



Professor de História

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Na história do Brasil Império, qual foi o impacto das Regências (1831-1840) sobre a centralização do poder político no país?

- (A) O período regencial consolidou a autoridade do governo central por meio da criação da Guarda Nacional, diminuindo a influência local.
- (B) Durante as Regências, houve uma descentralização administrativa que promoveu a autonomia econômica das províncias.
- (C) As Regências resultaram na adoção de uma monarquia constitucional com poderes limitados, inspirada nos modelos europeus.
- (D) O período regencial foi marcado pela estabilidade política e pela ausência de revoltas regionais significativas.

Questão 02

A integração de abordagens interdisciplinares no ensino de História tem se mostrado essencial para uma compreensão mais ampla dos processos históricos. Nesse sentido, a relação entre natureza e cultura ao longo do tempo revela como transformações ambientais impactaram sociedades humanas em diferentes períodos. Qual das seguintes situações históricas ilustra corretamente e de forma precisa o impacto de mudanças ambientais nos processos históricos?

- (A) A Revolução Industrial na Inglaterra que ocorreu por conta da produção de cana-de-açúcar.
- (B) As monções na Ásia que afetaram diretamente a criação de sociedades secretas no reino Min.
- (C) A desertificação crescente na região do Sahel contribuiu para a migração de populações e conflitos territoriais na África.
- (D) O declínio do Império Romano foi causado pelas invasões bárbaras e pelo desmatamento da Península Itálica.

Questão 03

No contexto das reformas políticas em Roma durante o final da República, qual foi a principal consequência das reformas agrárias propostas por Tibério Graco?

- (A) As reformas agrárias promoveram a integração pacífica dos povos conquistados, reduzindo a necessidade de campanhas militares.
- (B) As propostas resultaram na expansão territorial de Roma, devido ao incentivo à colonização de novas províncias.
- (C) A implementação das reformas consolidou a aliança entre patrícios e plebeus, estabilizando a estrutura social romana.

- (D) As reformas desencadearam conflitos internos que levaram ao enfraquecimento do Senado e ao fortalecimento do poder militar.

Questão 04

No ensino de História, a integração de recursos tecnológicos e digitais tem sido fundamental para inovar práticas pedagógicas e promover uma aprendizagem mais significativa. A utilização consciente dessas ferramentas pode potencializar a compreensão histórica e desenvolver habilidades críticas nos estudantes. Qual das seguintes práticas representa uma aplicação eficaz de tecnologias digitais para aprofundar a análise histórica no ambiente educacional?

- (A) Uso de apresentações em slides para expor cronologias e fatos históricos de forma mais atrativa.
- (B) Implementação de um fórum virtual onde os estudantes discutem e interpretam fontes históricas digitais.
- (C) Exibição de filmes históricos disponíveis em plataformas de streaming para complementar o conteúdo das aulas.
- (D) Aplicação de quizzes online que avaliam a memorização de datas e eventos específicos.

Questão 05

Qual das seguintes opções descreve corretamente a diferença entre crítica externa e crítica interna das fontes históricas?

- (A) A crítica interna avalia a origem geográfica da fonte, enquanto a crítica externa investiga o contexto cultural do autor.
- (B) A crítica externa verifica a autenticidade física do documento, enquanto a crítica interna analisa o conteúdo e a credibilidade das informações.
- (C) A crítica externa interpreta a intenção do autor, enquanto a crítica interna examina os efeitos posteriores do documento.
- (D) A crítica interna e a crítica externa são termos intercambiáveis que se referem ao mesmo processo de análise.

Questão 06

A compreensão do tempo, espaço e causalidade é fundamental para o pensamento histórico, pois permite a construção de narrativas que explicam os processos de transformação ao longo do tempo. A relação entre causas e consequências, em particular, é um ponto crucial para explicar os acontecimentos históricos. Sobre a teoria histórica e a causalidade, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A compreensão de espaço é um elemento secundário no pensamento histórico, já que os eventos são sempre explicados em termos temporais.

- (B) A causalidade histórica é universalmente aplicada da mesma maneira em todos os contextos, sem variações culturais ou temporais.
- (C) A análise causal envolve identificar fatores que influenciaram o desenvolvimento de eventos históricos, mas não se limita a uma relação linear de causa e efeito.
- (D) A história sempre depende de uma única causa para explicar eventos complexos, uma vez que múltiplas causas criam narrativas confusas.

