para assim atrelar o produto brasileiro à identidade latino-americana com valores como rastreabilidade, ancestralidade, respeito ao meio ambiente e combate à fome e à pobreza.

Fonte: Flávia Peixoto. Agência Brasil. 07/10/2024.

A qual produto o texto acima refere-se? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Algodão.
- (B) Babaçú.
- (C) Bambu.
- (D) Coco.

Questão 20

A geografia estuda o espaço de acordo com seus aspectos físicos e naturais. A respeito do Estado de Santa Catarina, abaixo estão algumas informações geográficas sobre o mesmo, dentre elas, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) No inverno existem regiões que nevam.
- (B) As quatro estações não são bem definidas.
- (C) Possui clima subtropical úmido.
- (D) As chuvas são distribuídas durante todo o ano.