Questão 07

A historiografia contemporânea tem explorado diferentes abordagens para compreender os fenômenos históricos, considerando múltiplas dimensões temporais e espaciais. Dentro desse contexto, a Escola dos Annales, especialmente através de Fernand Braudel, introduziu o conceito de múltiplas temporalidades na análise histórica. Com base na perspectiva de Fernand Braudel sobre a temporalidade, qual dos seguintes níveis temporais corresponde à "longa duração" em sua metodologia histórica?

- (A) A avaliação das tendências culturais e artísticas em períodos variados.
- (B) A interpretação das biografias e das trajetórias individuais dos personagens históricos.
- (C) A investigação dos ciclos econômicos e das flutuações demográficas.
- (D) O estudo das estruturas sociais, econômicas e geográficas que persistem ao longo de séculos.

Questão 08

No contexto da sociedade medieval, o conceito de "ordem social" era central para a organização da vida nas comunidades europeias. Nesse sentido, o clero ocupava uma posição fundamental. Considerando as diferentes funções do clero na Alta Idade Média, qual das seguintes afirmações descreve corretamente a relação entre a Igreja e a sociedade medieval?

- (A) O clero tinha um papel prioritariamente espiritual, com pouca interferência nas questões políticas ou econômicas da época.
- (B) A Igreja medieval impunha uma rígida hierarquia social, mas seu poder era limitado às áreas rurais, não se estendendo aos centros urbanos emergentes.
- (C) A Igreja medieval era muito poderoso e autossuficiente, não dependendo de doações ou do trabalho dos camponeses para manter suas atividades cotidianas.
- (D) O clero possuía uma função educacional e administrativa, influenciando diretamente a produção intelectual e a organização das relações de poder nas sociedades medievais.

Questão 09

O período da Primeira República no Brasil (1889-1930)

foi marcado por uma estrutura política conhecida como "política dos governadores", na qual o poder local dos oligarcas era fortalecido através de um sistema de controle eleitoral e alianças regionais. Esse modelo político teve um impacto direto na consolidação do poder das elites agrárias. Sobre a Primeira República, assinale a alternativa CORRETA,

- (A) A política dos governadores foi uma estratégia de inclusão social, proporcionando maior participação política às classes trabalhadoras urbanas e rurais.
- (B) O período da Primeira República foi caracterizado pela centralização do poder federal, com os estados tendo pouca autonomia em relação ao governo central.
- (C) A política dos governadores favoreceu a democratização do país, ao permitir que amplos setores da população participassem ativamente do processo eleitoral.
- (D) Durante a Primeira República, as oligarquias estaduais, especialmente São Paulo e Minas Gerais, exerceram grande influência na escolha dos presidentes, conhecido como "política do café com leite".

Questão 10

Durante o regime militar no Brasil (1964-1985), diversas políticas econômicas e sociais foram implementadas com o objetivo de modernizar o país e controlar a oposição. Um dos momentos marcantes desse período foi o "milagre econômico" (1968-1973). No entanto, essa fase de crescimento trouxe consigo diversas contradições sociais. Qual das afirmações a seguir descreve corretamente uma dessas contradições?

- (A) A modernização industrial foi interrompida pelas crises do petróleo, que geraram queda na produção e aumento da inflação desde o início do milagre econômico.
- (B) Apesar do aumento do PIB, o "milagre econômico" não foi suficiente para reduzir as desigualdades regionais e promover uma inclusão social mais ampla.
- (C) A alta taxa de investimento público em infraestrutura garantiu a estabilidade política e social ao longo de todo o período ditatorial.
- (D) A inflação foi completamente controlada durante o período, o que garantiu uma transição suave para a redemocratização nos anos 80.

Questão 11

Considerando o contexto político e social do Segundo Reinado no Brasil, qual dos seguintes fatores contribuiu significativamente para o enfraquecimento da monarquia e a posterior Proclamação da República em 1889?

- (A) A perda de apoio militar devido ao descontentamento do Exército após a Guerra do Paraguai.

- (B) A resistência das elites agrárias ao processo de abolição da escravidão promovido pelo governo imperial.
- (C) A influência crescente dos ideais socialistas entre a classe trabalhadora urbana.
- (D) A crise econômica decorrente da queda dos preços do café no mercado internacional.

Questão 12

No contexto das lutas pela independência na América Hispânica, qual instituição colonial serviu como base para a formação das juntas governativas locais que desafiaram a autoridade espanhola no início do século XIX?

- (A) Audiências
- (B) Cabildos
- (C) Vice-reinados
- (D) Capitania Geraís

Questão 13

A Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014-2024, estabelece diretrizes e metas para a educação brasileira, enfatizando a melhoria da qualidade do ensino e a valorização dos profissionais da educação. Entre as metas previstas pelo PNE, qual ação está diretamente relacionada à valorização dos profissionais do magistério da educação básica pública?

- (A) Vinculação dos resultados dos alunos em avaliações nacionais ao salário dos professores.
- (B) Ampliação da carga horária dos professores sem aumento proporcional de remuneração.
- (C) Substituição progressiva de professores por recursos tecnológicos de ensino a distância.
- (D) Implementação de programas de formação continuada e pós-graduação para os docentes.

Questão 14

As grandes navegações europeias dos séculos XV e XVI foram impulsionadas por uma série de fatores econômicos, sociais e tecnológicos que transformaram a geopolítica mundial. Qual das seguintes alternativas melhor explica as motivações econômicas por trás das expedições portuguesas e espanholas durante este período?

- (A) A descoberta de metais preciosos no continente africano, que estimulou a continuação das expedições marítimas com foco no comércio de escravos e especiarias.
- (B) A necessidade de expandir os mercados internos europeus, devido à saturação do comércio local e ao declínio demográfico pós- peste negra.
- (C) A busca por novas rotas marítimas para alcançar as fontes de especiarias e outros produtos de luxo diretamente na Ásia, sem intermediários.

- (D) A tentativa de impor a hegemonia militar europeia sobre o Império Chinês, através de alianças comerciais com o Japão e a Coreia.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

O mistério dos pequenos pontos vermelhos no espaço que intriga os astrônomos

O poder do telescópio espacial James Webb foi colocado à prova recentemente, com resultados que intrigaram até mesmo os cientistas.

O telescópio detectou no espaço indícios de objetos que se formaram há 12 bilhões de anos — relativamente pouco depois do Big Bang, que teria ocorrido há 13,8 bilhões de anos.

Trata-se de objetos que nunca haviam sido detectados antes e que desafiam o que a ciência sabe sobre como se formam as galáxias.

Devido ao seu brilho no espectro vermelho dos instrumentos usados para observá-los, os astrônomos batizaram os objetos de "pequenos pontos vermelhos". Mas definir o que eles são está gerando um debate entre cientistas.

Eles parecem pequenas galáxias, com cerca de 3% do tamanho da Via Láctea — mas contendo bilhões de estrelas.

Também poderia se tratar de galáxias com grandes números de buracos negros, que é uma formação que nunca foi observada até hoje nas galáxias mais próximas que se tem conhecimento.

Tudo depende de como estes objetos astrofísicos estão sendo observados.

Alguns especialistas inclusive comparam a sua mudança de aparência com uma espécie de polvo que consegue mudar sua cor e forma para se camuflar.

Eles são "mestres do disfarce", diz o astrofísico Fabio Pacucci, do Instituto Smithsonian, nos Estados Unidos.

Os pequenos pontos vermelhos "vêm de distâncias tão longínquas que chegam aqui muito fracos", explica à BBC News Mundo o astrônomo Mario Hamuy, professor da Universidade de Chile.

"Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem têm sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

Diferentemente dos telescópios de uso doméstico, os grandes telescópios como o James Webb podem captar a luz de objetos muito distantes no universo. Os sinais de energia que ele recebe podem ser captados em frequências distintas, que são analisadas em espectros.

Quando o James Webb focou nos pontos mais distantes do universo, ele se deparou com sinais dos "pequenos pontos vermelhos", que tinham características diferentes de objetos astrofísicos conhecidos anteriormente.

Dependendo de como se enxerga no espectro, eles possuem características que dividem as opiniões dos cientistas.

"Todas as fontes de luz do universo mudam de aparência quando se as observa em distintas janelas do espectro eletromagnético. Da mesma forma que acontece quando se faz uma imagem com raio-X ou com luz da sua mão. No primeiro caso, você verá os ossos da mão, e no segundo verá a pele", explica Hamuy.

"Os pequenos pontos vermelhos não são uma exceção. Dependendo da janela do espectro que você usa, verá regiões internas distintas do objeto", diz.

Como outros objetos do começo do universo, estes pontos existiram há bilhões de anos. Telescópios como o James Webb detectam a luz que viajou desde então pelo espaço.

Por causa dessas diferenças de análises do espectro que os cientistas viram nesses pequenos pontos vermelhos características diferentes: às vezes como uma galáxia que abriga milhões de estrelas, às vezes como uma galáxia com um buraco negro supermassivo.

"Não vemos este tipo de galáxias no nosso universo próximo. Foi algo que surgiu nessa época do início do universo, que durou por um certo tempo e que agora não vemos mais", disse à BBC News Mundo a astrofísica Begoña Vila, engenheira de instrumentos da Nasa.

"Quando se começou a observá-los, no princípio se pensava se tratar de outro objeto. Mas agora se sabe que são galáxias e isso é superemocionante para todos."

Por serem diferentes e por serem "mestres do disfarce", os objetos estão desafiando os modelos que os cientistas construíram para explicar a origem das galáxias.

"Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem tem sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g5zkqgk9go> adaptado

Questão 15

A frase, retirada do texto, em que o termo destacado é predicativo do sujeito é:

- (A) Também poderia se tratar de galáxias com grandes números de **buracos negros**.
- (B) Por causa dessas diferenças de análises do espectro que os cientistas viram **nesses pequenos pontos vermelhos** características diferentes.
- (C) Os pequenos pontos vermelhos não são **uma exceção**.

- (D) Devido ao seu brilho no **espectro vermelho** dos instrumentos usados para observá-los...

Questão 16

De acordo com as normas de concordância verbal e/ou nominal, reconheça o trecho que está INCORRETO:

- (A) Trata-se de objetos que nunca haviam sido detectados antes e que desafiavam o que a ciência sabe sobre como se formam as galáxias.
- (B) Como outros objetos do começo do universo, estes pontos existiram há bilhões de anos.
- (C) Os sinais de energia que ele recebe podem ser captados em frequências distintas...
- (D) "Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem têm sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

Questão 17

"Mas agora se sabe que são galáxias e isso é superemocionante para todos."

Em relação à ortografia do vocábulo 'superemocionante' é correto afirmar:

- (A) Palavras com o prefixo 'super' não devem ser separadas por hífen, caso o segundo elemento seja um substantivo, por esse motivo, 'superemocionante' está correto.
- (B) Todas as palavras com o prefixo 'super' devem ser separadas do segundo elemento por hífen, por isso, o correto seria 'super-emocionante'.
- (C) O prefixo 'super' deve ser separado por hífen se o segundo elemento for um adjetivo, portanto, o correto é 'super-emocionante'.
- (D) O prefixo 'super' deve ser separado do segundo elemento por hífen somente nos casos em que este inicia por "r" ou "h", por isso, o vocábulo não está hifenizado.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

A geografia estuda o espaço de acordo com seus aspectos físicos e naturais. A respeito do Estado de Santa Catarina, abaixo estão algumas informações geográficas sobre o mesmo, dentre elas, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) Possui clima subtropical úmido.
- (B) As quatro estações não são bem definidas.
- (C) No inverno existem regiões que nevam.
- (D) As chuvas são distribuídas durante todo o ano.

Questão 19

Há mais de uma década, programa liderado pelo Brasil trabalha para unir países latino-americanos em torno de um determinado produto. O Brasil é o maior exportador deste produto do mundo, terceiro lugar no ranking de maiores produtores da fibra e líder mundial em produção desse produto de forma sustentável. A ideia é que os países vizinhos também trabalhem de forma sustentável e invistam em seus artesanatos mais autênticos feitos a partir desse produto, para assim atrelar o produto brasileiro à identidade latino-americana com valores como rastreabilidade, ancestralidade, respeito ao meio ambiente e combate à fome e à pobreza.

Fonte: Flávia Peixoto. Agência Brasil. 07/10/2024.

A qual produto o texto acima refere-se? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Bambu.
- (B) Algodão.
- (C) Coco.
- (D) Babaçú.

Questão 20

O Município pode celebrar convênios, acordos e outros termos de ajustes com a União, Estados, Distrito Federal e Municípios de acordo com a Lei Orgânica do Município de Descanso/SC, sobre esse assunto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) Os convênios podem estabelecer prática de atos de fiscalização tributária, cujos valores sejam percentualmente transferidos ao Município.

(__) Os convênios podem visar à realização de obras ou a exploração de serviços públicos de interesse comum.

(__) Não é permitido ao Município, mediante convênios ou contratos, criar entidades intermunicipais para a realização de obras, atividades e serviços de interesse comum.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, V, V.